«Айша» балабақшасы

БЕКІТЕМІН

Балабақша меңгерушісі

«Балдаурен» мектепалды тобына арналған 2024 – 2025 оқу жылының циклограммалары

Тәрбиеші: Кулбасова Б.С

2024 – 2025 оқу жылы

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Ежелден ел тілегі – ер тілегі,
адал ұл ер боп туса – ел тірегі»
Б.Момышұлы

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2 – 6 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ойын «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балалар бір бірінің суреттеріне әңгіме құрастыра алады.	Балалармен әңгімелесу«Топтағы ойыншықтар» Мақсаты: Өз тобындағы заттарды атап, әңгімелейді.	Ойын Суреттерді көру: «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балабақшаны суреттеп беруді біледі.	Құрылысшы ойыны: «Балабақша бөлмелері» Мақсаты: Балалар конструктормен бірлесе отырып, жиһаздар құрастыра алады.	ойын: «Не артық?» Мақсаты; Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық зататарды атайды.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бей нелеу іс әрекеті,кітапта рды қарау және басқалары)	Қимылды ойын №4картотека «Дөңгелек лапта»	Дыбыстық жаттығулар Жыл мезгілдері туралы Үз үз үз Жаңбырлы күз Рақ рақ рақ Саулайды жапырақ Ел,ел,ел Соғады жел	Әңгімелесу «Менің сүйікті ісім» Шарты:Сүйікті ісі туралы айтады.	Өз бетінше жұмыс Сурет салу	Қимылды ойын №14картотека «Өз жұбыңды ізде»
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №1 картотека				
Таңғы ас	**Бата жаттау**				

	Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс -әрекетке дайындық	Жұмбақ жасыру. Басында екі таяғы бар, Төрт аяғы бар, Сегіз тұяғы бар, Иегінде сақалы бар(Ешкі)	ойын «Балабақша ережелерін білемізбе?» Шарты:Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі.	ойын: «Ойыншықтар» Шарты:Топтағы ойыншықтарды біледі .	ойын «Менің сүйікті ісім» Шарты:Сүйікті ісі туралы айтады.	Жұмбақ жасыру. Қалың қорық нуға бітем, Қоры үзілген қуға бітем.(сиыр)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Дене шынықтыру «Әр түрлі қарқынмен 1,5-2 минут тоқтаусыз жүгіру» Негізгі бөлім Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.	1.Көркем әдебиет «Менің ойыншығым» Ойыншықтар тур.алы әңгімелеп берді. Ұйымдастырылған іс әрекет ойын:«Бірге жаттайық» Шарты:Сурет арқылы тақпақ жаттау. ойын:Сүйікті ойыншығым. Шарты: Балалар сүйікті ойыншықтарын сипаттап береді ойын: «Сүйікті кейіпкерім» Шарты:Сүйікті кейіпкерлерін эмоцияларын көрсете біледі Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» бойынша күлегештер арқылы бағалау 2.Математика негіздері Тақырыбы: «Алты зат арасындағы шамалық байланыс» Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей біледі, шамасына қарай орналастыра алады. Ұйымдастырылған іс әрекет Шаттық шеңбері:«Булум	1.Сөйлеуді дамыту Қолдарындағы суреттер бойынша не жасауға болатынын қарап, сол орталықтарға баруды ұсыну. Кітаптардың суреттері бейнеленген балалар кітап орталығына барады. Бұл орталықта мектепке қалай дайындалуға болады, өз ойларын айтып, сахналап көрсетеді. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, жеке өз ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету 2.Сауат ашу негіздері Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен	1.Дене шынықтыру (таза ауада) «Біз күштіміз» Мақсаты: Қимыл-қозғалыс Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.қол жанда, өкшемен жүру жұптасып жүреді . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары Сылдырмақпен Б.қ.: «Көбелек қонды»	1.Дене шынықтыру «Арқанның астынан өту» арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіре алады. Сәлемдеседі. Шеңбермен жүреді. Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық Балаларды мадқтау. Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу. Жалпы даму жаттығулары. 1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/ 2. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу.Әр бұрылған

	Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге	текшесі» әдісі бойынша ашық-жабық сұрақтар. ойын: «Қоянға заттар таңдау» Шарты: Пішіндерді ажыратып, заттармен салыстырып айтады. **ойын:**«Сиқырлы сандақ» 1-топ:Ұзындығы мен биіктігін салыстыру 2-топ: Ені,жуандығын ажыратады. **Еркін ойын:**«Заттарды шамасына қарай орналастыр» Кері байланыс Белсене қатысқан балаларды мақтау-мадақтау. Әр топтың смайликтерін салыстырып,мадақтау. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: «Табиғатта қандай өзгерістер болады?» Өсімдіктерді (фикус, шырайгүл, барқытшөп) сипаттық белгілері бойынша атайды және тани біледі. **Ұйымдастырылған іс әрекет** Шарты:Диірмен әдісі бойынша балалар бір біріне күз мезгілінің ерекшеліктері туралы айтып береді. ойын: «Бұл қай кезде болады?» Шарты: Табиғат құбылысына тән суреті берілген уақыт аралығында көрсетіп береді ойын: «Күз өрнегі» Шарты: Восковичтің «Күлгін орман» кілемшесінде	таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Психогимнастика: «Мен жақсы көремін» Педагог бастайды, балалар аяқтайды .... мен тату дос болуды жақсы көремін т.б Д/о: «Оқушы құраалдаары» Міндеті: Балаларды жазу құралдарымен таныстыру Дәптермен жұмыс Саусақ жаттығуы: Өнерлі екен он саусақ 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау. Өлі табиғат заттарын жинау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «аққу қаздар» 4.Сурет салу «Менің сүйкімді ойыншықтарым» балаларды елестету арқылы күрделі емес мектептің өзіне тән ерекшеліктерін бере отырып сурет салу дағдысын қалыптастыру ойын: «Менің тобымдағы ойыншықтар»	1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұрады, «қонды» деп айтады. 6р Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» 2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасайды. иықты ирелеңдете айналдырады. /6 рет қайталайды/ 3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылайды./6 рет / Б. қ.: «Жұлдызша» 4. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстайды. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созады «ха-а-а» депайтады, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қояды, «хоп» деп айтады. /6 рет / Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік	сайын «көрдім» деп айту./ 4 рет / 3. Аяқтары алшақ қойылған ,қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 4 рет қайталайды/ 4. Аяқтарын біріктіреді. Қолдарын қоянның аяғына ұқсатады. Орнында секіреді. Тыныс алу жаттығуы Араның дыбысын салады. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтырады. ойын: «Күн мен түн» Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді. «Түн» дегенде ұйықтайды. Еркін ойын Жанама бақылау. Кері байланыс Балаларды мадақтайды. 2.Қазақ тілі Тақырыбы: «Сөз және дыбыс» «Сөз» және «дыбыс» термині туралы түсіне алады. ойын: «Бұл ненің дыбысы?» Шарты:Дыбысты анықтай алмаса,дыбысталған затты көрсетеді ойын: «Сөз және дыбыс» ойыны. Шарты:Сөзді айтады, дыбысты табады

	қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Қимылды ойын: «Қаздар мен балапандар» 2.Сөйлеуді дамыту «Менің балабақшам» Тыңдау және тілді түсіну дағдылары қалыптасқан, ана тіліне тән барлық дыбыстарды айта алады. Ұйымдастырылған іс-әрекет ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты:Сурет бойынша бір біріне әңгімелеп беру. ойын: «Балабақша екінші үйім» Шарты: Топтама суреттері арқылы екі топ бір-біріне әңгімелеп береді **Еркін ойын: «Балабақша ауласына саяхат»** Шарты:Достарына сүйікті балабақшасы туралы әңгімелеп беруді біледі. Кері байланыс беру: «Екі жұлдыз, бір тілек» бойынша , күлегештер арқылы бағалау 3.Сауат ашу негіздері:	Күздің өрнегін,гүлдің,ағаштың,жапырақтардың,шөптердің,жәндіктердің,жануарлардың бейнесін жапсырып күз мезгілін суреттеп құрастырады. Кері байланыс ұсыну Сұрақ-жауап арқылы. **4.Музыка** Балаларға әртүрлі шығармаларды тыңдату; олардың сипатын, көңіл-күйін, әсерлі реңктерін ажырата білуге қалыптастыру. Ән тыңдау: «Білімім-бұлағым» Т.Қоңыратбай Ойын: «Сиқырлы текше» Мақсаты: Текшедегі аңдардың даусын келтіріп, тембрін өзгерту, мүмкіндігінше жоғары көтеру. Шарты: Көңілді әуен ойналады, жетекшімен балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-бірінің қолдарына музыка әуенімен береді, әуен тоқтағанда текше қай баланың қолында қалса, текшедегі бейнені келтіреді.	Шарты:Әткеншек әдісі арқылы өз топтарының заттарын атайды. ойын: «Менің сүйікті ойыншықтарым» Шарты:Елестету арқылы өздерінің ойыншықтарының суретін салады. ойын «Қуыршақтарды киіндіру» Балалар қалауы бойынша мектеп құралдарын мүсіндеуде таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру (Мүсіндеу) Сергіту сәттерін жасатып, орталықтардан ауысып жұмыс жасауын ұйымдастыру	дыбысын салады(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүреді. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру. 2.Доға астынан еңбектеп өту. Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр» Қорытынды: Шеңбер бойы жүреді. Еркін жүреді. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіреді. 2.Көркем әдебиет. Тақырыбы: «Оқу құралдар хикаясы» Мақсаты: Әдеби жанр түрлерін түсінеді, шығармалардың	ойын: **Сөз ойла, тез ойла»** Шарты: үстел үстіндегі заттардың атын атау. 3.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Дауысты және дауыссыз дыбыстар» сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілей біледі. ойын:«Тынымсыз тіл» Шарты:ертегіні оқып беру. «Дауысты және дауыссыз дыбыстар», «Артикуляциялық жаттығулар» бірге қайталайды. ойын: «Қандай дыбыс? ойыны Шарты:Дауысты және дауыссыз дыбысты ажыратып айтады. **Еркін ойын:** «Қуыршақтың есімі» Шарты:Қуыршақтың есімін бірге атап, оның қандай дыбыстан басталатынын айтады. Кері байланыс ұсыну,бағдаршам тәсілі арқылы. **4. Музыка.** Балаларға әртүрлі шығармаларды тыңдату; олардың сипатын, көңіл-күйін, әсерлі реңктерін ажырата білуге қалыптастыру.

	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. 4.Математика негіздері. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне			эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдай алады. ҰІӘ барысы: Миға шабуыл: Жұмбақ жасыру. ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: Сурет бойынша жұбымен бір біріне сұрақтар қояды,жауап алады. ойын:«Оқу құралдар хикаясы» Шарты:Ертегінің мазмұнын сурет карточкалары арқылы ретімен қойып,әр топтың спикері бір бірлеріне айтып береді. Топқа бөлу,(кітап,дәптер) ойын:Сөмкеге нені саласың?» Шарты:Оқу құралдарын сөмкеге сызықпен қос,артық заттарды ата,олар не үшін қажет екенін айтып береді. Қорытынды. Кері байланыс ұсыну,бағадршам әдісі арқылы.	Ән тыңдау: «Білімім-бұлағым» Т.Қоңыратбай Ойын: «Сиқырлы текше» Мақсаты: Текшедегі аңдардың даусын келтіріп, тембрін өзгерту, мүмкіндігінше жоғары көтеру. Шарты: Көңілді әуен ойналады, жетекшімен балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-бірінің қолдарына музыка әуенімен береді, әуен тоқтағанда текше қай баланың қолында қалса, текшедегі бейнені келтіреді

	қатынасы негізінде салыстыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет Тақтадағы суреттер бойынша жұмыс. ойын: «Кім тапқыр?» – Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? –Қандай заттар бір-бірден салынған? Мұнда қанша тауық бар? - Қанша балапандар бар? - Мына ағашта қанша алма? - Ал, мына ағашта қанша алма? Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, Балаларды мадақтайды. Сергіту сәті. Бір дегенде-тік тұрамыз! Екі дегенде-екі рет айналамыз. Үш дегенде-үш рет секіреміз. Төрт дегенде- отырамыз. ойын «Поезд» Кәне бір-біріміздің артына тұрып, ұзын вагон болып тіркесейік. Оң жаққа бұрылыңдар «Ойыншықтар» аялдамасы. Бірінші сөреде неше ойыншық бар? (біреу) Екінші сөреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу)			3.Қазақ тілі Тақырыбы: «Ойыншықтар достығы» әңгімесін оқу Мақсаты:Дауыс ырғағымен мәнерлей жаттай біледі. «Әткеншек» әдісі бойынша суретке қарап, сұрақтарға жауап берді. ойын: «Ойыншықтар достығы» Шарты:шығармасын мұқият тыңдайды және ашық жабық сұрақтар бойынша түсінеді. **ойын:** «Кім жылдам» Шарты: жасырылған жұмбақтың шешімін дұрыс тапса, сиқырлы дорбадан шыққан ойыншықтың неден жасалғанын айтады.. **ойын: «Достық неден басталады»** Шарты: достық неден басталатыны туралы айтады,бір біріне әңгімелейді..	

	үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бәрекелді. Жарайсыңдар! Сол жаққа бұрылыңдар. «Құыршақтар» аялдамасы. (үлкен және кіші қуыршақтар арқылы салыстыру жұмыстарын жүргізу) Балаларды мадақтау Балабақшаға оралу. Кері байланыс ұсыну Қорытынды. -Поездбен қайда бардық? Балаларға көңілді смайлктер береді.			Кері байланыс ұсыну Басбармақ әдісі арқылы бағалау. 4.Математика негіздері Топтағы құыршақтардан отбасы құрап, олардың бойларын, салмағын өлшеп салыстыру. Отбасы мүшелерінің бойының ұзындығын өлшей білуге, өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек" «Енді енсіз» деген сөздерді қолдануды үйрету.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ»	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктері кеңейеді. Қ/О:«Ақ сүйек» Мақсаты: Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру,	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп,сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты:ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды.	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты:Өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдері кеңейеді. Қ/О: «От- су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты:Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О:«Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу

	Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	ереженің нормасын және тәртібін орындай алады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» ай налым бойынша бір жаққа ағады. Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу Мақсаты: Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді.	Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Психологиялық релаксация: «Әдемі құстар»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бей нелеу іс әрекеті,кітапта рды қарау және басқалары)	ойын «Өнерлі саусақ» Шарты: Балалар бір бірінің суреттеріне әңгіме құрастырды.	ойын «Қалташалар» Шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болатының біледі.	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» «Қағаздың қасиеттері» Балаларды қағаздың қасиеттерімен және оның ерекшеліктерімен таныстыру. Қалай қағазды шығармашылықпен қолдануға болатынын көрсету.	ойын «Өнерлі саусақ» Шарты: Балалар бір бірінің суреттеріне әңгіме құрастырды.	Еркін ойын Қуыршақты киіндір Шарты: Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі.

Балалармен жеке жұмыс	«Сиқырлы суреттер» суреттерді қарастыру Мақсаты: алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға,ертегілер ойлап шығаруға үйрету. Азамат	Суретті бояп толықтыру. Мақсаты: Саусақтарын бояу, қарандашты дұрыс ұстауға тәрбиелеу. Азамат	«Емхана» ойыны Мақсаты: жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарға ие болуға үйрету. Азамат	«Сөйлемді аяқта» Мақсаты:Дыбыстарды дұрыс нақты айтуға,сурет бойынша іңгіме құрастыруға үйрету. Азамат	Мақсаты: Балалардың бірнеше бөліктен тұратын заттарды біріктіріп мүсіндей алу дағдыларын бекіту. Азамат
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау	№8 Арнайы көліктерді бақылау	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау	№10 Ағаштарды бақылау
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Анықтамалар туралы сөйлесу.	Балалардың тәртібі жөнінде	Балалардың тазалығы жөнінде сөйлесу.	Киімдер туралы	Балабақшадан қалмау

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға»
А.Құнанбаев

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 9 – 13 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				

өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату	Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату	Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Дид ойын: «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалар тағамдар мен ыдыстар туралы түсінеді, олардың атауларын атай алады.	Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.	Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын біледі.	Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы топтастыра алады.	Дид ойын: Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы біледі. олардың айырмашылықтарын айыра алады.
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №2 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу :Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. «Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыр				
Ұйымдастырыл іс - әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-	Дене шынықтыру «Секіру, лақтыру» Міндетері: Заттардың арасымен жүру,	Көркем әдебиет «Қайрымды қоян» ертегі Міндеттері: Ертегіні балаларға түсіндіре	Сөйлеуді дамыту Суретке қарап әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту.	Дене шынықтыру (таза ауада) «Менің дене құрылысым»	Дене шынықтыру Міндеттері: Жүруді басқа қимылдармен

ған іс-әрекет	жүгіруге, заттардан аттап жүруге және секіруге жаттықтыру. Бір тізбек болып келе жатып, команда болып екі тізбек жасап жүруге жаттықтыру. Гимнастикалық орындық үстінде қысқа секіртпенің екі ұшынан ұстап, қолды жоғары бастан асыра көтеріп, аяқтың ұшымен тепе-теңдік сақтап жүре алады. ҰІӘ барысы: І б. Заттар арасымен жүру, жүгіру. заттардан аттап жүру, секіру. ІІ б. ЖДЖ. секіртпемен Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. а) екі аяқпен 5-6 зат (15-20 см)үстінен секіру. ә)Аласа заттарды аттап, бір-бірінің артынан адымдап жүгіру. б) допты бір-біріне лақтыру. Ойын:«Кім алысқа секіреді» Мақсаты: Ұзындыққа орнынан секіруді нығайту; жарысқа қызығушылығын	отырып, балаларды қайрымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: Қоянның, баланың, ата-анасының және ормандағы аңдардың суреттерін көрсету арқылы ертегіні баяндау Сұрақтар: - Әке-шешесі баласына қонаққа кімдерді шақырды? - Бала қонаққа кімдерді шақырады? - Әкесі баласына не үшін ұрысты? - Бала жылап отырғанда көмекке не келді? - Қоян қандай қайрымдылық жасады? - Біз де қоянға ұқсап қайырымды бола аламыз ба? Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына Қиығын сап көзінің, Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. Тәрбиешіні мұқият тыңдап, ертегі жайлы түсінгендерін әңгімелеп беру Жауаптар Өлеңді қайталау Қорытындылау. Дидактикалық ойын,	Міндеттері: Отбасы туралы білімдерін кеңейту. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау Педагог балаларға оқылатын өлең жолдарынан отбасы мүшелерін естеріне сақтап, аты аталғанда саусақтарын бүгіп, неше отбасы мүшесі аталғанын айту туралы тапсырма береді. Негізгі кезен Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. –Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі. –Кімнің үйінде атасы, әжесі бар? –Қазақ отбасында ата мен әженің маңызы зор. Әрқашанда отбасындағы шешуші	Міндеттері: балалар дене мүшелеріне атауларын біліп.оларға арнап жаттығулар жасайды. ҰІӘ барысы: Қызығушылықты ояту: «Менің денем» – өзіне-өзі массаж жасау, сылап-сипаудың пайдасын түсіндіреді. Балаларға массаж жасау ережелерін еске салады – алақанды ысқылау, саусақтарды уқалау арқылы қолды жылыту: мәтінге сәйкес қимылқозғалысты жеңіл және асықпай орындау. Негізгі бөлім: Бір-бірден тізбекпен тізіліп, қолға арналған жаттығуларды орындай жүру. Орташа қарқынмен жүгіру. 2–5 минут бағытты өзгертіп жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру және жүгіру кезінде белгіленген арақашықтықты бұзбай бағытты сақтауға назар аударады. Үш қатар тізбекке тұру. Дене бітімін түзетуге арналған, таяқпен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары. Таяқты дұрыс ұстауға (таяқтың төменгі ұшы алақанға тіреледі, таяқ қол бойымен тігінен орналасады) және сапта 3	кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру; ҰІӘ кезеңі: Шеңберде тұрып жүру,жүгіру.. Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдарды басқа қою, оларды екі жаққа созу және түсіру, орындықтың арқасына, қабырғаға арқасымен сүйене отырып, қолды екі жақтан жоғары көтеру Ойын: «Белгі бойынша тоқтап жүру» , Негізгі бөлім: Жүруді ,жүгіру,қос аяқтап секіру, белгі бойынша тоқтап жүру; 3.Тыныс алу жаттығуларын жасату. Қорытынды Қимылды ойын: «Қоянды қуып жет» Қазақ тілі Менің үйім. Міндеттері:Үй туралы түсінік бере отырып, жаңа

	дамыту. Жолдастарының сәттілігіне қуану. Тыныс алу жаттығулары. «Жапырақтарды ұшырамыз» Мақсаты:балалардың тыныс алуын жақсарту Қорытындылау. Қимылды-ойын: «Кім жылдам» Сөйлеуді дамыту «Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Міндеттері: Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- қиялдарын дамыту.Баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. Педагог тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғандарын сұрайды. «Бала» сөзі «Б» дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық. – Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парта сөзінде бірінші болып	«Досым-менің мақтанышым» Мақсаты: балалар бір-біріне гүл ұсынып достарының жақсы қасиеттерін атау: - Алинұр, сен менің мейірімді досымсың. – Аяулым сен ақылды қызсың Мақал жаттау: «Досы көпті жау алмайдыАқылы көпті дау алмайды».-Балалар қоянның қайырымды екенін білдік. Сендер де достарыңа көмектесіп, қамқорлық жасай біліңдер. Балалардыың іс-әрекеттері, жауаптары Қоршаған ортамен таныстыру отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Міндеттері:Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру.Балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.Жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас	сөз – атанікі. Үйлеріңде әкелеріңнің өздері аталарыңның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселелерін шешіп, ақыл-кеңесін беріп отырады. Әулет ағайын екенін түсіндіреді. Педагог тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз аталарына ұқсайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып әңгіме құрауларын сұрайды. Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлерден Ытқып-ытқып жүгірді. Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата» Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады. –	адым арақашықтықты сақтауға назар аударады. Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру. Қос аяқтап бар пәрменмен секіруге, аяқтың ұшымен түсуге, қол мен аяқ қозғалысының үйлесуіне назар аударады. Тәуекелдікті азайту – тиісті арақашықтықты сақтау, таяқ арасымен ортаға секіру. (т) тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүру. Нұсқау – денені тік ұстау, басты еңкейтпей алға қарау, жерге алдымен аяқтың ұшымен түсу, содан кейін табанымен тұру. Гимнастикалық орындыққа немесе бөренеге шыққан кездегі қауіпсіздік техникасын еске салады, сақтандыру жүргізіледі. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастырыңдар». Залды ортасынан қақ бөлетіндей етіп арқан тасталады. Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырай жан-жаққа жүгіреді. «Ауыс!» деген белгі кезінде топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық	сөздерді үйрету. «Мынау не?» сұрағына жауап беруді жетілдіру. Жаңа сөздерді, 2-3 сөзден тұратын сөйлемді құрастырып айтуды үйрету. Сөзді дыбыстау мәдениетін қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Әдемі үйдің макетін көрсетіп, онда кімдер тұратынын білуге шақырады. Әркімнің қандай үйде тұратынын біледі. Сәлемдеседі. Орындарынан тұрып: Алақай!Алақай! Қуанады балақай! Біздің үй – үлкен үй. Біздің терезе, анау тұрған кебеже Біздің кілем, әдемі ғой білем. Мынау — теледидар Мынау – үстел, Мынау – орындық Келіп оған отырдық — деп айтады. Балалар отбасы тақырыбы

	тұр. Екі дыбыс бір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады. Негізгі кезен. Педагог балаларға "б","п" дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтқызады. Педагог «Б» дыбысының буын ішінде келетін сөздерге мысал келтіреді: Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ. Педагог «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. Педагог балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ»	қалыптастыру Балалар дөңгелене тұрады. «Менің анам қандай?» ойыны. Әр бала жанындағы балаға допты беріп тұрып, анасын сипаттайды. А дыбысына: ардақты, аяулы, асыл, ақжарқын, ақкөңіл, алтын т.б. Б дыбысына: биші, бақытты, балажан, білімді, бесаспап т.б.Д дыбысына: дарынды, дана, дидарлы, досшыл т.б. Ж дыбысына: жақсы, жас, жомарт, жарқын, жұмыскер т.б.Негізгі кезең – Ең жақын адамдар деген кімдер? Балалардың жауабы тыңдалады. Педагогтің әңгімесі: – Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бір-біріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. – Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек.	«Сәлем – сөздің анасы» демекші М. Жаманбалиновтың «Көрші атам» атты өлең жолдарын оқып берейін. Сауат ашу негіздері «сөз» ұғымымен таныстыруды жалғастыру. Міндеттері: Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету.Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту.Ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. Қараңдаршы бізге кім қонаққа келді? (Тақтаға сурет іледі). Бұл – жұмбақ жасыратын Жұмбақпай ата. Ол маған мына хатқалтаны беріп, жұмбақтарын шешуді сұрады. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын,	құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді Қорытынды бөлім: « Менің жүрегім» оқыту ойыны «Қолдарыңды кеудеге қойыңдар (көрсетемін). Сендер тыныш тұрғанда жүрек бірқалыпты соғады, ал ашуланған кезде жүрек қағысы жиілейді. Бұл жүректің сендерге: «Тоқта, сабыр сақта, ашуланба», – деп ескерткені. «Кешір», – дейді ол. Кәнеки, жүрегімізге көмектесіп, бір-бірімізді ренжітпей, дос болайық. Сонда жүрегіміз бірқалыпты соғатын болады. Достарыңа күлкі сыйлаңдар». Өз денесіне қамқорлықпен қарауға назар аударады. Көркем әдебиет. Шағын мәтіндер, ертегілер және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, кейіпкердің қылығы туралы өз пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) ҰІӘ барысы Сөзжұмбақ шешейік. 1. Кішкене ғана бойы бар Айналдыра киген тоны бар(қозы)	бойынша сөздерді айтады. 2-3 бала өз үйлері туралы айтады. Ұйымдастырушылық – іздеушілік Үйдің макетін көрсете отырып, жаңа сөздерді меңгертеді. Келесі сұрақтарға жауап беруді қалыптастырады: -Балалар, мынау не? -Үй қандай? Сергіту сәті. Тамшы туралы немесе күз туралы өлеңді қимыл-қозғалыс арқылы айтуларын өтінеді. Тілдік жаттығу: Үй-үй — үлкен үй Ға-ға – биік қабырға Зе-зе – таза терезе Ік-ік-үлкен есік. «Үйде кім бар (жоқ)?» дидактикалық ойыны. Шарты: тірек суреттер арқылы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру керек.Мысалы: Үйде атам жоқ. Үйде әкем бар. Балалар әдемі үйді тамашалап, жаңа

	сөздеріне сөйлем құратады. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп. «Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатаң дауыссыз. Сергіту сәті (Сергіту жаттығуларын А.С.Пушкиннің «Жел» өлеңімен жасатуға болады.) Жел Жел, жел, қалай сермейсің? Бұлтты үйіріп қуасың. Көк теңіздей тербейсің, Дәйім соғып тұрасың. Жел теңіздей шарлайды, Кемеге тыным бермейді. Толқынмен бірге аунайды, Желкендерді кернейді. Балалар, мен қазір сендерге Балжан атты қыз туралы әңгіме айтып беремін, әңгіменің соңын сендер өз ойларыңмен жалғастыруларың керек. Балабақшадағы алғашқы күн Кішкентай Балжанды	– Ал тату болу үшін не істеу керек? – Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. – Бір-біріне көмектесу керек. – Бірін-бірі сыйлау керек. Сонда бәрі бақытты болады. Балалармен бірге өз отбасы мүшелерінің фотоларын қарау. – Балалар, бүгін біз тобымызда «Менің отбасым» атты фотокөрме бар. Кім өзінің отбасы туралы айтқысы келеді?10 Балалар өз отбасыларының фотосуретіне жақындайды, кімнің бейнеленгенін айтады.Педагогтің көмегімен отбасы мүшелері туралы, олардың аты-жөндерін атап, отбасымен бірге қай жерде суретке түскені туралы әңгімелейді. Педагог өлең оқиды: Ең жақын адамдар – Әкем мен анам бар. Әкемнің әкесі – Ақ басты атам бар. Әкемнің шешесі – Ақ шашты әжем бар. Үлдардың үлкені –	Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) Балалар Жұмбақпай атаның жұмбақтарын шешеді. – Жұмбақпай ата бізге қандай қызықты жұмбақтар жасырды. Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар сендердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жауабы тыңдалады). Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қызанақ, қияр, пияз – көгөністердің аты; құлпынай, бүлдірген, таңқурай – жидектердің аты; үстел, керует, орындық – жиһаздардың аты; тәрелке, кесе, қазан – ыдыстардың аты; көйлек, жейде, шалбар – киімдердің аты; қоңыз, шыбын, көбелек – жәндіктердің аты; сазан, мөңке, бекіре –	2. Сиыр малының төлі.(бұзау) 3. Тастан тасқа секірген Ұзын салпақ құлақты Қойдан маза кетірген Кім біледі (лақты) 4. Қамбар атаның алдына салып бағатын жануары? (Құлын) 5. Сыңар өркешті шөлге төзімді мал - Балалар біз ертегілерді жақсы білеміз. Ертегілер қалай басталушы еді? - Ерте ерте ертеде... - Ерте заманда - Баяғы заманда - Үйге қандай тапсырма берілген еді? - «Жылқы» өлеңін мәнерлеп оқу. 1. Жылқының қандай пайдасы бар? 2. Биенің төлін қалай атайды? 3. Бие сүтінен қандай сусын жасайды? 4. Жылқы етінен қандай тағамдаржасалады? 5. **Жылқы малына байланысты қазақтың ұлттық ойындарын ата. (Бәйге, аударыспақ, қыз қуу, көкпар**.) (Тақтамен жұмыс) Қой, сиыр, түйе, құлын, бұзау. -Балалар, қазақ халқы шаруашылыққа қандай малдарды пайдаланған? - Өгіз, түйе, ат. - Балалар біз жайлауға саяхат жасаймыз. Осы малдардың қайсысын көлік етіп аламыз? -	сөздерді еске сақтайды. Мысалы: Мынау — үй. Үй – үлкен, биік т.б. Балалар орындарынан тұрып, бой сергіту жаттығуын өлең сөзіне сәйкес көрсетіп айтады. Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады гүл: -Дұрыс!Дұрыс! Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады қыр: -Ырыс!Ырыс! немесе «Көктем» әні. Жаттығуды жекелей және хормен айтады. Балалар ойынды шартына сәйкес орындайды. Қорытынды: «Кім жылдам?» ойыны арқылы меңгерген сөздерін пысықтайды. Шарты: балалар мұғалім көрсеткен үй бөлшектерін жылдам атау керек. Алғыс білдіреді. Қоштасады. Балалар дұрыс

	таңертең әжесі ұйқысынан оятты. –Сен бүгін балабақшаға барасың, онда сені жаңа достарың және апайың күтіп отыр, – деді әжесі. Қуанып кеткен Балжан әп-сәтте дайын бола қалды.Өйткені оның үйде іші пысатын , әжесінің мазасын алатын. Балабақшаға баруды асыға күтіп жүрген еді. Әжесі қолынан жетектеп балабақшаға алып келді,тобына ертіп кірді. –Ал, балалар, әңгімені әрі қарай өз ойларыңмен жалғастырыңдар, Балжан балабақшада кімдермен танысты, нелерді көрді, балабақша Балжанға ұнады ма? Дәптермен жұмыс. Бірнеше дәптердегі суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтыру. Дәптердегі тапсырма орындалады. Педагог балалардың тілін жаңылтпаш қайталату арқылы жаттықтырады:	Бір туған ағам бар. Қыздардың үлкені – Бір туған әпкем бар. Ұлдардың кішісі – Бір туған інім бар. Қыздардың кішісі – Бір туған қарындас, Әпкеге – сіңлі бар. – Өлеңде кімдер туралы айтылған? – Отбасы мүшелері туралы айтылған. – Неге ата мен апаны ақ басты деп айтады? – Өйткені олардың шашы ағарған. – Ұлдардың үлкені кім болады? – Аға. – Қыздардың үлкені қалай аталады? – Әпке. – Ұлдардың кішісін қалай атайды? – Іні. – Қыздардың кішісін қалай атайды? – Сіңлі, қарындас. – Өз отбасымыздың мүшелерін атай аламыз ба? «Кім қалай жақын» ойыны. – Атаңның саған қандай жақындығы бар? – Әкемнің әкесі. – Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? – Әкемнің анасы. – Сен оларға кім боласың?	балықтардың аты; қарға, кептер, қарлығаш – құстардың аты; райхан, қызғалдақ, раушан – гүлдердің аты; сиыр, ат, қоян, қасқыр, арыстан, бұғы – жануарлардың аты; автобус, ұшақ, троллейбус – көліктердің аты; нан, шұжық, сүт, май, ет – тағамдардың аты; жүгіру, секіру, жүру, тұру – бұл сөздер іс-әрекетті білдіреді; қызыл, жасыл, төмен, жоғары, қышқыл – бұл сөздер заттың сапасын, сынын білдіреді; жаңбыр, қар, бұршақ, найзағай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты. – Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тіктөртбұрышпен белгілейміз. Педагог сөз сызбасын тақтаға жазып немесе сызбасы сызылған көрнекілікті тақтаға іліп, көрсетіп, түсіндіреді. «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы25	Атты. - Олай болса, қане кім жылқының дауысын салып береді? - Балалартақтадасуретте не берілген? - Жайлау, малдар, төлдер, киізүй, тау. - Суретке қарап тақырып бүгінгі оқу-іс әрекетіміздің не жайлы болатынын білеміз. - Пазлы құрастыру.(құрастыру) Құрастырылған суреттердегі жануарларды атап өтейік. - Қозы, лақ, бота, құлын, бұзау. - Олай болса, бүгінгі сабағымыз осы төлдер жөнінде болмақ. Сөздік жұмыс Секектеме – секірме Деміңді ал – тыныс Құстай қанат қағады – жүгіреді Сергітусәті. Қошақаны қойдың, Қайда, қалып қойдың, Бұлтиып тұр бүйірің, Қай өрістен тойдың Төлдердің айтысы. (сахналау) - Иеміз қайсымызды жақсы көреді? Лақ:- Әрине, мені жақсы көреді. Адам біздің сүтімізді, мамықтай түбітімізді пайдаланады Құлын: - Лақ сен орынсыз мақтанасың. Малда бізден ешқайсың аспайсыңдар. Біз майданның да еңбектің де	жауап беруге тырысады. Белсенділік көрсеткен балаларға алғыс айтады. Сауат ашу негіздері дауысты дыбыстар туралы түсінік беру. Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады.

	1.Тебіншек ат – шегіншек. 2.Шегіншек ат – тебіншек. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия –Балалар, бүгін қандай дыбыстармен таныстық? –Біз бүгін кім туралы әңгімеледік? Сауат ашу негіздері: «дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Міндеттері: Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру.Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту. Ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Балалар дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады?	– Немере. – Сіңлің (қарындасың) сенің әкеңе кім болады? – Қызы. – Сен әкеңе кім боласың? – Баласы. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Отбасы мүшелері бір-біріне қамқорлық жасап жатқаны бейнеленген. Суретті әңгімелейді.11 – Суретте не бейнеленген? – Отбасы мүшелері. – Суретке қарап, отбасы туралы әңгіме құрастыр. Балалар суретке қарап, педагогтің көмегімен әңгіме құрастырады. – Суретке қарап қандай қорытынды шығаруға болады? – Отбасы – өте тату, бір-біріне қамқорлық жасайтын, бақытты отбасы. «Бес саусақ» ойыны. – Саусақтарын бүгіп, кезекпен атап шығады. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек. – Басбармағым – атам, балаң үйрек – апам, ортан терек – әкем, шылдыр шүмек – шешем, кішкене бөбек – мен.	– Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – ЫДыс. – Кесе, тәрелке т.б. Билингвалды компонент: күз – осень, жаңбыр – дождь. «Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. Дәптермен жұмыс 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-	тұлпарымыз. Біздің етіміз азық, қымызымыз ем. Бұзау: - Сендер босқа мақтанасыңдар. Ием мені жақсы көреді. Адамның тіршілігіне ең пайдалысы мен. Шелек - шелек сүт, қарын – қарын май, қап – қап құрт, ірімшік бізден шығады. Қошақан: - Бәрің де босқа мақтанасыңдар. Ием бәріңнен де мені жақсы көреді. Сақылдаған сары аязда тоңдырмайтын жылы пима,тондар менің жүнімнен жасалады. Бота: - Бәріңнен кем біз бе екенбіз? Малдың ен қадірлісі бізбіз. Адам біздің шұбатымызды, мамықтай жүнімізді пайдаланады. Ерте кезде күш көлігі де біз болғанбыз. Адам: - Сендер босқа таласпаңдар. Бәрің де адамға пайдалысыңдар. Әрқайсыларыңның өз орындарың бар. Балалар біз өткен сабағымызда айтқандай әр түліктің бақташы, пірі, иесі болады дедік, атап жіберейікші Қой атасы – Шопаната Жылқы атасы – Қамбарата Ешкі атасы – Сексеката Түйе атасы – Ойсылқара Сиыр атасы – Зеңгібаба Ата деп отырғанымыз сол малды	Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан

	Балалар білгендері бойынша өз ойларын ортаға салады. Педагог «Дыбыстың не екенін білесің бе?» деген өлеңді балаларға оқып береді. Дыбыстың не екенін білесің бе? Дыбыстың не екенін білесің бе? Дыбыстарға құлақты түресің бе? Бұлақтың сылдырын, қоңыраудың сыңғырын, Күннің күркірін, жаңбырдың тырсылын, Адамдардың дауысын, көліктердің дыбысын, Құстардың салған әнін де, естігеннің бәрін де «Дыбыстар» деп атаймыз. (Г. Оразбаева) Өлең жолдарында кездесетін дыбыстарды айтып көрейікші. Дәптермен жұмыс 1.Өленді тыңда. Заттар мен табиғат құбылыстарының дыбыстарын ата. Жасанды дыбыс шығаратын затты қорша.	Сергіту сәті Апам мен атам бар, Анам мен әкем бар, (қолдарын жан жаққа жайып, бұрылады). Інім мен ағамды Сыйлаймын, қорғаймын (Жоғары көтеріп, түсіреді). Кішкентай сіңлімді, ренжітпей ойнаймын! (Орнында адымдайды). Дәптермен жұмыс 1.Отбасы мүшелерін ата. Кімнің кімнен үлкен екенін ажырат. Ең үлкені мен ең кішкентайын тап. 2. Өз отбасыңда сенің міндетің не? Суретте көрсетілген іс-әрекеттердің қайсысын орындайсың? Белгіле. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Балалардан қандай жағдаяттар ұнағанын сұрайды. Математика негіздері Теңдік пен теңсіздік Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, теңдік, теңсіздік, тең, көп, аз ұғымдары, геометриалық пішіндер, сандар туралы білімдерін бекіту. Балалардың тілін	әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2.Суреттерге қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Балалар іс-әрекетті білдіретін сөздерді атайды: ойнайды, оқиды, сурет салады. Екінші тапсырмада 1 топ жабайы жануарлардың, 2-топ ыдыстардың, 3-топ киімдердің, 4-топ жәндіктердің, 5-топ оқу құралдарының, 6-топ музыкалық аспаптардың атын айтады. Сергіту сәті Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш. (Балалар білектерін ары-бері айналдырады). Дәптермен жұмыс (Графикалық жұмыс)	бағып күткен адам. Балаларға төрт түлік малдың адамға тигізер пайдасы жайлы түсіндіру,оларға деген қамқорлық сезімдерін оята білуге тәрбиелеу. Қазақ тілі « Балабақша» Міндеттері: Өткен жылғы сөздерді еске түсірту, жаңа сөздерді үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл үйренуге деген қызығушылықтарын ояту. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңберіне дөңгелене тұру. Қуанамын мен де, Қуанасын сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге! Сәлеметсіңдер ме,балалар! Интерактивті тақтада балабақша суреті көрсетіледі. - Балалар қайда келді? Тақтадағы суретке көңіл аударады. - Балалар қайда? - Топта не бар? Жаңа сөздермен таныстыру (жұмыс дәптеріндегі суреттер арқылы) -Мынау не?	жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы»Әндетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені Туған күніңмен!30 – Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. «Тиісті текшені көтер»

	Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Балалардың жауаптарын тыңдайды. Балалар өлең жолдарындағы кездесетін заттардың, табиғат құбылыстарының дыбыстарын ажыратып айтады. Сонымен қатар табиғи емес жасанды дыбыстар бар, олар – адам қолынан жасалған әртүрлі заттар арқылы шығатын дыбыстар. Педагог тақтаға әртүрлі суреттер іліп, балаларға көрсетеді. Бұл жерден ненің дыбыстары шығуы мүмкін екенін балалардан сұрайды. Асхана (балалар асханада ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: миксер, блендр, газдың, шәйнек), жуынатын бөлменің суреті (балалар жуынатын бөлмеден ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: су, себезгі), зауыт, фабрика, зауыт	дамыту жұмыстарын жалғастыру, іс - әрекет дағдыларын меңгерту.Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін З. Дьенеш,М.Монтиссори әдіс- тәсілдері арқылы арттыру.Балаларды бір-біріне көмек көрсету, сыйластықты қалыптастыру.Балаларды тапқырлыққа тәрбиелеу. Шаттық шеңбер: Біз қандаймыз,қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжуді біз білмейміз. Қуанамын менде, Қуанасың сенде. Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге. Балалар тәрбиешімен бірге шаттық шеңберін жасайды. -Балалар бүгін біз математика ғажайыптар әлеміне барамыз. - Балалар матиматика әлеміне бару үшін бізге қандай көлік түрі қажет? -Дұрыс, балалар. (тақтаға бір үлкен бір кішкентай поезд суретін ілу) -Балалар мына тақтадағы поезд суреттеріне назар аударайық. -Екі поезд бірдей ме? -Назар аударайық.	4. Үзік сызықтарды үзбей бастыр, жалғастырып жаз. 5. Үзік сызықтарды үзбей бастыр. 3. Саусақ жаттығуы. Партадағы саусақтар Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар, Сурет сала біледі. Ортанғы мен сұқ саусақ, Түйеқұсты салады. Төңкеріліп аспанға. Қоян да бола қалады.26 Педагог жазу ережесін балалардың есіне салып өтеді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. мен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа	- Мынау - есік. І-і-ік-ік – міне, есік. - Мынау не? - Мынау – терезе, те-ре-зе. - Мынау – кілем, кі-лем. І-і-кі-кі – кі-лем.Әдемі кілем. Үлкен кілем. - Мынау – төсек. Ө-ө-өс-өс-төс-төс – төсек. Сергіту сәті: Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш, Біз жинаймыз күш! (2-3 рет қайталайды) «Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны. Үлестірмелі қима суреттермен жұмыс жүргізіледі. «Сақ бол!» дидактикалық ойыны. Жұмыс дәптеріндегі «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталайды. Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскиізді) бояту. - Балалар қайда барады? - Қандай сөздер үйрендіңдер? - Кілем қандай? Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы. Математика негіздері	дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. Дәптермен жұмыс 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. 2. Өлеңді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз

	суреттері (мотордың гүрілі естілуі мүмкін екенін айтады), көшенің суреті (түрлі көліктердің дыбысы естілетінін айтады). Балаларға осы дыбыстардың барлығы да жасанды дыбыстар екенін айтып қорытындылайды.20 – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына	-Екі поездің неше вагондары бар екен санайықшы. (вагондарды санау) -Бір поездің вагондары 5-еу біреуінде 4-еу. -Неге біреуінде көп ал екіншісінде вагон аз. -Екеіуі тең болу үшін неше вагон керек? 2-тапсырма -Балалар осы екі вагонның арасына қандай таңбаны қоямыз? 3- тапсырма Балалар, маймыл, ара,аю үшеунде геометриалық пішіндер бар екен. Оларда менде көп сенде аз деп дауласып тұр екен. Қайсысында көп қарайықшы. (балалар санайды) **Музыка** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	бағытталады (көрсетеді). Педагог балаларға қарындаш пен ауада жазып көрсетеді. Балалар педагог көрсеткендерді ауада қайталайды. Балалар дәптердегі графикалық тапсырмаларды орындайды. 3. Рефлексия Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Жұмбақтар қай мезгілге байланысты болды? – Өзіңнің ең жақсы көретін сөзіңді айт. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. Қоршаған ортамен таныстыру	"Үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Міндеттері: Ойыншық тардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету Амансың ба, көк аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. Оқу қызметіне кіріспес бұрын тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Тікен – тікен, тік пісте Қысы – жазы бір түсте. Көк жиекте шай табақта Алтын алма тербелер. Кейде бүркер алма жүзін, Ұлпа, мақта пернелер. Қалпағы бар, Басы жоқ. Қолы да жоқ, Шашы жоқ. Сыңар аяқ көкеңнің Ойлан тап, не екенін. Ұйымдастыру – іздестіру Балаларды қызықтыру мақсатында жұмбақ жасырып, назарын өзіне аударады. Осылайша жаңа тақырыппен таныстырып, түсіндіреді. Оқу қызметін өту барысында одан әрі тапсырмалар орындатады. Дәптермен жұмыс	қандай дыбыстан басталады? Күлімдеген көзінен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға Жақын жан жоқ өзіңнен. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырмада балалар ана сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. Сергіту сәті «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді.

	қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. Педагог тақтаға суреттер іліп көрсетеді. – Мысалы: ет, ұн, сөздері екі дыбыстан, ата, төрт, тарақ сөздері үш, төрт, бес дыбыстан тұрса жапырақ, домбырашы сөздері жеті, тоғыз дыбыстан құралған. Сөз айтылады және жазылады, сондықтан дыбыстар белгілі таңбамен белгіленеді. «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы Шарты: педагог балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан,	Ән тыңдау: «Балалығым балғын шағым» (муз. Е. Ташев, Т. Қажыбаев) Ән салу:«Алтын күз» Б. Бейсенова Әуенді-музыкалық қимылды ойын: «Жемістер мен көкөністер» Шарты:Музыка әуенінің ауысымына қарай Жемістер мен көкөністердің бетпердесін киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка тоқтағанда жемістер мен көкөністер екіге бөлініп тұра қалады. **№ 1 қауіпсіздік сабағы**	заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Міндеттері: 1. Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру . Сурет бойынша және сұрақ-жауап әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру Балаларды шеңбер бойына тұрғызып, оларға «Төртіншісі артық» ойынын ойнайтындықтарын хабарлайды. Ойын шарты: педагог төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айтуы тиіс. Мысалы: үстел, орындық, кереует, шәйнек. Шәйнек артық. Шәйнек – ыдыс, үстел, орындық, кереует – жиһаз.	- Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? - Бір – бірден салынған заттарды бояп шығыңдар. 1 және 2 затты санауға байланысты тәрбиеші сұрақ қояды. - Сол жақ карточкада неше киіз үй, оң жақ бұрышта неше киіз үй? - Тақия көп пе әлде киіз үй көп пе? - Қане тақияны санайықшы. - Жарайсыңдар. - Ал енді киіз үйді санайық, нешеу екен? - Осылайша балаларды санауға және бір – бірінен ажырата білуге үйретеміз. - Келесі тапсырма бойынша заттарының саны бірдей карточкаларды сызық арқылы қосуды ұсынады. Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауларын қадағалайды. Сергіту сәті Оңға қарай иілдік, Солға қарай иілдік, Бір отырып, бір тұрып, Бәріміз бір сергідік.	Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. 3. Рефлексия. Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. –Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? –Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіңе түсіріп көр.31 – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

	3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. 1-топ: ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой,өр, үр,аң, ат, ши т.б. 2-топ: бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр,кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б. 3-топ: қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б. «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(к), ммmақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с),		– Шырша, қайың, емен, құлпынай. Құлпынай артық. Құлпынай – жидек. Шырша, қайың, емен – ағаштар. – Қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма. Алма артық. Алма – жеміс. Қияр, сәбіз, орамжапырақ – көгөністер. – Доп, қуыршақ, зырылдауық, орындық. Орындық артық. Орындық – жиһаз. Доп, қуыршақ, зырылдауық – ойыншықтар. – Торғай, ара, бүркіт, қарлығаш. Ара артық. Ара – жәндік. Торғай, бүркіт, қарлығаш – құстар. 2.Негізгі кезең – Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір		**Музыка** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу Ән тыңдау: «Балалығым балғын шағым» (муз. Е. Ташев, Т. Қажыбаев) Ән салу:«Алтын күз» Б. Бейсенова. Әуенді-музыкалық қимылды ойын:

	қққыс(к), аaалжапқыш(а), рррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшұлық(ш), ммммектеп(м), уууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжарық(ж) т.б. Дәптермен жұмыс 2. Суреттегілерді ата. Әр заттың аты неше дыбыстан құралған? Әр суретті сәйкес дыбыстық сызбамен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Балалар заттарды аттайды, дыбыстарды анықтайды, санайды. Сызбамен қосады. Сергіту сәті Кім таңертең жаттығудан қалмайды, Сол ауырып дәрігерге бармайды. Түшкірмейді, ауырмайды ешқашан, Дені сау боп балалармен ойнайды. Үстелде отыру ережесімен		нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады.17 Билингвалды компонент: ағаш – дерево, темір – металл, әйнек – стекло, қатырғықағаз – картон. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан		«Жемістер мен көкөністер» Шарты:Музыка әуенінің ауысымына қарай Жемістер мен көкөністердің бетпердесін киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка тоқтағанда жемістер мен көкөністер екіге бөлініп тұра қалады

	таныстыру. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–1021 секунд ұстап тұру керек. мен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). 3. Саусақ жаттығуы Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады, Білекке сенім артады. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды үзбей бастыр. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды.		жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады. Демонстрациялық материалмен жұмыс. – Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады.Киімдер – матадан тігіледі, үлкен адамдарға, балаларға кию үшін арналған заттар. Еңбек құралдары – темір мен ағаштан, пластиктен жасалады, әртүрлі жұмыс жасау үшін арналған заттар. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Балалардан қандай жағдаяттар ұнағанын сұрайды. Балалар		

	– Сөз неден жасалады? – Дыбыс деген не? – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. Математика Тақырыбы:1 цифры. Жылдам – баяу. Тосын сәт - Ой, балалар біреу есік қағып тұрған сияқты, ашайық (1 санының макеті кіреді) 1 саны: Сәлем балақайлар. Мен		ұнаған сәттерді атап, не үшін ұнағанын айтады. Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады Мүсіндеу Әр түрлі шығармашылыққа қолданылатын заттары бейнеленген суретті алған балалар өнер орталығында әр түрлі іс әрекеттер жасау арқылы мектепке дайындалады. Күзде пісетін көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып,мүсіндеу		

	сендерге математика патшалығынанкеліптұрмын. Мен нөлденкейінбүкілсандардыбастаптұратынбіріншісанмын. Мысалыаспандакүн мен ай біреу, адамның басы біреу, осындай көптеген бірден тұратын заттардың қасында мына мен тұрамын. Мен сендергебірнешетапсырмаларалыпкелдім. Жақсыорындасаңдарсыйлықберемін. - Балаларорындаймызба? - Орындаймыз 1 - тапсырма: - Балалар 1 санынаназараударайық. Олбірқысқажәнебіріңзынтаяқшадантұрады. Қанекейауадажазыпкөрейік. 2-тапсырма -Мына сандар ішінен 1 санын бояңдар. 3-тапсырма. Қоян мен тасбақа: Дид ойын: «Пальмаға кім бірінші жетеді?» – Сендер қалай ойлайсыңдар, не бірінші жетуі мүмкін?				

	–Неге қоян бірінші жетеді деп ойлайсыңдар? «Жылдам – баяу» сөздеріне түсінік беру. 3-топқа тапсырма беру. 1 санын әртүрлі тәсілмен жазу 1 топ: Сіріңкемен 1 санын жазу 2 топ: Таяқшамен 1 санын жазу 3 топ: Ермексаздан 1 санын жазу Сергіту сәті. Қайырлы таң, қайырлы күн Қайырлы таң, қайырлы күн. Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық Дид ойын: «Пішіндерді ажырат» Геометриялық пішіндерді сипаттау, салыстыру Ойын шарты: Екі бала шығып үшбұрыш пішінді, басқада пішіндердің ішінен табу керек.				
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	Картотека №17	Картотека №18	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №4

	«Күз көрінісін бақылау»	Күзгі жапырақтарды бақылау.			Ауа- райының салқындауын бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Итке үйшік жасаймыз. Тосын сәт. Дауыс (аудио) Есік қағылып ит келеді (жұмсақ ойыншы) ол өзімен бірге әртүрлі түсті текшелер ала келеді және онымен үйшік жасауға көмектесуді ұсынады. III. Ой дамыту.	«Жемістер жыры» Алма Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Өрік Уылжыған өрікпін, Бау-бақшаға көрікпін. Қара деген атым бар, Менен де дәм татыңдар. Сергіту сәті: Тез қозғалып осылай Жаттығулар жасайық. Жақсылықты үйреніп,	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» «Төртбұрыштың ертегісі» Балаларды қағаз қолөнермен, бүктеу түрлерімен таныстыру. Бүктелген сызықты, бұрышты, жағын табуға үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. Қиял мен тапқырлықты дамыту.	Күн мен жаңбыр. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген	Менің зымыраған көңілді добым. Жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. Көңілді добым, о , менің,

	-Ит алып келген текшелердің түсін, пішішін сұрау. Үйшік жасау үшін қай текшеден бастаймыз Балалардың жұмысы. Бақылау. Итке үйшікті сыйлау. Ит балаларға рақмет айтып қоштасу.	Жамандықтан қашайық		сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.	Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір! Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.
Балалармен жеке жұмыс	«Сиқырлы суреттер» суреттерді қарастыру Мақсаты: алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға,ертегілер ойлап шығаруға үйрету. Азамат	Суретті бояп толықтыру. Мақсаты: Саусақтарын бояу, қарандашты дұрыс ұстауға тәрбиелеу. Азамат	«Емхана» ойыны Мақсаты: жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарға ие болуға үйрету. Азамат	«Сөйлемді аяқта» Мақсаты:Дыбыстарды дұрыс нақты айтуға,сурет бойынша іңгіме құрастыруға үйрету. Азамат	Мақсаты: Балалардың бірнеше бөліктен тұратын заттарды біріктіріп мүсіндей алу дағдыларын бекіту. Азамат
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
Серуен	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №4 Ауа- райының салқындауын бақылау.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				

Ата-аналармен әңгімелесу	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Жанұям – қорғаным, ата – анам – тірегім»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16 – 20 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес,әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату	Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау	Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу	Сүйікті ойыны туралы баланың жеке пікірін білу(сөйлеуді дамыту).

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары	Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұшақтар», «Ұқсайды-ұқсамайды»	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.	Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы топтастыра алады.	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №3 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырыл іс - әрекетке дайындық	Таңғы жиын. Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту.	Жаңалықтарымен бөлісу.	Ерте тұрып күнде мен Тереземіді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)	«Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында әңгімелесу.!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	Дене шынықтыру «Жүру мен жүгіруді алмастыру» Жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіруді үйренеді. Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып оңға, солға бұрылу, гимнастикалық қабырғаға қарап	Көркем әдебиет Үлкенге құрмет, кішіге ізет. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын меңгерту. Отбасындағы сыйластық негіздері жайында түсіндіру. Рөлдерге еніп қарым қатынастарды сахналау.	Сөйлеуді дамыту Отбасының күзгі еңбегі Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту. Міндеттері: Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу. Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету.	Дене шынықтыру (таза ауада) «Біз күштіміз» Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары Сылдырмақпен Б.қ.: «Көбелек қонды» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты	Дене шынықтыру Міндеттері: Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру; ҰІӘ кезеңі: Шеңберде тұрып жүру,жүгіру.. Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар:

	тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға еңкею. ҰІӘ шеңберде тұрып жүру,жүгіру.. Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар: Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып оңға, солға бұрылу, гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Негізгі бөлім 1 Жүру мен жүгіруді кезектестіріп қайталау. 2.Тыныс алу жаттығуларын жасату. Қорытынды Қимылды ойын Сөйлеуді дамыту Жіктеуді үйрету Міндеттері: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың	Қоршаған ортамен таныстыру заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Міндеттері:Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру.Сурет бойынша және сұрақ-жауап әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. Балаларды шеңбер бойына тұрғызып, оларға «Төртіншісі артық» ойынын ойнайтындықтарын хабарлайды. Ойын шарты: педагог төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айтуы тиіс. Мысалы: үстел, орындық, кереует, шәйнек. Шәйнек артық. Шәйнек – ыдыс, үстел, орындық, кереует – жиһаз.	Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу. –Қазір жылдың қай мезгілі? –Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? –Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер? –Күз мезгілі несімен ұнайды? –Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарын жинаса, кірпілер індеріне саңырауқұлақтар тасып алады. –Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? 2. Негізгі кезен Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бау бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».	оңға, солға бұрады, «қонды» деп айтады. 6р Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» 2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасайды. иықты ирелеңдете айналдырады. /6 рет қайталайды/ 3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылайды./6 рет / Б. қ.: «Жұлдызша» 4. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстайды. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созады «ха-а-а» депайтады, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қояды, «хоп» деп айтады. /6 рет / Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүреді. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.	Қолдарды басқа қою, оларды екі жаққа созу және түсіру, орындықтың арқасына, қабырғаға арқасымен сүйене отырып, қолды екі жақтан жоғары көтеру Ойын: «Белгі бойынша тоқтап жүру» , Негізгі бөлім: Жүруді ,жүгіру,қос аяқтап секіру, белгі бойынша тоқтап жүру; 3.Тыныс алу жаттығуларын жасату. Қорытынды Қимылды ойын: «Қоянды қуып жет» Қазақ тілі Менің үйім. Міндеттері:Үй туралы түсінік бере отырып, жаңа сөздерді үйрету. «Мынау не?» сұрағына жауап беруді жетілдіру. Жаңа сөздерді, 2-3 сөзден тұратын сөйлемді құрастырып айтуды үйрету.

	сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, өлең шумағын балалармен бірге айтады. Қарашы күз келді, күз келді. Сары алтын жауыпты, іздерді. Күз біткен керуен түзеді, Көңілсіз неткен күз еді. Балалар орындарына отырады. 2.Негізгі кезен –Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар. Демонстрациялық материалмен жұмыс. –Мына суретке назар аударып, әңгіме құраңдаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі.	– Шырша, қайың, емен, құлпынай. Құлпынай артық. Құлпынай – жидек. Шырша, қайың, емен – ағаштар. – Қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма. Алма артық. Алма – жеміс. Қияр, сәбіз, орамжапырақ – көгөністер. – Доп, қуыршақ, зырылдауық, орындық. Орындық артық. Орындық – жиһаз. Доп, қуыршақ, зырылдауық – ойыншықтар. – Торғай, ара, бүркіт, қарлығаш. Ара артық. Ара – жәндік. Торғай, бүркіт, қарлығаш – құстар. 2.Негізгі кезең – Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе	–Жапырақтардың түстері қандай? –Бақшада кімдер жүр? –Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? –Бақшада балалар не істеп жүр? –Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. Азық – тамақ, қысқы қорек. Педагог көгөністердің аттарын орыс тілінде аудармасын айтып түсіндіріп өтеді. –Балалар сурет бойынша құраған әңгімелерің ұнады ма? –Иә, сендердің әңгімелеріңнен суреттегі отбасының еңбекқор екенін байқадық. Әңгімеге көп рақмет. Сергіту сәті: Шөп үстімен жүреміз, сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз, тырс-тырс. Шалшық сумен жүреміз, шолп-шолп, Жолдарменен жүреміз , топ-топ. (Педагог жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындатады). –Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі?	2.Доға астынан еңбектеп өту. Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр»Қорытынды: Шеңбер бойы жүреді. Еркін жүреді. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіреді. Көркем әдебиет. :«Қазақ ертегілері» Мақсаты:Балаларға қазақ халық ертегілерін оқып беру. Мультфилімін көру. (ер төстік, алпамыс батыр, жыл басына таласқан хайуанаттар, алдар көсе, қаңбақ шал және т.б) Жақсы балалар орнымызға жайғасып отырайық. Тәрбиеші балаларды ертегі әлеміне шақырады. Бірақ қандай ертегі әлеміне келгендерін айтпайды. Жұмбақ ретінде тәрбиеші слайд суреттерді көрсетеді. Осы суреттер арқылы балалар қай ертегі әлеміне келгендерін анықтап айтып береді. Слайдтағы суреттер олар: «Алдар көсе» ертегісінің суретіері. Ертегі көрінісін тамашалау: -Балалар сендер мына сурет қарап айтындаршы	Сөзді дыбыстау мәдениетін қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Әдемі үйдің макетін көрсетіп, онда кімдер тұратынын білуге шақырады. Әркімнің қандай үйде тұратынын біледі. Сәлемдеседі. Орындарынан тұрып: Алақай!Алақай! Қуанады балақай! Біздің үй – үлкен үй. Біздің терезе, анау тұрған кебеже Біздің кілем, әдемі ғой білем. Мынау — теледидар Мынау – үстел, Мынау – орындық Келіп оған отырдық — деп айтады. Балалар отбасы тақырыбы бойынша сөздерді айтады. 2-3 бала өз үйлері туралы айтады. Ұйымдастырушылық – іздеушілік Үйдің макетін көрсете отырып,

	–Балалар, сендер күз мезгіліндегі тағы да қандай ерекшеліктерді білесіңдер? –Ал біздің диқан ағаларымыз не істейді. –Иә, дұрыс айтасыңдар. –Мол өнім алғандарға сыйлық беріледі. –Сондықтанда күз мезгілін «жомарт күз », «мырза күз» деп атайды. –Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтамыз. –Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі. Ата-аналарыңмен дүкенге барғанда, сөрелерден барлық жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Осы күз мезгілінің жомарттылығы жайлы барлық ақындарымыз өлең жазған. Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен	оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады.17 Билингвалды компонент: ағаш – дерево, темір – металл, әйнек – стекло, қатырғықағаз – картон. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.	(Балалардың жауаптары тыңдалады). –Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бірбірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. –Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да	бұл қай ертегі? -Алдар көсе. Ал енді оның үстіндегі киімін сипаттайықшы. Ол үстіне не киген? Дұрыс айтасындар. Ал енді маған мынадай сұрақтарға жауап беріңдерші. Ол әрдайым кімдерге көмектеседі, ол кімдерді алдайды? Жарайсындар балалар, сендер жақсы біледі екенсіндер. -Үстінде шапан, басында бөрік. -Ол бай адамдарды алдайды. Кедейлерге көмек көрсетеді Балалар бізде жылдың қай мезгілі? -Иә, балалар күн болса суық Алдар көсеміз тонып қалмау үшін біз қазыр оның шапанындағы тесік, жыртықтарды жамап берейік. Ол үшін біз мына дайын суреттерді қолдана отырып, оларға жамауларды жамаймыз. Жамау тәсіліне біз қолмен жырту әдісін қолданамыз. Ал енді еңбеке кірісейік. Ең алдымен біз қауіпсіздік тәсілдерін ескерту керекпіз. Қайшымен ойнамаймыз, қолымызды кесіп алмай, абайлап қолданамыз. Желімді	жаңа сөздерді меңгертеді. Келесі сұрақтарға жауап беруді қалыптастырады: -Балалар, мынау не? -Үй қандай? Сергіту сәті. Тамшы туралы немесе күз туралы өлеңді қимыл-қозғалыс арқылы айтуларын өтінеді. Тілдік жаттығу: Үй-үй — үлкен үй Ға-ға – биік қабырға Зе-зе – таза терезе Ік-ік-үлкен есік. «Үйде кім бар (жоқ)?» дидактикалық ойыны. Шарты: тірек суреттер арқылы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру керек.Мысалы: Үйде атам жоқ. Үйде әкем бар. Балалар әдемі үйді тамашалап, жаңа сөздерді еске сақтайды. Мысалы: Мынау — үй. Үй – үлкен, биік т.б. Балалар орындарынан тұрып, бой сергіту

	танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді. Күз бояуы Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. – Балалар, өлеңде не жайлы айтылған? –Өлең жолында самал қозғап қалғанда, не үзіледі? – дейді. Иә, ақын тоғайды, жапырақтарды сары қылып жинап қойған жезге теңеп айтқан. Педагог екі тілді аударманы айтады. Самал екпінсіз жел екенін түсіндіріп өтеді. Жез сары түсті, алтын сияқты метал екенін түсіндіреді. Енді осы өлеңдегі «Тоғайды да көрдім мен» деген жолдағы «көрдім» сөзін жіктейік.	2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады. Демонстрациялық материалмен жұмыс. – Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Киімдер – матадан тігіледі, үлкен адамдарға, балаларға кию үшін арналған заттар. Еңбек құралдары – темір мен ағаштан, пластиктен жасалады, әртүрлі жұмыс жасау үшін арналған заттар. Ыдыс фарфордан, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмыста қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған. «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны. Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек)	сөйлеу тілі өте маңызды. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия Кейбір сөз ұзақ дыбысталады, кейбіреуі қысқа дыбысталады. – Балалар қысқа сөзде дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақ сөзді құрайды. Сауат ашу негіздері дауысты дыбыстар туралы түсінік беру. Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу. Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. 2. Негізгі бөлім Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз,	жамауларға жағып оларды дұрыс орналастырып жапсырамыз, мындада тазалық әдісін сақтаймыз. Қорытынды: шапалақ әдісі Қазақ тілі « Балабақша» Міндеттері: Өткен жылғы сөздерді еске түсірту, жаңа сөздерді үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл үйренуге деген қызығушылықтарын ояту. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңберіне дөңгелене тұру. Қуанамын мен де, Қуанасын сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге! Сәлеметсіңдер ме,балалар! Интерактивті тақтада балабақша суреті көрсетіледі. - Балалар қайда келдік? Тақтадағы суретке көңіл аударады. - Балалар қайда? - Топта не бар? Жаңа сөздермен таныстыру (жұмыс дәптеріндегі суреттер арқылы) -Мынау не? - Мынау - есік.	жаттығуын өлең сөзіне сәйкес көрсетіп айтады. Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады гүл: -Дұрыс!Дұрыс! Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады қыр: -Ырыс!Ырыс! немесе «Көктем» әні. Жаттығуды жекелей және хормен айтады. Балалар ойынды шартына сәйкес орындайды. Қорытынды: «Кім жылдам?» ойыны арқылы меңгерген сөздерін пысықтайды. Шарты: балалар мұғалім көрсеткен үй бөлшектерін жылдам атау керек. Алғыс білдіреді. Қоштасады. Балалар дұрыс жауап беруге тырысады. Белсенділік көрсеткен балаларға алғыс айтады. Сауат ашу негіздері

	Мен көрдім.Сен көрдің. (Сіз көрдіңіз)Біз көрдік. Сендер көрдіңдер. (Сіздер көрдіңіздер) Ол көрді. Олар көрді. Сергіту сәті: Бойды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Деміңді ішке тез алда, Оң қолыңды соз алға. Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз ауада. Сол қол босқа тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын. Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. –Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма	Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны. Педагог ойын ережелерін түсіндіреді. – Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар. Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар,	айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. –Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? Артикуляциялық жаттығу жасау.	І-і-ік-ік – міне, есік. - Мынау не? - Мынау – терезе, те-ре-зе. - Мынау – кілем, кі-лем. І-і-кі-кі – кі-лем.Әдемі кілем. Үлкен кілем. - Мынау – төсек. Ө-ө-өс-өс-төс-төс – төсек. Сергіту сәті: Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш, Біз жинаймыз күш! (2-3 рет қайталайды) «Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны. Үлестірмелі қима суреттермен жұмыс жүргізіледі. «Сақ бол!» дидактикалық ойыны. Жұмыс дәптеріндегі «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталайды. Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскиізді) бояту. - Балалар қайда барады? - Қандай сөздер үйрендіңдер? - Кілем қандай? Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы. Математика негіздері "Үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек",	дауысты дыбыстар туралы түсінік беру. Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды.

	бойынша орындалады. –Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер. Қорытынды бөлім. Рефлексия –Ал сендер "Сабан той" дегеннің не екенін білесіңдер ма? –Жиын-терін біткеннен кейінгі диқандардың тойлайтын үлкен мерекесі. Сауат ашу негіздері: дауысты дыбыстар туралы түсінік беру. Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу. Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан.	кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші. Ғажайып сәт. Педагог беті матамен жабылған затты алып шығып , балаларға не екенін табуды өтінеді. Балалар пікірлесіп, ойларын айтады. Бір баланы шақырып, матаны ашуды сұрайды, матаның астында әртүрлі заттар салынған себет шығады. – Себет неден жасалған деп ойлайсыңдар? Балалар себеттерді қолдарымен ұстап көріп, неден жасалғанын айтады. Ойларын айтады. – Себетті әртүрлі шыбықтардан, кептірілген өсімдік сабақтарынан, пластиктен және ағаш қабықтарынан жасайды. Педагог себеттердің әр түрін көрсетіп, балаларға бағалауды ұсынады. Педагог балалар атаған заттарды себеттен шығарып көрсетеді. Себетте әйнек ыдысқа құйылған сүт, пластик құтыдағы кілегей, тетрапакеттегі айран бар. Балалар алып шыққан	«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы»Әндетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені Туған күніңмен!30	Міндеттері: Ойыншық тардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету Амансың ба, көк аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. Оқу қызметіне кіріспес бұрын тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Тікен – тікен, тік пісте Қысы – жазы бір түсте. Көк жиекте шай табақта Алтын алма тербелер. Кейде бүркер алма жүзін, Ұлпа, мақта пернелер. Қалпағы бар, Басы жоқ. Қолы да жоқ, Шашы жоқ. Сыңар аяқ көкеңнің Ойлан тап, не екенін. Ұйымдастыру – іздестіру Балаларды қызықтыру мақсатында жұмбақ жасырып, назарын өзіне аударады. Осылайша жаңа тақырыппен таныстырып, түсіндіреді. Оқу қызметін өту барысында одан әрі тапсырмалар орындатады. Дәптермен жұмыс - Суретте ең көп бейнеленген қандай зат?	Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы»Әндетіп көр»

	Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. 2. Негізгі бөлім Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. –Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у,	заттарды қолымен ұстап көреді, неден жасалғанын атайды. – Мынау – айран. Оның қорабы неден жасалған? – Айранның қорабы қатырғықағаздан жасалған. Педагог тәжірибе жасап көруді ұсынады. Екі қатырғықағаздан жасалған қорапты алып шығып, біреуіне су құйып көреді. Қатырғықағаз қорап жыртылып, су төгіліп қалуы мүмкін, сондықтан астына ыдыс қою қажет болады. Екінші қорап ішіне целлофан пакет салып, су құяды. – Балалар, бұл тәжірибе арқылы біз айранды қандай ыдысқа құю керек екенін көреміз.18 Балалар тәжірибені бақылап, қандай нәтиже болғанын айтады: Қатырғықағаз қораптан су ағып кетті. Екінші қораптан су ақпады. Қазіргі заман технологиясы өте жетілген. Үнемдеу мақсатында ғалымдар осындай су өтпейтін қалың, целлофаны бар пакет	– Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. Дәптермен жұмыс 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан	- Бір – бірден салынған заттарды бояп шығыңдар. 1 және 2 затты санауға байланысты тәрбиеші сұрақ қояды. - Сол жақ карточкада неше киіз үй, оң жақ бұрышта неше киіз үй? - Тақия көп пе әлде киіз үй көп пе? - Қане тақияны санайықшы. - Жарайсыңдар. - Ал енді киіз үйді санайық, нешеу екен? - Осылайша балаларды санауға және бір – бірінен ажырата білуге үйретеміз. - Келесі тапсырма бойынша заттарының саны бірдей карточкаларды сызық арқылы қосуды ұсынады. Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауларын қадағалайды. Сергіту сәті Оңға қарай иілдік, Солға қарай иілдік, Бір отырып, бір тұрып, Бәріміз бір сергідік.	– Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені Туған күніңмен!30 – Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды

	э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы»Әндетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а»	ойлап тапты. Өйткені сүт өнімдері құйылатын әйнек ыдыстардың бағасы қымбатқа түсті. Сондықтан қазір осындай қораптар пайдаланылады. Бұл қорап тетрапакет деп аталады. Сөздік жұмыс: тетрапакет. Тетрапакет – шырын, сүт, йогурт т.б. сұйық тағамдарға арналған қорап. Ол бірнеше қабаттан тұрады, ол қабаттар қатырғықағаз, парафин және фольга немесе целлофаннан тұрады. –Тетрапакетке құйылған тағы қандай тағамдарды білесіңдер? – Әртүрлі шырындар, газдалған сусындар, йогурт т.б. Педагог балаларға тетрапакетті қиып, арасында не бар екенін көрсетуіне болады. Сергіту сәті Қабырғада сағат тұр, Уақытты санап тұр. Тық-тық, тық-тық! Анам елеп електі, Бөлді ұннан кебекті, Зып, зып, зып, зып! Тақпақ мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. Дәптермен жұмыс	басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. 2. Өлеңді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады? Күлімдеген көзінен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға Жақын жан жоқ өзіңнен. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырмада балалар ана сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. Сергіту сәті «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін		айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. Дәптермен жұмыс 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. 2. Өлеңді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады? Күлімдеген көзінен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға

	дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені Туған күніңмен!30 – Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен).	1. Әр топтағы заттарды ата. Сыңарын тап. Сызықпен қос. 2. Заттардың ортақ қасиеттерін тап. Оларды жасалған материалдарына қарай топтастыр. Сызып көрсет. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3.Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Балалардан қандай жағдаяттар ұнағанын сұрайды. Балалар ұнаған сәттерді атап, не үшін ұнағанын айтады. Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынад Математика негіздері Теңдік пен теңсіздік Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, теңдік, теңсіздік, тең, көп, аз ұғымдары, геометриалық пішіндер, сандар туралы білімдерін бекіту. Балалардың тілін дамыту жұмыстарын жалғастыру, іс - әрекет дағдыларын меңгерту.Балалардың	балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. 3. Рефлексия. Педагог ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. –Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? –Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіңе түсіріп көр.31 – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. Қоршаған ортамен таныстыру мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру.		Жақын жан жоқ өзіңнен. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырмада балалар ана сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. Сергіту сәті «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін

	Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. Дәптермен жұмыс 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. 2. Өленді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады? Күлімдеген көзінен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға Жақын жан жоқ өзіңнен. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырмада балалар ана сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. Сергіту сәті «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз.	ойлау, есте сақтау қабілеттерін З. Дьенеш,М.Монтиссори әдіс- тәсілдері арқылы арттыру.Балаларды бір-біріне көмек көрсету, сыйластықты қалыптастыру.Балаларды тапқырлыққа тәрбиелеу. Шаттық шеңбер: Біз қандаймыз,қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжуді біз білмейміз. Қуанамын менде, Қуанасың сенде. Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге. Балалар тәрбиешімен бірге шаттық шеңберін жасайды. -Балалар бүгін біз математика ғажайыптар әлеміне барамыз. - Балалар матиматика әлеміне бару үшін бізге қандай көлік түрі қажет? -Дұрыс, балалар. (тақтаға бір үлкен бір кішкентай поезд суретін ілу) -Балалар мына тақтадағы поезд суреттеріне назар аударайық. -Екі поезд бірдей ме? -Назар аударайық. -Екі поездің неше вагондары бар екен санайықшы. (вагондарды санау)	Міндеттері: Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру.Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Жапсыру Тақырыбы: «Жемістер мен жидектер» Міндеттері:Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасап, композиция құрастыра алады. Күтілетін нәтиже: Жемістер мен жидектерден композиция құрастырды. Ұйымдастыру кезеңі: Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:«Жеміс-жидектер» Шарты: Тақтадағы жеміс-жидектерді, саңырауқұлақтарды топтастырады Құрылымданған ойын: «Жемістер» Шарты: Түрлі түсті қағаздардан жеміс		балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. 3. Рефлексия. Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. –Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? –Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіңе түсіріп көр.31 – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. **Музыка** Балаларға шығарманы тыңдату арқылы, шығарманың қалай

	Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. 3. Рефлексия. Педагог ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. –Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? –Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіңе түсіріп көр.31 – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды	-Бір поездің вагондары 5-еу біреуінде 4-еу. -Неге біреуінде көп ал екіншісінде вагон аз. -Екеіуі тең болу үшін неше вагон керек? 2-тапсырма -Балалар осы екі вагонның арасына қандай таңбаны қоямыз? 3- тапсырма Балалар, маймыл, ара,аю үшеунде геометриалық пішіндер бар екен. Оларда менде көп сенде аз деп дауласып тұр екен. Қайсысында көп қарайықшы. (балалар санайды) **Музыка** Балаларға шығарманы тыңдату арқылы, шығарманың қалай /жылдам,ақырын, қатты/ орындалып жатқанына көңіл бөлуге қалыптастыру; би ырғақтарын уйрету. Ән тыңдау: Ән: «Балабақша» Д.Байтілеуов Ән салу:«Ана тілім» Қимылды ойын: «Ырғақтар» Шарты: Әр түрлі музыка қойылады. Музыканың орындалуына байланысты балалар әртүрлі	жидектерді қиып алып композиция құрайды. Еркін ойын: «Саяжайдағы жемістер мен көкөністер» Шарты:Үстел үстіндегі көкөністер мен жемістердің суреттерін қиып жапсырады. Кері байланыс Мерседес әдісі бойынша жұлдызшалармен бағалау.		/жылдам, ақырын, қатты/ орындалып жатқанына көңіл бөлуге қалыптастыру; би ырғақтарын уйрету. Ән тыңдау: Ән: «Балабақша» Д.Байтілеуов Ән салу:«Ана тілім» Қимылды ойын: «Ырғақтар» Шарты: Әр түрлі музыка қойылады. Музыканың орындалуына байланысты балалар әртүрлі ырғақтар жасайды.

	орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. Математика негіздері. Математика негіздері Тақырыбы: «5 көлеміндегі сандарды тура және кері санау және салыстыру» Кітаптарды санау, салыстыру, өз ойларынан ойындар құрастыру. Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Санды тап» Шарты:балалар алдыларына берілген санды атап, қандай сан көрсе сонша дөңгелекті бояп шығады. ойын: «Сынарын тап» Шарты:балалар алдыларына берілген карточкалардағы суреттердегі жемістерді санап, сандарды көрсетіп, ретімен орналастырады. ойын: «Дыбыс арқылы санды тап»	ырғақтар жасайды.			

	Шарты:Балалар өздері киндордың қорабына салынған моншақтарды сылдырлағаның санау арқылы қанша сан екенің табады. Кері байланыс «Екі жұлдыз, бір тілек» бойынша күлегештер арқылы бағалау				
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктері кеңейеді. Қ/О:«Ақ сүйек» Мақсаты: Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындай алады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп,сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты:ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты:Өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдері кеңейеді. Қ/О: «От- су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағады. Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу Мақсаты: Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді.	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты:Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О:«Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимылептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс				

	отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Логикалық тапсырмалар 1. Торғайларды санайық Ағашта 2 торғай қонып тұр еді, Ала мысықты көріп 1 торғай ұшып кетті Ағашта қанша торғай қалды? 2 . Мирастың өзінде 1 алма болды,әжесі оған базардан 1 алма сатып әперді Мираста қанша алма болды? 3. Кірпі орманда өзіне 2 санырауқұлақты теріп алды. 1 санырауқұлақты тиінге сыйлайды Кірпіде қанша саңырауқұлақ қалды?	«Көңілді – көңілсіз» ойыны Шарты: Музыка арқылы көңіл -күй ретін түсінеді. Ресурс: Төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит, мұңды қоян. Көңілді Жылқы жағалауда жүр екен Жасыл желек үстінде. Ол басын шұлғып алып, Қара жалың желпілдетіп, Алтын жүгені сылдырлап Сыңғыр, сыңғыр етеді Тағып алған қоңыраулары, Жорғалап ол жүреді	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» «Ашық хат» Балаларға шаршыны екіге бүктеуге үйрету. Бүктеу сызығын тауып, басуға үйрету. Ашықхатты безендіру. Қиял мен шығармашылықты дамыту.	Дид ойын: Көкөністер досымыз Ғажайып сәт Не деген тамаша.Беседканың алдына себет толы көкөністерді тастап кетіпті. - Себеттегі көкөністерді атап шығайықшы. -Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп-көкөністер деп Сергіту сәті Көкөністі көп жейміз Дәрумені көп дейміз Кел бәріміз , бір жүріп Көкөністі тереміз Себет түбінен хат тауып алу. Бағыбан атадан жібереген. Хаттаы оқу. Құрметті бүлдіршіндер Мен сіздерге хат жазып	Ертегі. «Күн сәулесі» Ой дамыту. -Балалар, біз таңертең ұйқыдан оянып, көзімізді ашқанда ең бірінші нені көреміз? -Ендеше, күнмен, жер-анамен, достарымызбен амандасайықшы! Армысың, Алтын күн! Армысың, Жер-ана! Алақандыашайық, Күннің нұрын салайық Ой дамыту. Сұрақ-жауап Балалар осы күн бізге не үшін керек?

	4.Адамда неше көз бар?(2)	Көңілсіз. Мұңды көңілсіз жануарлар, Олар ауырып қалған шығар. Қояннның аяғы ауырып тұр, Сондықтанда олар, Тұнжырап мұңайып жүр. Иттің басы ауырып тұр Сиыр бұзауын жоғалтқан Міне қара барлығына Көңілсіздік орнаған. Сұрақ жауап. Ойын: «Менің көңіл-күйім» Шарты: Қуанышты, көңілсіз бейнені көрсету.		отырған себебім мен жазда еккен көкөністерімді жинауға үлгірмей жатырмын. Бақшамдағы қияр мен қызанақтарымды жинауға көмектесесіңдер ме ? Мен сіздерді күтемін. Бағбан атаға көмек. Балаларды топқа бөлу. 1-топ. Қиярды бояйды 2-топ. Қиылған дайын қызанақты жапсыру. Дид ойын: Сиқырлы себет. Дайын жұмыстарды себетке салып Бағбан атаға беріп жіберу.	Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме? Күн маған да саған да керек екен. Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық. Ертегіні талдау. -күн сәулесі жерден нені көреді? -гүлге қандай көмек көрсетеді? Сергіту сәті. «Көңілді күн» музыкамен ұоқ аяқтау.
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс Өз ойын түсінікті жеткізуге, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға, ненің «дұрыс» н/е «дұрыс емес» екенін түсіндіру.	Азамат суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтуды; алуан түрлі оқиғаларды құрастыруды және әңгімелеп бере алуды,ертегілер ойлап шығаруды үйрету;	Азамат туыстық байланыстар туралы түсінікті игерту;отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алуды үйрету;	Азамат спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйрет	Азамат тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізу дағдысын қалыптастыру
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау	№8 Арнайы көліктерді бақылау	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау	№10 Ағаштарды бақылау
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				

Ата-аналармен әңгімелесу	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы»
А.Құнанбаев

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23 – 27 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	ойын«Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балалар бір бірінің суреттеріне әңгіме құрастыра алады.	Балалармен әңгімелесу«Топтағы ойыншықтар» Мақсаты: Өз тобындағы заттарды атап, әңгімелейді.	Ойын Суреттерді көру: «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балабақшаны суреттеп беруді біледі.	Құрылысшы ойыны: «Балабақша бөлмелері» Мақсаты: Балалар конструктормен бірлесе отырып, жиһаздар құрастыра алады.	ойын: «Не артық?» Мақсаты; Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық зататарды атайды.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Қимылды ойын №4картотека «Дөңгелек лапта»	Дыбыстық жаттығулар Жыл мезгілдері туралы Үз үз үз Жаңбырлы күз Рақ рақ рақ Саулайды жапырақ Ел,ел,ел Соғады жел	Әңгімелесу «Менің сүйікті ісім» Шарты:Сүйікті ісі туралы айтады.	Өз бетінше жұмыс Сурет салу	Қимылды ойын №14картотека «Өз жұбыңды ізде»
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №3 картотека				
Таңғы ас	Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырыл іс -әрекетке дайындық	Жұмбақ жасыру. Басында екі таяғы бар, Төрт аяғы бар, Сегіз тұяғы бар, Иегінде сақалы бар(Ешкі)	ойын «Балабақша ережелерін білемізбе?» Шарты:Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі.	ойын: «Ойыншықтар» Шарты:Топтағы ойыншықтарды біледі .	ойын «Менің сүйікті ісім» Шарты:Сүйікті ісі туралы айтады.	Жұмбақ жасыру. Қалың қорық нуға бітем, Қоры үзілген қуға бітем.(сиыр)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	1.Дене шынықтыру «Әр түрлі қарқынмен 1,5-2	1.Көркем әдебиет «Менің ойыншығым»	1.Сөйлеуді дамыту Қолдарындағы суреттер бойынша не	1.Дене шынықтыру (таза ауада) «Біз күштіміз»	1.Дене шынықтыру

бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	минут тоқтаусыз жүгіру» Негізгі бөлім Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру	Ойыншықтар тур.алы әңгімелеп берді. Ұйымдастырылған іс әрекет ойын:«Бірге жаттайық» Шарты:Сурет арқылы тақпақ жаттау. ойын:Сүйікті ойыншығым. Шарты: Балалар сүйікті ойыншықтарын сипаттап береді ойын: «Сүйікті кейіпкерім» Шарты:Сүйікті кейіпкерлерін эмоцияларын көрсете біледі Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» бойынша күлегештер арқылы бағалау 2.Математика негіздері Тақырыбы: «Алты зат арасындағы шамалық байланыс» Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей біледі, шамасына қарай орналастыра алады. Ұйымдастырылған іс әрекет Шаттық шеңбері:«Булум текшесі» әдісі бойынша ашық-жабық сұрақтар.	жасауға болатынын қарап, сол орталықтарға баруды ұсыну. Кітаптардың суреттері бейнеленген балалар кітап орталығына барады. Бұл орталықта мектепке қалай дайындалуға болады, өз ойларын айтып, сахналап көрсетеді. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, жеке өз ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: « дыбысты қайталау» Міндеті: дыбыстардың айтылуы мен дыбысталу ерекшеліктерін талдай алады. Ұйымдастыру барысы:	Мақсаты: Қимыл-қозғалыс Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.қол жанда, өкшемен жүру жұптасып жүреді . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары Сылдырмақпен Б.қ.: «Көбелек қонды» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұрады, «қонды» деп айтады. 6р Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» 2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасайды. иықты ирелеңдете айналдырады. /6 рет қайталайды/ 3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-	«Арқанның астынан өту» арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіре алады. Сәлемдеседі. Шеңбермен жүреді. Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық Балаларды мадқтау. Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу. Жалпы даму жаттығулары. 1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты

	(қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен	ойын: «Қоянға заттар таңдау» Шарты: Пішіндерді ажыратып, заттармен салыстырып айтады. **ойын:**«Сиқырлы сандақ» 1-топ:Ұзындығы мен биіктігін салыстыру 2-топ: Ені,жуандығын ажыратады. **Еркін ойын:**«Заттарды шамасына қарай орналастыр» Кері байланыс Белсене қатысқан балаларды мақтау-мадақтау. Әр топтың смайликтерін салыстырып,мадақтау. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: «Табиғатта қандай өзгерістер болады?» Өсімдіктерді (фикус, шырайгүл, барқытшөп) сипаттық белгілері бойынша атайды және тани біледі. **Ұйымдастырылған іс әрекет** Шарты:Диірмен әдісі бойынша балалар бір біріне күз мезгілінің	ойын: «Кім білгіш» ойыны арқылы өткен У дыбысты қайталау. Шарты:Дауысты дыбысты айтқан кезде, екі қолдарын жоғары көтеріп, шапалақтайды, ал, дауыссыз дыбысты айтқан кезде еңкейіп тізелерін шапалақтайды. ойын: «Жазып үйренейік» Үлгі дәптердегі дыбыстарды бастырып жазады. «Сөз ойла, тез \ойла» Шарты: Допты әр балаға лақтыру арқылы сурет бойынша үш дыбысты сөздерді атайды Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау Қорытынды: Балаларды мадақтайды 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр туралы	жақта, қолдарды қайшылайды./6 рет / Б. қ.: «Жұлдызша» 4. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстайды. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созады «ха-а-а» депайтады, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қояды, «хоп» деп айтады. /6 рет / Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүреді. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру. 2.Доға астынан еңбектеп өту. Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр» Қорытынды:	оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/ 2. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу.Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту./ 4 рет / 3. Аяқтары алшақ қойылған ,қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 4 рет қайталайды/ 4. Аяқтарын біріктіреді. Қолдарын қоянның аяғына ұқсатады. Орнында секіреді. Тыныс алу жаттығуы Араның дыбысын салады. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтырады.

	жатып еңбектеу (3 метр). Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Қимылды ойын: «Қаздар мен балапандар» 2.Сөйлеуді дамыту «Менің балабақшам» Тыңдау және тілді түсіну дағдылары қалыптасқан, ана тіліне тән барлық дыбыстарды айта алады. Ұйымдастырылған іс- әрекет ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты:Сурет бойынша бір біріне әңгімелеп беру. ойын: «Балабақша екінші үйім» Шарты: Топтама суреттері арқылы екі топ бір-	ерекшеліктері туралы айтып береді. ойын: «Бұл қай кезде болады?» Шарты: Табиғат құбылысына тән суреті берілген уақыт аралығында көрсетіп береді ойын: «Күз өрнегі» Шарты: Восковичтің «Күлгін орман» кілемшесінде Күздің өрнегін,гүлдің,ағаштың ,жапырақтардың,шөптердің,жәндіктердің,жануарлардың бейнесін жапсырып күз мезгілін суреттеп құрастырады. Кері байланыс ұсыну Сұрақ-жауап арқылы. **4.Музыка** Музыканы тыңдай отырып, оның сипаты мен мазмұнына өз пікірін жеткізе білу.Әнді хормен орындау ережелерін түсіну. Бірге бастап, бірге аяқтауға, дауыс деңгейін біркелкі ұстауға үйрену. Ән тыңдау: « Достық жыры » Думан Байтлеуов Дидактикалық ойын:	не білетіндерін сұрау. Өлі табиғат заттарын жинау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «аққу қаздар» Құрастыру Тақырыбы: «Автобус» Міндеті: Негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай алады. ойын: «Біле жүрейік» Шарты: Көліктердің ерекшелігі бойынша автобустың бөліктерін талдап айтады. Тапсырма «Көлік құрастыру» Шарты: Қиылған дайын көлік суреттерін үлгіге қарап, құрастырады. ойын: «Не қайда жүреді?» Шарты:Көлемді бейнелі сурет арқылы көліктердің түрлерін ажыратып айтады және жүру жолдарын тауып, көліктерді орналастырады. Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау.	Шеңбер бойы жүреді. Еркін жүреді. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіреді. 2.Көркем әдебиет. Тақырыбы: «Оқу құралдар хикаясы» Мақсаты: Әдеби жанр түрлерін түсінеді, шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдай алады. ҰІӘ барысы: Миға шабуыл: Жұмбақ жасыру. ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: Сурет бойынша жұбымен бір біріне сұрақтар қояды,жауап алады. ойын:«Оқу құралдар хикаясы» Шарты:Ертегінің мазмұнын сурет карточкалары арқылы ретімен қойып,әр топтың спикері бір бірлеріне айтып береді. Топқа бөлу,(кітап,дәптер) ойын:Сөмкеге нені саласың?» Шарты:Оқу құралдарын сөмкеге сызықпен	ойын: «Күн мен түн» Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді. «Түн» дегенде ұйықтайды. Еркін ойын Жанама бақылау. Кері байланыс Балаларды мадақтайды. 2.Қазақ тілі Тақырыбы: «Сөз және дыбыс» «Сөз» және «дыбыс» термині туралы түсіне алады. ойын: «Бұл ненің дыбысы?» Шарты:Дыбысты анықтай алмаса,дыбысталған затты көрсетеді ойын: «Сөз және дыбыс» ойыны. Шарты:Сөзді айтады, дыбысты табады ойын: **Сөз ойла, тез ойла»** Шарты: үстел үстіндегі

	біріне әңгімелеп береді Еркін ойын: «Балабақша ауласына саяхат» Шарты:Достарына сүйікті балабақшасы туралы әңгімелеп беруді біледі. Кері байланыс беру: «Екі жұлдыз, бір тілек» бойынша , күлегештер арқылы бағалау 3.Сауат ашу негіздері: Тақырыбы:Қатаң дауыссыз дыбыстар Міндетті:Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен танысады. Ұйымдастыру барысы: ойын:«Жасырынған дыбыс» Шарты: Қатаң дыбыстарының айтылуы және дыбысталуы мен таныстыру.Жазылымдағы дыбыстарының ерекшеліктерін көрсету,сөздерге	Ән салу: « Күз тамаша» «Аспапты үнінен тап» Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен отырады. Музыка жетекшісі бір баланы шымылдықтың артына жіберіп, ойын шартын түсіндіреді. Шымылдықтың артындағы бала өзіне ұнаған аспабын ойнайды. Шеңбер бойымен отырған балалар аспапты үнінен танып, атауы тиіс		қос,артық заттарды ата,олар не үшін қажет екенін айтып береді. Қорытынды. Кері байланыс ұсыну,бағадршам әдісі арқылы. 3.Қазақ тілі Тақырыбы: «Ойыншықтар достығы» әңгімесін оқу Мақсаты:Дауыс ырғағымен мәнерлей жаттай біледі. «Әткеншек» әдісі бойынша суретке қарап, сұрақтарға жауап берді. ойын: «Ойыншықтар достығы» Шарты:шығармасын мұқият тыңдайды және ашық жабық сұрақтар бойынша түсінеді. **ойын:** «Кім жылдам» Шарты: жасырылған жұмбақтың шешімін дұрыс тапса, сиқырлы дорбадан шыққан ойыншықтың неден жасалғанын айтады.. **ойын: «Достық неден басталады»** Шарты: достық неден басталатыны туралы	заттардың атын атау. 3.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Дауысты және дауыссыз дыбыстар» сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілей біледі. ойын:«Тынымсыз тіл» Шарты:ертегіні оқып беру. «Дауысты және дауыссыз дыбыстар», «Артикуляциялық жаттығулар» бірге қайталайды. ойын: «Қандай дыбыс? ойыны Шарты:Дауысты және дауыссыз дыбысты ажыратып айтады. **Еркін ойын:** «Қуыршақтың есімі» Шарты:Қуыршақтың есімін бірге атап, оның қандай дыбыстан

	дыбыстық талдау жасау. Дәптермен жұмыс. ойын: «Дыбысты ұста» Шарты:Әртүрлі сөздер айтылады және дыбысы бар сөздерді естігенде қол соғып, дыбысты ұстап алады. Кері байланыс ұсыну Басбармақ тәсілі арқылы 4.Математика негіздері. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау			айтады,бір біріне әңгімелейді.. Кері байланыс ұсыну Басбармақ әдісі арқылы бағалау. 4.Математика негіздері Тақырыбы: « 7 саны мен цифры. Тура және кері санау» Міндеті:Көрнекілік негізінде 7 санының пайда болуын түсінеді. ойын:«Есеп құрастыр және шеш» Шарты: Есеп құрастыру және шешу,жаңа санды қалыптастыру және оны цифрмен сәйкестендіру. ойын: «Жаңа сан» Шарты:Қызыл және сары гүлдер арқылы екі топқа бөлу. Топтық жұмыс Бақылау кретерилері бойынша Қай гүлдің артында жұлдызша болады, сол спикер болып сайланады. 1-Топ: Тәртіпке келтір 2-Топ:Көршісін тап 3 топ: Қасқырға жол табуға көмектес. Шарты:Тапсырмаларды орындауға	басталатынын айтады. Кері байланыс ұсыну,бағдаршам тәсілі арқылы. **4.Музыка** Музыканы тыңдай отырып, оның сипаты мен мазмұнына өз пікірін жеткізе білу.Әнді хормен орындау ережелерін түсіну. Бірге бастап, бірге аяқтауға, дауыс деңгейін біркелкі ұстауға үйрену. Ән тыңдау: « Достық жыры » Думан Байтлеуов Дидактикалық ойын: Ән салу: « Күз тамаша» «Аспапты үнінен тап» Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен отырады. Музыка жетекшісі бір баланы шымылдықтың артына жіберіп,

	және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. Ұйымдастырылған іс- әрекет Тақтадағы суреттер бойынша жұмыс. ойын: «Кім тапқыр?» – Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? –Қандай заттар бір-бірден салынған? Мұнда қанша тауық бар? - Қанша балапандар бар? - Мына ағашта қанша алма? - Ал, мына ағашта қанша алма? Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, Балаларды мадақтайды. Сергіту сәті. Бір дегенде-тік тұрамыз! Екі дегенде-екі рет айналамыз. Үш дегенде-үш рет секіреміз.			қызығушылықтарын арттыру. ойын: «Зеренің текшелері» Шарты:Түрлі ойыншықтардың ішінен Зеренің текшелерінің саны 7 болатындай етіп бөліп алып, тура және кері санайды.	ойын шартын түсіндіреді. Шымылдықтың артындағы бала өзіне ұнаған аспабын ойнайды. Шеңбер бойымен отырған балалар аспапты үнінен танып, атауы тиіс,

	Төрт дегенде-отырамыз. ойын «Поезд» Кәне бір-біріміздің артына тұрып, ұзын вагон болып тіркесейік. Оң жаққа бұрылыңдар «Ойыншықтар» аялдамасы. Бірінші сөреде неше ойыншық бар? (біреу) Екінші сөреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу) үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бәрекелді. Жарайсыңдар! Сол жаққа бұрылыңдар. «Қуыршақтар» аялдамасы. (үлкен және кіші қуыршақтар арқылы салыстыру жұмыстарын жүргізу) Балаларды мадақтау				

	Балабақшаға оралу. Кері байланыс ұсыну Қорытынды. -Поездбен қайда бардық? Балаларға көңілді смайлктер береді.				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктері кеңейеді. Қ/О:«Ақ сүйек» Мақсаты: Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындай алады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп,сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты:ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты:Өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдері кеңейеді. Қ/О: «От- су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналы м бойынша бір жаққа ағады. Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу Мақсаты: Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді.	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты:Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О:«Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимылептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе»				

	«Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Психологиялық релаксация: «Әдемі құстар»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	ойын «Өнерлі саусақ» Шарты: Балалар бір бірінің суреттеріне әңгіме құрастырды.	ойын «Қалташалар» Шарты:Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болатының біледі.	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» «Қағаздың қасиеттері» Балаларды қағаздың қасиеттерімен және оның ерекшеліктерімен таныстыру. Қалай қағазды шығармашылықпен қолдануға болатынын көрсету.	ойын «Өнерлі саусақ» Шарты: Балалар бір бірінің суреттеріне әңгіме құрастырды.	Еркін ойын Қуыршақты киіндір Шарты: Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі.
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу дағдысын қалыптастыру; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтылуын үйрету	Азамат музыканың сипатына сәйкес қозғалуды; сәндік элементтермен заттарды безендіруді үйрету	Азамат қағаздан симметриялық пішіндерді қию; түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды үйрету	Азамат жеке жұмыс Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу дағдысын қалыптастыру; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтылуын үйрету	Азамат музыканың сипатына сәйкес қозғалуды; сәндік элементтермен заттарды безендіруді үйрету

Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау	№8 Арнайы көліктерді бақылау	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау	№10 Ағаштарды бақылау
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Анықтамалар туралы сөйлесу.	Балалардың тәртібі жөнінде	Балалардың тазалығы жөнінде сөйлесу.	Киімдер туралы	Балабақшадан қалмау

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Ел – жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30 қыркүйек – 4 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес,әңгімелесу Таңертеңгі жаттығу.	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	ойын«Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балалар бір бірінің суреттеріне	Балалармен әңгімелесу«Топтағы ойыншықтар»	Ойын Суреттерді көру: «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балабақшаны суреттеп беруді біледі.	Құрылысшы ойыны: «Балабақша бөлмелері» Мақсаты: Балалар конструктормен	ойын: «Не артық?» Мақсаты; Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық зататарды атайды.

	әңгіме құрастыра алады.	Мақсаты: Өз тобындағы заттарды атап, әңгімелейді.		бірлесе отырып, жиһаздар құрастыра алады.	
	Таңғы жаттығу №2				
Таңғы ас	Этикет (үстел үстінде орындалатын мәдениет ережелері) туралы түсінік беру.				
Ұйымдастырыл іс - әрекетке дайындық	ойын «Менің балабақшам» сурет топтамасымен жұмыс Шарты: Балабақшаның әдемі жерлерін атай алады.	ойын «Балабақша ережелерін білемін» Шарты:Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі.	ойын: «Ойыншықтар» Шарты:Топтағы ойыншықтарды біледі .	ойын «Менің сүйікті ісім» Шарты:Сүйікті ісі туралы айтады.	ойын: «Суреттен не көріп тұрсың?» Шарты: Көрген суреттерді атап беру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	Дене шынықтыру «Жүру мен жүгіруді алмастыру» Жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіруді үйренеді. Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып оңға, солға бұрылу, гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға еңкею. ҰІӘ шеңберде тұрып жүру,жүгіру.. Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар: Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып оңға, солға бұрылу,	Көркем әдебиет Үлкенге құрмет, кішіге ізет. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын меңгерту. Отбасындағы сыйластық негіздері жайында түсіндіру. Рөлдерге еніп қарым қатынастарды сахналау. Математика негіздері Тақырыбы: Теңдік пен теңсіздік Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, теңдік, теңсіздік, тең, көп, аз ұғымдары, геометриалық пішіндер, сандар туралы білімдерін бекіту. Балалардың тілін дамыту жұмыстарын жалғастыру, іс - әрекет дағдыларын меңгерту.Балалардың	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Шаштараз Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. Міндеттері: Өлеңді жаттату; Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерің таза жүресіңдер ме? 2. Негізгі кезен	Дене шынықтыру (таза ауада) «Біз күштіміз» Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары Сылдырмақпен Б.қ.: «Көбелек қонды» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұрады, «қонды» деп айтады. 6р Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» 2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасайды. иықты ирелеңдете айналдырады. /6 рет қайталайды/ 3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылайды./6 рет / Б. қ.: «Жұлдызша»	Дене шынықтыру Міндеттері: Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру; ҰІӘ кезеңі: Шеңберде тұрып жүру,жүгіру.. Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдарды басқа қою, оларды екі жаққа созу және түсіру, орындықтың арқасына, қабырғаға арқасымен сүйене отырып, қолды екі жақтан жоғары көтеру Ойын: «Белгі

	гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Негізгі бөлім 1 Жүру мен жүгіруді кезектестіріп қайталау. 2.Тыныс алу жаттығуларын жасату. Қорытынды Қимылды ойын Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Күзгі жапырақтар Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру. Міндеттері: Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу. Ұйымдастыру іс әрекеті	ойлау, есте сақтау қабілеттерін З. Дьенеш,М.Монтиссори әдіс- тәсілдері арқылы арттыру.Балаларды бір-біріне көмек көрсету, сыйластықты қалыптастыру.Балаларды тапқырлыққа тәрбиелеу. Шаттық шеңбер: Біз қандаймыз,қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжуді біз білмейміз. Қуанамын менде, Қуанасың сенде. Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге. Балалар тәрбиешімен бірге шаттық шеңберін жасайды. -Балалар бүгін біз математика ғажайыптар әлеміне барамыз. -Балалар матиматика әлеміне бару үшін бізге қандай көлік түрі қажет? -Дұрыс, балалар. (тақтаға бір үлкен бір кішкентай поезд суретін ілу) -Балалар мына тақтадағы поезд суреттеріне назар аударайық. -Екі поезд бірдей ме? -Назар аударайық. -Екі поездің неше вагондары бар екен санайықшы. (вагондарды санау)	Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді. –Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз;өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз,кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз. –Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер. –Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер. Жұмбақтар шешу: 1.Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) 2.Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) Сергіту сәті: Қанатымды жазамын, Жоғары-төмен қағамын. Биік көкке айналып,	4. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстайды. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созады «ха-а-а» депайтады, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қояды, «хоп» деп айтады. /6 рет / Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүреді. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру. 2.Доға астынан еңбектеп өту. Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр»Қорытынды: Шеңбер бойы жүреді. Еркін жүреді. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіреді. Көркем әдебиет. «Қазақ ертегілері» Мақсаты:Балаларға қазақ халық ертегілерін оқып беру. Мультфилімін көру. (ер төстік, алпамыс батыр, жыл басына таласқан	бойынша тоқтап жүру» , Негізгі бөлім: Жүруді ,жүгіру,қос аяқтап секіру, белгі бойынша тоқтап жүру; 3.Тыныс алу жаттығуларын жасату. Қорытынды Қимылды ойын: «Қоянды қуып жет» Қазақ тілі Менің үйім. Міндеттері:Үй туралы түсінік бере отырып, жаңа сөздерді үйрету. «Мынау не?» сұрағына жауап беруді жетілдіру. Жаңа сөздерді, 2-3 сөзден тұратын сөйлемді құрастырып айтуды үйрету. Сөзді дыбыстау мәдениетін қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Әдемі үйдің макетін көрсетіп, онда кімдер тұратынын білуге шақырады. Әркімнің қандай үйде тұратынын біледі. Сәлемдеседі.

	–Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? –Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? –Күз мезгілінде неше ай бар? –Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. Негізгі кезен –Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді. Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған. Сол өлеңдерінің бірі – «Күзгі жапырақтар». –Өлең шумағын зейін салып тыңдасаңдар, күзгі бақтың қандай керемет екенін сезінесіңдер. Сергіту сәті: Оңға қарай түзу тұр, Солға қарай түзу тұр. Алға қарай бір қадам,	-Бір поездің вагондары 5-еу біреуінде 4-еу. -Неге біреуінде көп ал екіншісінде вагон аз. -Екеіуі тең болу үшін неше вагон керек? 2-тапсырма -Балалар осы екі вагонның арасына қандай таңбаны қоямыз? 3- тапсырма Балалар, маймыл, ара,аю үшеунде геометриалық пішіндер бар екен. Оларда менде көп сенде аз деп дауласып тұр екен. Қайсысында көп қарайықшы. (балалар санайды) Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру. Міндеттері: 1. Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту.Қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу. Педагог балаларды ортаға жинайды.	Жұлдыздай жылдам ағамын. Демонстрациялық материал. – Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. Сөздік жұмыс: Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың исі. Өлеңді суретке қарап, қайталату арқылы жаттату, өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу. Дәптермен жұмыс	хайуанаттар, алдар көсе, қаңбақ шал және т.б) Жақсы балалар орнымызға жайғасып отырайық. Тәрбиеші балаларды ертегі әлеміне шақырады. Бірақ қандай ертегі әлеміне келгендерін айтпайды. Жұмбақ ретінде тәрбиеші слайд суреттерді көрсетеді. Осы суреттер арқылы балалар қай ертегі әлеміне келгендерін анықтап айтып береді. Слайдтағы суреттер олар: «Алдар көсе» ертегісінің суретіері. Ертегі көрінісін тамашалау: -Балалар сендер мына сурет қарап айтындаршы бұл қай ертегі? -Алдар көсе. Ал енді оның үстіндегі киімін сипаттайықшы. Ол үстіне не киген? Дұрыс айтасындар. Ал енді маған мынадай сұрақтарға жауап беріңдерші. Ол әрдайым кімдерге көмектеседі, ол кімдерді алдайды? Жарайсындар балалар, сендер жақсы біледі екенсіндер. -Үстінде шапан, басында бөрік. -Ол бай адамдарды алдайды. Кедейлерге көмек көрсетеді Балалар бізде жылдың қай мезгілі?	Орындарынан тұрып: Алақай!Алақай! Қуанады балақай! Біздің үй – үлкен үй. Біздің терезе, анау тұрған кебеже Біздің кілем, әдемі ғой білем. Мынау — теледидар Мынау – үстел, Мынау – орындық Келіп оған отырдық — деп айтады. Балалар отбасы тақырыбы бойынша сөздерді айтады. 2-3 бала өз үйлері туралы айтады. Ұйымдастырушылық – іздеушілік Үйдің макетін көрсете отырып, жаңа сөздерді меңгертеді. Келесі сұрақтарға жауап беруді қалыптастырады: -Балалар, мынау не? -Үй қандай? Сергіту сәті. Тамшы туралы немесе күз туралы өлеңді қимыл-қозғалыс арқылы айтуларын өтінеді. Тілдік жаттығу:

	Артқа қарай бір қадам. Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық. Педагог балалардан өлең шумағын сұрайды. –Балалар, бүгін дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктермен танысамыз. Қазір есікті қағайық. Не естідіңдер? –Тағы тыңдаңдар (дабыл соғылады). –Ненің дыбысын естідіңдер? –Дыбыстар бірдей болып шықты ма? –Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылып әндетіп айтылады. Кейбіреуі кедергіге ұшырап қысылып айтылады.Мысалы,«А-а-а» деп айтайықшы. Дыбыс ешқандай кедергісіз ұзақ айтылды. Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. Мысалы: «А», «Ә», – дыбыстары дауысты дыбыстар. Екі дыбысты да әндетіп айтуға болады.	«Шаңсорғыш» ойыны. Жүргізуші сайланады. Ол – «шаңсорғыш». Қалған балалар – «шаң». «Шаң» айналып, ақырын жерге «қонады» (отырады). «Шаңсорғыш» іске қосылады.31 «Шаңсорғыш» «шаңды» жинай бастайды, оның қолы кімге тиеді, сол бала орнынан тұрып кетеді. 2.Негізгі кезең : – Үйдегі заттарды атаңдар. Сендердің бөлмелеріңде қандай қажетті бұйымдар, заттар бар? Балалар үйлеріндегі жиһаздар мен бұйымдарды атайды. – Асүйден бастайық. Асүйлеріңде қандай заттар бар? – Газплитасы, ыдыс-аяққа арналған сөрелер, үстел, орындық, тоңазытқыш. – Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? – Диван, кресло, теледидар. – Балалар, біз бұл заттарды қалай топтастырар едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: а) Үй жиһаздары: сөрелер, үстел, орындық, диван, кресло.	Дәптердегі тапсырманы орындау Қорытынды бөлім. Рефлексия – Өлеңде кім туралы айтылады? – Шаштараз қандай баланы ұнатады, қандай баланы ұнатпайды? – Сендер өздеріңді қандай баланың қатарына жатқызасыңдар? Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Жіңішке дауысты дыбыстар жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Міндеттері: Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру. Жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалықойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі Балалар шаттық шеңберінде тұрады. Төмендегі өлеңді балалар бірге айтады: Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз,	-Иә, балалар күн болса суық Алдар көсеміз тонып қалмау үшін біз қазыр оның шапанындағы тесік, жыртықтарды жамап берейік. Ол үшін біз мына дайын суреттерді қолдана отырып, оларға жамауларды жамаймыз. Жамау тәсіліне біз қолмен жырту әдісін қолданамыз. Ал енді еңбеке кірісейік. Ең алдымен біз қауіпсіздік тәсілдерін ескерту керекпіз. Қайшымен ойнамаймыз, қолымызды кесіп алмай, абайлап қолданамыз. Желімді жамауларға жағып оларды дұрыс орналастырып жапсырамыз, мындада тазалық әдісін сақтаймыз. Қорытынды: шапалақ әдісі Қазақ тілі « Балабақша» Міндеттері: Өткен жылғы сөздерді еске түсірту, жаңа сөздерді үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл үйренуге деген қызығушылықтарын ояту. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңберіне дөңгелене тұру. Қуанамын мен де, Қуанасын сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге!	Үй-үй — үлкен үй Ға-ға – биік қабырға Зе-зе – таза терезе Ік-ік-үлкен есік. «Үйде кім бар (жоқ)?» дидактикалық ойыны. Шарты: тірек суреттер арқылы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру керек.Мысалы: Үйде атам жоқ. Үйде әкем бар. Балалар әдемі үйді тамашалап, жаңа сөздерді еске сақтайды. Мысалы: Мынау — үй. Үй – үлкен, биік т.б. Балалар орындарынан тұрып, бой сергіту жаттығуын өлең сөзіне сәйкес көрсетіп айтады. Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады гүл: -Дұрыс!Дұрыс! Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады қыр: -Ырыс!Ырыс! немесе «Көктем» әні. Жаттығуды жекелей және хормен айтады.

	Мақал-мәтелдерді оқып, мағынасын түсіндіреді. 1.Диқан жерін мақтайды, Балықшы көлін мақтайды, Кәсіпкер кенін мақтайды. 2.Жердің сәні – егін, Ердің сәні – білім. 3.Неексең соны орарсың. 4.Қырман басы – береке, Көп жүрген жер – мереке. Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайлы, күз мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егін бітік болса, елімізде береке, тоқшылық болады. «Күз мезгілі жомарт» деп бекер айтылмаған. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия –Балалар, бүгін кімнің өлеңін жаттадыңдар? –Өлең қалай аталады?	ә) Электр құралдары мен тұрмыстық техника: тоңазытқыш, газплитасы, теледидар. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Тұрмыстық техникаға не жатады? – Тоңазытқыш, кір жуатын мәшине, газплитасы, компьютер, үтік, теледидар, қысқа толқынды пеш. – Балалар, бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? – Қол еңбегін жеңілдету үшін. – Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін, тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап табуда. – Газплитасы не үшін қажет? – Тамақ пісіру үшін. – Ол болмаған жағдайда адамдар тамақты қалай пісіреді? – Қазан астына от жағып пісіреді. – Газплитасы немен жанады? – Газбен, электр тогымен. – Қазанды немен қайнатады? – Отынмен.	Ренжісуді білмейміз. 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты деп атаймыз? 3) Дауысты дыбыс қалай белгіленеді? 4) Дауысты дыбыстар қалай жасалады? 5) Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады? 6) Жуан дауысты дыбыстарды ата. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Суреттермен жұмыс	Сәлеметсіңдер ме,балалар! Интерактивті тақтада балабақша суреті көрсетіледі. - Балалар қайда келді? Тақтадағы суретке көңіл аударады. - Балалар қайда? - Топта не бар? Жаңа сөздермен таныстыру (жұмыс дәптеріндегі суреттер арқылы) -Мынау не? - Мынау - есік. І-і-ік-ік – міне, есік. - Мынау не? - Мынау – терезе, те-ре-зе. - Мынау – кілем, кі-лем. І-і-кі-кі – кі-лем.Әдемі кілем. Үлкен кілем. - Мынау – төсек. Ө-ө-өс-өс-төс-төс – төсек. Сергіту сәті: Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш, Біз жинаймыз күш! (2-3 рет қайталайды) «Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны. Үлестірмелі қима суреттермен жұмыс жүргізіледі. «Сақ бол!» дидактикалық ойыны. Жұмыс дәптеріндегі «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір	Балалар ойынды шартына сәйкес орындайды. Қорытынды: «Кім жылдам?» ойыны арқылы меңгерген сөздерін пысықтайды. Шарты: балалар мұғалім көрсеткен үй бөлшектерін жылдам атау керек. Алғыс білдіреді. Қоштасады. Балалар дұрыс жауап беруге тырысады. Белсенділік көрсеткен балаларға алғыс айтады. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар жуан, жіңішке дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. Міндеттері: Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жіңішке дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға

	–Дыбыстың қандай түрімен таныстыңдар? Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Жуан дауысты Дыбыстар жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолымен таныстыру. Міндеттері: Жуан дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру.Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ұйымдастыру іс әрекеті – Балалар, барлығымыз мен айтқан өлең жолдарын менің соңымнан қайталаңдар. Сендер білесіңдер ме? Туғаннан соң адам боп, Білімсізден жаман жоқ. Ел дәстүрін білмесең,	– Қайсысында тамақ пісірген жеңіл әрі тез? – Газплитасында. – Балалар, көріп отырсыңдар, адамдар уақытын үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты. – Тұрмыстық техника қалай жұмыс істейді? – Электр тогымен жұмыс істейді. Билингвалды компонент: тұрмыстық техника – бытовая техника, тоңазытқыш – холодильник, шаңсорғыш – пылесос. Жұмбақ шешу – Біздің үйде бір зат бар, Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз, Іші оның қатты аяз. – Тоңазытқыш. – Шаң-тозаңды сүймейді. Тазалап оны жүр дейді. – Шаңсорғыш.32 – Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның – ... – Теледидар. Ойын: «Жалғастыр». – Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек	Педагог тақаға ер, үзеңгі, ірімшік, әткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзеңгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Әткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік. Заттың атын қайталатады және сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп айтқызады. – Осы сөздердің бірінші дыбысын айтқанда айтылуына мән берсеңдер, тілдің ұшы ілгері созылып жіңішкереді. Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү. Айнаны алып жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды	сөздерді балаларға бірнеше рет қайталайды. Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскиізді) бояту. - Балалар қайда барады? - Қандай сөздер үйрендіңдер? - Кілем қандай? Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы. Математика негіздері "Үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Міндеттері: Ойыншық тардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету Амансың ба, көк аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. Оқу қызметіне кіріспес бұрын тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Тікен – тікен, тік пісте Қысы – жазы бір түсте. Көк жиекте шай табақта Алтын алма тербелер. Кейде бүркер алма жүзін, Ұлпа, мақта пернелер. Қалпағы бар, Басы жоқ. Қолы да жоқ, Шашы жоқ. Сыңар аяқ көкеңнің Ойлан тап, не екенін.	жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ұйымдастыру іс әрекеті Балалар шаттық шеңберінде тұрады. Төмендегі өлеңді балалар бірге айтады: Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз. 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбысты дауысты дыбыс деп атаймыз? 3) Дауысты дыбысты қалай белгілейді? 4) Дауысты дыбыстар қалай жасалады? 5) Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады? 6) Жуан дауысты дыбыстарды ата.

	Жұрт айтады «Надан» деп. Өлең жолдарынан нені түсіндіңдер? – Балалар, біз білімді, дәстүрді білетін, халқына қызмет ете алатын азаматтар немесе азаматшалар болуымыз керек. 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? 3) Дауысты дыбысты қалай белгілейді? 4) Дауысты дыбыстар қалай жасалады? Артикуляциялық жаттығу жасау. *«Күрекше»* – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. *«Ине»* – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. *«Төбешік»* – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.	ұстатты. Айжан ... (шүберекпен шаң сүртті). Балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады. – Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. Ол қызына былай деді: ... Егер балалар жауап беруге қиналса, педагог көмектеседі. Анасы былай деді: – Қызым, шаңсорғыш электр тогымен жұмыс істейді. Сенің қолың су. Сулы қолмен үтік, шаңсорғыш сияқты заттарды ұстауға болмайды. – Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат бермеді? Педагог суретті көрсетеді. Суретте электр желісін су қолмен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. – Ешқашан су қолмен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тогын өте жақсы өткізеді. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді.	айтқанда тіл ілгері созылады екен. Педагог балаларға дауысты жіңішке дыбыстарды қайталату арқылы жаттатады. «Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы –Балалар, сендер жіңішке дауысты е, і, ө, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады.35 Балаларға көмек ретінде педагог жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын бір суреттен тақтаға іледі. Мысалы: етік, ірімшік, ілгіш, із, ит,өшіргіш, өгіз, өтірікші, өлшеуіш, элеватор, үстел, үзеңгі, үтік, үміт, үлгі,үлгерім, үсік, ит, ине, имек, иткүс, илеу, ермек, елік, ереже, ерін, емізік, ешкі, есік т.б. «Е дыбысы қайда тығылды?» ойын-жаттығуы Педагог алма, бақа, мысық, өрік, банан, садақ, ит, емен, кеме, күшік, бидон, елік,	Ұйымдастыру – іздестіру Балаларды қызықтыру мақсатында жұмбақ жасырып, назарын өзіне аударады. Осылайша жаңа тақырыппен таныстырып, түсіндіреді. Оқу қызметін өту барысында одан әрі тапсырмалар орындатады. Дәптермен жұмыс - Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? - Бір – бірден салынған заттарды бояп шығыңдар. 1 және 2 затты санауға байланысты тәрбиеші сұрақ қояды. - Сол жақ карточкада неше киіз үй, оң жақ бұрышта неше киіз үй? - Тақия көп пе әлде киіз үй көп пе? - Қане тақияны санайықшы. - Жарайсыңдар. - Ал енді киіз үйді санайық, нешеу екен? - Осылайша балаларды санауға және бір – бірінен ажырата білуге үйретеміз. - Келесі тапсырма бойынша заттарының саны бірдей карточкаларды сызық арқылы қосуды ұсынады. Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауларын қадағалайды. Сергіту сәті Оңға қарай иілдік, Солға қарай иілдік,	7) Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? 8) Жіңішке дауысты дыбыстарды ата. Дауысты дыбыстар – өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар. Қолымызға айнаны алып, дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп, созып айтсақ та болады: «ааа», «эээ», «ооо» «өөө» «ееее», «ыыы», «ііі», «ұұұ», «үүү», «иии», «эээ», «ууу».37 Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып,

	«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. *«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы* – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт-түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – *ауыл.* Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасыңдар	Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады. «Қызметіне қарай ата» ойыны. – Қайнатады, ол не? – Шәйнек. – Суытады, ол не? – Тоңазытқыш. – Жылытады, ол не? – Пеш. – Тазалайды, ол не? – Шаңсорғыш. – Үтіктейді, ол не? – Үтік. – Көрсетеді, ол не? – Теледидар. Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз, Мойнымызды бұрамыз. Қолымызды көтеріп, Саусақтарды ашып-жұмамыз. Одан соң төмен түсіріп, Алақанды соғамыз.33 Иықты артқа ысырып, Басты төмен саламыз. Жаттығу жасап осылай, Үлкен боп ертең шығамыз! Дәптермен жұмыс 1.Тұрмыстық техникаға жатпайтын затты белгіле. 2. Заттарды 1-ден 6-ға дейінгі реті бойынша резеткімен қос.	трактор сөздерін айтады. Балалар осы сөздерді айтқанда, қолдарын шапалақтап, сөзді айтулары керек. Сызбамен жұмыс. Педагог «ер» сөзінің сызбасын сызуды балаларға ұсынады. Бір баланы тақтаға шығарады. «Ер» сөзінде неше дыбыс, неше дауысты дыбыс бар? Бала дауысты дыбысты қызыл текшемен белгілейді. Ол жуан жіңішке екендігін анықтайды. «Жіңішке дауысты дыбысты сөзден баста» ойын-жаттығуы Педагог қойған сұрақтарға балалар жіңішке дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. 1. Сүйікті тағамың қандай? (Мысалы: ет, ірімшік т.б.) 2. Достарыңның аты кім? (Әмірхан, Ерасыл, Інжу, Инабат, Үміт). 3. Сүйікті ойыншығың не? (Әткеншек, үкі т.б.) Балалар ойланып жауап береді, көмек керек балаларға педагог көмектеседі. Дәптермен жұмыс	Бір отырып, бір тұрып, Бәріміз бір сергідік.	ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінетінін естеріне түсіреді. 1) Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айнаны қолымызға алып, жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды

	балалар, мен *отбасы* туралы айттым. – Оны құрайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналастырады. Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді. – Құпия сөз – *ұя*. – Ол темір, әйнек, қыш пластмасса, шойыннан да жасалады. Адамдар оны күнде пайдаланады. Әсіресе асүйде. Онымен тамақ пісіреді, су ішеді, тамақ ішеді. – Ыдыстар. – Ол ағаштан жасалады. Өзі ұзын, жіңішке, көп, бір басы доғалдау, екінші басы тесіліп, оған жіп тағылған. Онымен ертеректе көп пайдаланған. Қазір сирек кездеседі. Оны киіз үй құрғанда пайдаланады. Ол – киіз үйдің қажетті заты. Онымен киіз үйдің шаңырағы көтеріліп тұрады. – Ол – *уық*. – Балалар, осы *ауыл,*	Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Музыка** «Көңілді аспаптар» Қазақ халқының музыкалық аспаптарымен таныстыру, ұрмалы, үрмелі аспаптарда жеңіл ырғақтар ойнап дағдылану. Ән тыңдау: «Балдырғандар әні» (Б. Дәлденбаев, Н. Жанаев) Ән салу: «Біздің оркестр» А.Асылбек, Т.Қоныратбай Ойын: «Ырғақты қайтала» Шарты: Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарына бірдей аспаптар қойылады.Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапқа салады.Екінші бала сол әуенді аспапта қайталап ойнайды.Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар қолдарын шапалақтайды.	1. Суреттегі заттардың атындағы жіңішке дауысты дыбыстарды ата. 2. Жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын суреттерді белгіле. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді Сергіту сәті Бала, бала балақан, Кәне, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн, Жаса, жаса жарқын күн! Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Үзбей сызып шық. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. Саусақ жаттығуы Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып ала		айтқанда, тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. 2) Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү. Айнаны алып, жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Қазақ тілінде сөздер не жуан дауыстылардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: аққу, арыстан, тасбақа, қараторғай т.б. Тек жіңішке дауысты дыбыстардан құралған сөздер: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш т.б. суреттерін тақтаға іліп көрсету, жуан, жіңішке дыбыстарды естеріне сақтату. Кейбір сөздерде жуан және жіңішке

	отбасы, ұя, ыдыс, уық сөздері жуан дауысты дыбыстан басталып тұр.Тақтаға суреттерін іліп көрсету. – Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді. Жуан дауысты дыбыстар: *а, о, ы, ұ, у.* Айнаны қолымызға алып жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. Жуан дауысты дыбыстарды есімізге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңестеніп кейін жиырылады. Айнаға қарап *алма, асық, арба, ожау, оқулық, орамал, алмұрт, ыза, ұлу, ұста, ұжым, ұстаз* сөздерін айтайық, бұл сөздер жуан дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Жуан дауысты дыбыстарды		Қоршаған ортамен таныстыру Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері. көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. Міндеттері: Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру.Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру.Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі Педагог балалармен бірге шеңберге тұрады. «Доп пен үрлегіштер» ойыны. Егер топта жуас және балалармен қосылып ойнай алмайтын балалар болса, «желі шыққан доп» рөлін сол балаларға берген жөн. Ортаға бір бала шығып, желі шығып кеткен «доп» болады. Қалған балалар –		дауысты дыбыстар кездеседі. Мысалы, кітап, мұғалім т.б. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы –Балалар, сендер жіңішке дауысты және жуан дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. Дәптермен жұмыс 1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында жуан дауысты дыбыстар бар затты сары қарындашпен, жіңішке дауысты дыбыстар бар затты қызыл қарындашпен қос. 2. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттарды ата. Оларды сары қарындашпен қорша. Енді жіңішке дауысты дыбыстан басталатын

	еске сақтаймыз. Дәптермен жұмыс 1.Суретке қара. Жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. 2. Суретте бейнеленгендердің атындағы жуан дауысты дыбыстарды ата. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. Сергіту сәті Күн ұйықтайды. Күн оянады. Жел соқты. Жаңбыр жауды. Бұлт шатырлады. Күн ашылды. Жел басылды. Дәптермен жұмыс (*графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. 5. Үзік сызықтарды бастыр.		«үрлегіштер». «Доп» екі аяғын жартылай бүгіп, денесін бос ұстап, алдыға бүгіп, басын төмен салбыратып тұрады. Барлық балалар қолдарымен «үрлегішпен» жел айдап жатқандай қимыл жасайды. Әрбір қимылды «С-с-с» деген дыбыспен орындайды. «С-с-с» деген дыбысты естіген сайын «доп» желмен «толады». Бірінші «с» дегенде дайындалады, екіншісінде түзеледі, үшіншісінде басын34 көтереді, осылайша ұртына жел толтырады, қолдарын жан-жаққа жаяды. «Жел» әбден толған кезде, бір бала шығып, үрлегіштің шлангісін суырып алғандай қимыл жасайды. «Доптан» жел шыққандай «ш-ш-ш» деген дыбыс естіліп, қайта «желі шыққан доп» кейпіне енеді. 2. Негізгі кезең Педагог төмендегідей әңгімемен бастайды. – Бір күні мен үйге қайтып келе жатып, жолда екі адамның әңгімесін естідім.		сөздерді ата. Оларды қызыл қарындашпен қорша. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, жуан және жіңішке дауысты дыбыстарды анықтайды. Сергіту сәті Өкшемізді қосамыз, Балпаң-балпаң басамыз. Асулардан асамыз, Біздер пингвин боламыз. Білекті біз түреміз, Қатарласып жүреміз. Адаспаймыз білеміз, Пингвин болып жүреміз.38 Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Нүктелерді бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді.

	3. Саусақ жаттығуы «Бәрінен де мен күшті,» Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға, солға тартайық, Достастыр Математика негіздері. Тақырыбы: Сана және салыстыр Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Ұйымдастыру кезеңі: Ойын: «Санды тап» Шарты: Тәрбиеші музыка аспабымен дыбыс шығарады.Сол дыбыс арқылы балалар неше рет дыбыс щыкканына қарай алдындағы сандарды белгілеп отырады. Ойын: «Салыстыр» Шарты: Екі топқа бөлініп балалар кубик әдісі арқылы шарларды тізіп шығып кім бірінші болғанын есептеп салыстырады		Біріншісі: «Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді», – деді. Екіншісі: «Менікінің терезесі күндей жарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады», – деді. Балалар, айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы әңгімелесіп тұр? Егер балалар қиналса, педагог жетекші сұрақтар қояды: – Неде нөмір болады? – Неде дөңгелек болады? – Қай затта жолды көрсететін шамы (фары) болады? адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді. – Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз? – Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз. – Ал қоғамдық көлікке не жатады? – Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады. – Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер? Өздері білетін ережелерді айтады. Педагогтің жетекші		Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. Саусақ жаттығуы Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. **Музыка** «Көңілді аспаптар» Қазақ халқының музыкалық аспаптарымен таныстыру, ұрмалы, үрмелі аспаптарда жеңіл ырғақтар ойнап дағдылану. Ән тыңдау: «Балдырған дар әні» (Б. Дәлденбаев, Н. Жанаев) Ән салу: «Біздің оркестр» А.Асылбек, Т.Қоныр

	«Дыбыс арқылы санды тап» Шарты:Балалар өздері киндордың қорабына салынған моншақтарды сылдырлағаның санау арқылы қанша сан екенің табады. Кері байланыс «Екі жұлдыз, бір тілек» бойынша күлегештер арқылы бағалау		сұрақтары бойынша жауап береді. Билингвалды компонент: өртсөндіргіш мәшине – пожарная машина, жедел жәрдем – скорая помощь, құтқарушылар – спасатели, төтенше жағдай – чрезвычайная ситуация.35 «Автобуста» ойыны. Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің » рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобусқа кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері 1. Жол жүру билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме.		атбай Ойын: «Ырғақты қайтала» Шарты: Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарына бірдей аспаптар қойылады.Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапқа салады.Екінші бала сол әуенді аспапта қайталап ойнайды.Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар қолдарын шапалақтайды.

			5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобусқа алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Оқу қызметінде не қызықты болды? Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады. Сурет салу Тақырыбы: «Күзгі жапырақтар» Серуен мен саяхат кезінде табиғаттан алған әсерлерін суретте бейнелей алады Ұйымдастыру кезеңі: «Күз мезгілінде неге жапырақтар сарғаяды» Шарты: Слайд арқылы бақтағы ағаштардың неге сарғаятындығын көрсету, айтып түсіндіру. ойын: «Жапырақтардың іздері неге ұқсайды»		

			Шарты: Жапырақтарды жоғары қаратып, оларды тік орналастыру қажет,қарандашпен бастырып сызып алып, әр жапырақты жылы түспен бояу,ізін қалдырып бастыр. «Күзгі бақта қандай түсті ұнатасың» Шарты:Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін ажырату. Кері байланыс ұсыну, сұрақ-жауап арқылы.		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктері кеңейеді. Қ/О:«Ақ сүйек» Мақсаты: Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындай алады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштік ке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп,сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты:ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты:Өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдері кеңейеді. Қ/О: «От- су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағады. Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу Мақсаты: Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді.	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты:Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О:«Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимылептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі асқа дайындық. Түскі ас	Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама»	«Нанды бір қолмен үзбе»	«Нанды жерге тастама»	«Ас –адамның арқауы»	«Тамақ ішкенде сөйлеме»

Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Бесік жырын қосу.	Ұйқының адамға пайдалығы туралы түсінік беру.	Психологиялық релаксация өткізу «Теңіз жағасында»	Психологиялық релаксация: «Әдемі құстар»	Психологиялық релаксация «Гүлдер алаңқайы»
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Ойындар, дербес әрекет.	ойын «Өнерлі саусақ» Шарты: Балалар бір бірінің суреттеріне әңгіме құрастырды.	ойын «Қалташалар» Шарты:Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болатының біледі.	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» «Көңілді үшбұрыш» Балаларды шаршыдан үшбұрыш жасауға үйрету: қарама-қарсы бұрыштарды біріктіруге үйрету және бүктелген сызықты қолмен сипап басуға үйрету. Қиялды дамыту.	ойын «Өнерлі саусақ» Шарты: Балалар бір бірінің суреттеріне әңгіме құрастырды.	Еркін ойын Қуыршақты киіндір Шарты: Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Азамат жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді үйрету; жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды үйрету	Азамат Жүру,жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды үйрету	Азамат жеке жұмыс өз ойын түсінікті жеткізуге, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға, ненің «дұрыс» н/е «дұрыс емес» екенін түсіндіру	Азамат туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер,ел рәміздері, ҚР Президенті туралы білімдерін меңгертуге дағдыландыру	Азамат жеке жұмыс туыстық байланыстар туралы түсінікті игерту; отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алуды үйрету;
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу.	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктері кеңейеді. Қ/О:«Ақ сүйек»	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп,сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ»	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты:Өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдері кеңейеді. Қ/О: «От- су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты:Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О:«Өз жұбыңды изде!»

	Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	Мақсаты: Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындай алады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштік ке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	Мақсаты:ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағады. Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу Мақсаты: Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді.	Мақсаты: Қимылептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Анықтамалар туралы сөйлесу.	Балалардың тәртібі жөнінде	Балалардың тазалығы жөнінде сөйлесу.	Киімдер туралы	Балабақшадан қалмау

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Туған жердей жер болмас,
Туған елдей ел болмас!»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 7 – 11 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				

	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді қызыл жүрекшені бір-біріне ұсыну арқылы жылы сөздер айтумен бастау(бүгін өте әдемісің, жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киіндіруге кеңес беру.	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Сұрақ-жауап : -Жыл мезгіліндегі өзгерістің сенің көңіл-күйіңе қандай әсері бар? -Жыл мезгілдерінің денсаулыққа қандай әсері бар? -Күздің түсін қалай атар едің? (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналармен балалардың көңіл-күйлері туралы сұрау	Көңілді нейро-сәлемдесу. Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-анаға кеңес: Ерте ұйқыға жатқызу және ертегі оқып беру	Құрылысшы ойыны: «Балабақша бөлмелері» Міндеті: өз бетінше ойлап құрастыруға және ұжыммен бірлесе отырып жұмыс жасауға баулу. Шарты: Балалар конструктормен бірлесе отырып, жиһаздар құрастырады. Ата-аналардан күзгі көрмеге қатысуда белсенділік танытуларын сұрау	Әңгімелесу: «Демалыс күніңді қалай өткізгің келеді?» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) **Ата-аналарға** демалыс күнді балаларыңызбен жоспарлауды ұсыну
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Пазлдар құрастыру. Сурет салу.	«Дұрыс жолды тап» нейро жаттығулар	Саусақ ойындары №1, №2	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау	«Сөйлемді аяқта» Менің досым.....(сыпайы, қайырымды, ақылды, аққөңіл) Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №2				
Таңғы ас	Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін,				

	Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырыл іс - әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері: балалар сүйкімді қонжық арқылы қасындағы балаға жақсы тілек тілейді	Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру.	«Алтын күз» дегінді қалай түсінетіні, неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу.	Балалармен мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)	«Менің сүйікті кітабым», «Менің сүйікті кейіпкерім» тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту).
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ғаніс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Күз бояуы Міндеттері: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, өлең шумағын	1.Көркем әдебиет «Сыйлы отбасы» Міндеттері: Үлкенге құрмет, кішіге ізет. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын меңгерту. Отбасындағы сыйластық негіздері жайында түсіндіру. Рөлдерге еніп қарым қатынастарды сахналау. ҰІӘ барысы: балаларды рөлдерге бөліп сахналауды ұйымдастыру 2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: заттар, олардың белгілері менерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.	1.Сөйлеуді дамыту Отбасының күзгі еңбегі Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту. Міндеттері: Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу. Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету. Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу. –Қазір жылдың қай мезгілі? –Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? –Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер?	1.Көркем әдебиет. «Қазақ ертегілері» Мақсаты:Балаларға қазақ халық ертегілерін оқып беру. Мультфилімін көру. (ер төстік, алпамыс батыр, жыл басына таласқан хайуанаттар, алдар көсе, қаңбақ шал және т.б) Жақсы балалар орнымызға жайғасып отырайық. Тәрбиеші балаларды ертегі әлеміне шақырады. Бірақ қандай ертегі әлеміне келгендерін айтпайды. Жұмбақ ретінде тәрбиеші слайд суреттерді көрсетеді. Осы суреттер арқылы балалар қай ертегі әлеміне келгендерін анықтап айтып береді. Слайдтағы суреттер	1.Қазақ тілі Менің үйім. Міндеттері:Үй туралы түсінік бере отырып, жаңа сөздерді үйрету. «Мынау не?» сұрағына жауап беруді жетілдіру. Жаңа сөздерді, 2-3 сөзден тұратын сөйлемді құрастырып айтуды үйрету. Сөзді дыбыстау мәдениетін қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Әдемі үйдің макетін көрсетіп, онда кімдер тұратынын білуге шақырады.

	балалармен бірге айтады. Қарашы күз келді, күз келді. Сары алтын жауыпты, іздерді. Күз біткен керуен түзеді, Көңілсіз неткен күз еді. Балалар орындарына отырады. Күз мезгілі туралы сұрақтар қойылады. «Күз бояуы» өлеңімен таныстыру. Өлеңді тәрбиеші бірінші мәнерлеп оқып береді. Балалар қайталайды. «Жіктеп көр»ойыны Өлеңдегі «Тоғайды да көрдім мен» деген жолдағы «көрдім» сөзін жіктейік. Мен көрдім.Сен көрдің. (Сіз көрдіңіз)Біз көрдік. Сендер көрдіңдер. (Сіздер көрдіңіздер)	Міндеттері:Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білудағдыларынарттыр у.Сурет бойынша және сұрақ-жауап әдісі арқылыбайланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. Балаларды шеңбер бойына тұрғызып, оларға «Төртіншісі артық» ойынын ойнайтындықтарын хабарлайды. Ойын шарты: педагог төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айтуы тиіс. Мысалы: үстел, орындық, кереует, шәйнек. Шәйнек артық. Шәйнек – ыдыс, үстел, орындық, кереует – жиһаз.	–Күз мезгілі несімен ұнайды? –Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарын жинаса, кірпілер індеріне саңырауқұлақтар тасып алады. –Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? 2. Негізгі кезен Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, баубақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». –Жапырақтардың түстері қандай? –Бақшада кімдер жүр? –Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?	олар: «Алдар көсе» ертегісінің суретіері. Ертегі көрінісін тамашалау: -Балалар сендер мына сурет қарап айтындаршы бұл қай ертегі? -Алдар көсе. Ал енді оның үстіндегі киімін сипаттайықшы. Ол үстіне не киген? Дұрыс айтасындар. Ал енді маған мынадай сұрақтарға жауап беріңдерші. Ол әрдайым кімдерге көмектеседі, ол кімдерді алдайды? Жарайсындар балалар, сендер жақсы біледі екенсіндер. -Үстінде шапан, басында бөрік. -Ол бай адамдарды алдайды. Кедейлерге көмек көрсетеді Балалар бізде жылдың қай мезгілі? -Иә, балалар күн болса суық Алдар көсеміз тонып қалмау үшін біз қазыр оның шапанындағы тесік, жыртықтарды жамап берейік. Ол үшін біз мына дайын суреттерді қолдана отырып, оларға жамауларды жамаймыз.	Әркімнің қандай үйде тұратынын біледі. Сәлемдеседі. Орындарынан тұрып: Алақай!Алақай! Қуанады балақай! Біздің үй – үлкен үй. Біздің терезе, анау тұрған кебеже Біздің кілем, әдемі ғой білем. Мынау — теледидар Мынау – үстел, Мынау – орындық Келіп оған отырдық — деп айтады. Балалар отбасы тақырыбы бойынша сөздерді айтады. 2-3 бала өз үйлері туралы айтады. Ұйымдастырушылық – іздеушілік Үйдің макетін көрсете отырып, жаңа сөздерді меңгертеді.

	Ол көрді. Олар көрді. Сергіту сәті: Бойды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Деміңді ішке тез алда, Оң қолыңды соз алға. Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз ауада. Сол қол босқа тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын. Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. 2.Сауат ашу негіздері: дауысты дыбыстар туралы түсінік беру.	– Шырша, қайың, емен, құлпынай. Құлпынай артық. Құлпынай – жидек. Шырша, қайың, емен – ағаштар. – Қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма. Алма артық. Алма – жеміс. Қияр, сәбіз, орамжапырақ – көгөністер. – Доп, қуыршақ, зырылдауық, орындық. Орындық артық. Орындық – жиһаз. Доп, қуыршақ, зырылдауық – ойыншықтар. – Торғай, ара, бүркіт, қарлығаш. Ара артық. Ара – жәндік. Торғай, бүркіт, қарлығаш – құстар. 2.Негізгі кезең – Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін.	–Бақшада балалар не істеп жүр? –Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. Азық – тамақ, қысқы қорек. Педагог көгөністердің аттарын орыс тілінде аудармасын айтып түсіндіріп өтеді. –Балалар сурет бойынша құраған әңгімелерің ұнады ма? –Иә, сендердің әңгімелеріңнен суреттегі отбасының еңбекқор екенін байқадық. Әңгімеге көп рақмет. Сергіту сәті: Шөп үстімен жүреміз, сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз, тырс-тырс. Шалшық сумен жүреміз, шолп-шолп, Жолдарменен жүреміз , топ-топ. (Педагог жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындатады).	Жамау тәсіліне біз қолмен жырту әдісін қолданамыз. Ал енді еңбеке кірісейік. Ең алдымен біз қауіпсіздік тәсілдерін ескерту керекпіз. Қайшымен ойнамаймыз, қолымызды кесіп алмай, абайлап қолданамыз. Желімді жамауларға жағып оларды дұрыс орналастырып жапсырамыз, мындада тазалық әдісін сақтаймыз. Қорытынды: шапалақ әдісі 2.Қазақ тілі « Балабақша» Міндеттері: Өткен жылғы сөздерді еске түсірту, жаңа сөздерді үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл үйренуге деген қызығушылықтарын ояту. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңберіне дөңгелене тұру. Қуанамын мен де, Қуанасын сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге!	Келесі сұрақтарға жауап беруді қалыптастырады: -Балалар, мынау не? -Үй қандай? Сергіту сәті. Тамшы туралы немесе күз туралы өлеңді қимыл-қозғалыс арқылы айтуларын өтінеді. Тілдік жаттығу: Үй-үй — үлкен үй Ға-ға – биік қабырға Зе-зе – таза терезе Ік-ік-үлкен есік. «Үйде кім бар (жоқ)?» дидактикалық ойыны. Шарты: тірек суреттер арқылы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру керек.Мысалы: Үйде атам жоқ. Үйде әкем бар. Балалар әдемі үйді тамашалап, жаңа сөздерді еске сақтайды. Мысалы: Мынау

	Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу ҰІӘ барысы: Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу. Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы Достығымыз жарасқан. Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды	Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады.17 Билингвалды компонент: ағаш –	–Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). –Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бірбірімізбен қарым-қатынас жасаймыз.	Сәлеметсіңдер ме,балалар! Интерактивті тақтада балабақша суреті көрсетіледі. - Балалар қайда келді? Тақтадағы суретке көңіл аударады. - Балалар қайда? - Топта не бар? Жаңа сөздермен таныстыру (жұмыс дәптеріндегі суреттер арқылы) -Мынау не? - Мынау - есік. І-і-ік-ік – міне, есік. - Мынау не? - Мынау – терезе, те-ре-зе. - Мынау – кілем, кі-лем. І-і-кі-кі – кі-лем.Әдемі кілем. Үлкен кілем. - Мынау – төсек. Ө-ө-өс-өс-төс-төс – төсек. Сергіту сәті: Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш, Біз жинаймыз күш! (2-3 рет қайталайды) «Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны.	— үй. Үй – үлкен, биік т.б. Балалар орындарынан тұрып, бой сергіту жаттығуын өлең сөзіне сәйкескөрсетіп айтады. Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады гүл: -Дұрыс!Дұрыс! Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады қыр: -Ырыс!Ырыс! немесе «Көктем» әні. Жаттығуды жекелей жәнехормен айтады. Балалар ойынды шартына сәйкес орындайды. Қорытынды: «Кім жылдам?» ойыны арқылы меңгерген сөздерін пысықтайды. Шарты: балалар мұғалім көрсеткен үй бөлшектерін

	естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. –Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у,	дерево, темір – металл, әйнек – стекло, қатырғықағаз – картон. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады. Демонстрациялық материалмен жұмыс. – Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Киімдер – матадан тігіледі, үлкен адамдарға, балаларға кию үшін арналған заттар. Еңбек құралдары – темір мен ағаштан,	Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. –Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия Кейбір сөз ұзақ дыбысталады, кейбіреуі қысқа дыбысталады. – Балалар қысқа сөзде дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақсөзді құрайды. 2.Сауат ашу негіздері дауысты дыбыстар туралы түсінік беру. Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық	Үлестірмелі қима суреттермен жұмыс жүргізіледі. «Сақ бол!» дидактикалық ойыны. Жұмыс дәптеріндегі «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталайды. Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскиізді) бояту. - Балалар қайда барады? - Қандай сөздер үйрендіңдер? - Кілем қандай? Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы. 3. Математика негіздері "Үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Міндеттері: Ойыншық тардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету Амансың ба, көкаспан? Амансың ба, достарым?	жылдам атау керек. Алғыс білдіреді. Қоштасады. Балалар дұрыс жауап беруге тырысады. Белсенділік көрсеткен балаларға алғыс айтады. 2.Сауат ашу негіздері дауысты дыбыстар туралы түсінік беру. Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу

	э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Тәрбиеші балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.	пластиктен жасалады, әртүрлі жұмыс жасау үшін арналған заттар. Ыдыс фарфордан, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмыста қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған. «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны. Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек) Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ.	естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу. Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. 2. Негізгі бөлім Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. –Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай,	Сендердікөрсемқуанам. Оқуқызметінекіріспесбұрынтәрбиешібалаларғажұмбақжасырады. Тікен – тікен, тікпісте Қысы – жазыбіртүсте. Көкжиектешайтабақта Алтын алматербелер. Кейдебүркералмажүзін, Ұлпа, мақтапернелер. Қалпағы бар, Басы жоқ. Қолы да жоқ, Шашыжоқ. Сыңараяққөкеңнің Ойлан тап, не екенін. Ұйымдастыру – іздестіру Балалардықызықтырумақсатындажұмбақжасырып, назарынөзінеаударады. Осылайшажаңатақырыпты пентаныстырып, түсіндіреді. Оқуқызметінөтубарысындаоданәрітапсырмаларорындатады. Дәптерменжұмыс - Суреттеенқөпбейнеленгенқандайзат? - Бір – бірденсалынғанзаттардыбояпшығыңдар.	Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып,

	Дидактикалық жаттығуы «Жаңылып қалма» Шарты: тәрбиеші бір сөйлем айтады. Бір-бір баладан сол сөйлемдегі сөздердің басына ә, і, ү, ұ дыбыстарын қосып айтады. Сергіту сәті «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Геометриалық фигураларда берілген үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.	Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны. Педагог ойын ережелерін түсіндіреді. – Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар. Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші. Ғажайып сәт. Педагог беті матамен жабылған затты алып шығып , балаларға не екенін табуды өтінеді. Балалар пікірлесіп, ойларын айтады. Бір	жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.	1 және 2 заттысанауғабайланыстытәрбиешісұраққояды. - Сол жаққарточкаданешекиізүй, оңжақбұрыштанешекиізүй? - Тақиякөппеәлдекиізүйкөппе? - Қанетақиянысанайықшы. - Жарайсыңдар. - Ал ендікиізүйдісанайық, нешеуекен? - Осылайшабалалардысанауғажәнебір – біріненажыратабілугеүйретеміз. - Келесітапсырмабойыншазаттарының саны бірдейкарточкалардысызықарқылықосудыұсынады. Балалардыңөзбеттеріншежұмысжасауларынқадағалайды. Сергітусәті Оңғақарайиілдік, Солғақарайиілдік, Біротырып, біртұрып, Бәрімізбірсергідік.	астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы»Әндетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік.

	3.Математика негіздері. Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау тік және көлбеу таяқшаларды Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал	баланы шақырып, матаны ашуды сұрайды, матаның астында әртүрлі заттар салынған себет шығады. – Себет неден жасалған деп ойлайсыңдар? Балалар себеттерді қолдарымен ұстап көріп, неден жасалғанын айтады. Ойларын айтады. – Себетті әртүрлі шыбықтардан, кептірілген өсімдік сабақтарынан, пластиктен және ағаш қабықтарынан жасайды. Педагог себеттердің әр түрін көрсетіп, балаларға бағалауды ұсынады. Педагог балалар атаған заттарды себеттен шығарып көрсетеді. Себетте әйнек ыдысқа құйылған сүт, пластик құтыдағы кілегей, тетрапакеттегі айран бар. Балалар алып шыққан заттарды қолымен ұстап көреді, неден жасалғанын атайды.	«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы»Әндетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені Туған күніңмен!30 – Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әндетіп көрейік.	4.Дене шынықтыру (таза ауада) «Біз күштіміз» Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары Сылдырмақпен Б.қ.: «Көбелек қонды» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұрады, «қонды» деп айтады. 6р Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» 2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасайды. иықты ирелеңдете айналдырады. /6 рет қайталайды/ 3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылайды./6 рет / Б. қ.: «Жұлдызша» 4. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстайды. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созады «ха-а-а» депайтады, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге	Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені Туған күніңмен!30 – Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды

	күн ыстық болғанда ше? Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды. Ал, балалар тұрайық Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп Солға қарай иіліп. Бір отырып, бір тұрып Бір тұнығып алайық. Орнымыздан тұрайық, Белімізді жазайық. Жоғары-төмен қарайық. Дәптермен жұмыс 4.Дене шынықтыру «Жүру мен жүгіруді алмастыру» Жүру менжүгіруді қайталап кезектестіруді үйренеді. Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып оңға, солға бұрылу,	– Мынау – айран. Оның қорабы неден жасалған? – Айранның қорабы қатырғықағаздан жасалған. Педагог тәжірибе жасап көруді ұсынады. Екі қатырғықағаздан жасалған қорапты алып шығып, біреуіне су құйып көреді. Қатырғықағаз қорап жыртылып, су төгіліп қалуы мүмкін, сондықтан астына ыдыс қою қажет болады. Екінші қорап ішіне целлофан пакет салып, су құяды. – Балалар, бұл тәжірибе арқылы біз айранды қандай ыдысқа құю керек екенін көреміз.18 Балалар тәжірибені бақылап, қандай нәтиже болғанын айтады: Қатырғықағаз қораптан су ағып кетті. Екінші қораптан су ақпады. Қазіргі заман технологиясы өте жетілген. Үнемдеу мақсатында ғалымдар осындай	Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. Дәптермен жұмыс 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан	қояды, «хоп» деп айтады. /6 рет / Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүреді. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру. 2.Доға астынан еңбектеп өту. Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр»Қорытынды: Шеңбер бойы жүреді. Еркін жүреді. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіреді.	айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. Дәптермен жұмыс 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр.

	гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға еңкею. ҰІӘ шеңберде тұрып жүру,жүгіру.. Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар: Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып оңға, солға бұрылу, гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Негізгі бөлім 1 Жүру мен жүгіруді кезектестіріп қайталау. 2.Тыныс алу жаттығуларын жасату. Қорытынды Қимылды ойын	су өтпейтін қалың, целлофаны бар пакет ойлап тапты. Өйткені сүт өнімдері құйылатын әйнек ыдыстардың бағасы қымбатқа түсті. Сондықтан қазір осындай қораптар пайдаланылады. Бұл қорап тетрапакет деп аталады. Сөздік жұмыс: тетрапакет. Тетрапакет – шырын, сүт, йогурт т.б. сұйық тағамдарға арналған қорап. Ол бірнеше қабаттан тұрады, ол қабаттар қатырғықағаз, парафин және фольга немесе целлофаннан тұрады. –Тетрапакетке құйылған тағы қандай тағамдарды білесіңдер? – Әртүрлі шырындар, газдалған сусындар, йогурт т.б. Педагог балаларға тетрапакетті қиып, арасында не бар екенін көрсетуіне болады. Сергіту сәті Қабырғада сағат тұр, Уақытты санап тұр. Тық-тық, тық-тық!	басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. 2. Өлеңді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады? Күлімдеген көзінен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға Жақын жан жоқ өзіңнен. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырмада балалар ана сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. Сергіту сәті «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы		2. Өлеңді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады? Күлімдеген көзінен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға Жақын жан жоқ өзіңнен. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырмада балалар ана сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. Сергіту сәті «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз.

		Анам елеп електі, Бөлді ұннан кебекті, Зып, зып, зып, зып! Тақпақ мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. Дәптермен жұмыс 1. Әр топтағы заттарды ата. Сыңарын тап. Сызықпен қос. 2. Заттардың ортақ қасиеттерін тап. Оларды жасалған материалдарына қарай топтастыр. Сызып көрсет. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3.Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Балалардан қандай жағдаяттар ұнағанын сұрайды. Балалар ұнаған сәттерді атап, не үшін ұнағанын айтады. Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынад 3.Математика негіздері Теңдік пен теңсіздікМақсаты:	Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. 3. Рефлексия. Педагог ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. –Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? –Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіңе түсіріп көр.31 – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда		Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. 3. Рефлексия. Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға

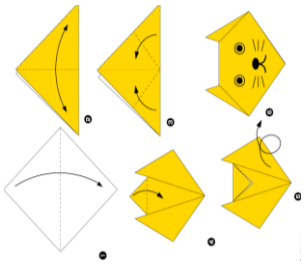
		Балалардыңзаттардысалыстыру, теңдік, теңсіздік, тең, көп, аз ұғымдары, геометриалықпішіндер, сандартуралыбілімдерінбекіту. Балалардыңтіліндамытужұмыстарынжалғастыру, іс - әрекетдағдыларынмеңгерту.Балалардыңойлау, естесақтауқабілеттерін 3. Дьенеш,М.Монтиссори әдіс-тәсілдеріарқылыарттыру.Балалардыбір-бірінекөмеккөрсету, сыйластықтықалыптастыру.Балалардытапқырлыққатәрбиелеу. Шаттықшеңбер: Бізқандаймыз,қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдегенкүндейміз, Ренжудібізбілмейміз. Қуанамын менде, Қуанасыңсенде. Қуанайықдостарым, Арайлапатқанкүнге. Балалартәрбиешіменбіргешаттықшеңберінжасайды. - Балаларбүгінбіз математика	қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. 3.Қоршаған ортамен таныстыру мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Міндеттері: Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегініңмаңызын және олардың қажеттігін ұғындыру.Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. 4. Мүсіндеу Тақырыбы: «Ағаш». Заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен таба біледі. Ұйымдастыру кезеңі: «Сиқырлы экран» Шарты: Слайд арқылы балаларға ағаштар туралы түсінік беру.		жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. –Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? –Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіңе түсіріп көр.31 – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. 3.**Музыка** Музыкалық аспап түрлерін (домбыра,сыбызғы, шаңқобыз) ажырату.Музыка аспаптарының дыбыстарына қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.

		ғажайыптарәлемінебарамыз. - Балалармматиматикаәлеміне бару үшінбізгеқандайкөліктүріқажет? -Дұрыс, балалар. (тақтағабірүлкенбіркішкентай поезд суретінілу) -Балалармынатақтадағыпоезд суреттеріненазараударайық. - Екі поезд бірдей ме? -Назар аударайық. -Екі поездің нешевагондары бар екенсанайықшы. (вагондардысанау) -Бірпоездіңвагондары 5- еу біреуінде 4-еу. -Неге біреуінде көп ал екіншісінде вагон аз. -Екеіуітең болу үшіннеше вагон керек? 2-тапсырма -Балалар осы еківагонныңарасынақандайтаңбанықоямыз? 3- тапсырмаБалалар, маймыл, ара,аюүшеундегеометриалықпішіндер бар екен. Оларда менде көпсенде аз депдауласыптұрекен.	Сурет бойынша ағашты сипаттайды ойын: «Ағаш» Шарты: Ермексаздан ағашты мүсіндейді. «Қай ағаштың жапырағы?» Шарты: Қай ағаштың жапырағы екенін табады. Кері байланыс ұсыну, өз ойларымен бөлісу.		Музыкалық аспаптың дыбыстарына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Аспапта ойнау: «Саулем-ай» (қазақтың халық әні, өндеген Б. Дәлденбай) Ән салу: «Біздің оркестр» А.Асылбек, Т.Қоныратбай **«Аспапты үнінен тап» Ойын шарты:** Балалар шеңбер бойымен отырады. Музыка жетекшісі бір баланы шымылдықтың артына жыберіп, ойын шартын түсіндіреді. Шымыл дық артындағы бала өзінің қалаған аспабын ойнайды. Шеңбер бойында отырған балалар, аспапты үнінен танып атауы тиіс.

		Қайсысындакөпқарайы қшы. (балалар санайды) **4. Музыка** Музыкалық аспап түрлерін (домбыра,сыбызғы,шаң қобыз) ажырату.Музыка аспаптарының дыбыстарына қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыкалық аспаптың дыбыстарына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Аспапта ойнау: «Саулем-ай» (қазақтың халық әні, өндеген Б. Дәлденбай) Ән салу: «Біздің оркестр» А.Асылбек, Т.Қоныратбай «Аспапты үнінен тап» **Ойын шарты:** Балалар шеңбер бойымен отырады. Музыка жетекшісі бір баланы шымылдықтың артына жыберіп,ойын			4.Дене шынықтыру Міндеттері: Жүрудібасқақимылдарменкезектестіріп, белгібойыншатоқтапжүру; ҰІӘ кезеңі: Шеңбердетұрыпжүру,жүгіру.. КіріспеЖалпыдамытушыжаттығулар: Қолдардыбасқақою, олардыекіжаққасозужәнетүсіру, орындықтыңарқасына, қабырғаға арқасымен сүйене отырып, қолды екі жақтан жоғары көтеру Ойын: «Белгі бойынша тоқтап жүру» Негізгі бөлім: Жүруді,жүгіру,қосаяқтапсекіру, Белгі бойынша тоқтап жүру; 3.Тыныс алужаттығуларын жасату. Қорытынды

		шартын түсіндіреді. Шымылдық артындағы бала өзінің қалаған аспабын ойнайды. Шеңбер бойында отырған балалар, аспапты үнінен танып атауы тиіс.			Қимылды ойын: «Қоянды қуып жет»
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№3 Қайың ағашын бақылау Мақсаты: Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру. Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын таба алады. Қимылды ойын:«Кім алысқа секіреді?» Мақсаты: Ұзындыққа орнынан секіруді нығайту арқылы жарысқа қызығушылығы артады. Еңбек: Ауланы қоқыстардан тазарту. Мақсаты: Бір - біріне көмектесіп,	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктері кеңейеді. Қ/О:«Ақ сүйек» Мақсаты: Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындай алады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп,сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты:ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	№17 Желді бақылау Мақсаты: Балалар желдің неліктен соғатынын түсінді. Қ/О: «Жел мен жапырақшалар» Мақсаты: Әр түрлі бағытта жүгіреді, белгі бойынша қимыл жасай біледі. Еңбек: Табиғат бұрышын тазарту Мақсаты: табиғат бұрышына қамқорлықпен қарауды үйренді. Бала үні,жанама бақылау,еркін ойын

	еңбектену дағдылары қалыптасады.				
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Психологиялық релаксация: «Әдемі құстар»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	Аз қимылды ойын: **«Қояндар»** Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» Мысықайлар Міндеті: Балаларды қағазды біркелкі майыстыруға үйрету. Дәл жұмыс жасай білу қабілетін дамыту. Өзбетімен жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Оригами сабақтарына қызығушылықты арттыру.	Балалардың қалауынша ертегі, әңгімелер оқу; мобильді ертегі тыңдау Үстел үсті ойыны «Танграм» әдісімен бейнелер құрастыру	Баяу табиғат әуенін тыңдай отырып, көз алдарына елестету арқылы табиғатты бейнелеу. Міндеті: табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілеттерін арттыру, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру

		тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Барлық балалар қояндар болып ,шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орныңнан тұршы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы Әйбат көйлек кисеңші Біреудің қолын үзсеңші Осы кезде бір сыбдыр естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойнап, секіреді.			
Балалармен жеке жұмыс	Азамат кейбір дыбыстарды дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеуді қолға алу; Өз ойын айта алуды, басқалардың пікірін тыңдай білуді үйрету	Азамат қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін білуге және оларды сақтауды үйрету Сөздік қорын дамыту	Азамат жеке жұмыс жол қозғалысының қарапайым ережелерін үйрету; оз ойын т.сінікті жеткізуге дағдаландыру	Азамат шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық арттыру	Азамат кейбір дыбыстарды дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеуді қолға алу; Өз ойын айта алуды, басқалардың пікірін тыңдай білуді үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
Серуен	№3	№15	№4	№7	№10
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				

Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Анықтамалар туралы сөйлесу.	Балалардың тәртібі жөнінде	Балалардың тазалығы жөнінде сөйлесу.	Киімдер туралы	Балабақшадан қалмау

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Отанды сүю – отбасынан басталады!»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 14 – 18 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу,кеңес беру Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Топта балалармен еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)	«Кім шапшаң?» Шарты: Түстеріне қарай орналастыру, шапшаң қимылдау. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау,тақпақтар айту. (көркем әдебиет)	Үш түрлі смайликпен қарсы алу. Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу. (қазақ тілі)	Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп, Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жылы күлкі. Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау. (қоршаған ортамен таныстыру)
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу №2				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Асың, асың, асыңа, Бақыт қонсын басыңа, Дастарханың мол болсын, Көңіл күйің жай болсын.				

	Астарың дәмді болсын! Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,коммуникативтік,танымдық еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады)Дене шынықтыру	Жұмбақ жасыру: Бензинді сүт сияқты ішеді. Алысқа жүгіре алады. Тауарлар мен адамдарды тасымалдайды. Сіз оны білесіз, әрине. (Көлік) Көшелермен шағын үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарады. (Автобус) Сөйлеуді дамыту	Еркін ойын: «Күз мезгілі» Суреттер құрастыру	Еркін ойын: "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	Еркін ойын: Ойын-жаттығу Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс әрекетке	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Теңізшілер» Міндеттері:Жіңішке арқан бойымен қолды белге қойып түзу жүруді және гимнастикалық тақтайша үстінен жүріп өтуге үйрету. Биіктіктен секіруге үйрету. Ресурс: Арқан, гимнастикалық тақтайшалар. Гимн. баспалдақ, геом. Пішіндер, акуланың маскасы, үлкен, кіші дөңгелектер. Әдіс-тәсілдер: бала үні, командамен жұмыс, саралау, бақылау. ҰІӘ өтілу барысы:	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Күз » өлеңді жаттау. Мақсаты: Шығарма мазмұнының мағынасына байланысты интонациямен мазмұндауға үйренеді. Ұйымдастыру іс әрекеті Шаттық шеңберінде сәлемдесу. Би қимылдары арқылы топқа бөліну.«Күз» өлеңін оқып беру. Нұсқау беру: -Балалар өлең не туралы екен, топтасып әңгімелесе қойыңдар.	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Шаштараз Міндеттері: Өлеңді жаттату; Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы?	Дене шынықтыру (таза ауада) Тақырыбы: «Достығымыз жарасқан» Міндеті;алға жылжи отырып, секіру дағдысын қалыптастыру. ҰІӘ барысы:Саусақ гимнастикасы: «Достық» «Қатып қал!» ойын жаттығуы музыкалық сүйемелдеумен тепе-теңдікті сақтау. Ойын жаттығуы: «Қатып қал!» Музыка ырғағымен және тепе-теңдікті сақтап жүреді. Ойын гимнастикасы	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Негізгі қимылдар» Міндеті:Аяқ алшақ қол белде, иықты жоғары-төмен түсіре алады.Гимнастикалық қабырғаға өрмелей алады. ҰІӘ өтілу барысы. Балалармен амандасады Шеңбермен жүреді,жүгіреді. 4 қатар сапқа тұрады. Жалпы даму жаттығулары: 1.Аяқ алшақ қол белде, басты оңға, солға бұру толық айналдырады. 2. Аяқ алшақ , қол белде, иықты жоғары-төмен түсіреді. 3. Аяқ бірге, қолды жоғары ұсау,оң аяқты артқа жібереді. Б.қ келеді

	Кіріспе бөлімі: Балаларды теңізшілер болуға шақырады. Біріншіден теңізшілер сарбаздар денесін шынықтырады. Аяқ ұшымен, өкшемен, тізеде бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүру; жүру мен жүгіруді кезектестіру. Негізгі кезең: Ж.Д.Ж. № 5 Негізгі жат.: Ойын-жаттығулар: «Желкенді кемедегі реялар үстімен жүру» - баспалдаққа мініп, екіншіге ауысып түсу, гимнастикалық тақтай үстімен жүру. «Теңізде айсберг кездесті» - Шеңбер бойымен қойылған заттар арасымен әр түрлі жағдайда: қолды белге қойып, екі жаққа жіберіп, артқа ұстап жүреді. сайыс: «Кеме құрастыр» қос аяқпен секіреді, үлкен шеңберден аяқ көтеріп өтеді, кеме құрастырады. командамен жұмыс. Қ/ойын: «Акула мен теңізшілер» Қорытынды. Балаларды мадақтайды	Қысқа мерзімді бақылап, диалог арқылы саралау. -Енді осы өлеңді даусымызды анық шығарып, мәнерлеп айтуды үйренеміз . Топқа бөліп жаттату. Кері байланыс беру: баспалдақ әдісі арқылы. Математика негіздері Тақырыбы: «Ретімен ата» Міндеті: апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекиді. Ұйымдастыру іс әрекеті Балалар сендер кеше кешке не істедіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. Сандар арқылы топтарға бөлу Нұсқау беру: балалар алдарыңдағы текшеге жұптаса отырып бүгінгі күнді ,бүгінгі мезгілді белгілей қойыңдар. ойын: «Ретімен ата» Апта күндерін реттілікпен атаймыз. -алдарыңдағы кестедегі тәулік бөліктерінің суреттерін ретімен орналастырамыз. Жаппай бақылап,қарқын, жылдамдық,уақыт	–Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерің таза жүресіңдер ме? Негізгі кезен Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді. –Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз;өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз,кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз. –Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер. –Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер. Жұмбақтар шешу: 1.Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың.	«Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру «Аюлар» – тіке бағытта төртаяқтап еңбектеу. Қимылды ойын: «Балапандар» Көркем әдебиет Тақырыбы: «Күздің сәні» ертегісі Міндеті:Мазмұнына, мәнерлеу құралдарына байланысты әдеби шығармаларды қабылдауға үйренеді. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңберінде сәлемдесу. Қалпақтың түстері арқылы топқа бөліну. Ертегіні оқып беру. Нұсқау беру: -балалар ,ертегіде не туралы айтылған ? жұптаса отырып әңгімелесіңдер. «Қай кейіпкер ұнады?» Ертегіні рөлге бөліп ойнауды ұсыну. Телефон әдісі арқылы қортындылау Кері байланыс беру: мақтау, мадақтау. Қазақ тілі Міндеттері: Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен,киім кешегін,азық түлік	4.Аяқ бірге, тізерлеп отырады, қол белде, артқа шалқайтады бастапқы қалыпқа келеді. 5.Отыру аяқ бірге, қолды жерге тіреу,кеудені көтереді.6.Аяқты біріктірп отыру, кезек қарау көзілдірік жасайды. 7.Кеудемен жату, қол мен аяқты көтереді. Құс қимылын жасайды. 8.Тыныс алу жаттығуын жасайды. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы . 1.Гимнастикалық қабырғаға өрмелейді. 2. Допты еденге ұрып, ұстап алады 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралайды Блум таксономиясы Қимылды ойын. «Кім бірінші?» Ойын шартымен таныстырады. Қорытынды: Балаларды мадақтайды. Қазақ тілі Тақырыбы: Сөздерге дыбыстық талдау жасау Мақсаты: Балалардың өткен сабақ туралы білімдерін бекіту. Сөздерге дыбыстық талдау жасату. Сөз ойлап сөзден сөйлем құрату, буынға бөлу және тұтас оқуға жаттықтыру арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Әдіс – тәсілдер:сұрақ- жауап, әңгімелесу, көрнекілік ойын,түсіндіру

	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Күзгі жапырақтар Міндеттері: Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу. Ұйымдастыру іс әрекеті –Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? –Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? –Күз мезгілінде неше ай бар? –Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. Негізгі кезен –Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді.	арқылы саралау.Кері байланыс беру Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Жаяу жүргіншілер ережесі Міндеттері:Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу.Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру.Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу Ұйымдастыру іс әрекеті Педагог өлең оқиды: Бұзба көше тәртібін Ұрынарсың апатқа. Ұқыпты болсын әр күнің Жақын болма шатаққа! – Өлең не туралы? – Көшедегі тәртіп туралы. Негізгі кезең Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті	Бұл не? (Сабын) 2.Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) Сергіту сәті: Қанатымды жазамын, Жоғары-төмен қағамын. Биік көкке айналып, Жұлдыздай жылдам ағамын. Демонстрациялық материал. – Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім Соны ұнатпас шаштараз.	өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары ,әсем табиғат,тарихи орындары туралы суреттер,альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын:«Орнын тап» Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына,егіншілікке қатысты заттарды,мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә,жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Математика негіздері Міндеттері: Заттардың ұзындығын,биіктігін,ені мен жуандығын анықтай білу,заттардың шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. ҰІӘ өтілу барысы: Математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады.	ҰОҚ барысы: Психологиялық дайындық Күндей жарқырап, Айдай арайлап. Жұлдыздай жарқырап Судай мөлдір көңілмен Бүгінгі сабағымызды бастайық Сұрақ- жауап сағаты. Дыбыс дегеніміз не? Әріп дегеніміз не? Дыбыстар нешеге бөлінеді? Ата, әже, ана,бала сөздерін жаз. Топпен жұмыс: «Сөз ойла, көп ойла» ойыны Мақсаты: Жылдам ойланып, жылдам жауап беруге, сауатты жазуға үйрету. Дауысты а,ә, дауыссыз д,с дыбыстарынан. «Сөйлемдерді жалғастыр» Әжем ауылдан ... . (келді) Орманда бұлбұл ... . (сайрайды) Мен қызықты ... . (ертегі тыңдадым) Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеттері: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру.Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не?

	Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді. Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған. Сол өлеңдерінің бірі – «Күзгі жапырақтар». –Өлең шумағын зейін салып тыңдасаңдар, күзгі бақтың қандай керемет екенін сезінесіңдер. Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап. –Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? –Не жайлы айтылған? –Ақын жапырақтарды неге теңеген? –Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. –Күз мезгілі қандай? –Күз мезгілінде айнала сары болады.	көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айтады, тәрбиеші толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпе жол белгісі, жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. – Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. – Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. – Мына суретте не көріп тұрсыңдар? – Балалар жол жиегінде доп ойнап жүр).	Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. Өлеңді суретке қарап, қайталату арқылы жаттату, өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырманы орындау Қорытынды бөлім. Рефлексия – Өлеңде кім туралы айтылады? – Шаштараз қандай баланы ұнатады, қандай баланы ұнатпайды? – Сендер өздеріңді қандай баланың қатарына жатқызасыңдар? Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Міндеттері: Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру. Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру. Мұқияттылыққа тәрбиелеу	Жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді. 1 тапсырма. Топтар бойынша хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды 2 тапсырма. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы қандай? – Соңғы фишканы толықтыр. 3 тапсырма. – Неше пішін? Бұлар қандай пішіндер? Оларды атаңдар. 4 тапсырма. – Ұзындығы бойынша салыстырыңдар. 5тапсырма. Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни түймелерді салу керек – қорапқа қарай сызық жүргізу Қорытынды: Смайликтер арқылы мадақтау **№ 2 қауіпсіздік сабағы**	2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз? 3) Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? 4) Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады? 5) Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? 6) Қандай дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз? 7) Дауыссыз дыбыстарды қалай белгілейміз? Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. 1-тапсырма. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны

	–Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. –Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс. Педагог сөздік жұмысын жүргізеді. Алаша, жамырап деген сөздердің мағынасын түсіндіреді. Алаша – төсеніш, жамырап түсу – жапырақтардың көп түсуі. –Сендерге өлең ұнады ма ? –Ендеше мен қайталап оқимын, сендер естеріңе сақтап алуға тырысыңдар. Педагог өлеңді қайталап, мәнерлеп оқып береді. Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталату арқылы өлеңнің бірінші шумағын жаттатады. Сергіту сәті: Оңға қарай түзу тұр, Солға қарай түзу тұр. Алға қарай бір қадам, Артқа қарай бір қадам. Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық. Мақал-мәтелдерді оқып, мағынасын түсіндіреді. 1.Диқан жерін мақтайды, Балықшы көлін мақтайды, Кәсіпкер кенін мақтайды. 2.Жердің сәні – егін, Ердің сәні – білім. 3.Не ексең соны орарсың. 4.Қырман басы – береке, Көп жүрген жер – мереке.	– Жолда доп ойнау неге қауіпті? – Доп жолға домалап кетеді, оны аламын деп , бала мәшине дөңгелегі астына түсуі мүмкін. – Мына суретке назар аударыңдар. – Бағдаршамның жасыл түсіне жолдан өтіп бара жатқан бала.37 – Мысалы, саған жолдан өту керек болды. Жақын маңда бағдаршам жоқ. Сен қай жерден өтесің? – «Жаяу жүргінші өтетін жер» белгісін тауып, сол жерден өту керек. – Балалар, егер жолдан өту керек болса, бағдаршам жоқ болған жағдайда, ерінбей, жаяу жүргіншілер өтетін жерді іздеп тауып, тек сол жерден өту керек! Ол үшін ешқашан ерінбеңдер! – Бағдаршамда неше түс бар? – Сары түс жанғанда қозғалысты бастай беруге бола ма? – Қызыл түс нені білдіреді? – Жаз мезгіліндегі, қыс мезгіліндегі жолдардың айырмашылығы неде?	Ұйымдастыру кезеңі Педагог «Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын балалармен ойнайды. сұйық – ... (қою) жуан – ... (жіңішке) кішкентай – ... (үлкен) ашық – ... (жабық) ақылды – ... (ақымақ) 2. Негізгі бөлім Өтілген тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3) Түрлерін ата. 4) Дауысты дыбыстар қалай жасалады?42 5) Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? 6) Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 7) Жуан дауысты дыбыстарға қандай дыбыстар жатады? 8) Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл қайда жиырылады? 9) Жіңішке дауысты дыбыстарға қандай дыбыстар жатады? 10) Жіңішке дауысты дыбыстарды		– Балалар мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана-арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.). 3-тапсырма. «Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: (С) Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас; (Ғ) ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, ғанибет; (Б) бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, қобыз, бақыр; (Қ) қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, жақ,46 тақ, бақа, сақал, мақал, Ақиық, ақылды, ақылшы, ақын,

	Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайлы, күз мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егін бітік болса, елімізде береке, тоқшылық болады. «Күз мезгілі жомарт» деп бекер айтылмаған. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дауыссыз дыбыстар Міндеттері: 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. 2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. 3. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу Ұйымдастыру іс әрекеті Шаттық шеңберіне тұрғызады. Өлең шумағын айтады. Орнымыздан тұрайық, Шапалақтап алайық. Бір отырып, бір тұрып,	–Жазда жол құрғақ болады, қыста қар жауғандықтан тайғақ болуы мүмкін. – Қай мезгілде мәшине тез тоқтап үлгіреді, қыста ма, жазда ма? Неге? –Жазда. Өйткені қыста жол тайғақ болады. – Жаяу жүргіншілер жолы қалай аталады? – Жаяужол. Сөздік жұмыс: жаяужол. «Жолдан өту» ойыны. Шарты: балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді. Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны. Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді. – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ	айтқанда тіл қайда созылады? «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны –Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өшіргіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрілдеген ... (экскаватор), дәмді... (ірімшік) т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат,		ақылды, аққу, аққала, алжапқыш, қыс, қайшы, пышақ т.б. Дәптермен жұмыс 1. Суреттерге қара. [А] дыбысынан басталатын екі жемістің суретін тап, ата. Суреттерді қос. [А] дыбысынан басталатын екі жануардың суретін тап, ата. Суреттерді қос. [А] дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап, ата. Суреттерді қос. Мысалы, аскөк, ақжелкен. 2. Тыңда. Жұмбақтың жауабы болған сөздің дыбыстық белгісін сыз. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. Педагог қорытынды жасап, балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін оқу қызметінде аса қызық болған тапсырманы айта аласың ба?Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. Музыка Балаларға музыкалық аспаптар туралы мағлұмат беріп,үніне қарай ажырата білуге тәрбиелеу (қобыз, ксилофон,

	Атымызды айтайық. Педагог балаларға өз есімдерін өлшеп көрулерін сұрайды. Кімнің есімі ұзақ болса, олар қолдарын шапалақтасын, ал кімнің есімі қысқа болса, олар айналсын. Негізгі бөлім Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз? 3) Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? 4) Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады? 5) Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.	жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Қайсар допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді». Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Қайсар содан кейін көшені кесіп өткісі келді, бірақ мәшинелардың тежегіштері шиқылдап, жүргізушілер Қайсарға айғайлай бастады. Олар неге айғайлады? – Қайсар түсінбеді. Кәне, Қайсарға түсіндірейік. Балалар көшеден қалай дұрыс өту керектігін түсіндіреді. «Ұшқырлар мен тапқырлар» ойыны.	жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. Педагог: Торғай сүйер тоғайды, Тоғай күтер торғайды. Торғайсыз тоғай болмайды, Тоғайды торғай қорғайды. – Бұл жаңылтпашта қай дыбыс қайталанып тұр? ([т], [о]). – Дұрыс айтасыңдар [т], [о] дыбысы жиі естіліп тұр екен. – [Т] дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. [Т] дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің түбіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі		сыбызғы, асатаяқ) аспаптарын ажырату. Әр аспап туралы мәлімет беру. Аспаптар туралы аңыз-әңгімелермен таныстыру. Аспапта ойнау: «Сылдырмақтар» *(укр.х.әуені, өңдеген Д.Львов)* *(ксилофон,асатаяқ)* Ән салу: «Біздің оркестр» А.Асылбек, Т.Қоныратбай **«Көңілді музыканттар»** **Ойын шарты:** Аспаптардың үнін әндете отырып,ұстау,ойнау ерекшелігін көрсету керек. Домбыраны қолға алып, Ән айтамыз толғанып, Дан-диги-дан,,,,,, Қобыз аспап киелі, Оны бәрі сүйеді, Пара-ри,пара-р,,,,,, Сыбызғыны үрлейміз, Жалқаулықты білмейміз, Трам-та-та, трам-та-та,,,,,

	«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. «Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б),	– Біздің топта кім ең ұшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз. – Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт). – Жаяужолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші). – Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші). – Екі жолдың қиылысы қалай аталады? (Жол қиылысы). – Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан басталады? (Оң жақтан). – Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы). – Бағдаршамның үстіңгі шамы қандай? (Қызыл).	тістерге қатты жабысады. Дем тіл ұшы мен тістің арасыннан шығады да, [Т] дыбысы жасалады. – [Т] дыбысы – дауыссыз дыбыс, сондықтан да қысқа айтылады – [О] дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. [О] дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: [О] дыбысын айтқанда ерін дөңгеленіп, тілдің ұшы астыңғы тістен алыстап, арт жағы көтеріледі. – [О] – дауысты жуан дыбыс. «Жуан дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды		

	ввваагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л(, ммммақта(м), ннннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), рррадио(р), hhhah((h), ффффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), ццциркуль(ц), шшшахмат(ш), щщщетка(щ), хххат(х), ууууылдырық(у) т.б. – Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір40 бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік.	– Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолақтар қандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алаша атты еске түсіреді).38 – Жаяу жүргінші жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен). – Егер жаяужол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы). – Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция мәшинелері). – Қауіп төнбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында). Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды. Музыка Балаларға музыкалық аспаптар туралы мағлұмат беріп,үніне қарай ажырата білуге тәрбиелеу(қобыз,ксилофон,сыбызғы,асатаяқ)аспаптарын ажырату.Әр аспап туралы мәлімет беру.Аспаптар туралы аңыз-әңгімелермен	орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: «Сусыз – өмір бос» Мақсаты: табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе алады. Күтілетін нәтиже: суға бақылау жүргізіп оның пайдасын атады Ресурстар: АҚТ технол,үнтаспа Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау,бақылау. Ұйымдастыру кезеңі: Балалар мына дыбыстарды тыңдап ,ненің дыбысы екенін ажыратыңдаршы. Балаларға түрлі дыбыстарды, соның ішінде судың дыбысын тыңдату. Балалардың жауаптарын тыңдау. Киімдерінің түстері арқылы 4 топқа бөліну. Нұсқау беру: -балалар судың бізге қандай пайдасы бар?		

	Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Педагог а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. 3. Рефлексия Педагог ҰІӘ-ті қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.	таныстыру. Аспапта ойнау: «Сылдырмақтар» *(укр.х.әуені, өңдеген Д. Львов)* *(ксилофон,асатаяқ)* Ән салу: «Біздің оркестр» А.Асылбек, Т.Қоныратбай **«Көңілді музыканттар» Ойын шарты:** Аспаптардың үнін әндете отырып, ұстау, ойнау ерекшелігін көрсету керек. Домбыраны қолға алып, Ән айтамыз толғанып, Дан-диги-дан,,,,,, Қобыз аспап киелі, Оны бәрі сүйеді, Пара-ри,пара-р,,,,,, Сыбызғыны үрлейміз, Жалқаулықты білмейміз, Трам-та-та, трам-та-та,,,,,	Ашық сұрақ қою: -алдарыңдағы стакандағы суға тәжірибе жасаймыз,жұптаса отырып .және тәжірибе жасап болған соң су қандай өзгеріске ұшырады ,сол туралы әңгімелесеміз. (тәжірибеге керекті заттар, түрлі ыдыстар, тұз ,қант, бояу. Қасық т.б) Жаппай бақылап ,диалог арқылы саралау. П.ж.ж ойын: «Судың пайдасы» Судың пішіні бола ма екен? Судың түсі, дәмі бола ма екен? Судың өсімдіктерге тигізетін пайдасын әңгімелеу. Жаппай бақылап ,нәтиже арқылы саралау. Кері байланыс беру: мақтау,мадақтау. Жапсыру Тақырыбы: «Күзгі жапырақтар» Жырту тәсілімен жапсыруды орындайды, қайшы, желімді дұрыс қолдана біледі.		

	– Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар Математика негіздері Тақырыбы: «Оң,сол» Мақсаты: Белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте біледі. Қағаз бетінде бағдарлай алады. ойын: Шаттық шеңбері : саусақ жаттығуларын жасату. Пішіндер арқылы топтарға бөлу.Нұсқау беру:Балалар ,алдарыңдағы қағазда бағыт –бағдар көрсететін срелкалар сызылған.Сол стрелкалардың бағытымен жүріп отырыңдар. -Стрелка біткен жерде сендерге арналған бір тапсырма бар. Жаппай бақылау .Диалог арқылы саралау. -сурет арқылы қай заттың қай жерде орналасқаны туралы топтасып әңгімелесіңдер. -бір-бірлеріңе кезектесіп, қағаз бетіне пішіндер сызуды ұсыныңдар .Қай жерге қандай пішін		Ұйымдастыру кезеңі: ойын:«Сиқырлы жапырақтар» Шарты:Жапырақтың түрлерін, түсін балалар бір біріне айтып береді,көрмеден түрлі түсті жапырақтардан жасалынған заттарды көреді. «Алуан түрлі жапырақ» Шарты:Елестету бойынша бөліктерден жапырақтың пішінін жырту тәсілі арқылы жапсырады.		

	сызатындарыңды нақты айтып отырыңдар. Жаппай бақылау. Қарқын жылдамдық,уақыт арқылы саралау. Кері байланыс беру: сұрақ жауап арқылы.				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты:Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О:«Өз жұбыңды изде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)	№ 7 Бұлтты бақылау Мақсаты: Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Қимылды ойын: «Кең қадам» Мақсаты: Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: Гүлзардағы жерді қопсыту Мақсаты: Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. (дене белсенділігі,қоршаған ортамен таныстыру)	№ 12 Түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балалардың назарын ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: Құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: Жапырақтар аяқ астында сусылдайды. *Қимылды ойын:* «Тыныш жүгіріп өт» Мақсаты: Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп, кері қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. Еңбек: Түскен жапырақтарды жинау	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп,сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты:ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)

				Мақсаты: Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырмамен жинап тасуды үйрету. Балаларды бірігіп жұмыс істеуді қадағалау.	
				(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .Балалар дұрыс шешініп әр бала өз сөрелеріне киімдерін реттеп ұқыпты жинайды				
Түскі ас	Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық, Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. (сөйлеуді дамыту) Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жол белгілері» ойыны Мақсаты: Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. Математика негіздері Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету	«Көлік байланыс құралдары» Мақсаты: Көлік құралдарын атайды. Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады. Қоршаған ортамен таныстыру	Қол еңбегі бойынша адавтипті бағдарлама «Оригами әлемі» (5жасқа арналған адаптивтік бағдарлама) Тақырыбы:Көбелек Қарама-қарсы бұрыштарды біріктіру арқылы, шаршыдан үшбұрышты бүктей білу әдісін бекіту.Бүктеу сызығын сипап басуды үйретуді жалғастыру. Алынған қарама-қарсы бұрыштарды әртүрлі бағытта бүгуге үйрету. Шығармашылық	«Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді).Сөйлеуді дамыту	Ойын: «Фигуралық көлік жүргізу» (Балалар скутерде кегльді құлатпай айналып өтуі керек) Дене шынықтыру «МҮМКІН – МҮМКІН ЕМЕС» ОЙЫНЫ Қол соғуға болады, қол соғуға болмайды. - жол бойында ойнау (аялдама) - қызыл бағдаршамда жолды кесіп өту (кету) - жасыл шамда жолды кесіп өту (шапалақтау) - жолда доп ойнау (тоқырау)

			дизайнға деген қызығушылығын ояту.		- көліктер өтетін жерде велосипедпен жүру (тоқырау) - автобуста отырып сөйлесу және қатты күлу (стоп) - жол ережесін сақтау (қол шапалақтау)
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс Затты топқа бөлуге, мыс: көп-аз, үлкен-кіші ұғымдарын топтастыра алады. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Азамат жеке жұмыс Геометриялық пішіндерді атау. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Азамат жеке жұмыс Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасауға үйретуді жалғастыру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Азамат жеке жұмыс Түстерді таныстыру, алақанға салып тік және дөңгелетіп есу. (Шығармашыл ық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Азамат жеке жұмыс Таныс ойыншықтарды, жемістерді, көкөністерді 2-3 сөзден тұратын жай сөйлеммен сипаттай алады. (коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу. Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен Серуеннен оралу	№10	№6	№7	№12	№8
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Отаным – алтын бесігім!»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 21 – 25 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді				

Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Әңгімелесу: «Өзім және отбасым» Міндеті: өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу; (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналармен: Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Үстел үсті ойындары. «Пазлдар» Міндеті: суретті бөліктерден жинау дағдысын қалыптастыру; көз мөлшерін, қол ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық қабілетін дамыту) Кеңес: «Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»	Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Еңбек тапсырмасы: Кітап сөрелерін сүрту,жинастыру (танымдық қабілетін дамыту) Ата-аналармен әңгіме «Қатайту - балалардағы суықтың алдын алудың бір түрі».	Нейро жаттығулары арқылы балаларды көңілді қабылдау. (музыка) « Сиқырлы сандар» Ойыны арқылы біркелкі сандарды басып секіру арқылы балаларды көңіл-күйлерін реттеу. (Танымдық іс-әрекеті, дене шынықтыру) Әңгімелесу: «Баланың үйдегі қауіпсіздігі»	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үстілік ойындар: пазлдар, мозаика. Қима суреттер жинау.	Балалардың қалауынша ертегі, әңгімелер оқу.	Балалардың қалауынша ертегі, әңгімелер оқу.	Үстел үсті ойын: хоккей, шашкілер	
Таңертеңгі жаттығу.	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №2				
Таңғы ас	Үстел үстінде орындалатын мәдениет ережелері туралы түсінік беру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық (ҰІӘ)	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	№ 8 картотека «Ертегіні жалғастыр»	Жаңылтпаштар айту Біреуі көрікті кісі,	Дыбыстық жаттығулар	Д/о №34 «Тез ата» Міндеті: Геометриялық	

	Міндеті: Ертегі мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру (көркем әдебиет)	Біреуі бөрікті кісі. Көрікті кісі – зорықты, Бөрікті кісі – қорықты. Тоқпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатка тақпақ Жатта тақ-тақ	№2 Күз туралы Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймыз бидай.	пішінді сипалап анықтау. Ойынның құрал-жабдықтары: картоннан жасалған геометриялық пішіндер. Шарты: Баланың көзін байлайды, қолына пішін беріледі. Бала пішінді сипалап атайды. (математика негіздері)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекеттер	1.Сауат ашу негіздері: Тақырыбы: «Жомарт күз» Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу,	1.Көркем әдебиет: Тақырыбы: «Күз» өленді жаттау Міндеттері: Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу, сөздердің мағыналарын түсіндіру; өленнің мазмұнын айтқызу арқылы табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру, ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері. Күннің көзі ашылып Көкке шуақ шашылсын. Құтты қонақ келіпті, Төрімізге еніпті. Амандасу үлкенге Тәрбиенің басы ғой! Ал, қанекей, бәріміз «Сәлем» дейік үлкенге	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Менің үйім. Міндеттері:Үй туралы түсінік бере отырып, жаңа сөздерді үйрету. «Мынау не?» сұрағына жауап беруді жетілдіру. Жаңа сөздерді, 2-3 сөзден тұратын сөйлемді құрастырып айтуды үйретуді бекіту. Сөзді дыбыстау мәдениетін қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Әдемі үйдің макетін көрсетіп, онда кімдер тұратынын білуге шақырады. Әркімнің қандай үйде тұратынын біледі. Сәлемдеседі. Орындарынан тұрып:	1.Көркем әдебиет. Тақырыбы: «Қайрымды қоян» ертегі Міндеттері: Ертегіні балаларға түсіндіре отырып, балаларды қайрымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: Қоянның, баланың, ата-анасының және ормандағы аңдардың суреттерін көрсету арқылы ертегіні баяндау Сұрақтар: - Әке-шешесі баласына қонаққа кімдерді шақырды? - Бала қонаққа кімдерді шақырады? - Әкесі баласына не үшін ұрысты?	

	Әртүрлі бағыттағы қысқа, ұзын сызықтарды жазу ҰІӘ барысы: Ойын: «Бұл қай кезде болады?» Шарты: балалар жұмбақтардың шешімін табады. Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, Денең мұздап тоңады. (Күз) Жиса – таяқ, Жазсаң – сая. (қолшатыр) Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) Ойын-тапсырма: «Буынға бөл» Шарты:балалар жаңбыр, жапырақ, күз, жүгері, асқабақ т.б. сөздерді буынға бөледі. Ойын: «Сөздегі «Т» дыбыстың орнын тап»	Ойын-тапсырма: күз суретін ассосация тәсілімен сала отырып, өлеңді жаттайды. Еркін ойын: «Әуенді жапырақтар» Шарты: әуенге еріп балалар шеңберде билейді, әуен тоқтаған мезгілде балалар тез жапырақ жинау керек. 2.Математика негіздері Тақырыбы: Сопақша. Дөңгелек Міндеттері: геометриялық пішін дөңгелек пен сопақшамен таныстыру. Айырмашылықтарын түсіндіру. 10ға дейін тура және кері санау дағдыларын қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Ойын: «қанша-сонша» Міндеті: 10ға дейін кері-тура санау Ойын: «Ұқсасын тап» Шарты: балаларға түрлі пішінде суреттер көрсетіледі , сопақша мен дөңгелекке ұқсасын табады Ойын тапсырма: «Суреттер сөйлесін»	Алақай!Алақай! Қуанады балақай! Біздің үй – үлкен үй. Біздің терезе, анау тұрған кебеже Біздің кілем, әдемі ғой білем. Мынау — теледидар Мынау – үстел, Мынау – орындық Келіп оған отырдық Балалар отбасы тақырыбы бойынша сөздерді айтады. 2-3 бала өз үйлері туралы айтады. Тілдік жаттығу: Үй-үй — үлкен үй Ға-ға – биік қабырға Зе-зе – таза терезе Ік-ік-үлкен есік. «Үйде кім бар (жоқ)?» дидактикалық ойыны. Шарты: тірек суреттер арқылы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру керек.Мысалы: Үйде атам жоқ. Үйде әкем бар. Балалар әдемі үйді тамашалап, жаңа сөздерді еске сақтайды. Мысалы: Мынау — үй. Үй – үлкен, биік т.б. «Кім жылдам?» ойын	- Бала жылап отырғанда көмекке не келді? - Қоян қандай қайрымдылық жасады? - Біз де қоянға ұқсап қайырымды бола аламыз ба? Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына Қиығын сап көзінің, Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. Тәрбиешіні мұқият тыңдап, ертегі жайлы түсінгендерін әңгімелеп беру Жауаптар Өлеңді қайталау Қорытындылау. Дидактикалық ойын, «Досым-менің мақтанышым» Мақсаты: балалар бір-біріне гүл ұсынып достарының жақсы қасиеттерін атау: - Алинұр, сен менің мейірімді досымсың. – Аяулым сен ақылды қызсың Мақал жаттау: «Досы көпті жау алмайдыАқылы көпті дау алмайды».-Балалар	

	Шарты: берілген «Т» дыбысын сөзде басында, ортасында немесе соңында екенін тауып айтады. Дәптермен жұмыс: 2.Математика негіздері. Тақырыбы: Теңдіктер Міндеттері: Теңдік туралы түсінік қалыптастыруға, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтауға, топтарды санауға және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауға үйрету. 10-ға дейін тура, кері санау. ұсақ қол моторикасын, шығармашылық және есте сақтау қабілетін дамыту. ҰІӘ барысы: Тәрбиеші балаларға жан-жақтарына мән берулерін,бірдей заттардың санын сұрайды. Балалар топтағы ұл мен қыздың санын, перделердің	Шарты: балаларға дөңгелек, сопақша сызылған парақтар беріледі, балалар әртүрлі суреттер шығарады. Ойын жаттығуы. «Тез айт» Шарты: Тәрбиеші балаларға топтағы дөңгелек-сопақша заттарды көрсетеді. Балалар қайссы екенін тез атау керек. 3.Қоршаған ортамен таныстыру. Тақырыбы: Заттар неден жасалады? Міндеттері: заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және сұрақ-жауап әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.	Шарты: балалар мұғалім көрсеткен үй бөлшектерін жылдам атау керек. Мадақтау 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Дыбыс түрлерімен танысуды бекіту. Таза дикцияны, қазақ тіліне тән ы-і, ү-ұ дыбыстарының дұрыс айтылуын үйрету. ҰІӘ барысы: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.	қоянның қайырымды екенін білдік. Сендер де достарыңа көмектесіп, қамқорлық жасай біліңдер. 2.Қазақ тілі « Балабақша» Міндеттері: Өткен жолғы сөздерді еске түсірту, жаңа сөздерді үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл үйренуге деген қызығушылықтарын ояту. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңберіне дөңгелене тұру. Қуанамын мен де, Қуанасын сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге! Сәлеметсіңдер ме,балалар! Интерактивті тақтада балабақша суреті көрсетіледі. - Балалар қайда келді? Тақтадағы суретке көңіл аударады. - Балалар қайда? - Топта не бар? Жаңа сөздермен таныстыру (жұмыс	

	бірдей түстерінің санын атайды. 10-ға дейін тура және кері санайды. ойын: «Топтастырып көр» Шарты: балалар түрлі-түсті қарындаштардан бірдей түстерін жинайды және теңдей етіп бөледі. 3.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Жомарт күз» Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Табиғат құбылыстарын сын есімдермен сипаттаға үйретуды жалғастыру. Сұрақтарға толығымен жауап беруге дағдыландыру ҰІӘ барысы: Тіл ұстарту жаттығулары: Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ.	Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. ҰІӘ барысы: Балаларды шеңбер бойына тұрғызып, оларға «Төртіншісі артық» ойынын ойнайтындықтарын хабарлайды. Ойын шарты: тәрбиеші төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айтуы тиіс. Мысалы: үстел, орындық, кереует, шәйнек. Шәйнек артық. Шәйнек – ыдыс, үстел, орындық, кереует – жиһаз. – Шырша, қайың, емен, құлпынай. Құлпынай артық. Құлпынай – жидек. Шырша, қайың, емен – ағаштар. – Қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма. Алма артық. Алма – жеміс. Қияр, сәбіз,	«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы»Әндетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «ә» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені	дәптеріндегі суреттер арқылы) -Мынау не? - Мынау - есік. І-і-ік-ік – міне, есік. - Мынау не? - Мынау – терезе, те-ре-зе. - Мынау – кілем, кі-лем. І-і-кі-кі – кі-лем.Әдемі кілем. Үлкен кілем. - Мынау – төсек. Ө-ө-өс-өс-төс-төс – төсек. Сергіту сәті: Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш, Біз жинаймыз күш! (2-3 рет қайталайды) «Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны. Үлестірмелі қима суреттермен жұмыс жүргізіледі. «Сақ бол!» дидактикалық ойыны. Жұмыс дәптеріндегі «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталайды.	

	Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймыз бидай. Тәрбиеші күз мезгілі бейнеленген суреттерді тақтаға іледі. Балалар бақылап отырады. Ойын-тапсырма: «Кім көп сын есім табады?» Шарты: балалар табиғат құбылыстарына сын есімдер табады. Мысалы: жапырақтар-сары, күн-салқын т.б. Табиғатты бейнелеуге ұсыныс жасайды. Балалар өзінің салған суретімен таныстырып, күз мезгілі туралы әңгімелеп береді. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Аңшылар» Міндеттері: Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. жүру	орамжапырақ – көгөністер. Т.б. Тәрбиеші сұрақ арқылы түсіндірме жұмыстарын жүргізеді. – Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады. «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны. Шарты: тәрбиеші бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады.	Туған күніңмен! «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дәптермен жұмыс. 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. 2-тапсырмада балалар ана сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. Сергіту сәті «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр.	Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскиізді) бояту. - Балалар қайда барады? - Қандай сөздер үйрендіңдер? - Кілем қандай? Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы. 3.Математика негіздері "Үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Міндеттері: Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету ҰІӘ барысы: Амансың ба, көк аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. Жұмбақ жасыру Тікен – тікен, тікпісте Қысы – жазы бір түсте (қияр) Көкжиекте шай табақта Алтын алма тербелер. Кейде бүркер алма жүзін, Ұлпа, мақта пернелер. (аспан, бұлт күн) Қалпағы бар,	

	мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» еңбектеу. ҰІӘ барысы: І бөлім: Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. жүру мен жүгіруді алмастырып, жүру. ІІ бөлім: Жалпы дамытушы жаттығулар: (ЖДЖ) № 4 таяқшалармен Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Негізгі жаттығулар (НЖ): 1.ойын: «Аңшылар олжасын көрді» шарты: заттардың арасымен «жыланша» еңбектеу. 2.ойын-эстафета: «Жалаушаны жалғастыр» Шарты: шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, заттардан аттап жүреді, «Үнгірден» еңбектеп өтеді, кубиктен айналып кейін қарай	Тапқан заттарын қасиетіне қарай бөлек-бөлек топтастырады. «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны. Шарты: әртүрлі суреттерді көрсетіледі. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайды, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырады. Суреттер: шар, кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші. Сергіту сәті Қабырғада сағат тұр, Уақытты санап тұр. Тық-тық, тық-тық! Анам елеп електі, Бөлді ұннан кебекті, Зып, зып, зып, зып! Дәптермен жұмыс 1. Әр топтағы заттарды ата. Сыңарын тап. Сызықпен қос. 2. Заттардың ортақ қасиеттерін тап. Оларды жасалған материалдарына қарай	Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.Тәрбиеші жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. 3.Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша 4.Дене шынықтыру «Арқанның астынан өту» Міндеттері: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүруді үйрету;	Басы жоқ. Қолы да жоқ, Шашы жоқ.(саңырауқұлақ) Дәптермен жұмыс. Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? -Бір бірден салынған заттарды бояп шығыңдар. 1 және 2 затты санауға байланысты тәрбиеші сұрақ қояды. - Сол жақ карточкадан неше тақия , оң жақ бұрышта неше киіз үй? - Тақия көп пе әлде киіз үй көп пе? Осылайша балаларды санауға және бір – бірінен ажырата білуге үйретеміз. Тапсырма:заттарының саны бірдей карточкаларды сызық арқылы қосуды ұсынады. Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауларын қадағалайды. Сергіту сәті Оңға қарай иілдік, Солға қарай иілдік, Біротырып, бір тұрып, Бәріміз бір сергідік.	

	қос аяқтап секіріп келеді. Жалаушаны келесі қатысушыға береді. Қ/ойын: №3 Ақ қоян ІІІ бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.	топтастыр. Сызып көрсет. 4.Музыка Балаларға шығармаларды тыңдата отырып,түрлі аспапта орындалған лирикалық сипаттағы музыканы, әндердің мазмұынын түсіндіру, көңіл күйді сезіне білуге талпындыру. Ән тыңдау: «Шалғындағы бақбақ» (Қ. Жұмағалиев, Т. Қоңыратбаев) Ән айту: «Көбелек» (К. Қуатбаев Ж. Смақов) Музыкалық қимыл – қозғалыс: «Билейік екеуміз» Сөзі мен әні:Оразбаева Н.М. Ойын: «Жел мен жаңбыр» **Шарты:** Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады.Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді.Кенет желдің даусы естілгенде үрмелі аспапты үрлейді. Жаңбырдың дауысы естілгенде сілкімелі	түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру ҰІӘ барысы: І бөлім: Шеңбермен жүреді. Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық Балаларды мадқтау. Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу. ІІ бөлім: Жалпы даму жаттығулары. № 3 затсыз Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары 1.Эстафеталық жарыс Балалар 3 топқа бөлінеді. Берілген кедергілерден өту арқылы жарысу 1-үлкен доптардан аттау; 2-жіппен жүру; 3-скамейканың үстінде қойылған	4.Дене шынықтыру (таза ауада) «Шынықсаң шымыр боларсың» Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру ҰІӘ барысы: І бөлім: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.қол жанда, өкшемен жүру жұптасып жүреді . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. ІІ бөлім: Жалпы даму жаттығулары № 3 затсыз Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру. 2.Доға астынан еңбектеп өту. Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр» ІІІ бөлім:Тыныс алу жаттығулары:	

	аспапты жаңбыр даусымен қосылып сілкілейді. **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты,мазмұны туралы айтады;	текшелерден аттап өту. Қай топ бірінші аяқтайды сол топ жеңіске жеткені. 2. «Шалшықтан атта» Ойын шарты: Балалар 2 топқа бөлінеді. Тәрбиеші 2 жолға арнайы картоннан дайындалған шалшық сулардың арақашықтығын 6м болатындай етіп қояды. Жаңбырдан сақтану үшін, шалшықтардан секіре жүріп, қолшатырға жетіп, кейін жүгіріп қайту керек. Ойын келесі балаға берумен жалғасады. Қимылды ойын Картотека№6 «Күн мен жаңбыр» III бөлім: Тыныс алу жаттығулары. Маршпен жүру	шәйнектік дыбысын салады(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүреді. Шеңбер бойы жүреді. Еркін жүреді. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіреді.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№4 Желді бақылау.	№11 Күнді бақылау.	№1 Ауа-райын бақылау.	№13 Шықты бақылау.	№14 Өткінші жаңбырды бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қол жуу ережелерін сақтау.				

Түскі асқа дайындық. Түскі ас	«Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Ұйқының адамға пайдалығы туралы түсінік беру. Бесік жырын қосу.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	№4	№5	№8	№7	
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Балалардың қалаулары бойынша ертегі оқып беру Шашка үйрету	Д/о: №40 «Кіммін?» Міндеті: Есте сақтау қабілеттерін арттыру; Сюжеттік рольдік-ойын: «Жанұя» Міндеті: ата-анасының, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелеуді, ересектердің еңбегін құрметтеуді және бағалауды; үй жұмыстарына көмектесуді үйрету	«Супермаркет.» сюжетті-рөлді ойыны Балалармен әңгімелесу - «Супермаркет деген не?». Балалар «Дүкендер» туралы тақырыпта не біледі және оны топта қалай ойнайды, ол үшін не қажет. Дидактикалық ойындар «Сөз айт»; «Бір сөзбен ата».	Қолымда не бар? Міндеті: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке , үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту. Шарты: тәрбиеші екі қолына зат жасырады, балалара параққа бейнелейді (бейнелеу іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Азамат Сурет бойынша әңгіме құрастырады. Міндеті: алуан түрлі оқиғаларды құрастыруға және әңгімелеп бере алуға,ертегілер ойлап шығаруға үйрету	Азамат Суретті бояп толықтыру. Міндеті: Саусақтарын бояу, қарандашты дұрыс ұстауға тәрбиелеу.	Азамат Д/о№29. «Қайсысы артық?» Міндеті: балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойын барысы:	Азамат Дыбыстық жаттығулар №2 Күз туралы Міндеті:Дыбыстарды дұрыс нақты айтуға дағдыландыру	

			Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда бірнеше сурет бар, балалар мұқият қарап артық затты табады да атайды, себебін дәлелдейді		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№4	№11	№14	№13	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балаларға күз туралы берген тақпақтарды қайталатуын сұрау.	Баланы балабақшаға ұқыпты киіндіруді ескерту.	Отбасы туралы суреттер салып, көрмелерге қатысуды сұрау.	Кеңес: «Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Отаным – алтын бесігім!»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28 қазан – 1 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойындар (үстел-үсті, д/ойын т.б.) Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				

	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп береді. «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. (сөйлеуді дамыту) Қарым- қатынас іс –әрекеті Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті дағдысы Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Дидактикалық ойын: «Сөзді аяқта» Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жиһаз атауымен аяқтауға үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті дағдысы Ата- аналарға балалардың киім үлгісін дұрыс сақтауды ескерту.	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті дағдысы Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Қылқаламды дұрыс ұстауға қалыптастыру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекет дағдысы Ата-аналармен әңгіме: Демалыс күндерінде балаларды дамыту үшін танымдық ойындарды ұсыну.
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №2				
Таңғы ас	Этикет (үстел үстінде орындалатын мәдениет ережелері) туралы түсінік беру.				
Ұйымдастырылған оқу қызыметіне дайындық (ОҰҚ)	ойын Менің балабақшам» сурет топтамасымен жұмыс Шарты:Балабақшаның әдемі жерлерін атай алады.	ойын «Балабақша ережелерін білемін» Шарты:Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі.	ойын: «Ойыншықтар» Шарты:Топтағы ойыншықтарды біледі .	ойын «Менің сүйікті ісім» Шарты:Сүйікті ісі туралы айтады.	ойын: «Суреттен не көріп тұрсың?» Шарты: Көрген суреттерді атап беру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі	Дене шынықтыру «Кім алысқа секіреді?». Міндеттері: жарыстардың көмегімен балалардың қимыл-	Көркем әдебиет Үлкенге – құрмет, кішіге – ізет.Міндеттері: Әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері	Сөйлеуді дамыту Шаштараз. Ә.Дүйсенбиев Міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу,	Дене шынықтыру (таза ауада) Міндеттері: Допты бір-біріне домалату, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын жасай алады.	Дене шынықтыру Міндеттері: Үлкен допты алысқа лақтырады, кішкене қапшықты

	қозғалыс белсенділігі дамиды. Бір орыннан ұзындыққа секірген кезде бастапқы қалыпты сақтау қабілеті нығаяды. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Қатарға тұр» Негізгі кезең: Қолдарына кубик ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Өкшемен жүргенде текшелерді жоғары көтереді, қапталға, алға созады, иыққа қояды. Екі сапқа тұру. Негізгі қимылдарды орындайды: Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім алысқа секіреді?». Екі аяқпен бір уақытта итерілу қажеттігіне назар аудартады. Допты затқа дәлдеп домалату. Ойын: «Кегельдерді құлат» (кегельдерге дейінгі қашықтық – 1,5 метр).	мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. ҰІӘ барысы: Ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты:Үлкенді сыйлап,кішіге қамқор бола білу- адамгершілік қасиеттерін бағалауды біледі. Ойын: «Алтын бала» Шарты:Әдеби кейіпкерлерінің адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Шарты:Берілген суреттерге қарап отырып сөйлемдерді аяқтайды. Қорытынды: Балаларды мадақтайды Математика негіздері Міндеттері: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. ҰІӘ барысы: Ойын:«Бөліктен бүтін құра»	етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастыру іс әрекеті –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерің таза жүресіңдер ме? 2. Негізгі кезен Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді. –Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз;өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз,кітап – кітапхана, кітапша,	ҰІӘ барысы: 1.Амандасу. Кіріспе Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/1саптан 4 лекке (колонна) тұру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жалпы даму жаттығулары 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға бұрып, иекті иыққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. /4-рет қайталау./ 2. Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны – жоғарыға, сол жақтағыны – төменге сермеп отырып ауыстыру. /5р/ 3. Аяқтары иық мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып, аяқты	төбесіне қойып, тақтай үстімен жүре алады. ҰІӘ барысы: Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.қол жанда, өкшемен жүру жұптасып жүру . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау Жаппай бақылау. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары. Б.қ.: «Көбелек қонды» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»

	Шарты: Жаттығуды орындау тәсілін көрсету. Ойын: «Мысық пен құстар» Шарты: Ойын ережелерін түсіндіру. Қорытынды: Балаларды ынталандырады. Жарыстарға қатысқандарды марапаттау. Сөйлеуді дамыту «Әжесін қайсысы жақсы көреді?» Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Кәне, балалар, орнымыздан тұрып, бізге келген қонақтарды қарсы	Шарты:Бөліктерді атау және бүтін мен бөліктерді салыстыру. Ойын:«Қонжықты тәтті тоқашпен қонақ етеміз» Шарты: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігі, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. Ойын: «Тәтті тоқашты бөл» Шарты:Тәтті тоқашты төрт қонжыққа бірдей етіп бөліп беруді ұсынады. Кері байланыс ұсыну «Бес бармақ» тәсілі арқылы. Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері Міндеттері:Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру.	ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз. –Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер. Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер. Жұмбақтар шешу: 1.Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) 2.Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) Демонстрациялық материал. – Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. Шаштараз	иық деңгейінен сәл алшақ ұстайды, алақанның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шеңбер жасайды.5р 4. Төрт тағандап тұрып, қолды, аяқты бүгу және жазу керек.6 р 5. Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру. Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу». Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. 1.Текшелер, арасымен жүру 2.допты алға қарай лақтыру Өнім арқылы саралау Құрлымдалған қимылды ойын: «Қасқыр мен қояндар» Мақсаты:Балалар шапшаңдыққа,ептілікке үйренеді. Күтілетін нәтиже: Балалар ойынды ойнай алады Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру. Сұрақ – жауап. Балаларды мадақтау.	2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қайшы» 3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./6 рет / Б. қ.: «Жұлдызша» 4. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет / Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.

	алайық. Бүгін бізге дәрігер апай қонаққа келді. 2. Негізгі кезен Дәрігер: –Сәлеметсіңдер ме, балалар. Бүгін күн бұлтты екен, қолшатырымды ала шыққаным қандай жақсы болған. Бірден жаңбыр нөсерлете құйып кетті. Суға малынып қалам ба деп едім қолшатырым маған көмектесті. Дәрігер: Балалар, сендер көріп отырғандай күн бірте-бірте суытып, жаңбыр да жиі жауатын болды. Мұндай күндері балалар көп ауырып қалуы мүмкін, мен сендердің денсаулықтарыңды тексеріп шығайын. (Дәрігер балаларды тексеріп өтеді). – Сендердің денсаулықтарың жақсы екен, осылай күтініп жүрулерің керек. Мен енді басқа топтың балаларын қарап	Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу Педагог балаларды ортаға жинайды. «Шаңсорғыш» ойыны. Жүргізуші сайланады. Ол – «шаңсорғыш». Қалған балалар – «шаң». «Шаң» айналып, ақырын жерге «қонады» (отырады). «Шаңсорғыш» іске қосылады. «Шаңсорғыш» «шаңды» жинай бастайды, оның қолы кімге тиеді, сол бала орнынан тұрып кетеді. 2.Негізгі кезең : – Үйдегі заттарды атаңдар. Сендердің бөлмелеріңде қандай қажетті бұйымдар, заттар бар? Балалар үйлеріндегі жиһаздар мен бұйымдарды атайды. – Асүйден бастайық. Асүйлеріңде қандай заттар бар?	Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. Сөздік жұмыс: Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың исі. Өлеңді суретке қарап, қайталату арқылы жаттату, өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырманы орындау Қорытынды бөлім. Рефлексия – Өлеңде кім туралы айтылады? – Шаштараз қандай баланы ұнатады, қандай баланы ұнатпайды? – Сендер өздеріңді қандай	Көркем әдебиет. Міндеттері: Театрландырылған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, аңдар театры және бағы басқа) меңгеру; ҰІӘ барысы: Ойын: «Суретші нені шатастырды?» Шарты: Сурет бойынша суретшінің нені шатастырып алғаны туралы сұрақ қоя отырып жана жыл мерекесінің шығу тарихы мен салт дәстүрі туралы әңгімелету Ойын:. «Көңілді мереке» Шарты:Театрландырылған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, аңдар театры және бағы басқа) меңгеру; Ойын: «Сөзді тап» Шарты: «Татаулық» сөзіне мағынасы жуық сөздер ойлап табу Қазақ тілі	Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 1. Үлкен допты алысқа лақтыру. 2. Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру. Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр» Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Қазақ тілі Міндетері: мүсіндеудің тегіс нәрсеге бедерлі сурет түсіре білу әдісімен танысады және үйренеді. ҰІӘ барысы Шаттық шеңбері: Арайлап таң атты,

	шығайын, – деп дәрігер шығып кетеді. Балалар, кімнің анасы немесе әкесі дәрігер? –Егер сен ауырып қалсаң, анаң емдейді ме? –Балалар, «дәрігерлерді ақ халатты абзал жандар», – деп айтады. Көптеген кісілердің өміріне араша түсетін мамандар. Дәрігерлер туралы М.Төрежанов ағаларың да әңгіме жазған. Ол кісінің балаларға арналған қызықты әңгімелері көп. Атап айтатын болсақ, "Ана алғысы", "Үш дос", "Адал дос", "Біз де ойнаймыз", "Шие тергенде" деген әңгімелері бар. Дәрігер туралы "Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқып беремін: Әжесін қайсысы жақсы көреді?	– Газплитасы, ыдыс-аяққа арналған сөрелер, үстел, орындық, тоңазытқыш. – Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? – Диван, кресло, теледидар. – Балалар, біз бұл заттарды қалай топтастырар едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: а) Үй жиһаздары: сөрелер, үстел, орындық, диван, кресло. ә) Электр құралдары мен тұрмыстық техника: тоңазытқыш, газплитасы, теледидар. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Тұрмыстық техникаға не жатады? – Тоңазытқыш, кір жуатын мәшине, газплитасы, компьютер, үтік, теледидар, қысқа толқынды пеш. – Балалар, бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? – Қол еңбегін жеңілдету үшін.	баланың қатарына жатқызасыңдар? Сауат ашу негіздері Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар Міндеттері: Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жіңішке дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту.Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту.Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дауысты дыбыстар – өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар. Қолымызға айнаны алып, дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп, созып айтсақ та болады: «ааа», «әәә», «ооо» «өөө» «ееее», «ыыы», «ііі», «ұұұ», «үүү», «иии», «эээ», «ууу».37 Артикуляциялық жаттығу жасау.	Тақырыбы: «Ойыншықтар достығы» әңгімесін оқу М:Дауыс ырғағымен мәнерлей жаттай біледі. «Әткеншек» әдісі бойынша суретке қарап, сұрақтарға жауап берді. ойын: «Ойыншықтар достығы» Шарты:шығармасын мұқият тыңдайды және ашық жабық сұрақтар бойынша түсінеді. **ойын:** «Кім жылдам» Шарты: жасырылған жұмбақтың шешімін дұрыс тапса, сиқырлы дорбадан шыққан ойыншықтың неден жасалғанын айтады.. **ойын: «Достық неден басталады»** Шарты: достық неден басталатыны туралы айтады,бір біріне әңгімелейді.. Кері байланыс ұсыну Басбармақ әдісі арқылы бағалау. Математика негіздері 3 саны және цифры. 4 саны және цифры	Алтын сауле тараттым. Сәлеметсің бе, жер ана, Сәлеметсің бе, көк аспан. Сәлеметсіздер ме, балалар. -Балалар, бүгін біз әженің үйіне қонаққа барамыз. Бізді ұзақ жол күтіп тұр, тез жету үшін жұмбақ шешейік. Ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу 1.Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. 2.Аспаннан домалап, Көк моншақ төгілді. 3. Қанаты жоқ-ұшады, Аяғы жоқ-қашады. Әженің үйіне келу. Әжемен амандасу. -Балалар әженің үйінде қандай бағалы бұйымдар

	Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап: – Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағына шығып: –Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын, – деп таласты. Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болат абыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шаншып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты.	– Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін, тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап табуда. – Газплитасы не үшін қажет? – Тамақ пісіру үшін. – Ол болмаған жағдайда адамдар тамақты қалай пісіреді? – Қазан астына от жағып пісіреді. – Газплитасы немен жанады? – Газбен, электр тогымен. – Қазанды немен қайнатады? – Отынмен. – Қайсысында тамақ пісірген жеңіл әрі тез? – Газплитасында. – Балалар, көріп отырсыңдар, адамдар уақытын үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты. – Тұрмыстық техника қалай жұмыс істейді? – Электр тогымен жұмыс істейді.	«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді.	Міндеттері: цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Жад пен логикалық ойлауды дамытуға арналған тапсырманы орындауды ұсынады. «Артық затты тап» кестесі. – Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. – Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? – Бүгін қандай сандармен және цифрлармен танысатынымызды кім айтады?	көп екен. Әже бағалы бұйымдарымен таныстырады. -Әже осының ішінде әдемі болып көрініп тұрғаны сандық. Осы сандықты қайдан алғаныңызды, қалай жасалғанын айтып беріңізші. Әже.Сендерге менің сандығым ұнап қалса, өздеріңе де дәл сондай ,сандық жасауға көмектесемін. Сандықтың жасалу жолдары көрсетіледі. (мүсіндеу) Ермексазды жұмсар-тып, төртбұрышты пішінге келтіреміз, бұрыштарын қырлаймыз. Өзімізге таныс шымшу әдісі арқылы сандық-тың аяғын шығара-мыз. Сандықтың

	Дәрігер Болат пен Қанаттан: –Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады. Болат: –Менмін, – деді. –Ақылды бала екенсің. Әжеңді жақсы көреді екенсің, – деді дәрігер. Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардан әңгіме мазмұнын түсінген, түсінбегенін біледі.Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? –Балалар, әңгімеде кімдер жайлы айтылған? –Олар әжелерін жақсы көре ме екен? –Әжесі ауырып қалғанда дәрігерді көмекке кім шақырды? –Әжесіне дәрігер көмектесті ме? –Көрдіңдер ме, балалар, дәрігерді дер кезінде шақырып, әжесін аман алып қалған	Билингвалды компонент: тұрмыстық техника – бытовая техника, тоңазытқыш – холодильник, шаңсорғыш – пылесос. Жұмбақ шешу – Біздің үйде бір зат бар, Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз, Іші оның қатты аяз. – Тоңазытқыш. – Шаң-тозаңды сүймейді. Тазалап оны жүр дейді. – Шаңсорғыш – Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның – ... – Теледидар. Ойын: «Жалғастыр». – Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан ... (шүберекпен шаң сүртті).	Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінетінін естеріне түсіреді. 1) Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айнаны қолымызға алып, жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда, тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. 2) Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү. Айнаны алып, жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Қазақ тілінде сөздер не жуан дауыстылардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: аққу, арыстан, тасбақа, қараторғай т.б. Тек жіңішке дауысты дыбыстардан құралған сөздер: өмір,	Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды. ҰОҚ-нің тақырыбын анықтайды: 3 саны мен цифры, 4 саны мен цифры. 2. Негізгі кезең Дәптердегі 1-тапсырма. Мәшинелерді санаймыз. Қуыршақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді. Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді. Педагог 3 және 4 цифрлары туралы өлең оқиды: Қадір Мырза Әлі Жол бойында, ел білер, Үшбұрышты белгілер. Төрт түлік мал – дәулет, Оған ие әулет. Арталарда жөн бөлек, Оларда төрт дөңгелек. Туралап тарт, Бұлтарма. Төрт тұяқ бар тұлпарда. Төрт бұрышты орамал, Төрт қабырға орамал. 2-тапсырма.	сыртын әртүрлі геометриялық пішіндермен өрнектейміз. Сергіту сәті: Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз. Әжемен қоштасып балабақшаға оралу. Ойын: «Біздің көрме» Шарты : Жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Қорытынды:сұрақ жауап арқылы Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дауыссыз дыбыстар.

	Болаттан үлгі алыңдар. Сөздік жұмыс: Жедел жәрдем алғашқы медициналық көмек екенін айтып өтеді. Педагог: Балалардан әңгіменің мазмұнын бірін-бірі жалғастырту арқылы сұрайды. Сергіту сәті: Қатты нөсер басылды, Күн жарқырап ашылады. Неше түрлі әдемі Кемпірқосақ жасалды. Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады. Дәптермен жұмыс. Дәптердегі бойынша тапсырма орындалады.	Балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады. – Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. Ол қызына былай деді: ... Егер балалар жауап беруге қиналса, педагог көмектеседі. Анасы былай деді: – Қызым, шаңсорғыш электр тогымен жұмыс істейді. Сенің қолың су. Сулы қолмен үтік, шаңсорғыш сияқты заттарды ұстауға болмайды. – Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат бермеді? Педагог суретті көрсетеді. Суретте электр желісін су қолмен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. – Ешқашан су қолмен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр	көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш т.б. суреттерін тақтаға іліп көрсету, жуан, жіңішке дыбыстарды естеріне сақтату. Кейбір сөздерде жуан және жіңішке дауысты дыбыстар кездеседі. Мысалы, кітап, мұғалім т.б. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы –Балалар, сендер жіңішке дауысты және жуан дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. Дәптермен жұмыс Суреттерге қара. Ата. Құрамында жуан дауысты дыбыстар бар затты сары қарындашпен, жіңішке дауысты дыбыстар бар затты қызыл қарындашпен қос.	3,4 цифрының үстінен саусақтарыңмен жүргізіңдер. Одан кейін оны ауада жазамыз. Енді еденде аяқпен жазамыз. Осы цифрларды ермексаздан жасауларын тапсырады. Сергіту сәті.30 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. 3-тапсырма. Цифрды, заттарды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру. Нүктелерде 1, 2, 3, 4 сандарын көрсетіңдер. Суреттерден заттардың белгілі бір санын табыңдар (1-ден 4-ке дейін). Педагог саны 1-ден 4-ке дейінгі аралықтағы заттарды көрсетеді және оларды сәйкестендіріп, сызып қосуларын тапсырады. 4-тапсырманы орындауды сұрайды.	Міндеттері:Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. Негізгі бөлім Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз?

	Мақал-мәтелдерді қайталау. 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәні сау. 3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ. Тіл жаттықтыру. Педагог жаңылтпашты қайталатады. Шеше, неше кесе сынды кеше? – Міне, балалар сендер жедел жәрдем дәрігерлерінің жұмысымен таныстыңдар. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия –Бүгінгі тыңдаған қызықты әңгіменің авторы кім? –Автордың басқа қандай әңгімелері бар екен? Сауат ашу негіздері: Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар Міндеттері: Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жіңішке	тогын өте жақсы өткізеді. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады. «Қызметіне қарай ата» ойыны. – Қайнатады, ол не? – Шәйнек. – Суытады, ол не? – Тоңазытқыш. – Жылытады, ол не? – Пеш. – Тазалайды, ол не? – Шаңсорғыш. – Үтіктейді, ол не? – Үтік. – Көрсетеді, ол не? – Теледидар. Музыка Әнді көңілді, қуанышпен орындауға, ән ырғағына сәйкес қимыл бере білуге төселдіру. Өзін қоршаған әдемі көріністерді сезіне білуін, табиғатқа деген қамқорлық сезімін	Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттарды ата. Оларды сары қарындашпен қорша. Енді жіңішке дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. Оларды қызыл қарындашпен қорша. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, жуан және жіңішке дауысты дыбыстарды анықтайды. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Нүктелерді бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. Саусақ жаттығуы Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді.	Қажетті цифрды жапсырады. Суреттегі заттарды санайды. Неше мәшине және неше қуыршақ болса, шаршыға сонша нүкте салады. Ермексаздан цифрларды жасайды. 3 және 4 цифрларының үстінен саусақтарымен бастырып жүргізеді. Педагогті нұсқауы бойынша қимылдар жасайды. Цифрды, санды және нүктелерден құрылған санның моделін сәйкестендіру жөніндегі 3- тапсырманы орындайды. Балалар әр топтағы заттарды санап, цифрды жапсырады. 3. Рефлексия ҰОҚ қорытындылайды, педагог балаларды мадақтайды. Балалардан заттардың санына сәйкес суретті табу ұсынылады. Балалардан бүгін қандай сандармен танысқандарын сұрайды. Олар қандай	3) Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? 4) Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады? 5) Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті тіктөртбұрышты көтереді. «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын

	дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту.Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту.Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дауысты дыбыстар – өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар. Қолымызға айнаны алып, дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп, созып айтсақ та болады: «ааа», «әәә», «ооо» «өөө» «еее», «ыыы», «ііі», «ұұұ», «үүү», «иии», «эээ», «ууу».37 Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей	қалыптастыру. *Тыңдау:* «Керуен» (муз. К. Дүйсекеев) Ән айту: «Отаным» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов) Музыкалық қимыл – қозғалыс: «Билейік екеуміз» Сөзі мен әні:Оразбаева Н.М. Ойын:«Барабан не дейді» Шарты:Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады.Жетекші барабан аспабында ойнайды.Марш екпіні ойнағанда балалар марш жасап әрі-бері жүреді.Өте шапшаң жеңіл музыка ойнағанда балалар жеңіл жүгіреді.Әуен бір рет қатты соғылғанда балалар бір орында қатып қалады.Барабанның соғысы өзгерген сайын «Барабан не дейді?»-деген сұрақ қойылып отырады. **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары- төмен) ырғақпен береді;	Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. – Жуан, жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолын еске түсірейік, жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл қайда жылжиды? Ал жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, тіл қайда қозғалады? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар Қоршаған ортамен таныстыру Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі Міндеттері:Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру.Қауіпсіздік	цифрлармен белгіленеді? Әсерлерімен бөліседі.	айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау),бұзық (әтеш), үлкен (акула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б. «Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты

	шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінетінін естеріне түсіреді.		ережесі туралы алған білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу. Педагог төмендегідей әңгімемен бастайды. – Бір күні мен үйге қайтып келе жатып, жолда екі адамның әңгімесін естідім. Біріншісі: «Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді», – деді. Екіншісі: «Менікінің терезесі күндей жарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады», – деді. Балалар, айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы әңгімелесіп тұр? Егер балалар қиналса, педагог жетекші сұрақтар қояды: – Неде нөмір болады? – Неде дөңгелек болады? – Қай затта жолды көрсететін шамы (фары) болады? – Бүгінгі оқу қызметінің не туралы болатынын байқадыңдар ма?		лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ттттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), ввваген(в), ғғарыш(ғ), ддддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), кккітап(к), ллллақ(л(, ммммақта(м), ннннан(н), сссағыз(с), ппппарта(п), рррадио(р), hhhah((h), ффффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), ццциркуль(ц), шшшахмат(ш), щщщетка(щ), ххххат(х),

	1) Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айнаны қолымызға алып, жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда, тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. 2) Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү. Айнаны алып, жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Қазақ тілінде сөздер не жуан дауыстылардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: аққу, арыстан, тасбақа, қараторғай т.б. Тек жіңішке дауысты		Демонстрациялық материалмен жұмыс. – Мынау қандай мәшине? – Өртсөндіргіш мәшинесі. – Ол не істейді? – Өрт сөндіреді. – Мынау қандай мәшине? – Жедел жәрдем мәшинесі. – Ол қандай қызмет көрсетеді? – Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. – Мына мәшинелер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? – Апаттық мәшине, полиция мәшинесі. – Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады?		ууылдырық(у) т.б. – Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір40 бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары.

	дыбыстардан құралған сөздер: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш т.б. суреттерін тақтаға іліп көрсету, жуан, жіңішке дыбыстарды естеріне сақтату. Кейбір сөздерде жуан және жіңішке дауысты дыбыстар кездеседі. Мысалы, кітап, мұғалім т.б. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы –Балалар, сендер жіңішке дауысты және жуан дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. Дәптермен жұмыс Суреттерге қара. Ата. Құрамында жуан дауысты дыбыстар бар затты сары		– Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б. – Суреттен тағы қандай мәшинелерді көріп тұрсыңдар? – Жүк көлігі т.б. – Олардың ең басты қызметі қандай? – Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. – Мына көліктерді атаңдар. – Автобус, пойыз, ұшақ, кеме. – Бұлардың ортақ атауын табыңдар. – Жолаушылар көлігі. – Жолаушылар көлігі не үшін қажет? – Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді. – Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз? – Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз. – Ал қоғамдық көлікке не жатады? – Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады.		Кәне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны

	қарындашпен, жіңішке дауысты дыбыстар бар затты қызыл қарындашпен қос. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттарды ата. Оларды сары қарындашпен қорша. Енді жіңішке дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. Оларды қызыл қарындашпен қорша. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, жуан және жіңішке дауысты дыбыстарды анықтайды. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Нүктелерді бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші		– Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер? Өздері білетін ережелерді айтады. Педагогтің жетекші сұрақтары бойынша жауап береді. «Автобуста» ойыны. Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің » рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобусқа кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері 1. Жол жүру билетін ал.		Педагог а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. «Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны Педагог заттың суреттерін көрсетеді. – Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. (Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады. Мысалы: ұша...(қ),

	ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. Саусақ жаттығуы Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. – Жуан, жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолын еске түсірейік, жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл қайда жылжиды? Ал жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, тіл қайда қозғалады? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар		2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобусқа алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық. Қосымша ақпарат – Балалар, бұрынғы кезде атамыз қазақ, түйеге, атқа жүк артып, көшіп жүрген. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы көшпенді халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан. Сергіту сәті		қызына...(қ), бана...(н), тор..(т), апельси ...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), текш...(е), до...(п), күші...(к), сыпырғы...(ш), қамш...(ы), телефо...(н), қылы...(ш), қайы...(к), балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р). Билингвалды компонент: дыбыс – звук. Дәптермен жұмыс 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. 2.Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттарды көк түспен белгіле. Сергіту сәті

	Математика негіздері. 1 саны және цифры. 2 саны және цифры Міндеттері: 1 және 2 сандарымен таныстыру; заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды жалғастыру. Дербестікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу Сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше паровоз бар? (Біреу). Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің		Төрт дөңгелек, дөңгелек, Келесің сен дөңгелеп. Жеткізер әр уақытта Қажет болған бағытқа. Оның аты – мәшине Кел, дос, отыр қасыма! 4. Сурет салу Міндеті: - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару		Қонжықтардай қорбаңдап жүреміз, Асықпай аяқты жай басып. Аюларша маймаңдап келеміз, Бөшкемізге бал жинап, оны тасып. Томпаңдап жүріп біздер келеміз, Орманнан жаңғақ көп тереміз. Теңселеміз оңға бір, солға бір, Жан-жаққа қарап біз келеміз. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Нүктелер мен үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Саусақ жаттығуы Партадағы саусақтар Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі. Ортанғы мен сұқ саусақ

	кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі). Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады. 2. Негізгі кезең. – Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады: – Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с. – Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар. Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік. – Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар?		Мақсаты:- - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге,жапсыруға ,құрастыруға үйрету Топтық жұмыс		Түйеқұсты салады. Төңкеріліп аспанға, Қоянда бола қалады.41 Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. мен ұстайды (көрсету). Қарындаш

	«Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар. Бір затты (бір саны) және заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз? Педагог тақтада 1 және 2 цифрларын көрсетеді. 1-тапсырманы орындау ұсынылады. – Не туралы бір деп айтуға болады? – Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады? 2-тапсырма. Цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізулерін ұсынады.28 Педагог орындықта дұрыс отыру ережелерін қайталайды. Одан кейін 1 және 2 цифрларын ермексаздан				ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады Музыка Әнді көңілді, қуанышпен орындауға, ән ырғағына сәйкес қимыл бере білуге төселдіру. Өзін қоршаған әдемі көріністерді сезіне білуін, табиғатқа деген қамқорлық сезімін қалыптастыру. *Тыңдау:* «Керуен» (муз. К. Дүйсекеев) Ән айту: «Отаным» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов) Музыкалық қимыл

	жасауларын тапсырады. Мұқият орындағаны үшін балаларды көтермелейді және мақтайды. Сергіту сәті. Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі. Аяқпен топылдатамыз: бір, екі. Педагог жаттығуларды орындауды ұсынады: 2 рет секіреміз, оң аяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет аяқпен топылдатамыз. 2 рет қол соғамыз. Досымызбен екі рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с. 3-тапсырмада 1 және 2 цифрларын тауып, бояу қажет. №3 тапсырманы балалар өздігінен орындап, тексереді. Әрбір топтан 2 затты қоршап				– қозғалыс: «Билейік екеуміз» Сөзі мен әні: ОразбаеваН.М. Ойын:«Барабан не дейді» Шарты:Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады.Жетекші барабан аспабында ойнайды.Марш екпіні ойнағанда балалар марш жасап әрі-бері жүреді.Өте шапшаң жеңіл музыка ойнағанда балалар жеңіл жүгіреді. Әуен бір рет қатты соғылғанда балалар бір орында қатып қалады.Барабанның соғысы өзгерген сайын «Барабан не дейді?»- деген сұрақ қойылып отырады. **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;

	сызуды ұсынуға болады. Вагондарды, вагондардағы кейіпкерлерді және терезелерді санайды. «Екі» және «жұп» сөздерін дауыстап қайталайды. Жеке-дара және жұп заттарды іздейді. 1-тапсырманы орындайды. Бір-бірден тұрған заттарды бояйды. Балалар цифрлардың үстінен саусақтарымен жүргізеді. Ермексаздан жасайды. Мәтінге сәйкес жаттығуларды орындайды. Ауада және тақтада саусақпен жазады. Цифрларды қажетті бағытта айналдырып бастырады. Тапсырманы өздігінен орындайды. 3.Рефлексия. Педагог қандай сандармен және цифрлармен танысқандары				

	туралы қорытынды жасайды. Балаларға алғыс айтып, олардан бір-біріне жақсы жұмыс және үстел үстіндегі заттардың ұқыпты жиналғаны үшін алғыс айтуды сұрайды.				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктері кеңейеді. Қ/О:«Ақ сүйек» Мақсаты: Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындай алады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп,сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты:ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты:Өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдері кеңейеді. Қ/О: «От- су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналы м бойынша бір жаққа ағады. Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу Мақсаты: Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді.	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты:Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О:«Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимылептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				

Түскі асқа дайындық. Түскі ас	Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама»	«Нанды бір қолмен үзбе»	«Нанды жерге тастама»	«Ас –адамның арқауы»	«Тамақ ішкенде сөйлеме»
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Бесік жырын қосу.	Ұйқының адамға пайдалығы туралы түсінік беру.	Психологиялық релаксация өткізу «Теңіз жағасында»	Психологиялық релаксация: «Әдемі құстар»	Психологиялық релаксация «Гүлдер алаңқайы»
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Ойындар, дербес әрекет.	ойын «Өнерлі саусақ» Шарты: Балалар бір бірінің суреттеріне әңгіме құрастырды.	ойын «Қалташалар» Шарты:Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болатының біледі.	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» «Қағаздың қасиеттері» Балаларды қағаздың қасиеттерімен және оның ерекшеліктерімен таныстыру. Қалай қағазды шығармашылықпен қолдануға болатынын көрсету.	ойын «Өнерлі саусақ» Шарты: Балалар бір бірінің суреттеріне әңгіме құрастырды.	Еркін ойын Қуыршақты киіндір Шарты: Ереже түрлерімен танысып,сұрақтарға жауап беру біледі.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету	Азамат жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету	Азамат жаңа түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану дағдысын қалыптастыру	Азамат жеке жұмыс берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету	Азамат жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету

Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№6	№7	№8	№9	№10
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Әділдік және жауапкершілік айы

Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 4 – 8 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Әңгімелесу.	Әңгімелесу «Отбасында сені қалай атайды?» Міндеті: көңіл-күйлерін көтеру; балаларды әңгімеге тарту арқылы	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Табиғат бұрышында еңбек.	«Күз бояуы» Мақсаты:Балалардың күз мезгілі жайлы түсініктерін бекіту. Күздің ерекшелігін	«Салауатты өмір салтын ұстанайық» (видеоролик көрсету) Міндеті: Салауатты өмір салтының

	«Демалыс күндерінің қалай өткізгендерін сұрау?» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) «Ата-аналардан бала денсаулығына аса мән берулерін сұрау»	сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Кеңес: «Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»	Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін үйрету: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Шаттық шеңбері: Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз. (танымдық қабілетін дамыту,қоршаған орта) Әңгімелесу: «Баланың үйдегі қауіпсіздігі»	сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. (танымдық қабілетін дамыту, қоршаған орта) Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Ата-аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Балалардың қалауынша ертегі, әңгімелер оқу; мобильді ертегі тыңдау	Үстел үстілік ойындар: пазлдар, мозаика. Қима суреттер жинау.	Үстел үсті ойын: хоккей, шашкілер	Балалардың қалаулары бойынша сурет салу, бояу	«Балабақша» әнін орындау
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №2				
Таңғы ас	Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырыл іс - әрекетке дайындық	Жаңылтпаш жаттау Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатка тақпақ Жатта тақ-тақ	Жұмбақтар шешу Ағайынды бәрі: Шықса - жасыл, Түссе - сары. (жапырақтар) Ызақор бұғып жатыр, Сақалы шығып жатыр. (жуа)	Әңгіме «Кім болам?» Міндеті: әртүрлі мамандықтар туралы түсініктерін кейейту	Логикалық сұрақтар «Артық сөзді тап» Міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту Шарты: берілген 3 сөзден ұқсастықтары бойынша 2 бірдей сөзді тауып, артық	Д/ойын: «Біздің көңіл-күйіміз» Міндеті: Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді бейнелейтін

		Бұл не деген көп киім, жетпіс қабат көп киім. Жаңбыр одан өтпейді, қабат - қабат тоны бар, түймелеуге жетпейді. (орамжапырақ) Қалың киім ұнатады Шешіндірсең жылатады. (жуа)		сөзді атау (қыз, ағаш, әже; қыс, күз, су және т.б.)	сөздерді дұрыс айтқызу. Оны өздері сала білу. Ойын шарты: Бет-әлпеттің мимикасына қарап, сөйлем ойланады. Оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады.Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ғаніс-әрекет	1.Математика негіздері. «Күзгі баққа саяхат» Міндеттері: түсі, көлемі, пішіні, бойынша жиын құруды, санауды, кері санауды, топтастыруды үйрету, салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Түрлі сызықтар салуға үйрету ҰІӘ барысы: Логикалық сұрақ: «Бұл қай кез?» Көк майсалы көрікті Алқаптағы көп егін Бұл күндері киіпті Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.(Күз)	1.Көркем әдебиет Тақырыбы: «Бір үзім нан» Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге баулу, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру дағдыларын қалыптастыру ҰІӘ барысы: туралы жұмбақтар жасыру Алға жайып тұз - дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (Дастархан) Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар. (Таба нан)	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Менің отбасым» Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Отбасы мүшелерінің сын есімдермен сипаттаға үйретуды жалғастыру. Отбасы мүшелерін құрметтеуге тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: Тіл үстарту жаттығулары: Та – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана Ға – ға – ға Қамқоршы аға Ыз – ыз – ыз	1.Дене шынықтыру (таза ауада) «Біз ақылдылармыз» Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру ҰІӘ барысы: І бөлім: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен «құстардың ұшуы» сияқты жүру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.қол жанда, өкшемен жүру жұптасып жүреді . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Күз мезгілі» Міндеттері: Сөз, буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. ҰІӘ барысы: Ойын: «Бұл қай кезде болады?» Шарты: балалар жұмбақтардың шешімін табады. Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, Денең мұздап тоңады. (Күз) Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында

	Ойын тапсырма: «Жапырақтар жина және сана» Шарты: балалар жерге шашылған жапырақтарды жинап алады. Жинаған жапырақтарын санайды, және түстері бойынша топтастырады. Дәптермен жұмыс: жапырақтарға сызықтар салады; дәптерлеріне жапсырады. 2.Сөйлеуді дамыту « Үй жиһаздары» Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту. Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау дағдыларын қалыптастыру. Лего бөліктері арқылы тұрмыстық заттарды құрастыруға	Беттескен қос табақ, Ортасында бас тамақ, Қоз бен шоққа ораса, Дәм піседі тамаша. (Таба нан) Тәрбиеші «Бір үзім нан» ертегісін оқып береді: Сұрақ – жауап: - Нан неден жасалады? - Нанның қандай пайдасы бар? - Байдың орнында болғанда не істер едің? - кедейдің әрекеті дұрыс болды ма? Сертгіту сәті Саусақ театры 2.Математика негіздері Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. Міндеттері:Шарты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру.Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеумен салыстыруды үйрету. ҰІӘ барысы: Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балаларға логикалық тапсырма ұсыну: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден	Айназ жақсы қыз Ла – ла – ла Саят пысық бала Тәрбиеші отбасы бейнеленген суреттерді тақтаға іледі. Балалар бақылап отырады. Ойын-тапсырма: «Кім көп сын есім табады?» Шарты: балалар әр отбасы мшелеріне сынесімдер табады. Мысалы: ана-ардақты, мейірімді, сүйкімді, әдемі, аялы, адал, еңбекқор т.б. Өз отбасын бейнелеуге ұсыныс жасайды. Балалар өзінің салған суретімен таныстырып, отбасытуралы әңгімелеп береді. 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Күз мезгілі» Міндеттері: Сөз, буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. ҰІӘ барысы: Ойын: «Бұл қай кезде болады?» Шарты: балалар жұмбақтардың шешімін табады.	ІІ бөлім: Жалпы даму жаттығулары № 3 затсыз Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары «Кім шапшаң?» Ойын шарты: Балалар 2еуден жұптар болып жарысады 1. Жүру.Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтай отырып жүру. 2. Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру. 3. Жүгіру: шашырап, жұппен жүгіру Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр» ІІІ бөлім:Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып,	таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Жиса – таяқ, Жазсаң – сая. (қолшатыр) Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) Бірінші түбір сөз –Адам – ыммен айтар керегін:Екінші түбір сөз –Бір мүшесі дененің,Екеуін қосып оқысаң –Орманнан оны теремін.(Саңырау + Құлақ =... Ойын-тапсырма: «Буынға бөл» Шарты:балалар жаңбыр, жапырақ, күз, тырна, саңырауқұлақ т.б. сөздерді буынға бөледі. Ойын: «Сөздегі «А» дыбыстың орнын тап» Шарты: берілген «А» дыбысын сөзде басында, ортасында немесе соңында екенін тауып айтады. Дыбыстық талдау: «Бұлт» Дәптермен жұмыс: үзік сызықтарды қосу арқылы бастырып жазады.

	үйрету(үстел, орындық, шкаф т.б.) ҰІӘ барысы: Артикуляциялық жаттығулар: ЫСҚЫРЫҚ- ерінді ысқырған сияқты ұстаймыз; САҒАТ- тілді оңға,солға апару; ТЕРЕЗЕ- ауызды кең ашу, жабу. Тәрбиеші тақтаға теріс қарай суреттер іледі. Балаларға үй жиһаздарын атауларын сұрайды. Тапқан жиһаздарды ашып отырады. (үстел, орындық, шкаф т.б.) Ойын-тапсырма: Лего бөліктерінен үйге қажетті заттарды құрастырады және атайды. 3.Сауат ашу негіздері: «Жеті лақ» Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөздің қорларын байыту. Сөйлем туралы бастапқы	ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? Д/о: «Зообақтағы хайуандарды торға орналастыр» Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі хайуандар, түрлі торлар Шарты: балалардың алдына торлар, хайуандар бейнеленген суреттер беріледі. Нұсқа – Хайуандар қашып кетті, оларды торлаға қамауға көмектес. Балалар салыстыру әдісі арқылы тапсырма орындайды Ойын жаттығуы. «Тез айт» Шарты: Тәрбиеші балаларға топтағы ұзынды-қысқалы заттарды көрсетеді. Балалар қайссы ұзын(қысқа) екенін тез атау. Дәптерімен жұмыс: Таяқшалар салу 3.Қоршаған ортаментаныстыру Тақырыбы: Заттар неден жасалады? Міндеттері:	Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, Денең мұздап тоңады. (Күз Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Жиса – таяқ, Жазсаң – сая. (қолшатыр) Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) Бірінші түбір сөз – Адам – ыммен айтар керегін:Екінші түбір сөз –Бір мүшесі дененің,Екеуін қосып оқысаң –Орманнан оны теремін.(Саңырау + Құлақ =... Ойын-тапсырма: «Буынға бөл» Шарты:балалар жаңбыр, жапырақ, күз, тырна, саңырауқұлақ т.б. сөздерді буынға бөледі. Ойын: «Сөздегі «А» дыбыстың орнын тап»	тақтай үстімен жүреді. Шеңбер бойы жүреді. Еркін жүреді. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіреді. 2.Көркем әдебиет. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну Психалогиялық сәт. Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң!»-деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін,	2.Қазақ тілі Тақырыбы: Апта күндері Міндеттері: Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Сабақ барысы: Дыбыстық жаттығулар. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Үн – үн – үн Салқын күн. Ұс – ұс – ұс, Ұшты үлкен құс. Ік – ік – ік Сәнді етік Санамақ бойынша ойын-жаттығу: Дүйсенбіде доп ойнадық далада Сейсенбіде серуен құрдық аулада Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп Бейсенбіде би биледік әндетіп Жұма күні жұмбақ шештік Сенбі күні мультик көрдік Жексенбіде үйде болып Осылайша өте шығар 1 апта Дүйсенбіде «Көңілді доп» Шарты: балаларға тәрбиеші доп лақтырады, бала допты қайтара, антоним сөз тауып айтады. Мысалы: күн-

	түсініктерді қалыптастыру. сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, сызықтарды арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру Д/о:(доппен). Шарты: тәрбиеші қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: лллақ(л),қққасқыр(к), сссағат(с), қққыс(қ), ррradио(р), ттттышқан(т), қққияр(к), жжжастық(ж), шшшұлық(ш), т.б. Санамақ айту	заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және сұрақ-жауап әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. ҰІӘ барысы: Балаларды шеңбер бойына тұрғызып, оларға «Төртіншісі артық» ойынын ойнайтындықтарын хабарлайды. Ойын шарты: тәрбиеші төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айтуы тиіс. Мысалы: үстел, орындық, кереует, шәйнек. Шәйнек артық. Шәйнек – ыдыс, үстел, орындық, кереует – жиһаз. – Шырша, қайың, емен, құлпынай. Құлпынай	Шарты: берілген «А» дыбысын сөзде басында, ортасында немесе соңында екенін тауып айтады. Дыбыстық талдау: «Бұлт» Дәптермен жұмыс: үзік сызықтарды қосу арқылы бастырып жазады. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Заттар неден жасалады? Міндеттері: заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және сұрақ-жауап әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. ҰІӘ барысы: Балаларды шеңбер бойына тұрғызып,	Не дерімді білемін «Кеш жарық!»-деп кіремін. Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлеңнің мазмұнын түсіндіру. -Балалар, біз қандай болуымыз керек? -Әдепті, жақсы балалар бар ма топта? «Қалай амандасу керек?» ойыны. Мақсаты: әдептілік ережелеріне баулу. Ойын шарты: балалар жұптасып, сыртқы және ішкі шеңбер құрады. Педагогтың нұсқауы бойынша қарама-қарсы тұрған балалар бір-бірімен амандасады. Қорытындылау: Әдеп сақтап әмәнда, Әрбір адал адамға. Жасасақ бір жақсылық	түн, ақ-қара, ащы-тәтті және т.б. Сейсенбіде: сергіту сәті: Солға-солға түзу түр. Оңға-оңға түзу түр, Алға қарайбір адым, Артқа қарай бір адым Бойымызға күш жинап, Бір дем алайық. Сәрсенбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қиылған бөліктерден бүтін суреттер құрастырады. (көрпеше,кілем т.б.) Бейсенбіде: теледидардан бейне жазба қосу. «Қара жорға» биін билеу Жұмада: Жұмбақ жасыру. Бір жыланды таяққа іліп алдым, Ерге қона, пайдасын біліп алдым. (Қамшы) Торы тай, Табанында төрт ай. (Таға) Беттескен қос табақ, Ортасында бас тамақ. Киізбен шоққа ораса, Дәм піседі тамаша. (таба нан) Үсті тас, асты тас, Ортасында піскен ас. (нан) Сенбі: мультик көру Жексенбі: үйде болу

	Қасқыр қақты қақпаны. -Ашыңдар, тез!- айтқаны. Сол-ақ екен лақтар- Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді, Жасырынып үлгерді. Бірі – төсек астына, Бірі – пештің қасына, Бірі – сәкі астына, Бір – астына керует, Бірі – тапқыр керемет, Отыр бөшке түбінде, Қанша лақ бар бұл үйде? Ойын-жаттығу Тәрбиеші санамақта айтылған сөздердің басын жасырады, балалар сөзді табу керек (тө...., сә....,керу....,бөш....) Жаттығу тапсырма: Тәрбиеші балаларға жалғаусыз сөздер береді, балалар сол сөздерден сөйлемдер құрайды Қыз, гүл, суару Санат, тебу, доп Дәптермен жұмыс Көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды үлгі бойынша және өз бетінше жазу 4.Дене шынықтыру	артық. Құлпынай – жидек. Шырша, қайың, емен – ағаштар. – Қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма. Алма артық. Алма – жеміс. Қияр, сәбіз, орамжапырақ – көгөністер. – Доп, қуыршақ, зырылдауық, орындық. Орындық артық. Орындық – жиһаз. Доп, қуыршақ, зырылдауық – ойыншықтар. – Торғай, ара, бүркіт, қарлығаш. Ара артық. Ара – жәндік. Торғай, бүркіт, қарлығаш – құстар. Негізгі кезең – Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар	оларға «Төртіншісі артық» ойынын ойнайтындықтарын хабарлайды. Ойын шарты: тәрбиеші төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айтуы тиіс Негізгі кезең – Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан	Қайтарады саған да. 3.Қазақ тілі . Тақырыбы: Апта күндері Міндеттері: Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Сабақ барысы: Дыбыстық жаттығулар. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Үн – үн – үн Салқын күн. Ұс – ұс – ұс, Ұшты үлкен құс. Ік – ік – ік Сәнді етік Санамақ бойынша ойын-жаттығу: Дүйсенбіде доп ойнадық далада Сейсенбіде серуен құрдық аулада Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп Бейсенбіде би биледік әндетіп Жұма күні жұмбақ шештік Сенбі күні мультик көрдік	Санамақты сызбанұсқа бойынша қайталау Сурет салу «Менің әр күнім қалай өтеді?» Балаларға 7 ұяшығы бар парақтар таратылып, әр күні немен айналысатындары туралы сурет салғызу. 3. Музыка Музыкалық әуендерді тыңдай отырып, дыбыстардың жоғары-төмен айтылуына көңіл бөліп уйрету. әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады; *Тыңдау:* «Ләйлім шырақ» (Ақан сері, өнд. Т. Қоңыратбай) Ән айту: «Жан сырым» (Е. Өміров, Х. Талғаров) Музыкалық қимыл – қозғалыс: «Бубен» Оразбаева Н.М. **Ойын:«Тыңдап таны»** **Шарты:**Балаларға өткен әндердің кіріспе бөлімдері тыңдатылады.балалар қандай ән екенін тыңдай

	«Көңілді эстофета» Міндеттері: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүруді үйрету; түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру ҰІӘ барысы: І бөлім: Шеңбермен жүреді. Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық Балаларды мадқтау. Баяу жүгіру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу. ІІ бөлім: Жалпы даму жаттығулары. № 6 затсыз Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары	орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады. «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.	жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады. «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны. Шарты: тәрбиеші бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек) Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны. Шарты: әртүрлі суреттерді көрсетіледі. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайды, ал егер ол басқа зат	Жексенбіде үйде болып Осылайша өте шығар 1 апта Дүйсенбіде «Көңілді доп» Шарты: балаларға тәрбиеші доп лақтырады, бала допты қайтара, антоним сөз тауып айтады. Мысалы: күн-түн, ақ-қара, ащы-тәтті және т.б. Сейсенбіде: сергіту сәті: Солға-солға түзу түр. Оңға-оңға түзу түр, Алға қарайбір адым, Артқа қарай бір адым Бойымызға күш жинап, Бір дем алайық. Сәрсенбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қиылған бөліктерден бүтін суреттер құрастырады. (көрпеше,кілем т.б.) Бейсенбіде: теледидардан бейне жазба қосу. «Қара жорға» биін билеу Жұмада: Жұмбақ жасыру.	отырып атайды.Осы ойын арқылы балалардың есте сақтау қабілеттері бақыланады. **Күтілетін нәтиже:** Әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады; 4.Дене шынықтыру . «Арқанның астынан өту» Міндеттері: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүруді үйрету; түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру ҰІӘ барысы: І бөлім: Шеңбермен жүреді. Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық Балаларды мадқтау. Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан

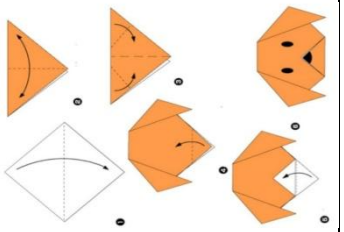
	1.Эстафеталық жарыс Балалар 3 топқа бөлінеді. Берілген кедергілерден өту арқылы жарысу 1-үлкен доптардан аттау; 2-жіппен жүру; 3-скамейканың үстінде қойылған текшелерден аттап өту. Қай топ бірінші аяқтайды сол топ жеңіске жеткені. 2. «Шалшықтан атта» Ойын шарты: Балалар 2 топқа бөлінеді. Тәрбиеші 2 жолға арнайы картоннан дайындалған шалшық сулардың арақашықтығын 6м болатындай етіп қояды. Жаңбырдан сақтану үшін, шалшықтардан секіре жүріп, қолшатырға жетіп, кейін жүгіріп қайту керек. Ойын келесі балаға берумен жалғасады. Қимылды ойын Картотека№6 «Күн мен жаңбыр»	Шарты: тәрбиеші бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек) Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны. Шарты: әртүрлі суреттерді көрсетіледі. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайды, ал егер ол басқа зат	болса, шапалақтамай, тыныш отырады. Суреттер: шар, кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші. Сергіту сәті Қабырғада сағат тұр, Уақытты санап тұр. Тық-тық, тық-тық! Анам елеп електі, Бөлді ұннан кебекті, Зып, зып, зып, зып! Дәптермен жұмыс 1. Әр топтағы заттарды ата. Сыңарын тап. Сызықпен қос. 2. Заттардың ортақ қасиеттерін тап. Оларды жасалған материалдарына қарай топтастыр. Сызып көрсет. 4. Мүсіндеу Тақырыбы: Қоян бауырсақты кездестірді. Міндеттері: ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін мүсіндеуге және кеңістікте дұрыс орналастыра білуге үйрету;балаларды елестету арқылы таныс бейненің мүсінін жасау іскерліктерін жетілдіру;балалардың	Бір жыланды таяққа іліп алдым, Ерге қона, пайдасын біліп алдым. (Қамшы) Торы тай, Табанында төрт ай. (Таға) Беттескен қос табақ, Ортасында бас тамақ. Киізбен шоққа ораса, Дәм піседі тамаша. (таба нан) Үсті тас, асты тас, Ортасында піскен ас. (нан) Сенбі: мультик көру Жексенбі: үйде болу Санамақты сызбанұсқа бойынша қайталау Сурет салу «Менің әр күнім қалай өтеді?» Балаларға 7 ұяшығы бар парақтар таратылып, әр күні немен айналысатындары туралы сурет салғызу.	бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу. II бөлім: Жалпы даму жаттығулары. № 3 затсыз Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары 1.Эстафеталық жарыс Балалар 3 топқа бөлінеді. Берілген кедергілерден өту арқылы жарысу 1-үлкен доптардан аттау; 2-жіппен жүру; 3-скамейканың үстінде қойылған текшелерден аттап өту. Қай топ бірінші аяқтайды сол топ жеңіске жеткені. 2. «Шалшықтан атта» Ойын шарты: Балалар 2 топқа бөлінеді. Тәрбиеші 2 жолға арнайы картоннан дайындалған шалшық сулардың арақашықтығын 6м болатындай етіп қояды. Жаңбырдан сақтану үшін, шалшықтардан секіре жүріп, қолшатырға жетіп, кейін жүгіріп қайту керек. Ойын келесі балаға берумен жалғасады. Қимылды ойын Картотека№6 «Күн мен жаңбыр» III бөлім: Тыныс алу жаттығулары. Маршпен жүру

	III бөлім: Тыныс алу жаттығулары. Маршпен жүру	болса, шапалақтамай, тыныш отырады. Суреттер: шар, кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші. Сергіту сәті Қабырғада сағат тұр, Уақытты санап тұр. Тық-тық, тық-тық! Анам елеп електі, Бөлді ұннан кебекті, Зып, зып, зып, зып! Дәптермен жұмыс 1. Әр топтағы заттарды ата. Сыңарын тап. Сызықпен қос. 2. Заттардың ортақ қасиеттерін тап. Оларды жасалған материалдарына қарай топтастыр. Сызып көрсет. 4.Музыка Музыкалық әуендерді тыңдай отырып, дыбыстардың жоғары-төмен айтылуына көңіл бөліп уйрету. әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады; *Тыңдау:* «Ләйлім шырақ» (Ақан сері, өнд. Т. Қоңыратбай) Ән айту: «Жан сырым» (Е. Өміров,	шығармашылық қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту;әсемдікті сезіне білуге,сүйіспеншілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. ҰІӘ барысы Ертегілерәлеміне саяхат. Тәрбиеші сиқыршы кейпіне еніп, балаларды ертегілер әлеміне саяхат жасауға шақырды. –Ертегілер әлеміне жылдам жетуіміз үшін қандай көлік түрлерін пайдалансақ болады? – Өздерің теледидардан көрген ертегілерде қандай ұшатын құрал түрлерін көрдіңдер? Олардың бірі –ұшқыш кілем, ол өз бөлмемізде де бар. Кәне, бәріміз осы кілемге жайғасып, көзімізді жұмып, «Ертегілер»әні әуенімен саяхатымызды бастаймыз. Үстел үстіне сиқырлы қорапша қойылады. Педагог балалардың назарын қорап ішіндегі затқа аударады.Балалардан бұл қай ертегі кейіпкерлері екенін сұрайды.	4.Математика негіздері Тақырыбы: «Көңілді пішіндер» Міндеттері: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажырата білуге жаттықтыру. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту. 10-ға дейін тура, кері санау. ұсақ қол моторикасын, шығармашылық және есте сақтау қабілетін дамыту. ҰІӘ барысы: Тәрбиеші қиылған адам бейнесі салынған геом.пішіндерді тақтаға іледі. Балалар пішіндерді атайды. 10-ға дейін тура және кері санайды. ойын: «Неге ұқсайды?» Шарты: балалар айналадан геом.пішіндерге ұқсайтын заттарды атайды. Мысалы: Дөңгелек-алма,	

		Х. Талғаров) Музыкалық **қимыл – қозғалыс:** «Бубен» Оразбаева Н.М. **Ойын:«Тыңдап таны» Шарты:**Балаларға өткен әндердің кіріспе бөлімдері тыңдатылады. балалар қандай ән екенін тыңдай отырып атайды.Осы ойын арқылы балалардың есте сақтау қабілеттері бақыланады. **Күтілетін нәтиже:** Әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады;	–Біз осы ертегі кейіпкерлерін мүсіндейміз. Тапсырма: ертегі желісі бойынша қоянның бауырсақты кездестіргенін мүсіндейміз. – Қоянның дене бөліктерін анықтайық (денесі, басы, төртаяғы, құйрығы, құлағы). Тәрбиеші өлшемдерге сай ермексаз бөліктерін дайындап, жасалу жолын түсіндіріп көрсетеді. 1.Ермексазды алақан арасына салып, сопақша пішінге келтіреміз. Бұл– денесі болады. Арқасын дөңестеу жасаймыз. 2. Кескіштің көмегімен денесінен аяқтарын шығарамыз. Қолымызды сулап, шымшып тегістейміз. 3. Бас бөлігін жасауүшін ермексазды алақан арасына салып домалақтап, созу арқылы тұмсығын келтіріп, денесіне біріктіреміз.Қоянның құлағын, құйрығын педагогтің көмегімен жасап, жапсырады. Сергіту сәті. Ұзынқұлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды.	апельсин, қарбыз, шаңырақ, күн, ай т.б Ойын-тапсырма: «Есіне сақта да дәл солай геом. пішіндерді қойып шық» Шарты: тәрбиеші әр түрлі жерде орналасқан түрлі геом. пішідер бейнеленген сызбанұсқа балаларға ұсынады. 1 минут есіне сақтауға уақыт беріледі. Содан кейін сызбанұсқа жабылады. Балалар адында жатқан сызба нұсқаға дәл суреттегідей геом.пішіндерді қойып шығады. Ойын-тапсырма: «Геометриялық пішідерден түрлі сурет құрастыр» Шарты: Балалар геом. пішіндерден бір бейне шығарады да атайды. 3.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Менің отбасым» Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-	

			Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. (Т. Бердияров) Бауырсақтың жасалу жолы. Бауырсақ бір ғана бөліктен тұрады. Сары түсті ермексазды алақан арасына салып, домалақ пішінге келтіреміз, сәл қысамыз. Енді бауырсақтың бет бейнесін келтіреміз (көздері, мұрны, аузы). Мадақтау	қ, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Отбасы мүшелерінің сын есімдермен сипаттаға үйретуды жалғастыру. Отбасы мүшелерін құрметтеуге тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: Тіл үстарту жаттығулары: Та – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана Ға – ға – ға Қамқоршы аға Ыз – ыз – ыз Айназ жақсы қыз Ла – ла – ла Саят пысық бала Тәрбиеші отбасы бейнеленген суреттерді тақтаға іледі. Балалар бақылап отырады. Ойын-тапсырма: «Кім көп сын есім табады?» Шарты: балалар әр отбасы мшелеріне сынесімдер табады. Мысалы: ана-ардақты, мейірімді,	

				сүйкімді, әдемі, аялы, адал, еңбекқор т.б. Өз отбасын бейнелеуге ұсыныс жасайды. Балалар өзінің салған суретімен таныстырып, отбасытуралы әңгімелеп береді.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№2 Бұлтты бақылау	№5 Көшедегі машиналарды бақылау	№ 6 Құстарды бақылау	№12 Тұманды бақылау	№11 Күнді бақылау
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	«Бесік жырын» тыңдату				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Аз қимылды ойын: **«Қояндар»** Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке,	Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» Күшік	Балалардың қалауынша ертегі, әңгімелер оқу; мобильді ертегі тыңдау	Баяу табиғат әуенін тыңдай отырып, көз алдарына елестету арқылы табиғатты бейнелеу. Міндеті: табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілеттерін арттыру, бейнелеу

	шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Барлық балалар қояндар болып ,шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орныңнан тұршы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы Әйбат көйлек кисеңші Біреудің қолын үзсеңші Осы кезде бір сыбдыр естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойнап, секіреді.		бетпердесі Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндер атын  атай білуге жаттықтыруҮшбұрыштың базалық пішінін бүктей білуді бекіту. Қолөнер бұйымдарын аппликациямен безендіру әдістерімен үйрету.Табандылыққа тәрбиелеу.		дағдыларын қалыптастыру
Балалармен жеке жұмыс	Азамат 10-ға дейін кері қарай санауды үйретуді бекіту. Апта күндерін ретімен атай алуды үйрету.	Азамат ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алуды, ортақ мақсат қоюды және оның нәтижесін талқылай алуды үйрету	Азамат өз ойын түсінікті жеткізу және пікірін айтуға үйрету	Азамат 10-ға дейін кері қарай санауды үйретуді бекіту. Апта күндерін ретімен атай алуды үйрету.	Азамат өз ойын түсінікті жеткізу және пікірін айтуға үйрету	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.					
II Серуен	№2 Бұлтты бақылау	№5 Көшедегі машиналарды бақылау	№ 6 Құстарды бақылау	№12 Тұманды бақылау	№11 Күнді бақылау	

Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға балалардың бүгінгі жетістіктерін айту	«Күз келді» өлеңін үйден қайталатуларын сұрау	Жігер мен Амирдің тәртіптері жөнінде әкелерімен сөйлесулерін өтіну	Балаларды себепсіз балабақшадан қалдырмауларын өтіну	Кеңес: Демалыста баламен бірге ойнаудың пайдасы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Әділдік және жауапкершілік айы

«Тура биде туған жоқ!»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11 – 15 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу.	Балаларды қабылдау, дене көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату қызуын өлшеп,	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау	Еңбек тапсырмасы:Гүлдердің шаңын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о:Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Сүйікті ойыны туралы баланың жеке пікірін білу(сөйлеуді дамыту).

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес,әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №3 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырыл іс - әрекетке дайындық	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Жаңалықтарымен бөлісу.	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	«Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында әңгімелесу.!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	1.Дене шынықтыру Міндеті: - кедергілерден өту	1.Көркем әдебиет	1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі	1.Дене шынықтыру (таза ауада)	1.Дене шынықтыру Міндеті: алға айналдыра

бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Мақсаты: Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту ҰІӘөтілу барысы: /лентамен, әуенмен/ Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен қойылған заттар арасымен әр түрлі жағдайда: қолды белге қойып, екі жаққа жіберіп, артқа ұстап жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жұптасып жүгіру. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. 1 саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/	Міндеті: -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек 2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Мақсаты Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Ойын сәті. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің	мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру Мақсаты Жағымды мінез-құлық қалыптастыру Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал». Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. 2.Сауат ашу негіздері Міндеті: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту Мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету	Міндеті: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Мақсаты: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Кіріспе бөлім. 1.Сәлемдесу. Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру. «Пингвин» - табанның ішкі жақтарымен қысқа және алшақ қадаммен жүру. Шеңбер бойымен маршпен жүру . Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаларды үстел үстінен кезекпен алу) Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жалпы даму жаттығулары. Таяқшаман Б.қ.: «Сағаттар» 1. Аяқтары алшақ , таяқша белде. «Тик-так» сөзін айтып басты оңға,	отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір Мақсаты: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады 2.Қазақ тілі Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті

	Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары. Лентамаен Б.қ.: «Басты айналдыру» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстап, лента төменде.тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2-3-4 есебінде басты оңға қарай, содан соң келесі жаққа айналдыру керек. /5-рет қайталау./ Б.қ.: «Шеңбер» 2. Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны 1-2 деп санағанда алдымен екі жанға, содан соң алға, қайта екі жанға, содан соң артқа қолмен кең шеңберлер жасау керек; 3 - 4 есебінде алға қарай. /5 рет қайталау./ Б.қ.: «Лентаны жасыр» 3. Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «жасырдым» деп айту, шалқайып, қолды	дастарқанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың). – Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар). – Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер). 3.Математика негіздері	«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман. «Буынды қос» дидактикалық ойыны – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады 3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу Мақсаты Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру	солға қозғалту. / 6 рет қайталау/ Б. қ.: «Су тасушы» 2. Аяқтары алшақ қойылған, таяқша иықта, иықты кезек көтеру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Құламалар» 3. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны жоғары созу, оңнан – солға, солдан - оңға қарай иілу. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Күш жинау» 4. Аяқтар алшақ қойылған, таяқша кеуде тұсында. Таяқшаны жоғары көтеріп- түсіру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Мотоцикл жүргізу» 5. Аяқтарын алшақ қою, таяқша кеуде тұсында; мотоциклды жүргізу (ыр-ыр-ыр) деп айту. Бір орында жүру. (15-20 секунд). Қорытынды: бір саппен шеңбер бойы жүру /таяқшаларды үстел үстіне қою/ . Маршпен жүру. Тыныс алу жаттығулары: «Көкек» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады, «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені алға еңкейтеді. Бастапқы қалыпқа келу.	ата») білдіретін сөздерді үйрету Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді. Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді 3.Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз

	алдыға созу «міне-міне» деп айту. /5 рет қайталау./ Б.қ.: «Жоғарыда-төменде» 4. Аяқтарын алшық қою, ленталар қолда. Лентаны жоғары созып «жоғарыда» деп айту, төменде түсіріп «төменде» деп айту. /6 рет қайталау./ Б. қ.: «Лентаны ілу» 5. Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Ленталар төменде. Орнынан тұрып, лентаны жоғары көтеріп, лентаны ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Балерина» 6. Аяқтарын біріктіру. Ленталар жанда. 1- оң аяқты оң жаққа көтеру, сол қолды жоғары көтеру. 2- б.қ. 3- сол аяқты сол жаққа көтеу, оң қолды жоғары көтеру. (6 рет қайталау) Б.қ.: «Көңілді ленталар» 7. Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; аяқты көтеріп жүріп секіру. (10-15 секунд) Қорытынды:	Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты : айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру Ойын . Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады. – Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. – Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ – Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды.	Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?	Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. 1.допты жерде отырып бір-біріне домалату. 2. ені 5-7см лента бойымен тепе теңдікті сақтап жүру Қимылды ойын: «Доптарды қай топ тез жинайды?» Ойын шартымен таныстыру Қортынды. Балаларды мадақтау 2.Көркем әдебиет. Міндеті: -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек 3.Қазақ тілі	дыбыстарды анықтау. Тақырыбы: П дыбысы II. Миға шабуыл. Өткенді қайталау. Әріп дегеніміз не? Дыбыс нешеге бөлінеді? Дыбыстың қандай түрлерін білесіңдер? Дауысты дыбыс қандай текшемен белгіленеді? Дауыссыз дыбыс қандай текшемен белгіленеді? Дауысты дыбыс қалай айтылады? Дауыссыз дыбыс қалай айтылады? Өткен ұоқ қандай әріптермен таныс болдыңдар? «А» дыбысы қандай дыбыс? «Т» дыбысы қандай дыбыс? III. Ғажайып сәт Карлсон балаларға қонаққа ұшып келді. АҚТ технологиясы Сумкасында суреттер көп , бірақ атын білмейді. Балалардан көмек сұрап келді. Карлсонға көмек.

	4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. /ленталарды себетке салу/ шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру. Тыныс алу жаттығулары: Бала әтеш қанат қағады. Қолды бос жіберіп, тік тұрамыз. Қолымызды жоғары көтеріп, жанымызға ұстап, жамбасқа қойып қанат қағамыз. Демді ішке тартып, «ку-ка-ре-ку» деп шақыру. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы 1.заттар арасымен жүру, жүгіру. 2. Жіңішке арқан бойымен қолды белге қойып түзу жүру Қимылды ойын: Түлкі мен балапандар Ойын шартымен таныстыру Қорытынды. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің	Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады. – Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады 4.Музыка Балалардың билеуге, ойнауға қызығушылықтарын дамыту. Әуенді тыңдай отырып,би қимылдарын дұрыс жасауға қалыптастыру. Би қимылдарының элементтерін жеңіл,және еркін орындауға уйрету. Ән тыңдау «Қамажай» (қазақ халық әні) Ән айту: : «Қарлығаш» Б.Бейсенова Музыкалық ырғақты – қимыл: «Қамажай» Ойын:«Жұптасу» Шарты: Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді. Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуен басталалар алдында неше балаға жұптасу	– Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. Жапсыру Саңырауқұлақтар Міндеттері:кеңістікте орналастыра білуге үйрету; баланың ой-қиялын дамыту; қол, саусақ қимылдарын жетілдіру; табиғат әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. 1,2 слайд арқылы саңырауқұлақ түрлерімен таныстыру, атаулары бойынша сөздік жұмысын жүргізу (қозықұйрық, ақ саңырауқұлақ, жеркұлақ, қалпақшалы саңырауқұлақ). Сондай-ақ саңырауқұлақтардың әдемі болғанымен улылары да болатындығын естеріне түсіру. Педагог жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі. – Онда саңырауқұлақтар жасауға кірісейік.	Міндеті: Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу Тақырыбы: Не дәмді? ертегісі. Қызығушылықтарын ояту. Дид ойын: «Ненің иісі» Мақсаты.Балалар көзін жұмып отырады, алманы искетіп қандай жеміс екенін сұрау. Ой қозғау. Сұрақтар қою. Алма қайда өседі? Алма жеміс па,көкөніс па? Алманың пайдасы бар ма?Алма сендерге ұнайды ма? Ертегі оқып беру. «Не дәмді» ертегісін оқып беремін. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Ертегі не жайында айтылған? Ал,балалар ,ертегіден нені түсіндіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. Ой дамыту. Әр адамдардың да өз сүйікті тағамдары бар қандай да тамақ болсын ,	Балаларды топқа бөлу. (жалаушалармен. қызыл, сары, көк, жасыл түстер) 4.Қызығушылықты ояту. Шарты: Жұмбақ жасыру, әр жұмбақтың шешуін тапқанда сумкадан затты алу 1-топ қызыл жалауша. Қорықпайды күшті аңнан Қорқады тек тышқаннан (піл) 2-топ көк жалауша Қалың киім ұнатады Шешіндірсең жылатады (пияз) 3-топ жасыл жалауша Жазда дем алып тыныгады Қыста түтінге буынады (пеш) 4-топ сары жалауша Үсті толы ине, бірақта Іс тігіп, қадамайды түйме. (кірпі) Шапалақ әдісі Карлсон қуанады. Барлық айтылған сөздер қандай дыбыстан басталып тұр?

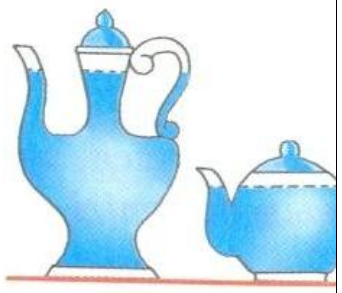
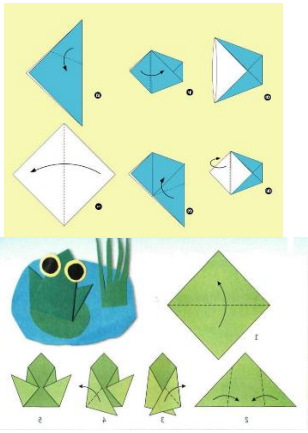
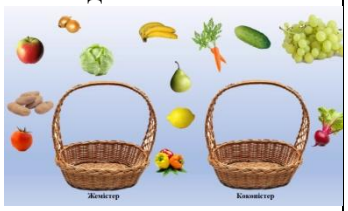
	көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Мақсаты Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу «Таңдап ал да, атын айт». Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді 3.Сауат ашу негіздері: Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тақырыбы: Н дыбысы II.Ой дамыту. Өткен тақырыпты еске түсіру. -Дыбыс деген не? -Сөз неден құралады? -Дыбыс нешеге бөлінеді? -Қандай дыбыстармен таныстық?	керек екендігін айтып отырады. **Күтілетін нәтиже:** Би сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;	12-беттегі саңырауқұлақтардың қалпақтары мен сабақтарын қиюды тапсырады. Сергіту сәті. «Саңырауқұлақ» саусақ ойыны. – Міне, балалар, бүгінгі іс-әрекетімізде көлемі әртүрлі саңырауқұлақтарды жапсырдық. Енді, қанша саңырауқұлақ жапсырғанымызды санап көрейік. 2–3 баланың жапсырған жұмысын тақтаға ілгізіп санату. 2 себет пен саңырауқұлақтардың муляжын пайдалана отырып, «Кім себетке көп саңырауқұлақ жинайды?» дидактикалық ойынын ойнатып санату, «көп», «аз»ұғымын бекіту. 3.Рефлексия. Педагог балалардың жұмысын мадақтап, қорытындылайды.	жиіркеніп жеуге болмайды. Астың бәрі дәмді де,тәтті. Ендеше ,балалар осы ертегіні сахналайық. Сергіту сәті. Алма баққа барайық, Алма жинап алайық, Ең үленін дәмдісін, Әжемізге сыйлайық. Дидактикалық ойын: «Бұл не?» Ойын шарты: баланың көзі жұмылады. Қоржынға салынған көкөністер мен жемістерді қолдарына алып, оның дәмі қандай болатынын және пішінін айтып, атын атау керек. Дид ойын: «Зиянды тағам түрін көрсет және ата» Шарты: көрсетілген (сурет бойынша) тағамның не үшін зиянды екендігін айтып түсіндіре білу. Қорытынды Балаларды мадақтау. 3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау. 4.Математика негіздері . Міндеті: - «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша	П дыбысынан. П дыбысы дауыссыз дыбыс. Өйткені П дыбысы еріннің бір - біріне нық тиіп, артынша кілт ашылуынан жасалатын шұғыл дауыссыз дыбыс. Ендеше ол көк текшемен белгіленеді. Дыбысты қайталап айтқызу. П п пы пы пы. 5.Ой дамыту. Суретпен жұмыс. Сөздерде П дыбысы сөздің қай жерінде естіліп тұр? Буынға бөлу. 1-топ. Доп 2-топ. Піл сөзі 3-топ. Балапан 4-топ.Парта АПА сөзіне дыбыстық талдау жасау, текшемен жазу. Қортынды. Кубизм әдісі. Берілген буындардан сөз ойлап құрастыру. Пер - де. Пош - та. Пи - яз. По - езд. Па-ровоз. Пар - та. Карлсонмен қоштасу.

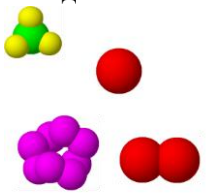
	III. Тосын сәт. АҚТ тех. Балаларға сиқырлы кітапты бенетаспадан көрсету Бұл бейнетаспада «Сиқырлы кітап» туралы әңгімелейді. Сиқырлы кітап сөйлей жөнеледі. -Енді балалар тақтадағы бейнетаспаға назар аударыңдар. -Қай дыбыс туралы айтты? -Н дұрыс. 4.Жаңа тақырып Нн дыбысы және әрпімен танысамыз. - «Н» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы: ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. -«Н» дыбысы дауыссыз -Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? «Н дыбысы» сөздің басында, ортасында, соңында кездеседі. «Н» дыбысын ауада жазу.			салмағын анықтауға үйрету Мақсаты: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).	Рақмет айтып кетіп қалады. Балаларды мадақтау 4.Музыка Балалардың билеуге, ойнауға қызығушылықтарын дамыту. Әуенді тыңдай отырып,би қимылдарын дұрыс жасауға қалыптастыру. Би қимылдарының элементтерін жеңіл,және еркін орындауға уйрету. Ән тыңдау «Қамажай» (қазақ халық әні)Ән айту: : «Қарлығаш» Б.Бейсенова Музыкалық ырғақты – қимыл: «Қамажай» Ойын:«Жұптасу» Шарты: Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді. Әуен тоқтаған сәтте

	«Н» дыбысының баспа, жазба әріптерін көрсету, түсіндіру. АНА сөзіне дыбыстық талдау жасау. Текшемен жазу. Дид ойын: «Топтастыр» Шарты: Сурет бойынша «Н» әріпі бар chздерді бір жерге топтау. Сергіту сәті: Ал, балалар, тұрайық, Бой жазайық бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяқтарын топ-топ басып, Орнымызға барамыз. 1. Ой қозғау. Балаларды екі топқа бөлу. 1 білгіштер 2 тапқырлар І- топқа «Н» әрпі бар сөздер айту 2-топ.«Н» дыбысы бар сөздерге сөйлем құрау Сергіту сәті видеомен. Дид ойын: «Кім көп біледі» «Н» әрпіне бір-бірден сөздер айту. Қортынды: Бүгін біз не үйрендік?»				жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуен басталалар алдында неше балаға жұптасу керек екендігін айтып отырады. **Күтілетін нәтиже:** Би сипатын анық ырғақты жұрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;

	-Қандай дыбыспен таныстық? -«Н» дыбысы дауысты ма,дауыссыз ба? Балаларды мадақтау 4.Математика негіздері. Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты : уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру – Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) – Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз Педагог балалардың таңертең, күндіз,				

	кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?				
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктері кеңейеді. Қ/О:«Ақ сүйек» Мақсаты: Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындай алады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп,сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты:ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты:Өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдері кеңейеді. Қ/О: «От- су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағады. Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу Мақсаты: Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді.	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты:Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О:«Өз жұбыңды изде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				

Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	*Сюжеттік - рөлді ойын:* «Көше» *Мақсаты:*Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету. *Жағдаят:* Бағдарламалық мазмұны: 1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ере жесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. 2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын	*Саусақ ойындары* Ойын:« Су толтыру» *Мақсаты:* Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету. Керекті құралдар:шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке. Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. 	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» МысақайларБалаларды қағазды біркелкі майыстыруға үйрету. Дәл жұмыс жасай білу қабілетін дамыту. Өзбетімен жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Оригами сабақтарына қызығушылықты арттыру. 	Саусақ ойыны: «Не өзгерді?» Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Көнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мульяжы. Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады. 	Психологиялық ойын: Ойын: «Атомдар мен молекулалар» Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген. Ойын шарты: «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл

	атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету. Атрибуттар: түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы. Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.				уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады». 
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді үйрету; жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды үйрету	Азамат жүру,жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды үйрету	Азамат жеке жұмыс өз ойын түсінікті жеткізуге, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға, ненің «дұрыс» н/е «дұрыс емес» екенін түсіндіру	Азамат туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер,ел рәміздері, ҚР Президенті туралы білімдерін меңгертуге дағдыландыру	Азамат жеке жұмыс туыстық байланыстар туралы түсінікті игерту; отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру

					сезімдерін білдіре алуды үйрету;
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау	№7 Саңырауқұлақтарды бақылау	№8 Арнайы көліктерді бақылау	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау	№10 Ағаштарды бақылау
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Әділдік және жауапкершілік айы

«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 18 – 22 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				

	Әңгімелесу: «Менің досым, құрбым» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. Достық қарым-қатынасқа баулу (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) **Ата-аналарға** үйде балаларға ойын бұрышын жасап беруді ұсыну	Көңілді нейро-сәлемдесу. Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл-күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-анаға кеңес: Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу	Әңгімелесу: «Балабақша-екінші үйіміз» Міндеті: балаларға үй мен балабақшаны салыстыруды ұсыну. Балабақша қызметкерлерің жұмысын сыйлауға, бағалауға тәрбиелеу. Басқа топтағы балаларға сыйластық танытуды үйрету. Ата-аналардан балабақша іс-шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді суру, шаңдарын сүрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті) «Ата-аналарға логопедтен қарапайым 10 кеңес»	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді қызыл жүрекшені бір-біріне ұсыну арқылы жылы сөздер айтумен бастау(бүгін өте әдемісің, жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киіндіруге кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Жабайы жануарлар» Міндеті: трафаретпен жұмыс жасауды үйрету. Суреттердің жетпес жерлерін толықтыруды үйрету(көз, мұрын, мұртша, құйрық т.б.) Балалардың қалаулары бойынша ертегі оқып беру	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Аз қимылды ойын: «Үстел үсті теннисі» Міндеті: спорттық ойынның элементімен танысу, жеңіске ұмтылуға сонымен қатар сабырлылыққа баулу	Үстел үсті ойыны: Д/о: «Танграм» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту.	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №3				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін,				

	Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Әңгімелесу «Кім болам?» Міндеті: балаларды әртүрлі мамандық түрелерімен таныстыруды жалғастыру	Д/о: «Пайдалы-зиян» Міндеті: денсаулыққа зиян заттар туралы білімдерін бекіту. Шарты: тәрбиеші пайдалы – зиян заттар бейнеленген карточкаларды көрсетеді, балалар пайдалы болса бас бармақтарын жоғары көтереді, зиян болса төмен қаратады.	Д/о: «Ұқсасын тап» Міндеті: геометриалық фигуралар туралы білімдерін бекіту. Айналадан ұқсас заттарды таба алуға үйрету. Шарты: тәрбиеші геом.фигураны көрсетеді, балалар айналадан ұқсас затты табу керек.	Д/о:«Қай ертегі екенін тап» Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Балалармен мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ғаніс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту «Көңілді күн» Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Балалардың сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту ҰІӘ барысы: Ойын: Смайликтер Шарты: тақтаға әртүрлі смайликтер ілінеді. Балалар кезекпен сол эмоцияларды қайталау керек. Артикуляциялық жаттығулар:	1.Көркем әдебиет «Жыл басына таласқан хайуанаттар» Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруге дағдыландыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Дәстүрден тыс жапсыру, мүсіндеу, сурет салу арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері: Қол алысып қане біз Амандасып алайық Қайыры күн жер ана Қайырлы күн достарым Ойын: «Тауып көр»	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Балабақшадағы бір күнім» Міндеттері: «Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту.Баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. ҰІӘ барысы:: Тәрбиеші тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғандарын сұрайды. «Бала» сөзі «Б» дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық.	1.Көркем әдебиет. Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық Міндеттері: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Ертегі мазмұнын эмоциямен бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтауға, қисынды мазмұндауға үйрету. Адал дос болуға тәрбиелеу. ҰІӘ барысы	1.Қазақ тілі Тақырыбы:Ата-анамның мамандықтары Міндеттері: мамандық иелерінің жұмыстары жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың пайдаланатын құрал-жабдықтары жайлы түсінік беру; мамандықтың бәрі жақсы деген қорытындыға келу. Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру. Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет

	Ысқырық, баян, маса, саңырауқұлақ. Тәрбиеші сын есім туралы түсіндірме жұмысын жүргізеді. Д/о:«Суретші» Шарты: балаларға боялмаған әр түрлі суреттер(күн, әке, машина, алма т.б.) таратылады. Сол суреттерді бояулары қажет және қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есім қосып айтулары қажет. Мысалы: тәтті алма, мейірімді әке, ыссы күн т.б. 2.Сауат ашу негіздері: «Дыбыстар елінде» Міндеттері: П дыбысымен танысу; Сөйлемді ауызша талдауға: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу; сөйлем түрелерін(хабарлы, лепті, сұраулы) ажыратуға үйрету; дәптермен жұмыс. ҰІӘ барысы: Ойын «Кімнің есінде?» Өткенді еске түсіру: сөздер неден тұрады?	Шарты: тәрбиеші бірнеше ертегіден үзінді келтіреді, балалар табады. Теледидардан «Жыл басына таласқан хайуанаттар» бейнефильмді көру. Сұрақ-жауап: -бұл қандай ертегі болды? -ертегіде жыл басы кім болды? -Неліктен тышқан жыл басы болды? -ал басқа хайуанаттар неліктен жыл басы бола алмады? Сергіту сәті «Бұл кім?» ойыны Шарты: ортаға бір баланы шығарып бір хайуанның суретін басқа балаларға көрсетпей көрсетеді. Бала соның дауысын немесе іс-қимылын салу керек. Қалған балалар атау керек. Немесе төлдерін атау керек. Шығармашылық сәт. Балалар 3 топқа бөлінеді. 1топ Жыл басы-атанған тышқанның суретін түрлі түсті қағазды ұсақ бөліктерге жырту арқылы жапсырады, 2топ саусақ ұшымен бояйды, 3топ ермексазды созу арқылы мүсіндейді. 2.Қоршаған ортамен таныстыру	– Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парта сөзінде бірінші болып тұр. Екі дыбыс бір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады. Ойын «Кім тапқыр» Шарты: балаларға "б","п" дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтқызады. Дыбыстық жаттығулар: Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. Ойын «Сөз құрап көр» Шарты:балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру Сергіту сәті Жел, жел, қалай сермейсің? Бұлтты үйіріп қуасың. Көк теңіздей тербейсің, Дәйім соғып тұрасың.	*Шаттық шеңбері* Күн, мен сені сүйемін, Күн, мен сенен өтінемін. Берші бізге, алтын Күн, Бейбітшілік, мейірімділік, Денсаулық пен жылылық! Тәрбиеші жұмбақ жасырады: «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». *(Мысық)* – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. *Сұрақ-жауап:* - Ертегі қалай аталады? - Мақтақыз не тауып алды? - Мысық не істеді? - Мақтақыз мысықты қалай жазалады? - Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? - Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. - Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. Қорытынды сұрақтар:	екендігі туралы білімдерін дамыту. Маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер бойына тұрады. *«Не бұрын?» ойыны.* Тәрбиеші балаларға доп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек. *Не бұрын? Балалардың жауабы:* балапан ... ... жұмыртқа жылқы ... ... құлын сиыр... ... бұзау нан ... ... ұн көйлек ... ... мата велосипед ... ... темір жапырақ... ... бүршік балық … ... уылдырық Жұмбақтар жасыру. Балалар жауабын тауып, барлық жауаптардың ортақ атауын табады. Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамағы

	Дыбыстың неше түрі бар? «П» дауыссыз дыбысымен танысу Ойын «П дыбысының орнын анықта» Шарты: тәрбиеші П дыбысы бар сөздерді атайды .Балалар П дыбысының қайда тұрғанын(басында,соңында,ортасында) тұрғанын ауызша анықтайды. Дәптермен жұмыс: таяқшалар салу Сергіту сәті Ойын карточкамен «Сөйлемді анықта» Шарты: балаларға тыныс белгілер таратылады. Тәрбиеші сөйлем оқиды. Балалар соған сай тыныс белгілерін көтерулері керек және сол сөйлемді сөздерге бөлу керек. Ойын «Көңілді шапалақ» Шарты: тәрбиеші сөздер оқиды «П» дыбысы бар сөздерді естігенде шапалақтау керек. (кітап, қар, піл, есік, доп, бақа, апа т.б.)	Тақырыбы: Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері. Міндеттері: көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: Тәрбиеші балалармен бірге шеңберге тұрады. *«Доп пен үрлегіштер» ойыны.* Ортаға бір бала шығып, желі шығып кеткен «доп» болады. Қалған балалар – «үрлегіштер». «Доп» екі аяғын жартылай бүгіп, денесін бос ұстап, алдыға бүгіп, басын төмен салбыратып тұрады. Барлық балалар қолдарымен «үрлегішпен» жел айдап жатқандай қимыл	Жел теңіздей шарлайды, Кемеге тыным бермейді. Толқынмен бірге аунайды, Желкендерді кернейді. Тәрбиеші: – Балалар, мен қазір сендерге Балжан атты қыз туралы әңгіме айтып беремін, әңгіменің соңын сендер өз ойларыңмен жалғастыруларың керек. Балабақшадағы алғашқы күн Кішкентай Балжанды таңертең әжесі ұйқысынан оятты. – Сен бүгін балабақшаға барасың, онда сені жаңа достарың және апайың күтіп отыр, – деді әжесі. Қуанып кеткен Балжан әп-сәтте дайын бола қалды.Өйткені оның үйде іші пысатын , әжесінің мазасын алатын. Балабақшаға баруды асыға күтіп жүрген еді. Әжесі қолынан жетектеп балабақшаға алып келді,тобына ертіп кірді. – Ал, балалар, әңгімені әрі қарай өз ойларыңмен жалғастырыңдар, Балжан балабақшада кімдермен танысты, нелерді көрді,	- Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. - Мысық не істеді? - Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? - Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. - Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. - Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? 2.Қазақ тілі Тақырыбы: «Менің дене мүшелерім» Міндеті: Дене мүшелерінің қазақша атауын, сөздер мен сөйлемдерде қолдануға, жұмбақ, мақал-мәтел үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру. Шаттық шеңбері: - Қайырлы таң, көздерім! -Ояндыңдар ма? Қайырлы таң, құлақтарым! - Ояндыңдар ма? -Қайырлы таң, қолдарым! -Ояндыңдар ма? -Қайырлы таң, аяқтарым! -Ояндыңдар ма? «Аялдама» Д/О Тәрбиеші балаларға шеңбер бойы жүруді және оларға сөздерді айтатынын хабарлайды.	Астың маманы. (Аспаз) Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы менен тарағы. (Шаштараз) Ертемен ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) Тәрбиеші:–Балалар тақтада қандай мамандық иелері бейнеленген? – Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалардың бұл сөздерге «мамандық» деген ортақ атау беруге болатынын айта алуға жетелеу керек. – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Шахтер шахтада көмір өндіреді. – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.

	3.Математика негіздері. «Сандар әлеміне саяхат» Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды бекіту. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік шығаруға үйрету. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дәптермен жұмыс. ҰІӘ барысы: Аз қимылды ойын: «Пойыз» Шарты: балалар пойызға вагондар болып тіркеліп сандар әлеміне келіп тоқтайды. 2 саны шығып көршілерінен адасып қалғанын айтады. Оларды іздеп барар жолда кедергілер болатынын айтып ескертеді. Балалардан көмек сұрайды. 1-тапсырма: 1-10 дейінгі сандарды тура және кері санап бер 2-тапсырма: карточкадағы	жасайды. Әрбір қимылды «С-с-с» деген дыбыспен орындайды. «С-с-с» деген дыбысты естіген сайын «доп» желмен «толады». Бірінші «с» дегенде дайындалады, екіншісінде түзеледі, үшіншісінде басын көтереді, осылайша ұртына жел толтырады, қолдарын жан-жаққа жаяды. «Жел» әбден толған кезде, бір бала шығып, үрлегіштің шлангісін суырып алғандай қимыл жасайды. «Доптан» жел шыққандай «ш-ш-ш» деген дыбыс естіліп, қайта «желі шыққан доп» кейпіне енеді. Тәрбиеші:– Бір күні мен үйге қайтып келе жатып, жолда екі адамның әңгімесін естідім. Біріншісі: «Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді», – деді. Екіншісі: «Менікінің терезесі күндей жарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады», – деді. Балалар, айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы әңгімелесіп тұр? – Бүгінгі оқу қызметінің не туралы болатынын байқадыңдар ма?	балабақша Балжанға ұнады ма? Жаңылтпаш: 1.Тебіншек ат – шегіншек. 2.Шегіншек ат – тебіншек. Қорытынды сұрақтар: – Балалар, бүгін қандай дыбыстармен таныстық? – Біз бүгін кім туралы әңгімеледік? 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік, не білеміз? Міндеттері: өткен тақырыптарды қайталауға жаттығулар жасату. Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту. Ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу. Дәптермен жұмыс ҰІӘ барысы Д/о: «Жалпы атауын айт» 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... *(ыдыстар)*	Егерде сөз арасында дене мүшелерді атаса оларға аялдамаға тоқтауды ұсынады. «Кәне, кәне» ойынын Тәрбиеші балалардан сұрайды: - Кәне, кәне, басың? - Кәне, кәне, көзің? - Кәне, кәне, қолың? Ойын: «Менің бетім» Шарты: балалар суретке қарамай, алдын ала дайындалған бет мүшелерін жапсырулары керек. 3. Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау. Міндеттері: теңдік туралы ұғым қалыптастыру; топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету; талдау және қорытындылау білігін дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. ҰІӘ барысы Тәрбиеші сұрақ қояды: Ойыншық дүкеніне барғыларың келе ме? – Онда не бар екенін көрейік.	– Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? – Ол – актер. – Енді барлықтарың актер боласыңдар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. Мысалы, суретші суретті қалай салатынын қимылмен көрсетеді. «Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды. – Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) – Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші) – Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер)

	заттарды салыстыр.(Көп-аз) (Осы тапсырмадан соң 2 санының алдыңғы көршісі табылады) 3-тапсырма: «Теңдей бөл» Шарты: кірпі мен тиінге алмаларды; ақ қоян мен сұр қоянға сәбіздерді теңдей бөліп бер. Сергіту сәті 4-тапсырма: Дәптермен жұмыс (осы тапсырмадан соң 2 санының кейінгі көршісі табылады) Тапсырмаларды орындап болған соң, пойызбен еліне қайтады. Балаларды мадақтау 4.Дене шынықтыру «Кім шапшаң?» Міндеттері: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру дағдыларын бекіту.	– Мынау қандай мәшине? – Өртсөндіргіш мәшинесі. – Ол не істейді? – Өрт сөндіреді. – Мынау қандай мәшине? – Жедел жәрдем мәшинесі. – Ол қандай қызмет көрсетеді? – Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. – Мына мәшинелер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? – Апаттық мәшине, полиция мәшинесі. – Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады? – Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б. – Суреттен тағы қандай мәшинелерді көріп тұрсыңдар? – Жүк көлігі т.б. – Олардың ең басты қызметі қандай? – Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. – Мына көліктерді атаңдар.	2. Карамель, ирис, шоколад – ... *(кәмпиттер)* 3. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... *(саусақтар)* 4. Күрте, пальто, тон, плащ – ... *(киім)* 5. Тымақ, қалпақ – ...*(баскиім)* «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өткен тақырыпты қайталау. – Балалар сөйлем туралы не білесіңдер? (Сөйлем деген мағына жағынан бір-бірімен өзара байланысқан сөздердің жиынтығы,ол аяқталған ойды білдіреді.) – Сөйлем неден жасалады? – Буын неден жасалады? – Дыбыстар нешеге бөлінеді? *Дидактикалық жаттығуы «Тиісті белгіні көтер»* Тәрбиеші дауысты және дауыссыз дыбыстарды атайды, балалар көк немесе қызыл белгіні көтереді. Буындармен жаттығулар. *Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)* Шарты: балалар шеңберге тұрады.	Ұсынысқа қызығушылық танытып, ойынға араласады. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз. Тәрбиеші тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. – Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Тәрбиеші ойыншықтарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. – 4 саны жазылған карточканы қоямыз. – Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) – Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? – Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. – Неше шырша бар? (5). – Неше саңырауқұлақ бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың	– Қанша килограмм кәмпит өлшейін?...(сатушы) – Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші) – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады. Тәрбиеші мамандық туралы анықтама береді: «Мамандық – бұл іс, адам сол іспен айналысады, сол үшін ақша алады. Мамандықты игеру үшін қандай да бір білім алу керек. Адам мектеп бітіргеннен кейін колледж, институт, академия, университет сияқты арнайы оқу орындарына түсіп, білім алады. Көп білімі мен тәжірибесі бар адам – бағалы маман, өзінің мамандығына

	Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеуге үйрету; Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алуға үйрету; ҰІӘ барысы: І бөлім: Түзу бағытта жәй жүру, жүру мен жүгіруді алмастырып, адымдап жүру; қолдарын мойынға қойып аяқ ұшымен жүру, жәй жүру; сапқа бөліну. ІІ бөлім: ЖДЖ № доппен Негізгі жаттығулар: 1-ойын: «Досыңды құтқар» Шарты: заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап	– Автобус, пойыз, ұшақ, кеме. – Бұлардың ортақ атауын табыңдар. – Жолаушылар көлігі. – Жолаушылар көлігі не үшін қажет? – Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді. – Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз? – Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз. – Ал қоғамдық көлікке не жатады? – Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады. – Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер? Өздері білетін ережелерді айтады. Тәрбиешінің жетекші сұрақтары бойынша жауап береді. *«Автобуста» ойыны.* Бір бала «қарт әженің» рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобусқа кіргенде балалардың біреуі орын береді.	Тәрбиеші буынды айтып, бір балаға допты лақтырады, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). *Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».* Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы: (те-) те -(геш) , те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл) , да(уыс), Да (риға), Да (рия). *Дидактикалық ойын: «Эстафет».*	саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. – Алмаларды санаңдар. Олар неше? (5). – Алмұрттарды санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Теңестіру үшін бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, теңдік құрастырады. 5=5. Оны оқиды. Тапсырманы орындайды. Дәптермен жұмыс Сергіту сәті: Аппақ болып таң атты Түтін тікке ұшады Қарлығаштар қанатын Биік самғап ұшады. 1,2,3 ал қанекей ұш	байланысты еңбегі де соғұрлым жоғары бағаланады және төленеді». *Әңгіме оқып беру.* В. Сухомлинский. «Менің шешемнен нан иісі шығады». Бірде балабақшаға бес жасар екі баланы аналары алып келеді. Балалар бір-бірімен танысып, сөйлесе кетті. – Сенің анаң қайда жұмыс істейді? – Ал сен қалай байқамадың? Одан дәрі иісі шығады ғой. Менің анам – дәрігер. Ауырған адамдарды емдейді. Дәрігерсіз адамдар өмір сүре алмайды ғой. Ал сенің анаң қандай жұмыс істейді? – Сен де байқамадың ба? Одан нан иісі шығып тұр ғой. Менің анам – наубайшы. Нансыз ешкім де өмір сүре алмайды. – Бұл әңгімеден қандай қорытынды шығаруға болады? – Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды. *Сергіту сәті:* Таңғажайып сәттер бар, Күн шығады, таң атар. Кіп-кішкентай балалар Алыптарға айналар.

	еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу. 2-ойын: «Көңілді эстофета» доппен Шарты: балалар екі топқа бөлініп, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, заттардан аттап жүреді, «Үнгірден» еңбектеп өтеді, кубиктен айналып барып допты оң қолына алып, сол қолын артқа қойып кейін қарай қос аяқтап секіріп келеді. Допты келесі қатысушыға береді. Ол барарда қос аяқтап секіріп барып, допты тастап, кейін қарай кедергілерден өтеді. Қай топ ойынды тез аяқтаса сол жеңімпаз. III бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.	Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері 1. Жол жүру билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобусқа алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық. *Қосымша ақпарат* – Балалар, бұрынғы кезде атамыз қазақ, түйеге, атқа жүк артып, көшіп жүрген. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы көшпенді халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан. Сергіту сәті Төрт дөңгелек, дөңгелек, Келесің сен дөңгелеп. Жеткізер әр уақытта	Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Тәрбиеші келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б. Сергіту сәті Иілейік, балақай Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа, Дәл осылай иілеміз солға жаққа. Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана. Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Нүктелерді бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Тәрбиеші графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы	4,5,6,7 мынау ауыл шеті 8,9,10 ал қане қон. Қорытынды сұрақ: «Қандай тапсырма ең қызықты, ең қиын болғанын айтып бер». Мадақтау 4.Дене шынықтыру (таза ауада) Балаларды жедергілер арасынана жүгіріп өтуге үйрету; доппен жаттығуда ептілікке баулу; секіру жаттығуларын қайталау ҰІӘ барысы: I бөлім: Түзу бағытта жәй жүру, жүру мен жүгіруді алмастырып, кедергілерден аттап жүгіру. II бөлім: «Лақтыр-қағып ал» ойыны Балалар екіге бөлініп қарама-қарсы қатарға тұрады. Ортадағы созылған жіптен қарсы тұрған балаларға лақтырады. Қарсы тұрған бала қағып алып солай қайталау керек. Картотека№8«Аңшылар» Ойын шартты:Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер	2.Сауат ашу негіздері Сөздерді буынға бөлеміз. Міндеттері: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. ҰІӘ барысы Шаттық шеңбері:Алақанымызды ашайық күннің нұрынан салайық, жүрегіміздің лүпілінен салайық, көтеріңкі көңіл күйден салайық, ал енді достарымызға үрлейік. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1. Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер? 2. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 3. Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?

		Қажет болған бағытқа. Оның аты – мәшине Кел, дос, отыр қасыма! Д/т: «Көліктердің қызметі»Сызықпен қос. Өз қиялыңдағы болашақ көлік үлгісінің суретін сал (электрмобиль, ұшақ-мәшине, ұшақ-тәрелке, аяқпен жүретін мәшине т.б.). 3.Математика негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру,саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару .Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттадан тұратын топтардың санын анықтау,топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. 1-тапсырма суреттің материалы бойыншаесептік және реттік санауды ұсынады. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді Балалар топқа бөлініп жұмыс жасайды. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден	Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы Міндеттері: мамандық иелерінің жұмыстары жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың пайдаланатын құрал-жабдықтары жайлы түсінік беру; мамандықтың бәрі жақсы деген қорытындыға келу. Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру. Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. Маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру. ҰІӘ барысы:	бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. III бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.	4. Сөздер неден құралады? Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіш?» дидакикалық ойыны Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. *«Жұп құр» ойын-жаттығуы* Тәрбиеші тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: *алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, итине.*

		туннельден шығып жатқанын хабарлайды Одан соң ойынның жалғасы ретінде 1-тапсырма орындалады. Осылайша балалар 10-ға дейін тура және кері санауды, 1-ді қоса есептеуді, 1-ге азайтуды білетін болады. 2-тапсырма. – Неше бала шанамен төбешіктен сырғанауға дайындалып тұр? – Төбешікте неше бала тұр? – Барлығы неше адам? Педагог жазбаларды қарап, жетіспейтін сандарды жапсыруды ұсынады. 1-ден 10-ға дейін санайды қорытынды балаларды мадақтайды. Карточкалардан тапсырмалар ұсынады: 0-ден 10-ға дейін сандарды ретімен қоюды. Әсерлерімен бөліседі. Тапсырманы орындайды, сандарды ретімен қояды. 4. Музыка Балаларға шығарманы тыңдата отырып, шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу. Шулы аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету.	Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер бойына тұрады. *«Не бұрын?» ойыны.* Тәрбиеші балаларға доп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек. *Не бұрын? Балалардың жауабы:* балапан ... ... жұмыртқа жылқы ... ... құлын сиыр... ... бұзау нан ... ... ұн көйлек ... ... мата велосипед ... ... темір жапырақ... ... бүршік балық … ... уылдырық Жұмбақтар жасыру. Балалар жауабын тауып, барлық жауаптардың ортақ атауын табады. Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамағы Астың маманы. (Аспаз) Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы менен тарағы. (Шаштараз) Ертемен ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар,		*«Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны* Ойын шарты: тәрбиеші айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы*: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б.* Дәптермен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет. Сергіту сәті Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір, Қолды жоғары көтеріп, Қолды төмен түсіріп, Терең тыныс алайық.

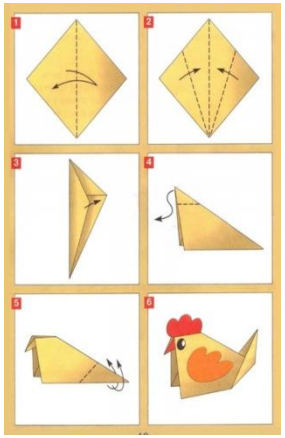
		Әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру, көтеріңкі көңіл күй сыйлау. Тыңдау: «Балалық шақ әлемі» (М. Күзембаев, Г.Жотаева) Ән айту:«Балдырғандар әні» (муз. және сөзі Г. Жотаева) Аспапта ойнау: «Шулы аспаптар» Ойын: « Қалпақпен ойын» Оразбаева Н.М Шарты: Шеңберге тұрып, қалпақты бір- біріне береді. Қалпақты басына киіп досымен билейді. Осылай бірнеше рет қайталанады. **Күтілетін нәтиже:** Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген. музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;	Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) Тәрбиеші:–Балалар тақтада қандай мамандық иелері бейнеленген? – Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалардың бұл сөздерге «мамандық» деген ортақ атау беруге болатынын айта алуға жетелеу керек. – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Шахтер шахтада көмір өндіреді. – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда		Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр. Тәрбиеші графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. Қорытынды. Мадақтау 3.Музыка Балаларға шығарманы тыңдата отырып, шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу. Шулы аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету. Әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру, көтеріңкі көңіл күй сыйлау. Тыңдау: «Балалық шақ әлемі» (М. Күзембаев, Г.Жотаева) Ән айту:«Балдырғандар

			жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? – Ол – актер. – Енді барлықтарың актер боласыңдар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. Мысалы, суретші суретті қалай салатынын қимылмен көрсетеді. «Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды. – Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) – Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші) – Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) – Қанша килограмм кәмпит өлшейін?...(сатушы) – Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші) – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір		әні» (муз. және сөзі Г. Жотаева) Аспапта ойнау: «Шулы аспаптар» Ойын: «Қалпақпен ойын» **ОразбаеваН.М** **Шарты:** Шеңберге тұрып, қалпақты бір-біріне береді. Қалпақты басына киіп досымен билейді. Осылай бірнеше рет қайталанады. **Күтілетін нәтиже:** Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген. музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды; 4.Дене шынықтыру «Кім шапшаң?» Міндеттері: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру дағдыларын бекіту. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша»

			мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады. Тәрбиеші мамандық туралы анықтама береді: «Мамандық – бұл іс, адам сол іспен айналысады, сол үшін ақша алады. Мамандықты игеру үшін қандай да бір білім алу керек. Адам мектеп бітіргеннен кейін колледж, институт, академия, университет сияқты арнайы оқу орындарына түсіп, білім алады. Көп білімі мен тәжірибесі бар адам – бағалы маман, өзінің мамандығына байланысты еңбегі де соғұрлым жоғары бағаланады және төленеді». *Әңгіме оқып беру.* В. Сухомлинский. «Менің шешемнен нан иісі шығады».		төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеуге үйрету; Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алуға үйрету; ҰІӘ барысы: I бөлім: Түзу бағытта жәй жүру, жүру мен жүгіруді алмастырып, адымдап жүру; қолдарын мойынға қойып аяқ ұшымен жүру, жәй жүру; сапқа бөліну. II бөлім: ЖДЖ құралсыз Негізгі жаттығулар: 1-ойын: «Кім жылдам?» Шарты: әр түрлі кедергілер арасынан еңбектеу 2-ойын: «Айдаһар» ойыны доппен Шарты: балалар екеуден бөлініп, бір –біріне арқаларын беріп тұрады. Тәрбиеші әрқайссының арқаларына доп қыстырады. Мәре сызығына кім допты құлатпай келеді, солар жеңімпаз атанады.

			Бірде балабақшаға бес жасар екі баланы аналары алып келеді. Балалар бір-бірімен танысып, сөйлесе кетті. – Сенің анаң қайда жұмыс істейді? – Ал сен қалай байқамадың? Одан дәрі иісі шығады ғой. Менің анам – дәрігер. Ауырған адамдарды емдейді. Дәрігерсіз адамдар өмір сүре алмайды ғой. Ал сенің анаң қандай жұмыс істейді? – Сен де байқамадың ба? Одан нан иісі шығып тұр ғой. Менің анам – наубайшы. Нансыз ешкім де өмір сүре алмайды. – Бұл әңгімеден қандай қорытынды шығаруға болады? – Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды. *Сергіту сәті:* Таңғажайып сәттер бар, Күн шығады, таң атар. Кіп-кішкентай балалар Алыптарға айналар. 4. Құрастыру. Тақырыбы:Кірпі. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен бейнелер жасауды үйренеді.		III бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.

			ҰІӘ барысы: Миға шабул «Кім жылдам?» Шарты: Жұмбақтың шешеуін тез табады. Үсті толы ине Бірақта, іс тігіп, қадамайды түйме Ол не деп ойлайсыңдар? –кірпі Сыни ойлау, бала үні. Ой қозғау. Сұрақтар қою.		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№7	№4	№15	№3	№10
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	«Бесік жыры»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық, ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	Аз қимылды ойын: **«Қояндар»** Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» «Ала тауық» Міндеті: Балалардың үй құстары және олардың балапандары туралы білімдерін бекіту. Кішкентай бұрыштар иіліп, «Батпырауық»	Балалардың қалауынша ертегі, әңгімелер оқу; мобильді ертегі тыңдау Үстел үсті ойыны «Танграм» әдісімен бейнелер құрастыру	Баяу табиғат әуенін тыңдай отырып, көз алдарына елестету арқылы табиғатты бейнелеу. Міндеті: табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілеттерін арттыру,

		көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Барлық балалар қояндар болып ,шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орныңнан тұршы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы Әйбат көйлек кисеңші Біреудің қолын үзсеңші Осы кезде бір сыбдыр естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойнап, секіреді.	негізгі пішін көмегімен тауықты жасауға  үйрету. Өз күшіне сенуге, тапқырлыққа тәрбиелеу.		бейнелеу дағдыларын қалыптастыру
Балалармен жеке жұмыс	Азамат 10-ға дейін тура және кері қарай санауды бекіту. Қағаз бетін бағдарлай білуге үйрету	Азамат шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық арттыру	Азамат өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуге үйрету. Арнайы көлік құралдарының қолданылуын үйрету.	Азамат 10-ға дейін тура және кері қарай санауды бекіту. Қағаз бетін бағдарлай білуге үйрету	Азамат шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық арттыру
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№3	№15	№4	№7	№10
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				

Ата-аналармен әңгімелесу	«Әкелер мектебі» атты жарысқа дайындық туралы сөйлесу	«Үйде балаңыздың тәртібі» әнгімеге Амирдің ата-анасын тарту.	Балаларды демалыс күндері қандай іс-шараға қатыстыруға болады	Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау	«Демалыста қайда барасыз?» ойларын тыңдау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Әділдік және жауапкершілік айы

«Әділетте берік болсаң, аяғың таймайды»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 25 – 29 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: жуылған ойыншықтарды сөреге жинау	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу,жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы:балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер.	« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту. Ойын: «Күншуақ» Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді.
Ата-аналармен немесе баланың	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				

басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналарға кеңес Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет,балабақша туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше балабақша туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.	Тақпақ үйрету. Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз	Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы топтастыра алады.	«Жаңғақтармен ойын » Ойын мақсаты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	Дидактикалық ойын:«Ұяшыққа орналастыр» Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйренеді.
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №4 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырыл іс - әрекетке дайындық	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Жаңалықтарымен бөлісу.	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	«Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында әңгімелесу.!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	1.Дене шынықтыру Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: «Күн- түн» 1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз, 3- алдыға қарап көзімізді жұмамыз, 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз. «Иілгіштер»	1.Көркем әдебиет «Ертегі еліне саяхат» Міндеттері:Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда рөлді,сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға түрлендіруге мүмкіндік беру. Тапсырма: Балалар алдарында берілген ертегі кейіпкерлерін таңдап алады. Үштік әдісі арқылы өздері таңдаған кейіпкерді сипаттап айтып береді. Сол ертегі кейіпкерлері бойынша топқа бөлінеді. Командамен жұмыс: Өздері таңдаған кейіпкерлерін сомдап ертегіні сахналап береді. Қорытынды:от шашу	1.Сөйлеуді дамыту «Ғажайып дыбыстар» Міндеттері:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б- п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Мақсаты:Дауыссыз ж-ш, дыбыстарды есту бойынша ажырату арқылы сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі. Ойын: «Дыбыс қайдан шығады?» Шарты:Аудио жазба арқылы ж,ш дыбыстарын ажырата отырып,сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі. Ойын: «Ғажайып дыбыстар» Шарты:Дыбыстарды естуі бойынша ажыратады және салыстыра біледі	1.Дене шынықтыру (таза ауада) «Қашықтыққа секіру» Мақсаты:Үлкен резеңке допқа отырып, қашықтыққа алға секіре алады. 2.3м арақашықтықтан тігінен қойылған нысанаға оң және сол қолмен доп лақтыра біледі. ҰІӘ өтілу барысы: 1.Балалармен амандасу. «Пойыз» ойыны. Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсетеді. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызады. 2. Жалпы даму жаттығулары: Жалаумен. 1.Б.қ. н.т. жалау төменде, 1- жалау алда ; 2- жалау жоғарыда; 3- жалау жан – жақта; 4- б.қ. келеді. (6рет) 2.Б.қ.н.т. жалау төменде; 1- оң аяқпен алға бір қадам жасау, жалау жан –	1.Дене шынықтыру «Негізгі қимылдар» Мақсаты: Аяқ алшақ қол белде, иықты жоғары-төмен түсіре алады.Гимнастикалық қабырғаға өрмелей алады. ҰІӘ өтілу барысы. Балалармен амандасады Шеңбермен жүреді,жүгіреді. 4 қатар сапқа тұрады. Жалпы даму жаттығулары: 1.Аяқ алшақ қол белде, басты оңға, солға бұру толық айналдырады. 2. Аяқ алшақ , қол белде, иықты жоғары-төмен түсіреді. 3. Аяқ бірге, қолды жоғары ұсау,оң аяқты артқа

	2. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жанда, 1-2 - оң аяқтың тізесін сәл бүгіп оңға қарай иілеміз, 3-4 – сол аяқтың тізесін сәл бүгіп солға иілу. «Балапан қанатын қақты» 3. Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-3 алақанды жұмып-ашу, 4-6- шынтақты жоғары-төмен көтеру, «Айнаны сүрту» 4. Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-4 алақанды ашып отырып-тұрып айнаны сүрту қимылын көрсетеміз. 5-6 қолды жоғары созып шапалақтаймыз. «Көбелек ұстау» 5. Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Серіппе» 6. Аяқтарын біріктіру. Қолдары белде. 1- тізені бүгіп отыру, 2- б.қ. Тыныс алу жаттығулары: араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.	2.Қоршаған ортамен таныстыру «Өсімдіктер әлемі» Міндеттері: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдісерін білу; оларды суару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсінігін кеңейту. Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту. Өзімен қатар құрбыларымен достық қарым-қатынаста болуға, бірлесіп атқарған жұмысты оң қабылдауға тәрбиелеу Тәжірибе жұмысы. Педагог балаларға сары, көк және жасыл түсті жапсырмаларды бөліп береді. Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы пікір білдіреді. Өсімдіктің атауын анықтап, оны күту	Рефлексия: Өлең айту арқылы қорытынды жасау. 2.Сауат ашу негіздері «Сөйлем қалашығы» Міндеттері:Сөйлем сөздерден тұратынын біледі.Берілген сөздерден жай сөйлем құрастыру. Мақсаты:Сөйлем құрау арқылы, сөздердің ретін көрсете отырып жіктей біледі. ҰІӘ өтілу барысы: ойын:«Сиқырлы экран» Шарты:Слайд арқылы сөздерді жіктей отырып сөйлемді қалай құрастыру керек екенін түсіндіру. Ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» Шарты:Аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастырады. Рефлексия «Ашық-жабақ сұрақтар» әдісі арқылы қорытындылау. 3.Қоршаған ортамен таныстыру «Жыл құстары» Міндеттері: Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекіту, оларды ажырата және атын атай біледі.	жақта; 2- б.қ. келу.Сол аяқпен қайталайды.(6-7 рет) 3. Б.қ. еденде отыру, жалау кеуде алдында; 1-алға енкейіп ,жалауды оң, сол аяққа жеткізеді; 2-б.қ. келу. (6-8 рет) 4. Б.қ. тізерлеп тұрады, жалау кеуде алдында, оңға, солға бұрылады, жалауды жан –жаққа созады; 2- б.қ. келеді. (8рет) 5. Б.қ. н.т. жалау төменде; 1-2- отырып, жалауды алға созу; 3-4- б.қ. келеді. (6-7рет) 6. Б.қ.н.т. жалау төменде; 1- секіріп , аяқты алшақ ұстайды, жалауды жан – жаққа созу; 2- б.қ. келу.(1-8 реттен 3рет қайталайды) Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады. Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Тікелей бақылау, өнім арқылы саралайды, блум таксономиясы. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары: 1. Үлкен резеңке допқа отырып, қашықтыққа алға секіреді. 2. Текшелер, кеглилерден аттап жүреді. Тікелей бақылау, сыни ойлау, бала үні	жібереді. Б.қ келеді 4.Аяқ бірге, тізерлеп отырады, қол белде, артқа шалқайтады бастапқы қалыпқа келеді. 5.Отыру аяқ бірге, қолды жерге тіреу,кеудені көтереді.6.Аяқты біріктірп отыру, кезек қарау көзілдірік жасайды. 7.Кеудемен жату, қол мен аяқты көтереді. Құс қимылын жасайды. 8.Тыныс алу жаттығуын жасайды. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы . 1.Гимнастикалық қабырғаға өрмелейді. 2. Допты еденге ұрып, ұстап алады 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралайды Блум таксономиясы Қимылды ойын. «Кім бірінші?» Ойын шартымен таныстырады.

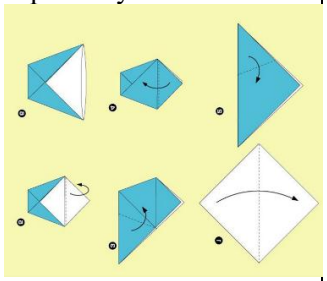
	Негізгі қимыл-жаттығулары: 1. қос аяқпен секіру. 2. Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр» Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.. Қортынды Балаларды мадақтау. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.	жолдары жайлы әңгімелейді: түстерге бөлініп алдарындағы гүлдерге күтім жасайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Ұмытпай күнде, су құям гүлге. Тұрады гүлім, құлпыртып түрін. Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға Айналасын қоршаймыз Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Дала гүлдеріне өсіп, жетілу үшін қажет заттар бейнеленген суреттерді қоршап сыз. Содан соң балаларды ынталандырады. Өз жұмысын бағалап, сөйлемдерді аяқтауды ұсынады. 3.Математика негіздері Міндеттері: Заттардың ұзындығын,биіктігін,ені мен жуандығын анықтай білу,заттардың шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін	Ойын: «Жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың айырмашылығы» Шарты:Өз өлкеңде тіршілік ететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың айырмашылығын, ерекшелігін айтқызу. Ойын: «Ұшты -ұшты» Шарты:Шапшандық,жылдамдық таныта біледі. Еркін ойын: құстарды ермексаздан мүсіндеу. Мүсіндеу Тақырыбы: «Күзгі ағаш» балалар мүсіндеудің таныс әдістерін қолданады және заттардың өлшемдік қатынастарын бере біледі. Ұйымдастыру кезеңі: Күзгі ағаштардың жапырақтарын ажырат» Шарты: Ойын ойнау арқылы балалар ағаш жапырақтарын ажыратады. ойын: «Жасай білейік» Шарты: Жапырақтың жасалу жолын түсіндіріп, мүсіндеуге үйрету.	Қимылды ойын: «Кім шапшаң» Ойын шартымен таныстырады Қорытынды. Балаларды мадақтайды 2.Көркем әдебиет. Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Әдептілік әлемі Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же. 3.Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен,киім кешегін,азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары ,әсем табиғат,тарихи орындары туралы	Қорытынды: Балаларды мадақтайды 2.Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен,киім кешегін,азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары ,әсем табиғат,тарихи орындары туралы суреттер,альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын:«Орнын тап» Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына,егіншілікке қатысты заттарды,мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә,жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа

	3.Сауат ашу негіздері: Міндеті: Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету Мақсаты сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б. Ойын: кім шапшаң Шарты; жерде дыбыстар жазылған қағаздар жатады екі бала екі жағына тұрып тәрбиеші нұсқауымен аяқпен бірінші болып айтылған дыбыстыы табу керек. 4.Математика негіздері. Міндеті: апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.	математикалық терминдерді қолдану. ҰІӘ өтілу барысы: Математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады. Жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді. 1 тапсырма. Топтар бойынша хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды 2 тапсырма. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы қандай? – Соңғы фишканы толықтыр. 3 тапсырма. – Неше пішін? Бұлар қандай пішіндер? Оларды атаңдар. 4 тапсырма. – Ұзындығы бойынша салыстырыңдар. 5тапсырма. Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни түймелерді салу керек – қорапқа қарай сызық жүргізу Қорытынды: Смайликтер арқылы мадақтау 4.Музыка	ойын: «Түрлі түсті жапырақтар» Шарты: көрме ұйымдастыру. Балалармен бірге жұмыстарды бағалап, кімнің жұмысы сәтті шыққанын анықтау, Кері байланыс ұсыну Мерседес әдісі бойынша жұлдызшалармен бағалау. **№ 3 қауіпсіздік сабағы**	суреттер,альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын:«Орнын тап» Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына,егіншілікке қатысты заттарды,мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә,жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау 4.Математика негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру,саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару .Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттадан тұратын топтардың санын анықтау,топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. 1-тапсырма суреттің материалы бойыншаесептік және реттік санауды	балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау 3.Сауат ашу негіздері Міндеттері: балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.Әңгімелесу шіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді. Ойын: «Сиқырлы сандық» Мақсаты: заттарды, ойыншықтарды сипаттау мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді айту;ойлау қабілетін дамыту. Сергіту сәті: «Ыссы,салқын»

	Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды	Балаларға қазақ халқының аспаптары туралы мағлұмат беру. Соқпалы,ұрмалы аспаптардың ойналу әдісімен таныстыру. Аспаптарды әуеннің ырғағына байланысты соғуға дағдыландыру. Ән тыңдау: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев, С.Жиенбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т.Қоңыратбай) Аспапта ойнау: «Қандай аспап?» (Б. Дәлденбай) **Ойын: «Гүл жинау»** **Шарты:** Әуенді тыңдай отырып,гүлді жинайды. **Оразбаева Н.М** **Күтілетін нәтиже:** Шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;		ұсынады. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді Балалар топқа бөлініп жұмыс жасайды. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды Одан соң ойынның жалғасы ретінде 1-тапсырма орындалады. Осылайша балалар 10-ға дейін тура және кері санауды, 1-ді қоса есептеуді, 1-ге азайтуды білетін болады. 2-тапсырма. – Неше бала шанамен төбешіктен сырғанауға дайындалып тұр? – Төбешікте неше бала тұр? – Барлығы неше адам? Педагог жазбаларды қарап, жетіспейтін сандарды жапсыруды ұсынады. 1-ден 10-ға дейін санайды қорытынды балаларды мадақтайды. Карточкалардан тапсырмалар ұсынады: 0-ден 10-ға дейін сандарды ретімен қоюды. Әсерлерімен бөліседі. Тапсырманы орындайды, сандарды ретімен қояды.	Шарты: тәрбиеші бір баланы жасырып қояды балалар соны табу керек,жасырған жерге жақындаса тәрбиеші ыссы деп айтады,ал егер алыстап кетсе салқын деп айтады. Ойын: «Иә,жоқ» Қорытынды: Басбармақ әдісі. 4.Музыка Балаларға қазақ халқының аспаптары туралы мағлұмат беру. Соқпалы,ұрмалы аспаптардың ойналу әдісімен таныстыру.Аспаптарды әуеннің ырғағына байланысты соғуға дағдыландыру. Ән тыңдау: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев, С.Жиенбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т.Қоңыратбай) Аспапта ойнау: «Қандай аспап?» (Б. Дәлденбай) **Ойын: «Гүл жинау» Шарты:** Әуенді тыңдай

					отырып,гүлді жинайды. **Оразбаева Н.М Күтілетін нәтиже:** Шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 7 Бақылау: Ауа райын Еңбек: Таза алаң Мақсаты: Тазалыққа үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Қ\о: «Тымпи ымпи» Мақсаты: Балалар шеңбер болып тұрады ортаға бір бала шығып «Тым тырыс,тымпи тымпи» дейді.Осы сәтте басқа балалар үндеми,қозғалмай қалу керек.Ортаға шыққан бала барын салып оларды күлдіру керек.Бірінші болып күліп койған бала ән немесе тақпақ айтып береді ойын солай жалғаса береді.	№ 10 Бақылау: Желді Еңбек: «Біздің алаң» Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып,өздігінен еңбек ете білуге үйрету. Қ\о: «Итеріспек» Оцын барысы: Ойын серуен алаңында өтеді,үлкен шеңбер сызылады,ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп,екі баланың біреуі аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден шығарып жіберсе сол адам жеңеді.	№ 13 Бақылау:Алғашқы қарды Мақсаты: табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезінеді. Еңбек: Ағаш түптерін қармен жабады. Мақсаты: қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекітеді. Қ\о: «Бір, екі, үш - тез жүгір!» Мақсаты: ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамытады. Балалардың өз бетімен ойнауы.	№ 12 Бақылау Торғайларды Мақсаты: —Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейтеді . Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинайды Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттырады. Қ/О:«Бір, екі, үш-жүкір!» Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулыйды.	№ 9 Бақылау: Жаяу адамдарды Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы біледі Еңбек Ағаш түптерін қармен жабады. Мақсаты: қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекітеді. Мақсаты: табиғатқа деген қызығушылығы артады. Қ/О: «Бағдаршам». Мақсаты:

	Балалардың өз бетімен ойнауы.	Балалардың өз бетімен ойнауы.			—бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамытады.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру.				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	№ 1 Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз Жаттығуды жасайық Керуетте жатып аяқ қоолды жоғары көтеру кезекпен Керуетте жатып велосипед тебу Қайшы жасау қолды созып Төсектен тұру: Арнайы жолдармен Жалаң аяқ жүреміз Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз	№ 2 Керуеттегі жаттығулар Арқасымен жату,қол басында,аяқ бірге. Аяқ пен қолды жоғары көтеру Әтеш оянады Басты оңға бұру Қалыпқа келу Басты солға бұру Қалыпқа келу Сол жаққа қайталау Төсекте отырып қол белде басты оңға,солға бұру. Төсектен тұру:	№ 3 Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық Б.қ. қол белде басты оңға,солға бұрамыз Б.қ. кезекпен оң қолды және сол қолды созамыз Б.қ. қолды аяқтың ұшына созамыз Бір орында жүру,ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығу	№ 4 Әдемі ирек сызықпен Лақтарша біз ойнақтап Тастан тасқа секіріп Жалаң аяқ секіріп Жалаң аяқ жүреміз Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз Арнайы жолдармен жүру	№ 1 Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз Жаттығуды жасайық Керуетте жатып аяқ қоолды жоғары көтеру кезекпен Керуетте жатып велосипед тебу Қайшы жасау қолды созып Төсектен тұру: Арнайы жолдармен Жалаң аяқ жүреміз Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті	Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау)	Психологиялық ойын: Ойын: «Атомдар мен молекулалар»	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Күшік бетпердесі	Ойын: «Ұшатын құстар»Мақсаты: Балаларды табиғат	Артикулляциялық тіл жаттығуларыТілге

ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Қажетті заттар: ойыншықтар немесе суреттері. Ойын барысы: педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»	Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген. Ойын шарты: «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».	Балаларды геометриялық пішіндер атын атай білуге жаттықтыру. Үшбұрыштың базалық пішінін бүктей білуді бекіту. Қолөнер бұйымдарын аппликациямен безендіру әдістерімен үйрету. Табандылыққа тәрбиелеу. 	құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.	арналған:Суретті тіл ұстарту Ша – ша – ша Айшаның шанасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са)Ол – ол – олАғашта лимон м(ол) Ра – ра – раДүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – ізТамаққа қосты сәб(із) Жу – жу – жуЫдысты тазалап (жу) «Ат шауып келеді»«Ат шауып келеді» – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек әрдыбысқа керекті жаттығулар алынады

Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Азамат тура және кері санауды үйрету. Математика	Жеке баламен жұмыс: Азамат түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту	Жеке баламен жұмыс: Азамат құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру	Жеке баламен жұмыс: Азамат қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу	Жеке баламен жұмыс: Азамат суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 7	№ 10	№ 13	№ 12	№ 9
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік пен ынтымақ айы

«Бірлігі күшті ел озады»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2 – 6 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				

	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Көңілді нейро-сәлемдесу. Әңгімелесу: «Демалыс күні не істедің?» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-анаға кеңес: Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл-күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киіндіруге кеңес беру.	Әңгімелесу: «Балабақша-екінші үйіміз» Міндеті: балаларға үй мен балабақшаны салыстыруды ұсыну. Балабақша қызметкерлерің жұмысын сыйлауға, бағалауға тәрбиелеу. Басқа топтағы балаларға сыйластық танытуды үйрету. Ата-аналардан балабақша іс-шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді суру, шаңдарын сүрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті) Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын ашу үшін кеңестер беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді қызыл жүрекшені бір-біріне ұсыну арқылы жылы сөздер айтумен бастау(бүгін өте әдемісің, жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) **Ата-аналарға** үйде балаларға ойын бұрышын жасап беруді ұсыну
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: Д/о: «Танграм» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту.	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойындары «Домино» Кітап бұрышынан кітаптар қарау «Ертегілер әлемі»	Үстел үсті ойындары «Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру (танымдық іс-әрекет). Балалардың қалаулары бойынша ертегі оқып беру	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №3				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау				

	Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Әңгімелесу «Табиғаттағы өзгеріс» Міндеті: балаларды табиғаттағы өзгерістерді бақылауға шақыру; өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру	Әңгімелесу «Менің досым» Міндеті: достық туралы түсініктерін нығайту; сөзге сын есімдерді қосып айту дағдыларын қалыптастыру	Д/о:«Қай ертегі екенін тап» Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Балалармен шеңберде тұрып «Қара жорға» биін билеу Міндеті: қазақ халқының би өнерімен таныстыруды жалғастыру; ұлттық құндылықтарды құрметтеуге шақыру	Д/о: «Жасырылған не екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: жарты бейнесі жоқ заттар бейнеленген суреттер көрсетіледі, балалар табады
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту «Қысқа дайындық» М.Зверев Міндеті:; Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету; Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; Еңбекқорлыққа тәрбиелеу ҰІӘ барысы: Жұмбақ : Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады. (Мұз)	1.Көркем әдебиет Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық Міндеттері: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі мазмұнын эмоциямен бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтауға, қисынды мазмұндауға үйрету. Адал дос болуға тәрбиелеу. ҰІӘ барысы:	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Менің отбасым» Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Отбасы мүшелерінің сын есімдермен сипаттауға үйретуді жалғастыру. Отбасы мүшелерін құрметтеуге тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: Тіл ұстарту жаттығулары: Та – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке	1.Көркем әдебиет. Тақырыбы: Әдептілік әлемі Міндеттері: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлеп оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Әдептілікке,	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Менің үйім. Міндеттері:Үй туралы түсінік бере отырып, жаңа сөздерді үйрету. «Мынау не?» сұрағына жауап беруді жетілдіру. Жаңа сөздерді, 2-3 сөзден тұратын сөйлемді құрастырып айтуды үйретуді бекіту. Сөзді дыбыстау мәдениетін қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Әдемі үйдің макетін көрсетіп, онда кімдер тұратынын білуге шақырады. Әркімнің қандай үйде тұратынын біледі. Сәлемдеседі. Орындарынан тұрып: Алақай!Алақай! Қуанады балақай! Біздің үй – үлкен үй.

	Мүлгіп тұрған бақ тыныш, Ораныпты ақ күміс. (Қырау) Тәрбиеші «Қысқа дайындық»әңгімесін балаларға оқып береді. Сұрақ жауап ойыны: – Балалар, әңгіме нелер туралы айтылған? – Әңгімеде жағымды кейіпкерлерге нелер жатады? – Жағымсыз кейіпкерлерді атаңдаршы? Сергіту сәті: Гүл өсірсең, терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңды жөндеп, Әзірленсең – еңбек, Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек. Мақал-мәтел: 1.Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. 2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 2. Бейнетсіз рақат жоқ. Д/о: «Қандай дыбыс екенін анықта». Шарты: Тәрбиеші дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру	*Шаттық шеңбері* Күн, мен сені сүйемін, Күн, мен сенен өтінемін. Берші бізге, алтын Күн, Бейбітшілік, мейірімділік, Денсаулық пен жылылық! Жұмбақ жасыру: «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». *(Мысық)* – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі оқылып болған соң, Сұрақ-жауап. Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Д/о: «Кімнің есінде?» мнемотехника әдісі бойынша ертегінің мазмұнын жапсыру және әңгімелеу. 2.Қоршаған ортамен таныстыру	На – на – на Мейірімді ана Ға – ға – ға Қамқоршы аға Ыз – ыз – ыз Айназ жақсы қыз Ла – ла – ла Саят пысық бала Тәрбиеші отбасы бейнеленген суреттерді тақтаға іледі. Балалар бақылап отырады. Ойын-тапсырма: «Кім көп сын есім табады?» Шарты: балалар әр отбасы мшелеріне сынесімдер табады. Мысалы: ана-ардақты, мейірімді, сүйкімді, әдемі, аялы, адал, еңбекқор т.б. Өз отбасын бейнелеуге ұсыныс жасайды. Балалар өзінің салған суретімен таныстырып, отбасытуралы әңгімелеп береді. 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Қыс мезгілі» «Ш дыбысымен танысу» Міндеттері: Сөз, буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға, сөздегі дыбыстардың ретін,	кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. ҰІӘ барысы Шаттық шеңбері Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! - Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңі Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. (Балаларға өлеңнің мазмұнын түсіндіру, 3 рет қайталату) Сергіту сәті Көшелерден біз өткен, Ата көрсем, жақын кеп, Сәлем берем ізетпен. Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әжей?» – деп. Сюжеттік-рольдік ойын: «Автобуста» 2.Қазақ тілі Тақырыбы: Апта күндері Міндеттері: Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Сабақ барысы: Дыбыстық жаттығулар. Іс – іс – іс, Піседі жеміс.	Біздің терезе, анау тұрған кебеже Біздің кілем, әдемі ғой білем. Мынау — теледидар Мынау – үстел, Мынау – орындық Келіп оған отырдық Балалар отбасы тақырыбы бойынша сөздерді айтады. 2-3 бала өз үйлері туралы айтады. Тілдік жаттығу: Үй-үй — үлкен үй Ға-ға – биік қабырға Зе-зе – таза терезе Ік-ік-үлкен есік. «Үйде кім бар (жоқ)?» дидактикалық ойыны. Шарты: тірек суреттер арқылы 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру керек.Мысалы: Үйде атам жоқ. Үйде әкем бар. Балалар әдемі үйді тамашалап, жаңа сөздерді еске сақтайды. Мысалы: Мынау — үй. Үй – үлкен, биік т.б. «Кім жылдам?» ойын Шарты: балалар тәрбиеші көрсеткен үй бөлшектерін жылдам атау керек. Мадақтау 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: дауысты дыбыстар туралы

	құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады. Ойын «Әдемі әңгіме» Шарты: тақтадағы суреттерге балалар өз беттерінше әңгіме құрайды. Қорытынды: мадақтау 2.Сауат ашу негіздері: «Дыбыстар әлеміне саяхат» «Р дыбысымен танысу» Міндеттері: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету;жазу жолы мен кеңістікті ажыратуға дағдыландыру; ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері: Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. Өткен сабақты қайталап өту. «А» Алма, алмұрт егеміз Айға сапар шегеміз Алақай-ау алақай «А» дыбысын білеміз Мен «А» әріпімін «Т» Тайға мініп шабамыз Тау мен тасты табамыз. Тарақ тайлақ тауықтан	Тақырыбы: Менің Отаным – Қазақстан Міндеттері: «Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу. Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру, зейіндерін дамыту. Туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» өлеңін тыңдайды. Атамекен сөзіне түсіндірме жұмысы Сұрақ-жауап: – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Қалай ойлайсыңдар, өз Отандарыңа қалай көмектесер едіңдер? – Қазақстан Республикасының бас қаласы қай қала? Сергіту сәті Сергіту сәті: Бұл шақта, бұл шақта, (*қолдарын жан-жаққа созады, жоғары көтереді, төмен түсіреді*).	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. ҰІӘ барысы: Ойын: «Бұл қай кезде болады?» Шарты: балалар жұмбақтардың шешімін табады. Жұмбақ : Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады. (Мұз) Мүлгіп тұрған бақ тыныш, Оранып ақ күміс. (Қырау) Ойын-тапсырма: «Буынға бөл» Шарты:балалар аққала, шырша, шана, қолғап т.б. сөздерді буынға бөледі. Ойын: «Сөздегі «Ш» дыбыстың орнын тап» Шарты: берілген «Ш» дыбысын сөзде басында, ортасында немесе соңында екенін тауып айтады.	Үн – үн – үн Салқын күн. Ұс – ұс – ұс, Ұшты үлкен құс. Ік – ік – ік Сәнді етік Санамақ бойынша ойын-жаттығу: Дүйсенбіде доп ойнадық далада Сейсенбіде серуен құрдық аулада Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп Бейсенбіде би биледік әндетіп Жұма күні жұмбақ шештік Сенбі күні мультик көрдік Жексенбіде үйде болып Осылайша өте шығар 1 апта Дүйсенбіде «Көңілді доп» Шарты: балаларға тәрбиеші доп лақтырады, бала допты қайтара, антоним сөз тауып айтады. Мысалы: күн-түн, ақ-қара, ащы-тәтті және т.б. Сейсенбіде: сергіту сәті: Солға-солға түзу түр. Оңға-оңға түзу түр, Алға қарайбір адым, Артқа қарай бір адым Бойымызға күш жинап, Бір дем алайық. Сәрсенбіде: «Сурет құрастыр» Шарты: балалар қиылған бөліктерден бүтін	түсініктерін бекіту. «Ә»дыбысымен танысу Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Дыбыс түрлерімен танысуды бекіту. Таза дикцияны, қазақ тіліне тән ы-і, ү-ұ дыбыстарының дұрыс айтылуын үйрету. ҰІӘ барысы: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.

	«Т» дыбысын табамыз Мен «Т» әріпімін «П» Бала отыр партада Оқы, үйрен шаршама «П» дыбысы дауыссыз Мәлім болды баршаңа Мен «П» әріпімін «Н» Нан - әлемнің азығы Дастарқанның қазығы Нар - түйенің асылы, Өрісі ел жазығы Мен «Н» әріпімін Тәрбиеші мысал оқиды: Райыс иті Ақтөспен тоғайға келді. Тоғайда шөп қалың екен. Ақтөс шөп арасынан кірпіні көріп қалып, оған ырылдай жөнелді. Итің ырылын салдыру. Балалар барлығы қосылып: р-р-р дейді. Райыс, кірпі, ырылдау деген сөздерді буынға бөлу. Дыбыстық талдау жасату. Ойын «Сөз тап» Шарты: Р дыбысы бар сөздер табу Жұмбақ жасыру. Қонатыны гүл, Жинайтыны нәр. Шешуі: Ара Ара деген сөзге дыбыстық талдау жасайық а - р - а деген сөзде 2 дауысты 1 дауыссыз 3 әріп, 3 дыбыс бар.	Кішкентаймыз қазір біз. (*Отырып-тұрады*). Кішкентай болсақ та – (*қолдарын беліне қойып, екі жаққа кезек-кезек бұрылады*). Ел қорғауға әзірміз. (*Қолдарын жоғары көтеріп, адымдайды*). Тақпақ жаттау: Отаным менің Қазақстан Атыңнан сенің айналам Бас иіп саған өтемін Жасай бер жаса Қазақстан. Қорытынды сұрақ-жауап. 3.Математика негіздері Тақырыбы: Дөңгелек және сопақша. Міндеттері: дөңгелек және сопақша фигуралар туралы ұғым қалыптастыру. заттардың пішіндерін анықтауға және оларды басқа пішіндегі заттармен салыстыруға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату	Дыбыстық талдау: «Шана» Жаңылтпашты жатқа айту. Ақ шар бар, Көк шар бар. Көп шар бар, Төрт шар бар Дәптермен жұмыс: үзік сызықтарды қосу арқылы бастырып жазады. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы:Терезе алдында не өсіп тұр? Міндеттері: Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. ҰІӘ барысы: Жұмбақ: ..., ..., көп..., Қызыл ..., көк .... Жайнар кезім келді деп. Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің далаға. Бұл не балалар? (гүл)	суреттер құрастырады. (көрпеше,кілем т.б.) Бейсенбіде: теледидардан бейне жазба қосу. «Қара жорға» биін билеу Жұмада: Жұмбақ жасыру. Бір жыланды таяққа іліп алдым, Ерге қона, пайдасын біліп алдым. (Қамшы) Торы тай, Табанында төрт ай. (Таға) Беттескен қос табақ, Ортасында бас тамақ. Киізбен шоққа ораса, Дәм піседі тамаша. (таба нан) Үсті тас, асты тас, Ортасында піскен ас. (нан) Сенбі: мультик көру Жексенбі: үйде болу Санамақты сызбанұсқа бойынша қайталау Сурет салу «Менің әр күнім қалай өтеді?» Балаларға 7 ұяшығы бар парақтар таратылып, әр күні немен айналысатындары туралы сурет салғызу. 3. Математика негіздері Тақырыбы: Теңдіктер	«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы «Әндетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «ә» дыбысы бар сөздерді есте сақтап отырамыз Әнді алдымен тыңдайды. Асыл әжем, ғасыр әжем аңсаған Сағынышым сары ормандай самғаған Әке болып жүргенімді ұмытып Әлі күнге еркелеймін мен саған. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дәптермен жұмыс. 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр.

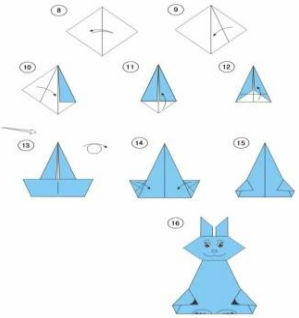
	Тіл ұстарту жаттығуы. Ра-ра-ра Айжан шашыңды тара. Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр Ра-ра-ра-бал жинайды ара Мір-мір-мір-қап-қара көмір Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады? Тр-тр-тр. Мысық қалай дыбыстайды? Мр-мр-мр. Қарға қалай қарқылдайды? Қар-р- Дидактикалық ойын: «Біз зерекпіз». Шарты:Р әрпі бар сөздерді айтқанда қол шапалақтау, р әрпі жоқ сөздерді айтқанда жұдырықтарын түю. Жаңылтпашты жатқа айту. Ақ шар бар, Көк шар бар. Көп шар бар, Төрт шар бар Дәптермен жұмыс 3.Математика негіздері. «Сандар әлеміне саяхат» «6-7 санымен танысу» Міндеттері: 6-7 сандарымен таныстыру. «Қанша?» «Нешінші?» сұрақтарын ажыратуға, оларға дұрыс жауап беруге үйрету. ҰІӘ барысы: Тәрбиеші ҰІӘ-ке ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Алдымен 6	білігін қалыптастыру; кеңістіктік ойлауды дамыту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу ҰІӘ барысы Тәрбиеші балаларға геометриялық пішіндерден – дөңгелек және сопақшадан құрастырылған суреттерді қарауды ұсынады. – Моншақтар неден құрастырылған? – Осы пішіндердің қалай аталатынын білесіңдер ме? Балалар суретті талқылап, таныс пішіндерді атайды. Д/о:«Көліктерді гаражға кіргізу» Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді мәшинемін деп елестетіңдер, Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді».	Өсімдік, гүл туралы түсінік беру. Тірі бөлме гүлі мен қолдан жасалған гүлді көрсетіп, балалардан айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табуға шақыру. Сергіту сәті Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап демалам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. Жапсыру: Құмырадағы гүл 4. Сурет салу Тақырыбы: Құмыра (акварельді бояу) Міндеттері: құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге үйрету. Түзу ирек сызықтарды салу және оны бояумен бастыру дағдысын қалыптастыру. Бірнеше түсті араластыра отырып сұр түсті шығаруға үйрету	Міндеттері: Теңдік туралы түсінік қалыптастыруға, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтауға, топтарды санауға және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауға үйрету. 10-ға дейін тура, кері санау. ұсақ қол моторикасын, шығармашылық және есте сақтау қабілетін дамыту. ҰІӘ барысы: Тәрбиеші балаларға жан-жақтарына мән берулерін,бірдей заттардың санын сұрайды. Балалар топтағы ұл мен қыздың санын, перделердің бірдей түстерінің санын атайды. 10-ға дейін тура және кері санайды. Ойын: «Топтастырып көр» Шарты: балалар түрлі-түсті қарындаштардан бірдей түстерін жинайды және теңдей етіп бөледі. Дәптермен жұмыс: Карточкадағы тапсырмаларды орындау 4.Дене шынықтыру (таза ауада) «Командалық жаттығулар» (таза ауада)	2-тапсырмада балалар әже сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. Сергіту сәті «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.Тәрбиеші жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. 3.Музыка Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, әуеннің ырғақ екпінін сезіне білуге, салыстыруға, әуенге сәйкес қозғалуға дағдыландыру, әнді

	әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (жеті). Қалай кейіпкерлер саны 7 болды? (7 дегеніміз – 6 және тағы 1). Д/о: «Моншақ тіз» Шарты: Берілген моншақтарды санау және бір моншақ қосып санау 6-7 сандарын ауада жазу. Аяқпен еденге жазу. Сергіту сәті. 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 6 рет еденді топылдат, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. Дәптермен жұмыс Қорытынды: ертегі кейіпкерлерін кері санай отырып шығарып салу. 4.Дене шынықтыру «Күшті батыл боламын! Міндеттері: қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығуларды үйрету.Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын	«Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Д/о: «Не өзгерді?» Тәрбиеші балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды. Отбасы мүшелерінің әрқайсысының портреті қандай пішіндегі қалыпқа салынғанын анықтайды. Фигуралардың атауларын хормен қайталайды: сопақша, дөңгелек. Сергіту сәті. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық. Қорытынды: сұрақ-жауап. Мадақтау 4. Музыка Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, әуеннің ырғақ екпінін сезіне		Мақсаты: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету. Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруге жаттығу. Әртүрлі бастапқы қалыптан бір орында тұрып қолдардың қимылдарымен үйлестіріп секіруді, секіргенде бірқалыпты, аздап тізені бүге орындауды бекіту. Команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: І бөлім: «Команда» тренингі. Барлығы қол ұстасып тұрады. Педагогтің нұсқауы бойынша қимылдар жасайды. «Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз – бір командамыз. Бір команда –бір ағза, бір бүтін деп елестетейікші... Кәне, оның тынысын естиік: барлығымыз бірге демімізді ішке тартып,	көңілді,ашық дауыспен таза орындауға үйрету.«Марш» (А.Затаевич) әуенін ойнатып,балаларға әуен екпінін сезіне жүруді ұсыну. Ән тыңдау «Ана тілін сүйеміз» Ән айту: «Отан ортақ үйіміз» (Д.Ботбай Е.Өтетілеуұлы).Әннің мазмұны мен сипаты туралы әңгімелеу. **Әуенді-ырғақты ойын:** «Текшемен ойын» Оразбаева Н.М **Ойын**:«Барабан не дейді» **Шарты:**Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Жетекші барабан аспабында ойнайды. Марш екпіні ойнағанда балалар марш жасап әрі-бері жүреді.Өте шапшаң жеңіл музыка ойнағанда балалар жеңіл жүгіреді. Әуен бір рет қатты соғылғанда балалар бір орында қатып қалады.Барабанның соғысы өзгерген сайын «Барабан не дейді?»-деген сұрақ қойылып отырады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар әнді таза айтуға тырысады, әуенді тыңдай отырып, жанрларды ажыратады.

	бекіту. Заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектей алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Қос аяқтап секіру жаттығуларын орындату: орындықтан аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдік сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. ҰІӘ барысы: І бөлім: : Түзу бағытта жәй жүру, жүруді жүгірумен алмастырып, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру; сапқа бөліну. ІІ бөлім: ЖДЖ Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Негізгі жаттығулар:	білуге, салыстыруға, әуенге сәйкес қозғалуға дағдыландыру, әнді көңілді,ашық дауыспен таза орындауға үйрету.«Марш» (А.Затаевич) әуенін ойнатып,балаларға әуен екпінін сезіне жүруді ұсыну. Ән тыңдау «Ана тілін сүйеміз» Ән айту: «Тәуелсіз елдің ұланы» Әуенді-ырғақты ойын: «Текшемен ойын» Оразбаева Н.М **Ойын**:«Барабан не дейді» **Шарты:**Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Жетекші барабан аспабында ойнайды.Марш екпіні ойнағанда балалар марш жасап әрі-бері жүреді.Өте шапшаң жеңіл музыка ойнағанда балалар жеңіл жүгіреді.Әуен бір рет қатты соғылғанда балалар бір орында қатып қалады. Барабанның соғысы өзгерген сайын «Барабан не дейді?»-		бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегін тыңдап көрелік... түк-түк!» (түк – бәрі бірге артқа бір қадам, түк – алдыға бір қадам аттайды) ІІ бөлім: «Қол ұстасып сауық құру» Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Тәрбиешінің белгісімен көрсеткен бағытта олар жүру, жүгіру қозғалыстарын бастайды. Секірулер – әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орында секіру (30 рет). Қалауынша бір бала ортаға шығып, қолдың түрлі қалыптарын көрсете алады (желкесіне қойып, беліне қойып, артына ұстап т.с.с.). Шеңбер бойына тұрып, бір орында секірулерді орындайды. Аяқтарын тізеден бүгіп, біркелкі, жеңіл секіруге тырысады. Жаттығу соңында қай баланың көрсеткен секіру түрі қиын, қызықты болғанын атап өтеді. Қимылды ойын : «Менің үйім» ІІІ бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.	4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Асықпен ойналатын ойындар» Міндеттері: Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. ҰІӘ барысы: І бөлім: Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты іздеп табады. Оны көреді. Асық туралы білетіндерін айтады. Асық және асық ойыны жайлы түсіндіреді Шеңберге тұрғызу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».

	Қос аяқпен секіру жаттығуларын орындату: орындықтан (биіктігі – 30 см) аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдік сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Жерге түскенде алдыға қарап, дене бітімдерін түзу ұстап, тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орнынды тап!» (4 рет). «Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады, тізерлеп тұрады. Зал ішінде модульдерге соқтықпай еңбектеп жүреді. «Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады. III бөлім: тыныс алу жаттығулары	деген сұрақ қойылып отырады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар әнді таза айтуға тырысады, әуенді тыңдай отырып,жанрларды ажыратады.			Шашырап жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің: «Асықты ал!» деген бұйрығымен асықты көтеріп алады. II бөлім: ЖДЖ «Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. (Топ болып орындау тәсілі) Тепе-теңдік – гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру. (3 рет) Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-

					теңдік сақтап жүру. Орындықтан түскен кезде алдымен аяқтың ұшымен түсіп, сонан соң толық табанды жерге қояды. Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. Көрпелерге отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алады. Бұл тапсырманы әр бала жеке-жеке орындайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады.

					III бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.	№ 4 қырауды бақылау.	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау.	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№ 8 Желді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	«Бесік жыры»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Баяу құстар әуенін тыңдай отырып, көз алдарына елестету арқылы табиғатты, құстарды бейнелеу. Міндеті: қыстайтын құстар туралы ойларын қалыптастыру, ойлау қабілеттерін арттыру, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	 вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі Тақырыбы «Қоян» Міндеті: Балаларға үшбұрыштың негізгі формасын қолданып, көжек жасауды үйрету.	Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру; 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру; Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	«Біз бір отбасындаймыз» еңбек әрекеті Міндеті: балаларды топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, бірлескен еңбек әрекетіне дағдыландыру.

			Қайшыларды мұқият қолдану. Түсіндірмені мұқият тыңдауға, орындау ретін дұрыстап қарауды талап ету. Қол ұсақ моториканы дамыту. Пазлдар құрастыру		
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету	Азамат жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету	Азамат жаңа түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану дағдысын қалыптастыру	Азамат жеке жұмыс берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету	Азамат жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.	№ 4 қырауды бақылау.	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау.	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№ 8 Желді бақылау.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балаларға Отан, туған жер турады мақал-мәтел жаттатуларын сұрау.	«Үйде балаңыздың тәртібі» әңгімеге Расулдың ата-анасын тарту.	«Балаңызға ертегі оқып бересіз бе?» Әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау	«Демалыста қайда барасыз?» ойларын тыңдау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік пен ынтымақ айы

«Ынтымақ жұрген жерде ырыс бірге жүреді»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 9 – 13 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.	Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке жеке сұрау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың киім үлгісін дұрыс сақтауды ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	«Тәуелсіз Қазақстан» (өлеңмен таныстыру) Мақсаты: Тәуелсіз Қазақстан өлеңімен таныстыру. Өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру,Отанды, елді қорғауға тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын молайту, байланыстыра сөйлеуді қалыптастыра отырып Тәуелсіздігімізге арналған жыр-шумақ, мақалдарды жатқа айтқызуға үйрету. (көркем әдебиет) Қарым- қатынас іс –әрекеті	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп береді. «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. (сөйлеуді дамыту) Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Гүлдене бер, Қазақстан!» Мақсаты: Қазақстан, Отан туралы түсінік беру. Бәйтеректің суретін салуға үйрету. Туған жерін, Отанын сүюге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сурет салу,сөйлеуді дамыту) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Менің Отаным» (өлеңмен таныстыру) Мақсаты: Балаларды Отан сүйгіштікке баулу, өз еліне, жеріне деген патриоттық сезімін ояту. Балалардың сөздік қорын молайту, Тәуелсіздігімізге арналған жыр-шумақ, мақалдарды жатқа айтқызуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Қарым- қатынас іс –әрекеті	Балалардың ойлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сурет салу,сөйлеуді дамыту) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №4 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» «Ас адамның арқауы» Мақал-мәтел				

	(сөйлеуді дамыту) Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс -әрекетке дайындық	«Жұбын тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Танымдық іс әрекет	Біздің ойындарымыз. Сөйлем Мақсаты: Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Сөйлем сызбасын құру. (Сауат ашу негіздері) Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет дағдысы	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет дағдысы	Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет дағдысы	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Дене шынықтыру Міндеті: - Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спроттық жабдықтары бар ортаны құру. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары. Лентамаен Б.қ.: «Басты айналдыру» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстап, лента төменде.тік тұрып,	1.Көркем әдебиет Міндеті: Әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. ҰІӘ барысы: Ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты:Үлкенді сыйлап,кішіге қамқор бола білу-адамгершілік қасиеттерін бағалауды біледі. Ойын: «Алтын бала» Шарты:Әдеби кейіпкерлерінің	1.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Әңгімені бірізді және нақты айта алады, шағын сипаттайды және хабарлау әңгімелерді құрастыра алады. ҰІӘ кезеңі: Ойын:«әсем қала» Шарты:Нұрсұлтан қаласы туралы шағын әңгіме құрастыру. Ойын:«Елордасы-Нұрсұлтан» Шарты:Балалар қима қағаздан бәйтеректің бөліктерін табады. Ойын: «Бәйтерек »	1.Дене шынықтыру (таза ауада) Міндеті: «Музыка ырғағымен аяқты топылдату» Мақсаты: Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату ойын: «Музыка ырғағына сәйкес қимылда» ҰІӘ барысы::шеңберде тұрып жүру,жүгіру. Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары: Аяқты кезекпен алға және жан-жаққа қойып, отыру; ұсақ заттарды	1.Дене шынықтыру Міндеті: Сапта тізбектеліп жүруді, жыланша иреленде жүруді және белгі бойынша қарқындап өзгертіп жүруді біледі. Ұйымдастырылған іс әрекет барысы. Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүреді

	қолды белге ұстау керек, 1-2-3-4 есебінде басты оңға қарай, содан соң келесі жаққа айналдыру керек. /5-рет қайталайды./ Б.қ.: «Шеңбер» 2. Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны 1-2 деп санағанда алдымен екі жанға, содан соң алға, қайта екі жанға, содан соң артқа қолмен кең шеңберлер жасау керек; 3 - 4 есебінде алға қарай. /5 рет қайталайды./ Б.қ.: «Лентаны жасыр» 3. Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «жасырдым» деп айтады, шалқайып, қолды алдыға созу «міне-міне» деп айтады. /5 рет қайталайды./ Б.қ.: «Жоғарыда-төменде»	адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Шарты:Берілген суреттерге қарап отырып сөйлемдерді аяқтайды. Қорытынды: Балаларды мадақтайды 2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе отырып.,себеп-салдар байланыстарды орната біледі. ҰІӘ барысы: Ойын:«Суреттер сөйлейді» Шарты:Қыс мезгілінің табиғаттағы өзгерістерін сипаттап,күнтізбе жүргізе отырып әңгіме құрастырады. Ойын: «Қыс келбет » Шарты:Табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе отырып,себеп-салдарын байланыстырып айтады.	Шарты:Балалар өз қалауларымен сурет салады. Қорытынды: Кері байланыс Балаларды мадақтайды 2.Сауат ашу негіздері Міндеті: С дыбысы элементтері Мақсаты: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды ойын: «С дыбысы» ҰІӘ барысы: -балалар дыбыстардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары бар? Топтарға бөлу: суреттер арқылы Нұсқау беру: -балалар алдарындағы суреттердің атауын айтып, топтаса отырып бүгінгі танысатын дыбыстың атын таба қойыңдаршы. -С дыбысынан келетін сөздерді ойлап табамыз ,топ	аяқтың саусақтарымен қысып алып, орнын ауыстыру. Негізгі бөлім 1.. Музыка ырғағымен аяқты өкшеге қойып кезектестіріп топылдату. 2.Тыныс алу жаттығуларын жасату. Қорытынды Қимылды ойын : «Атқа мініп шабу» 2.Көркем әдебиет. Міндеті: Қазақ халқының, ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінеді. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Отанымыздың табиғаты қандай» Шарты:Отанымыздың табиғатын,салт дәстүрін, мәдениетін, тұрмыс тіршілігі туралы әңгімелеу. Ойын: «Еліміздің жергілікті халықтары кімдер?» Шарты:Қазақстан Мемлекетінде басқа	Балалармен амандасу «Орман аңдары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүреді. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүреді. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіреді. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіреді, жылдам жүгіреді. Жалпы даму жаттығулары: 1.Созылу.. Аяқты алшақ қою, обруч төменде,обручты алға созу, жоғары көтеру, түсіреді. бастап-қы қалып.5-6 рет. 2.Обручты екі қолмен омырауға ұстау. Оңға, солға бұрылып, қолды созады.

	4. Аяқтарын алшық қою, ленталар қолда. Лентаны жоғары созып «жоғарыда» деп айтады, төменде түсіріп «төменде» деп айтады. /6 рет қайталайды./ Б. қ.: «Лентаны ілу» 5. Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгеді. Ленталар төменде. Орнынан тұрып, лентаны жоғары көтеріп, лентаны ілу қимылын жасау «ілдім» деп айтады. /6 рет қайталайды/ Б.қ.: «Балерина» 6. Аяқтарын біріктіреді. Ленталар жанда. 1-оң аяқты оң жаққа көтереді, сол қолды жоғары көтереді. 2-б.қ. 3- сол аяқты сол жаққа көтеу, оң қолды жоғары көтереді. (6 рет қайталау) Б.қ.: «Көңілді ленталар» 7. Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; аяқты	Ойын: «Қайсысы артық» Шарты:Сурет бойынша артық затты табады. Қорытынды: Кері байланыс. 3.Математика негіздері Міндеті: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. ҰІӘ барысы: Ойын:«Бөліктен бүтін құра» Шарты:Бөліктерді атау және бүтін мен бөліктерді салыстыру. Ойын:«Қонжықты тәтті тоқашпен қонақ етеміз» Шарты: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігі, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. Ойын: «Тәтті тоқашты бөл» Шарты:Тәтті тоқашты төрт қонжыққа бірдей	болып ,қай топтың сөзі көп екен ,байқайықшы. Тікелей бақылау. Нәтиже арқылы саралау. Тіл ұстарту жаттығуын жасату. Кері байланыс беру : «бағдаршам» әдісі арқылы. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: «Қыс келбеті» Табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе отырып.,себеп-салдар байланыстарды орната білуге үйрету. ойын:«Суреттер сөйлейді» Шарты::Қыс мезгілінің табиғаттағы өзгерістерін сипаттап,күнтізбе жүргізе отырып әңгіме құрастырады. ойын: «Қыс келбет » Шарты:Табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе отырып,себеп-салдарын	қандай ұлт өкілдері тұратыны туралы айту. Ойын: «Астана-бас қала» Шарты:Ватманға алақандарын бояуға малып.гүлдердің суретін салып,Қазақстаным гүлдене берсін деген тілек айтады. Қорытынды: сұрақ жауап арқылы. 3.Қазақ тілі Міндеті: Өзара сыйластық,достық,сүйіспеншілік туралы біледі. ҰІӘ кезеңі: Ойын:“Достық аялдамасы” Шарты:Дос,достық туралыәңгімелесіп,дос болуға үйренеміз суретке қарап әңгіме құрастыру. Ойын:“Адал достар” Шарты:Өзара сыйластық,достық,сүйіспеншілік туралы біледі.Дос бәрінен қымбат екенін түсінеді. Ойын:“Досыңды тап” Шарты:Көздерін жұмып өз достарын	3.Отыру, обруч екі қолда төмен ұстау. Обручты жоғары көтеру, төмен екі өкшенің арасына түсіреді, қайталау.5-6рет. 4. Аяқпен отыру. Обручты тік ұстайды, оңға, солға қисаяды. 5. Шалқадан жату.Обруч бастан жоғары. Аяқты тік ұстап, обручты тізеге тигізеді. 6. Секіру. Обруч еденде, айнала секіреді, адымдап орнында жүреді, секіреді. Бақылау: жанама, жаппай, тікелей Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. 1.Жіп астынан еңбектейді 2.Тақтайша үстімен жүреді Бақылау: Тікелей 3.Қимылды ойын: «Аюдың апаны»

	көтеріп жүріп секіреді. (10-15 секунд) Қорытынды: 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүреді. /ленталарды себетке салу/ шеңбер бойы жүреді Маршпен жүреді. Тыныс алу жаттығулары: Бала әтеш қанат қағады. Қолды бос жіберіп, тік тұрамыз. Қолымызды жоғары көтеріп, жанымызға ұстап, жамбасқа қойып қанат қағамыз. Демді ішке тартып, «ку-ка-ре-ку» деп шақырады. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Блум таксономиясы, сыни ойлайды, бала үні. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы 1.заттар арасымен жүреді, жүгіреді. 2. Жіңішке арқан бойымен қолды	етіп бөліп беруді ұсынады. Кері байланыс ұсыну «Бес бармақ» тәсілі арқылы 4.Музыка Балаларға әндерді тыңдата отырып,ән айтар алдында және әннің айтылу арасында тыныс алуын үйрету. Әннің сөздерін анық айтуға, орташа,қатты және ақырын дауыспен айтуға қалыптастыру. Ән тыңдау: «Жаса Қазақстан» Ән айту: «Он алтыншы желтоқсан» «Әуенді-ырғақты ойын» «Орманға саяхат»Оразбаева Н.М Ойын:«Тыңдап таны» Шарты:Балаларға өткен әндердің кіріспе бөлімдері тыңдатылады.балалар қандай ән екенін тыңдай отырып атайды.Осы ойын арқылы	байланыстырып айтады. ойын: «Қайсысы артық» Шарты:Сурет бойынша артық затты табады. Қорытынды: Кері байланыс. Балаларды мадақтайды 4. Мүсіндеу Тақырыбы: «Шырша» Мақсаты:. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдап алады (өзін өзі реттеу дағдысы) Еркін ойын: «Шыршаны әсемдеу» Топты жабдықтау. Түрлі шыршалардың суреттерін көрсету. Бүгінгі тақырыпты хабарлау. Жанама бақылау жасау. Кері байланыс беру: салыстыру арқылы.урет салу	сипалау арқылы табады. 4.Математика негіздері . Міндеті: «Кеңістік бағыттарын бағдарлау» Заттың кеңістікте орналасуы қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта екенін үйрету. ойын:«Қай жағымда? Шарты:Берілген тапсырманы нақты орындай алады. Кеңістік бағыттарын бағдарлау Шарты:Заттың кеңістікте орналасуы қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағыттарын біледі. ойын: «Пішіннің суретін сал» Шарты:Қағаз парағында бағдарлауды үйрету.(Сурет салу) Қорытынды: Кері байланыс. Балаларды мадақтайды	Ойын шартымен таныстырады Қорытынды: Кері байланыс. Бала үні Балаларды мадақтайды 2.Қазақ тілі Міндеті: Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға үйрету. ойын: «Мақалды жалғастыр» Шарты:Туған жер, Отан туралы мақалдарды біледі. ойын: «Қалада ма,ауылда ма?» Шарты:Ауыл мен қаланың өмірін салыстыра білу. Қорытынды: Кері байланыс. Балаларды мадақтайды

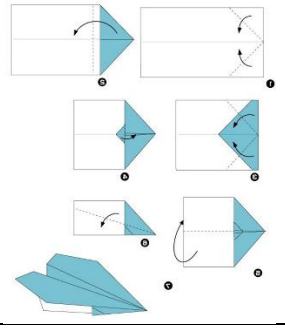
	белге қойып түзеді жүреді Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылайды Қимылды ойын: Түлкі мен балапандар Ойын шартымен таныстырады Сыни ойлайды, командамен жұмыс. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізеді, монологтық ойларын байланыстырып құрып, әнгімені бірізді және нақты айта алады. ҰІӘ кезеңі: -балалар табиғат сөзін қалай түсінесіңдер? (Ашық сұрақ қою) Балалардың жауаптарын тыңдап толықтыру. Ойын: «Суреттерді құрастырып әңгімеле» Шарты: жұп болып алдарындағы суреттерді құрастырып ,қыс	балалардың есте сақтау қабілеттері бақыланады. Күтілетін нәтиже: Балалар әннің сөзін анық айтуға тырысады.Әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі.			3.Сауат ашу негіздері Міндеті: “Ғажайып Ұ дыбысы” Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныста және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстай біледі. ойын: “Ұ дыбысы қай сөзде жасырынған?” Шарты:Сөзде Ұ дыбысы кездескенде қол шапалақтайды,Ұ дыбысын ауада жазғанда, арқаны, қарындашты дұрыс ұстау ережесін үйрету. ойын: “ Ұ дыбысы” Шарты:Таяқшалармен Ұ дыбысын құрап жазады. Қорытынды: Кері байланыс. Балаларды мадақтайды

	мезгілін әңгімелеп беру. (сурет салу,дәстүрден тыс) Қорытынды: «Бағдаршам әдісі» арқылы. 3.Сауат ашу негіздері: Міндеті: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілей алады. ҰІӘ кезеңі: Ойын: “Кел танысайық” Шарты:Б дысының әріппен белгіленуін таныстыру. Таяқшамен Б дыбысын жазу. Ойын:“Дымбілмеске көмектес” Шарты:Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілей отырып қолдарын жазуға дайындау. Ойын:“Дыбысты ұстап ал” Шарты: Б дыбысы кездескен сөздерге қол шапалақтау. Қорытынды: Кері байланыс				4.Музыка Балаларға әндерді тыңдата отырып, ән айтар алдында және әннің айтылу арасында тыныс алуын үйрету. Әннің сөздерін анық айтуға, орташа, қатты және ақырын дауыспен айтуға қалыптастыру. Ән тыңдау: «Жаса Қазақстан» Ән айту: «Тәуелсіз елдің ұланы» «Әуенді-ырғақты ойын» «Орманға саяхат» Оразбаева Н.М Ойын:«Тыңдап таны» Шарты:Балаларға өткен әндердің кіріспе бөлімдері тыңдатылады.балалар қандай ән екенін тыңдай отырып атайды.Осы ойын

	Балаларды мадақтайды 4.Математика негіздері. Міндеті: Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйренеді. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Ашық сұрақ» Шарты: балалар қалай ойлайсыңдар,неге пілдің салмағы ауыр да, тышқанның салмағы жеңіл? Балалардың жауаптарын тыңдау. Ойын : «Ауыр,жеңіл» Шарты: балалар қалай ойлайсыңдар,неге пілдің салмағы ауыр да, тышқанның салмағы жеңіл? Балалардың жауаптарын тыңдау.				арқылы балалардың есте сақтау қабілеттері бақыланады. Күтілетін нәтиже: Балалар әннің сөзін анық айтуға тырысады.Әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі.

	Санау арқылы топтарға бөліну. 1-топ: күріш пен мақтаны 2-топ:құм мен матаны, 3-топ: доп пен ойыншық аюды 4-топ: шар мен тарелканы алақандарыңа қойып өлшеңдер,қайсысының салмағы ауыр ,қайсысы жеңіл? -Енді ауыр зат пен жеңіл заттың суретін салып ,бояңдар. (сурет салу) Қорытынды: сұрақ-жауап арқылы.				
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№25 Қардың тереңдігін бақылау. Мақсаты: Балалар назарын ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аударады, қардың қаншалықты терең екенін көреді.	№ 26 Терезедегі қырауды бақылау Мақсаты: Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінеді. Қимылды ойын: «Қасқұлақ» Мақсаты: Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйренеді. Еңбек: Ауладағы жұмыс	№ 27 Бұрқасынды бақылау Мақсаты: Бұрқасын туралы түсініктері қалыптасады. Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: Ойын ережелеріне сәйкес қозғалыстарды орындай алады. Еңбек: Аула ішіндегі қарды тазалау	№ 28 Тайғанақты бақылау Мақсаты: Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсінеді. Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында» Мақсаты: Шапшаң,жылдам қимыл жасауға үйренеді.	№ 29 Қардағы іздерді бақылай білу Мақсаты: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра біледі.

	Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде» Мақсаты: Мәтінге сәйкес қозғалысты орындай алады. Еңбек*:* Өз бетінше жұмыс Мақсаты: Өз қалауларымен жұмыс жасайды. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.	Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды. Жеке жұмыс:шаңғымен жаттығулар жасау; екі аяқпен кезек-кезек оңға,солға.	Мақсаты: Бірлесе жұмыс жасайды. Жеке жұмыс:Жүгіріп келіп алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса сол жеңімпаз.	Еңбек: Жолға құмды төгу Мақсаты: Өз еңбектерінің нәтижесін көреді. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме салаттарды құрату.	Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Мақсаты: Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай біледі. Еңбек: Ауладығы жұмыс Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды. Жеке жұмыс: денеңіді тепе тең ұстап,мұз үстімен сырғанай білу.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	№ 2 «Денсаулық» жолмен жүру Арнайы жолдармен , Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	№ 2 Тыныс алу жаттуғулары. Біз баламыз шыныққан, Денсаулығы мықты жан.	№ 2 Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді кәне бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№2 «Денсаулық» жолмен жүру Арнайы жолдармен Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	№ 2 Тыныс алу жаттуғулары. Денсаулық ол – шыныққан Барлық дене мүшесі. Денсаулық ол-тыныққан

		«Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»			Жүйке тамыр жүйесі
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	«Ойнайықта, ойлайық» «Зейінді болып, қызықты тапсырманы орындайық» Мақсаты: Мақсаты: Балалардың зейінін шоғырландыру,ой-өрісін , танымдық белсенділіктерін арттыру. Балалардың логикалық қабілетін, пәнге қызығушылығын, белсенділігін дамыту. жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады. (Танымдық дағдыларын дамыту)	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Мектеп» мақсаты: мектеп ережелерін ұғындыру, мұғалім маманымен таныстыруды жалғастыру. Еңбек: жыртылған кітаптарды желімдеу, қаптау. мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік дағдылар, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын дамыту)	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Әшекейлеген шырша Үшбұрыштың негізгі формасын бүктеу қабілетін бекіту. Алынған үшбұрыштарды ең үлкенінен бастап кезекпен орналастыруға үйрету. Жұмсақ қағазды илеу арқылы дайындалған шамдармен мерекелік шыршаны безендіру. Қолдың моторикасын, қиялын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. 	«Оригами әлемі» Шырша ойыншықтарын жасау Балаларда мерекелік көңіл-күй, олардың жұмысынан қанағаттану сезімін қалыптастыру. Қол еңбегіне деген қызығушылықты дамыту, қол ұсақ моторикасын дамыту. Бір-біріне достық қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу (шығармашылық дағдыларын дамыту)	Сюжеттік – рөлдік ойын «Шаштараз» бұрышында ұйымдастыруы мен «Шаштараз» Мақсаты: балаларды әсемдікке, әдемілікке баулу. Еңбек: Бөлме гүлдерін суару. Балаларды еңбектенуге баулу

Балалармен жеке жұмыс	Азамат ертегі суреттеріне сүйене отырып қайталап айтуды үйрету, с,ш дыбысынан басталатын сөздерді қайталата отырып, дұрыс дыбыстауын қадағалау. (коммуникативтік дағдылар, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын дамыту)	Азамат суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. (сурет салу)	Азамат жаңылтпаштар айтқызу. Мақсаты: «у» дыбысын дұрыс артикуляция сын дұрыстау	«Біздің бақша» Мақсаты: Балалар тілін жаттықтыра мәнерлеп оқу.Тақпақтарын анық айтуға үйрету. Азамат	«Арқан тартыс», «Асық ату» ойындары Азамат Мақсаты: шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінуге үйрету.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№25 Қардың тереңдігін бақылау.	№ 26 Терезедегі қырауды бақылау	№ 27 Бұрқасынды бақылау	№ 28 Тайғанақты бақылау	№ 29 Қардағы іздерді бақылай білу
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларынескерту.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік пен ынтымақ айы

«Бірлік болмай, тірлік болмас»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16 – 20 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
		Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киіндіруге кеңес беру.	Көңілді нейро-сәлемдесу. Әңгімелесу: «Қыстың маңызы» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-анаға кеңес: Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді суру, шаңдарын сүрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті) Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын ашу үшін кеңестер беру	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді қызыл жүрекшені бір-біріне ұсыну арқылы тілек айтумен бастау (бүгін өте әдемісің, жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналардан балабақша іс-шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		Үстел үсті ойындары «Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру (танымдық іс-әрекет).	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойындары «Дамино» Кітап бұрышынан кітаптар қарау «Ертегілер әлемі»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №3				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
		Әңгімелесу «Табиғаттағы өзгеріс» Міндеті: балаларды табиғаттағы өзгерістерді бақылауға шақыру; өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру	Д/о:«Қай дыбыстан басталып тұрғанын тап» Міндеті: таныс дыбыстарды атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Д/о: «Жасырылған не екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: жарты бейнесі жоқ заттар бейнеленген суреттер көрсетіледі, балалар табады	Балалармен шеңберде тұрып «Қара жорға» биін билеу Міндеті: қазақ халқының би өнерімен таныстыруды жалғастыру; ұлттық құндылықтарды құрметтеуге шақыру
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		1.Көркем әдебиет Тақырыбы: «Ғаламтордың пайдасы» Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен ғаламтордан алған	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қыс қызықтары Міндеттері: Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін	1.Көркем әдебиет. Тақырыбы: «Кітап-біздің досмыз» Міндеті:Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітапқа деген қызығушылықтарын	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Елорда–Астана. Міндеті: Елордамен таныстыру. Сөздік қорларын молайту ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері:

		ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. ҰІӘ барысы: «Ғаламтордың пайдасы» туралы видеоролик көру. «Менің ойымша...» сұрақ-жауап ойыны Шарты:тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар өз ойларын осы сөзен бастаулары керек. 2.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Адамгершілікке баулу Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға баулу. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері: Күннің нұрынан аламыз, жүрегіміздің лүпілінен аламыз, жақсы көңіл-күйден саламыз,	дамыту. сөздік қорларын дамыту. Дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру ҰІӘ барысы: Сұрақ-жауап: – Қазір жылдың қай мезгілі? – Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? – Қардың түсі қандай? – Қар қайтіп жауады? – Қыс мезгілінде неше ай бар? – Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойын ойнайсыңдар? – Бәріміз асыға күтетін мерекеміз қандай мереке? – Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. – Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелеріңнен байқадым.	арттыру. Кітапты ұқыптылықпен қолдануды үйрету. ҰІӘ барысы: Дыбыстық жаттығулар: Қыс туралы: Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. Ран – ран – ран, Соғады боран. Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз. На – на – на, Зулайды шана. Балалардың назарын жылаған дауысқа аудару. Келіп тұған жыртылып сызылып қалған кітап екен. Оған көмектесуге шақыру. Топтық жұмыс Балаларды кітап сөресіне қалаған кітаптарын алып, ұқыптылықпен қарап,қарап ішінен көрген бейнелері туралы әңгімеге шақыру Қорытынды сұрақ-жауап. Мадақтау. 2.Қазақ тілі Тақырыбы: Менің Отаным. Міндеті: Балаларға Отан туралы түсінік беруді жалғастыру. Тіл мәдениетін жетілдіру,	Қайырлы күн алтын күн Қайырлы күн Жер-Ана Қайырлы күн Ұстазым Қайырлы күн – достарым Балаларға видео таспадан Астананы көрсетіледі. Сұрақ жауап: -біздің еліміз қалай аталады? -еліміздің рәміздерін кім айтайды? -еліміздің астанасы? -президентіміз кім? -президент отыратын ғимарат? -Астана дегенде ойымызға не елестейді? Бәйтеректі мүсіндеу ұсынылады. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Қыс мезгілі» «Ш дыбысымен танысу» Міндеттері: Сөз, буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.

		достарымызға үрлейміз. Балаларға «Автобус» ойынын ойнау ұсынылады. Ойнау барысында автобусқа әже(тәрбиеші-көмекші) мінеді. Балаладың үлкенге орын беру, көмектесу, айтқанын тыңдау сияқты іс-әрекеттерін байқау және талқылау. Сергіту сәті: «Көңілді күн» Жұп болып би билеу. 3.Математика негіздері Тақырыбы: Тақырыбы: Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығына қарай салыстыру. Міндеттері:ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы ұғым қалыптастыру. бір-бірінің үстіне қою, жанастыру арқылы және шартты өлшемнің	– Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: – Қар қандай болушы еді? – Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. – Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. – Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. – Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. – Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. – Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. – Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. – Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр	қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, Отан туралы тақпақ үйрету. ҰІӘ барысы: Дыбыстық жаттығулар: Та – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана Ға – ға – ға Қамқоршы аға Ыз – ыз – ыз Айназ жақсы қыз Ла – ла – ла Саят пысық бала Отан туралы тақпақты ассосация тәсілі арқылы жаттату. Жартысын толықтыр: балаларға жартылай салынған суреттер беріледі. Толықтырып салып, бояу ұсынылады. 3. Математика негіздері Тақырыбы: Тақырыбы: Үсті – асты. Ішінде – сыртында. Алдында – артында. Оң жақ – сол жақ. Міндеттері: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету: жоғары – төмен,	ҰІӘ барысы: Ойын: «Бұл қай кезде болады?» Шарты: балалар жұмбақтардың шешімін табады. Жұмбақ : Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады. (Мұз) Мүлгіп тұрған бақ тыныш, Оранып ты ақ күміс. (Қырау) Ойын-тапсырма: «Буынға бөл» Шарты:балалар аққала, шырша, шана, қолғап т.б. сөздерді буынға бөледі. Ойын: «Сөздегі «Ш» дыбыстың орнын тап» Шарты: берілген «Ш» дыбысын сөзде басында, ортасында немесе соңында екенін тауып айтады. Дыбыстық талдау: «Шана» Жаңылтпашты жатқа айту. Ақ шар бар, Көк шар бар.

		көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. ҰІӘ барысы Зообаққа «серуенге» баруға шақырады Ойын жағдаятына қосылады. Көріп тұрған хайуандарды таяқшалардан құрастырыңдар. Қайсысы ұзынырақ? Қалай анықтадыңдар? Одан кейін жануарлардың құйрықтарын ұзындығы бойынша салыстыруды ұсынады. – Құйрықтарды бір-бірінің үстіне салып салыстыра аламыз ба? Олай болса, не істеуге болады? Өлшемді – таяқшаларды (кесектер, «Лего» құрастырмасының бөлшектерін және т.б.) ұсынады.	қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Сергіту сәті: Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек. – Балалар енді «шана» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен. Ш– дауыссыз дыбыс. А – дауысты дыбыс. Н– дауыссыз дыбыс. А – дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? – Ал дауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту. Қорытынды – Балалар қандай тақырыпқа әңгіме құрадық? – Қандай ертегі тыңдадық? 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. «Ә»дыбысымен танысу	оң жақ – сол жақ, ортасында, арасында. балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. ҰІӘ-нің барысы Ойын бұрышына шақырады. Балаларға шкафтың сөрелерін ретке келтіруді ұсынады. Ойыншықтарды үлгіде көрсетілгендей орналастырып, заттардың орналасуын сипаттау қажет. Шкафтың сөрелерін ретке келтіреді. Қандай заттарды орналастыратынын және заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді анықтайды. Парақтағы тапсырманы орындауды ұсынып, балаларды заттың орналасуын дауыстап айтуға ынталандырады. – Маймылдың орналасқан жерін саусағыңмен көрсет. Сөредегі осы орынды қалай атайды? Ол ненің жанында орналасқан? Қандай заттан жоғары?	Көп шар бар, Төрт шар бар Дәптермен жұмыс: үзік сызықтарды қосу арқылы бастырып жазады. 3.Музыка Балаларға музыкалық шығармаларды тыңдата отырып, әуенге байланысты би қимылдарын өзгерте білуге үйрету. Бидің көңіл –күйін ажырата білуге баулу, әр түрлі ырғаққа қалыптастыру. Ән тыңдау: : «Біз - туған ел баласы» К.Қуатбаев Ән салу:«Жаңа жыл,жаңа жыр» Әуенді-музыкалық қимылды ойын: «Бим,Бам, Бом» Оразбаева Н.М Ойын: «Қар астындағы қызықтар» Ойынды тақырыпқа сай түрлендіріп ойнай беруге болады. Мысалы: музыка залына бала санына қарай қатты картоннан қиылған қар кесектері тасталынады. Балалар әуен ырғағымен қардан-қарға секіріп ойнап жүреді. Әуен тоқтағанда қай қардың

		Қалай өлшеу керек екені туралы ойланайық. Балаларға өлшеу ережесін белгілеуге көмектеседі: өлшемдерді бірінен соң бірін, арада бос орын қалдырмай орналастырып, санау керек. Сергіту сәті Орман алаңында Көк шалғында Қоңыз жорғалайды, Кесіртке секіреді, Көбелектер қалықтайды, Гүлден-гүлге қонақтайды. 1-тапсырма Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ заттардың ең биігінен, ең аласасына қарай сызып қосуды ұсынады. Ең аласа заттарды бояйды. Ұзындықты өлшеу үшін өлшем керек деген қорытындыға келеді. Өлшемдерді санайды (сан жазылған карточкаларды шығарады). Қорытынды сұрақтар	Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Дыбыс түрлерімен танысуды бекіту. Таза дикцияны, қазақ тіліне тән ы-і, ү-ұ дыбыстарының дұрыс айтылуын үйрету. ҰІӘ барысы: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі	Қайсысынан төмен? Қандай заттардың ортасында? Және т.б. Осылайша кеңістікте орналасуды әртүрлі сипаттауға ынталандырады. «Тығылмақ» ойынын ұсынады. Заттың атауын атамай, оның орналасуын және қандай да бір қасиеттерін сипаттау қажет. Қалған балалар сипатталған затты табуы тиіс. Сергіту сәті Тату-тәтті, мықты дос. (Балалар саусақтарын айқастырып қысады) Біз сендермен дос болармыз, Кіп-кішкене саусақтар (Балалар саусақтарын ажыратады) Бір, екі, үш, төрт, бес. (Шынашақтан бастап, саусақтарды кезек-кезек бір-біріне тигізеді.) Тәрбиеші тапсырманы оқиды: Жоғарғы сөренің оң жағына қорапшаны жапсыр, допты оң жақтағы төменгі сөреге жапсыр. Алмұртты сол жақтағы үстіңгі сөреге, зырылдауықты алмұрттың астындағы сөреге жапсыруды ұсынады. Балаға ойыншықтардың біреуін өз қалауы бойынша орналастыруды	үстінде тоқтайды сол қарды алып артында жасырынған аспап суретін атауы қажет. Күтілетін нәтиже: Әуенді тыңдай біледі, әуендерге сай ырғақтар жасайды. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Асықпен ойналатын ойындар» Міндеттері: Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. ҰІӘ барысы: І бөлім: Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты

		– Заттарды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болады? Көзбен көріп салыстыру қолайлы ма? Қателесуге бола ма? Заттарды әрқашан бір-бірінің үстіне салып немесе бір-біріне жақындатып салыстыруға бола ма? (Жоқ). Егер олар суретте бейнеленген болса, және қолға алуға келмейтін болса, бір-бірінің үстіне салу және бір-біріне жақындату арқылы салыстыра алмаймыз. Ондай жағдайда қандай тәсіл қажет? Қайсысы ұзынырақ екенін қалай білуге болады? .Балаларды мадақтау. 4. Музыка Балаларға музыкалық шығармаларды тыңдата отырып, әуенге байланысты би қимылдарын өзгерте білуге үйрету. Бидің көңіл – күйін ажырата	шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы «Әндетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «ә» дыбысы бар сөздерді есте сақтап отырамыз Әнді алдымен тыңдайды. Асыл әжем, ғасыр әжем аңсаған Сағынышым сары ормандай самғаған Әке болып жүргенімді ұмытып Әлі күнге еркелеймін мен саған. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дәптермен жұмыс. 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. 2. Тапсырмада балалар әже сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды.	және одан кейін оны қай жерге қойғанын атауды сұрауға болады. Қорытынды. Мадақтау 4.Дене шынықтыру (таза ауада) Мақсаты: Тақырыбы: «Хоккей ойнаймыз!» Міндеті:Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. Жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру. Қимыл қозғалыс тапқырлығын, көзмөлшері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру. ҰІӘ барысы: Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш!» Имек ағашпен зейін мен бұлшық еттерге арналған жаттығу түрлерін көрсету ұсынылады.	іздеп табады. Оны көреді. Асық туралы білетіндерін айтады. Асық және асық ойыны жайлы түсіндіреді Шеңберге тұрғызу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің: «Асықты ал!» деген бұйрығымен асықты көтеріп алады. II бөлім: ЖДЖ «Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. (Топ болып орындау тәсілі)

		білуге баулу, әр түрлі ырғаққа қалыптастыру. Ән тыңдау: : «Біз - туған ел баласы» К.Қуатбаев Ән салу:«Жаңа жыл,жаңа жыр» Әуенді-музыкалық қимылды ойын: «Бим,Бам, Бом» Оразбаева Н.М Ойын: «Қар астындағы қызықтар» Ойынды тақырыпқа сай түрлендіріп ойнай беруге болады. Мысалы: музыка залына бала санына қарай қатты картоннан қиылған қар кесектері тасталынады. Балалар әуен ырғағымен қардан-қарға секіріп ойнап жүреді. Әуен тоқтағанда қай қардың үстінде тоқтайды сол қарды алып артында жасырынған аспап суретін атауы қажет. Күтілетін нәтиже: Әуенді тыңдай біледі, әуендерге сай ырғақтар жасайды.	Сергіту сәті «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.Тәрбиеші жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: «Мен қамқоршымын» Міндеті: айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері:	Ойын кезінде мұз бетімен қауіпсіз қозғалыс ережелеріне басты назар аударылады. Негізгі кезең І. Имек ағашпен жаттығулар орындау: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру, ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру. Балалардың бір-бірінен жеткілікті арақашықтықта тұрғанына, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауға назар аудару. ІІ. «Жолмен ұзақ кім сырғиды?» Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала жеңеді. Тепе-теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап, еңкеймеуге тырысады. ЖДЖ: «Түсіріп алма!». (3 рет) Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.	Тепе-теңдік – гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру. (3 рет) Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. Орындықтан түскен кезде алдымен аяқтың ұшымен түсіп, сонан соң толық табанды жерге қояды. Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. Көрпелерге отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алады. Бұл тапсырманы әр бала жеке-жеке орындайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.

			«Көңілді сәт» Қимылды ойын: «Құтқарушылар» Шарты: қыздар мен ұлдар болып екі топқа бөлінеді. Қыздарды өрмекші торлап тастайды, ұлдар кедергілерден өте отырып қыздарды құтқарулары керек. 4. Жапсыру Тақырыбы: Алаша Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық пайдаланатын зат АЛАШАмен таныстыру, берілген қағаздардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Шашақ байлау арқылы қол моторикасын дамыту. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері. Алаша туралы түсінік беріледі. Алашаны қиып жапсыру сұралады. Шетіндегі тесіктерге жіптерді байлауды ұсынады.	«Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды. Заттарды оң (сол) жағынан айналып өтіп, өз қимылын басқа ойыншылармен үйлестіреді. (5 рет) ІІІ бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру	«Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады. ІІІ бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру. **№ 4 қауіпсіздік сабағы**
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				

Серуен		№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегңмен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты.	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын	№ 13 Күн көзін бақылау. Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу.Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету.

			Қимылды ойын «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады	балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.	Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме-салаттарды құрату. Жұмбақ; Мақ ал: Таңмен көзін ашады, Мезгіл жетсе, Әлемге нұрын шашады. Мұз да ерір.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалардың тыныш, жайлы ұйықтауларына жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)		Дәптермен жұмыс: Өткен «А»,«П», дыбыстарын қайталай отырып, оларға тән жазу элементтерін жазу.	Оригами әлемі «Торғай» Мақсаты:Балаларға шаршы диагональмен бүктеуді, оны кесіп ұшбұрышты шығара білуге үйретуді жалғастыру. Балалардың жабайы құстар туралы білімдерін байыту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру; 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру;	«Біз бір отбасындаймыз» еңбек әрекеті Міндеті: балаларды топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, бірлескен еңбек әрекетіне дағдыландыру.

		Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	Пазлдар құрастыру	Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	
Балалармен жеке жұмыс		«Кім жылдам?» ойыны Міндеті: Қимылды ойындарда шапшаңдыққа үйрету; ойын шартын сақтауды дағдыландыру. Шарты: топтан тәрбиеші айтқан түс бойынша зат тауып әкелу. Азамат	«Түлкі мен қоян» ертегісі Міндеті: Көркем мәтінді тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету; сұрақтарға жауап беру дағдыларын қалыптастыру Азамат	Д/о: «Төлдерін тап және ата» Міндеті: Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды және ажыратуды үйрету; Азамат	Әңгімелесу: «Үйде ата-анама қалай көмектесемін» Міндеті: Тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игеруге; өзінің ата-анасының еңбегі туралы әңгімелеуге үйрету Азамат
Серуенге дайындық	Реттілікпен, ұқыптылықпен киіну дағдыларын қалыптастыру. Серуенге шығу.				
II Серуен		№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау.	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№ 13 Күн көзін бақылау.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
		«Үйде балаңызбен қандай тақырыпта еркін әңгімелесесіз?» әнгімеге К.Аянаттың ата-анасын тарту.	Ата-анаға «Қыс» тақырыбында балалармен бірге сурет салуды тапсыру	Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау	«Балаңызбен серуендейсіз бе?» ойларын тыңдау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік пен ынтымақ айы

«Ынтымақ бұзылмайтын қорған»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23 – 27 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Көңілді нейро-сәлемдесу. Әңгімелесу: «Демалыс күні не істедің?» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-анаға кеңес:	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналарға балаларды ауа-райына	Әңгімелесу: «Балабақша-екінші үйіміз» Міндеті: балаларға үй мен балабақшаны салыстыруды ұсыну. Балабақша қызметкерлерің жұмысын сыйлауға, бағалауға тәрбиелеу. Басқа топтағы балаларға сыйластық танытуды үйрету. Ата-аналардан балабақша іс-	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді суру, шаңдарын сүрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті) Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді қызыл жүрекшені бір-біріне ұсыну арқылы жылы сөздер айтумен бастау(бүгін өте әдемісің, жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)

	Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу	байланысты киіндіруге кеңес беру.	шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау	ашу үшін кеңестер беру	**Ата-аналарға** үйде балаларға ойын бұрышын жасап беруді ұсыну
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: Д/о: «Танграм» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту.	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойындары «Дамино» Кітап бұрышынан кітаптар қарау «Ертегілер әлемі»	Үстел үсті ойындары «Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру (танымдық іс-әрекет). Балалардың қалаулары бойынша ертегі оқып беру	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №3				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Әңгімелесу «Табиғаттағы өзгеріс» Міндеті: балаларды табиғаттағы өзгерістерді бақылауға шақыру; өз ойларын	Әңгімелесу «Менің досым» Міндеті: достық туралы түсініктерін нығайту; сөзге сын	Д/о:«Қай ертегі екенін тап» Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте	Балалармен шеңберде тұрып «Қара жорға» биін билеу Міндеті: қазақ халқының би өнерімен таныстыруды	Д/о: «Жасырылған не екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін,есте сақтау қабілеттерін дамыту.

	толық сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру	есімдерді қосып айту дағдыларын қалыптастыру	сақтау қабілеттерін дамыту.	жалғастыру; ұлттық құндылықтарды құрметтеуге шақыру	Шарты: жарты бейнесі жоқ заттар бейнеленген суреттер көрсетіледі, балалар табады
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: Еденде жатқан заттан секіруді, алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіруді жалаушаға дейін еңбектеу дағдыларын меңгереді. ҰІӘ барысы. 1.Сәлемдеседі. 2. Шеңбермен жүреді. Тәрбиешінің артынан жүреді, жүгіреді Қозғалмалы бой жазу жаттығулары - Қолды жоғары ұстап аяқ ұшымен жүреді. - Екі қол белде өкшемен жүреді - Екі қол белде аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүреді. - Бір қалыпты жеңіл жүгіреді. «Топтастыру» әдісі 4 қатарға апқа тұрады. Жіппен 1.Аяқты алшақ қою. Жіпті омырауға ұстайды, алға созады, жоғары көтереді, алға	Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. ҰІӘ барысы: Ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты:Үлкенді сыйлап,кішіге қамқор бола білу-адамгершілік қасиеттерін бағалауды біледі. Ойын: «Алтын бала» Шарты:Әдеби кейіпкерлерінің адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды. Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Шарты:Берілген суреттерге қарап отырып	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығар алады. ҰІӘ барысы: Ойын: «Мақалды жалғастыр» Шарты:Туған жер, Отан туралы мақалдарды біледі. Атайды Ойын:«Менің ауылым» Шарты:Фребель сыйы ойын құралынан ауылдың бейнесін құрастыру Ойын: «Қалада ма,ауылда ма?» Шарты:Ауыл мен қаланың өмірін салыстыра білу. Қорытынды: Кері байланыс,алаларды мадақтайды	Дене шынықтыру Міндеттері: Үлкен допты алысқа лақтырады, кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүре алады. ҰІӘ барысы: Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.қол жанда, өкшемен жүру жұптасып жүру . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау Жаппай бақылау. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары. Б.қ.: «Көбелек қонды» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/	Дене шынықтыру Міндеттері: Допты бір-біріне домалату, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын жасай алады. ҰІӘ барысы: 1.Амандасу. Кіріспе Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/1саптан 4 лекке (колонна) тұру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жалпы даму жаттығулары 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға

	соу, бастапқы қалып. 5-6 рет 2. Отырып, тұрады. Жіпті омырауға ұстайды, отырып жіпті алға, созады, тұрады бастапқы қалып. 4-5 рет. 3.Отыру. Аяқты алшақ қояды. Жіп ті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізеді, солай сол аяққа. 5-рет 4. Арқамен жату. Жіпті бастан асыра ұстайды, аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізеді.Оң аяқ, сол аяққа. 5-6 рет. 5. Жіп жерде. Қолды белге ұстап жіптен секіреді Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. 1.Допты жоғары қарай лақтыру және оны қос қолымен қағып алады 2.Жіптің астынан өтеді Қорытынды: ойын: «Сақинаны шешеміз» Ойын шартымен таныстырады Кері байланыс. Балаларды мадақтайды Сөйлеуді дамыту.	сөйлемдерді аяқтайды. Қорытынды: Балаларды мадақтайды Математика негіздері Міндеттері: Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе алады. ҰІӘ барысы: Ойын: «Саған не жақын орналасқан?» «Көршіңді құшақта» ойыны. Топтарға бөлу: Сандар арқылы. -Жұптасып ,әр бала өзінің алдында тұрған затты, жұптарыңа кезектесіп айтасыңдар. -әр топтан балалар кезектесіп,өзіне жақын тұрған ,немесе өзінің айналасындағы заттарды жұмбақтап жасырады,ал	Сауат ашу негіздері. Міндеттері:Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыжәне қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстай біледі. ҰІӘ барысы: Ойын: “Кел танысайық” Мақсаты:Сөздегі Ы дыбысын ажырата білу және дыбыстау,және сөздегі дыбыстың орнын анықтау, ептілігін қалыптастыру. Ойын:“.Ғажайып Ы дыбысы” Шарты:Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыжәне қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстай біледі. Ойын:“Дымбілмелке түсіндір” Қолды жазуға дайындау. Ойын:”Қырқаяқтар” Шарты:Жазу кезінде дұрыс отыру ережелерін,арқамен қолды дұрыс	Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» 2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қайшы» 3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./6 рет / Б. қ.: «Жұлдызша» 4. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет / Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. 1. Үлкен допты алысқа лақтыру. 2. Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.	бұрып, иекті иыққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. /4-рет қайталау./ 2. Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны – жоғарыға, сол жақтағыны – төменге сермеп отырып ауыстыру. /5р/ 3. Аяқтары иық мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып, аяқты иық деңгейінен сәл алшақ ұстайды, алақанның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шеңбер жасайды.5р 4. Төрт тағандап тұрып, қолды, аяқты бүгу және жазу керек.6 р 5. Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру. Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу».

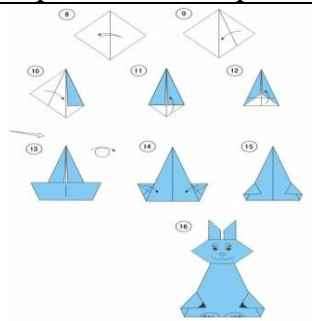
	Міндеттері: Сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығарады. ҰІӘ барысы ойын“Жаңа жыл түні” Шарты: Сурет бойынша сипаттаужәне хабарлау әңгімелерін құрастыру арқылы сөздік қорларын молайды. Қош келдің, Жаңа жыл!” Шарты:: Әңгімені хабарлай отырып сипаттайды ойын: “Сөз ойла,тез ойла” Шарты:Көп сөз тауып айтқан бала жеңімпаз атанады. (қыс мезгіліне байланысты сөздер) Сауат ашу негіздері: Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасады. ҰІӘ барысы: Ойын:«Қызықты тапсырмалар» Шарты: Дәптерде берілген суреттер бойынша сөйлем құрастыру.Берілген	қалған балалар осы жұмбақтың шешуін табады. - өздеріңе жақын орналасқан заттың суретін сала қойыңдар.(сурет салу) Қорытынды: Кері байланыс ұсыну. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе отырып.,себеп-салдар байланыстарды орната біледі. ҰІӘ барысы: Ойын:«Суреттер сөйлейді» Шарты:Қыс мезгілінің табиғаттағы өзгерістерін сипат тап,күнтізбе жүргізе отырып әңгіме құ растырады. Ойын: «Қыс келбет » Шарты:Табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе отырып,себеп-салдарын	қою,қарандашты дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру. Қорытынды: Кері байланыс,балаларды мадақтайды. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Балалар судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсінеді. ҰІӘ барысы 1.Шаттық шеңбері: Самал жел бізді желдетші, Күн нұры бізді жарқырат. Таза ауа дем берші, Мөлдір су бізді салқындат. 2.Ой қозғау. Балалар, «су» деген сөзді естігенде кезде көз алдарына ең алдымен не елестейді? -Су бізге не үшін қажет? - Суды адамдар не үшін пайдаланады? -Жануарлар мен өсімдіктерге не үшін	Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр» Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Қазақ тілі Міндетері: мүсіндеудің тегіс нәрсеге бедерлі сурет түсіре білу әдісімен танысады және үйренеді. ҰІӘ барысы Шаттық шеңбері: Арайлап таң атты, Алтын сауле таратты. Сәлеметсің бе, жер ана, Сәлеметсің бе, көк аспан. Сәлеметсіздер ме, балалар. -Балалар, бүгін біз әженің үйіне қонаққа барамыз. Бізді ұзақ жол күтіп тұр, тез жету үшін жұмбақ шешейік. Ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу 1.Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. 2.Аспаннан домалап,	Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. 1.Текшелер, арасымен жүру 2.допты алға қарай лақтыру Өнім арқылы саралау Құрлымдалған қимылды ойын: «Қасқыр мен қояндар» Мақсаты:Балалар шапшаңдыққа,ептілікке үйренеді. Сауат ашу негіздері. Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасады (грамматикалық анықтамасыз). ҰІӘ барысы: Ойын: «Сөйлеммен танысайық» Шарты:Сөйлем туралы түсінік алады, сурет бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Ойын: «Сиқырлы сөйлем» Шарты:Сөйлем туралы бастапқы түсініктері

	тапсырмаларды орындау. Ойын: «Дымбілмеске көмектесу» Шарты:Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптастыра отырып Дымбілмеске көмектесу. Ойын«Машинаны гаражға кіргізу» Шарты: Дәптердегі автобустың дөңгелегі мен терезесін штрихтау. Кері байланыс ұсыну «Миға шабуыл» тәсілі арқылы. Математика негіздері Міндеттері:Заттың кеңістікте орналасуы қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта екенін біледі. ҰІӘ барысы: Ойын:«Қай жағымда? Шарты:Берілген тапсырманы нақты орындай алады. Ойын:«Кеңістік бағыттарын бағдарлау” Шарты:Заттың кеңістікте орналасуы қозғалыс бағыттары:	байланыстырып айтады. Ойын: «Қайсысы артық» Шарты:Сурет бойынша артық затты табады. Қорытынды: Кері байланыс. Математика негіздері Міндеттері: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. ҰІӘ барысы: Ойын:«Бөліктен бүтін құра» Шарты:Бөліктерді атау және бүтін мен бөліктерді салыстыру. Ойын:«Қонжықты тәтті тоқашпен қонақ етеміз» Шарты: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігі, үлкен	қажет? 3.Су жайлы видео ролик қараймыз Балалар ал сендер білесіңдер ме су қайдан, қалай пайда болатынын? (балалардың жауаптары тыңдалады) Ал, енді сендермен бірігіп бірнеше тәжірибелер жүргізіп көрейік І Тәжірибе Құрлымдалған жұмыс түрі. «Су — мөлдір» ● Балалардың алдына екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін, қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Суы бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. Яғни, «Су – мөлдір, сүт мөлдір емес». ● Балаларға бояу беріп, судыңда түсін өзгертуге болатынын	Көк моншақ төгілді. 3. Қанаты жоқ-ұшады, Аяғы жоқ- қашады. Әженің үйіне келу. Әжемен амандасу. -Балалар әженің үйінде қандай бағалы бұйымдар көп екен. Әже бағалы бұйымдарымен таныстырады. -Әже осының ішінде әдемі болып көрініп тұрғаны сандық. Осы сандықты қайдан алғаныңызды, қалай жасалғанын айтып беріңізші. Әже.Сендерге менің сандығым ұнап қалса, өздеріңе де дәл сондай ,сандық жасауға көмектесемін. Сандықтың жасалу жолдары көрсетіледі. (мүсіндеу) Ермексазды жұмсартып, төртбұрышты пішінге келтіреміз, бұрыштарын қырлаймыз. Өзімізге таныс шымшу әдісі арқылы сандықтың аяғын шығара-мыз. Сандықтың сыртын әртүрлі геометриялық	қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); Ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды» Шарты: Аталған сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырады. Кері байланыс ұсыну «Ата-анаңа хабарлас» Қазақ тілі Міндететрі: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дауыссыз г - ғ,дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. ҰІӘ барысы: Ойын «Қыс» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыра отырып,дыбыстардың сөздегі орнын табу. Ойын «Көңілді қыс» Шарты: Г,Ғ дыбыстарын естуі бойынша дыбыстардың сөздегі орнын ажыратады. Ойын: «Қайсысы артық»

	сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағыттарын біледі. Ойын: «Пішіннің суретін сал» Шарты:Қағаз парағында бағдарлауды үйрету. Қорытынды: Балаларды мадақтайды	және кіші бөліктерді анықтайды. Ойын: «Тәтті тоқашты бөл» Шарты:Тәтті тоқашты төрт қонжыққа бірдей етіп бөліп беруді ұсынады. Кері байланыс ұсыну «Бес бармақ» тәсілі арқылы. Музыка Балаларды металлофон және ксилофон аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру. Ән тыңдау: «Қыс күні» Ән салу:«Ақшақар» Қимылды ойын: «Қар лақтыру»	да тәжірибе жүзінде біледі. Сыни ойлау, креативтілік дағды, комуникатив дағды. II Тәжірибе Пед жет жұмыс: «Суда дәм жоқ» Балалар түтікше арқылы су ішіп көреді. Онда дәм бар ма? Оларға салыстыру үшін шырынның дәмін көрулерін ұсынады. Суға қант қосып, дәмінде өзгертуге болады. Балалар өз ойларын айтады, неліктен судың дәмі өзгергендігін. III Тәжірибе Пед жет жұмыс: «Судың иісі жоқ» ● Балалар суды иіскеп көреді, судың иісінің жоқ екенін сезінгенше, тағы да қайталап иіскету керек. Ал екінші ыдыста түссіз тәтті суға ванилин араластырған суды құйып, балаларға иіскету керек. Балалар екі ыдыстағы судың	пішіндермен өрнектейміз. Сергіту сәті: Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз. Әжемен қоштасып балабақшаға оралу. Ойын: «Біздің көрме» Шарты : Жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Қорытынды:сұрақ жауап арқылы Көркем әдебиет Міндеттері: Театрландырылған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, аңдар театры және бағы басқа) меңгеру; ҰІӘ барысы: Ойын: «Суретші нені шатастырды?» Шарты: Сурет бойынша суретшінің нені шатастырып алғаны туралы сұрақ қоя отырып жана жыл мерекесінің шығу	Шарты: Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу, тапқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау. Кері байланыс ұсыну Өз ойларымен бөлісу. Музыка Балаларды металлофон және ксилофон аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру. Ән тыңдау: «Қыс күні» Ән салу:«Ақшақар» Қимылды ойын: «Қар лақтыру» Ойын: «Мен қандай аспапын?» Шарты: Бір баланы ортаға шығарып, оған көрсетпей, басына музыкалық аспаптың суреті бар атрибут кигізіледі. Қалған балалар орында отырып аспаптың ойналуын, пішінін

		Ойын: «Мен қандай аспаппын?» Шарты: Бір баланы ортаға шығарып, оған көрсетпей, басына музыкалық аспаптың суреті бар атрибут кигізіледі. Қалған балалар орында отырып аспаптың ойналуын, пішінін қимылмен көрсетіп ұқандай аспап екенін түсіндіреді. Сөйлеп айтуға болмайды. Ортадағы бала достарының қимылына қарап өзінің басындағы қандай аспап екенін табуы керек Күтілетін нәтиже: Балалар аспаптарды таниды,үнін ести біледі. Аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғуды игереді.	айырмашылықтарын айтады. 4.Сергіту сәті Ал, балалар тұрайық, мойнымызды бұрайық, Қолымызды созайық, су ішінде қалықтап, Қане, жүзіп алайық, Оңға бір, солға бір қарап, денемізді бұрайық. 6. Қорытынды: Сонымен балалар, бүгін не туралы әңгімелестік? Су қайдан пайда болады екен?Сендермен бірге қандай тәжірибелер жасадық? (балалар жауаптары) Балаларды мадақтау. Жұлдызша тарату. Жапсыру Тақырыбы: «Табиғат нысандары» Мақсаты: бейнелерді айқын беру үшін сұлбаны қию және жыртып жапсыру тәсілдерін қолдануды үйренеді. Ұйымдастыру кезеңі:	тарихы мен салт дәстүрі туралы әңгімелету Ойын:. «Көңілді мереке» Шарты:Театрландырылған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, аңдар театры және бағы басқа) меңгеру; Ойын: «Сөзді тап» Шарты: «Татаулық» сөзіне мағынасы жуық сөздер ойлап табу. Математика негіздері Міндеттері: Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйренеді. ҰІӘ барысы: Ойын: «Ашық сұрақ» балалар қалай ойлайсыңдар,неге пілдің салмағы ауыр да, тышқанның салмағы жеңіл? Балалардың жауаптарын тыңдау. Ойын : «Ауыр,жеңіл» Ресурстар:мақта, күріш, ойыншық, шар, құм,мата, тарелка	қимылмен көрсетіп ұқандай аспап екенін түсіндіреді. Сөйлеп айтуға болмайды. Ортадағы бала достарының қимылына қарап өзінің басындағы қандай аспап екенін табуы керек Күтілетін нәтиже: Балалар аспаптарды таниды,үнін ести біледі. Аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғуды игереді.

			Балалар тірі табиғат пен өлі табиғат заттарын атап бере қойыңдаршы. Топтарға бөлу: гүл суреттері арқылы. Нұсқау беру: -Балалар топтаса отырып, Тау ,өзен, күннің қандай маңыздылығы ,пайда сы туралы әңгімелесеміз. «Тау ,өзен, күн» Әр топ тау ,өзен, күнді жапсыру үшін алдымен қырқамыз,сосын оны жыртып, жапсырамыз.. Кері байланыс беру: сұрақ-жауап арқылы.	Ашық сұрақ қою: балалар қалай ойлайсыңдар,неге пілдің салмағы ауыр да, тышқанның салмағы жеңіл? Балалардың жауаптарын тыңдау. Санау арқылы топтарға бөліну 1-топ: күріш пен мақтаны 2-топ:құм мен матаны, 3-топ: доп пен ойыншық аюды 4-топ: шар мен тарелканы алақандарыңа қойып өлшеңдер,қайсысының салмағы ауыр ,қайсысы жеңіл? Қорытынды: -Енді ауыр зат пен жеңіл заттың суретін салып ,бояңдар.(сурет салу) Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.	№ 4 қырауды бақылау.	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау.	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№ 8 Желді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама»				

	«Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	«Бесік жыры»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Баяу құстар әуенін тыңдай отырып, көз алдарына елестету арқылы табиғатты, құстарды бейнелеу. Міндеті: қыстайтын құстар туралы ойларын қалыптастыру, ойлау қабілеттерін арттыру, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	 вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі Тақырыбы «Қоян» Міндеті: Балаларға үшбұрыштың негізгі формасын қолданып, көжек жасауды үйрету. Қайшыларды мұқият қолдану. Түсіндірмені мұқият тыңдауға, орындау ретін дұрыстап қарауды	Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру; 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру; Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	«Біз бір отбасындаймыз» еңбек әрекеті Міндеті: балаларды топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, бірлескен еңбек әрекетіне дағдыландыру.

			талап ету. Қол ұсақ мотористаны дамыту. Пазлдар құрастыру		
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету	Азамат жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету	Азамат жаңа түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану дағдысын қалыптастыру	Азамат жеке жұмыс берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету	Азамат жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.	№ 4 қырауды бақылау.	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау.	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№ 8 Желді бақылау.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балаларға Отан, туған жер турады мақал-мәтел жаттатуларын сұрау.	«Үйде балаңыздың тәртібі» әңгімеге Расулдың ата-анасын тарту.	«Балаңызға ертегі оқып бересіз бе?» Әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау	«Демалыста қайда барасыз?» ойларын тыңдау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік пен ынтымақ айы

«Ынтымақ бұзылмайтын қорған»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30 желтоқсан – 3 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Көңілді нейро-сәлемдесу. Әңгімелесу: «Жаңа жылда қандай сыйлықтар алдың?» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-анаға кеңес:			Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді суару, шаңдарын сүрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті) Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді жұмсақ ойыншықты бір-біріне ұсыну арқылы тілек айтумен бастау (бүгін өте әдемісің, жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналардан балабақша іс-шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау

	Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу			ашу үшін кеңестер беру	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.			Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойындары «Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру (танымдық іс-әрекет).
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №4				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Асың-асың асыңа, Береке берсін басыңа! Денсаулығың зор болсын! Дастарханың мол болсын! Әумин!				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Д/о:«Қай дыбыстан басталып тұрғанын тап» Міндеті: таныс дыбыстарды атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.			Д/о: «Жасырылған не екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: жарты бейнесі жоқ заттар бейнеленген суреттер көрсетіледі, балалар табады	Жұмбақтар жасыру: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады

					көп. (Аяз) Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады. (Мұз) Мүлгіп тұрған бақ тыныш, Ораныпты ақ күміс. (Қырау)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Сүйінші сұрау» Міндеттері: балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын құрметтеуге үйрету. Сөздік қорларын молайту. Дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру ҰІӘ барысы: Есіктен тәрбиеші көмекші кіріп «сүйінші сұрайды» Ал балалар сүйінші сөзінің толық мағынасын түсіну үшін бейнеролик қарап алайық Бейне-ролик қарау. Командалық ойын: «Ауыл аймақ» Шарты: балалар асық түстері бойынша 4			1.Көркем әдебиет. Тақырыбы: «Кітап-біздің досмыз» Міндеті:Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Кітапқа деген қызығушылықтарын арттыру. Кітапты ұқыптылықпен қолдануды үйрету. ҰІӘ барысы: Дыбыстық жаттығулар: Қыс туралы: Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. Ран – ран – ран, Соғады боран. Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз. На – на – на, Зулайды шана.	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Қысқы киім. Міндеттері: Киімінің қазақша атауларымен таныстыру; оларды топтай алуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, айыра білуге дағдыландыру ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері: Қайырлы күн алтын күн Қайырлы күн Жер-Ана Қайырлы күн Апайым Қайырлы күн – достарым ҰІӘ барысы: Қонаққа қысқы киіммен бала келеді. Балаларға сұрақ-жауап:

	топқа бөлініп ауылдарына ат қояды. Сол ауылдың тұрғындары болып рөлдерге бөлінеді. «Сүйінші сұрау» ойлап тауып команда болып ойнап береді. Сергіту сәті: «Қара жорға» Қорытынды: Сұрақ жауап. Мадақтау 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. «Ә»дыбысымен танысу Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Дыбыс түрлерімен танысуды бекіту. Таза дикцияны, қазақ тіліне тән ы-і, ү-ұ дыбыстарының дұрыс айтылуын үйрету.			Балалардың назарын жылаған дауысқа аудару. Келіп тұған жыртылып сызылып қалған кітап екен. Оған көмектесуге шақыру. Топтық жұмыс Балаларды кітап сөресіне қалаған кітаптарын алып, ұқыптылықпен қарап,қарап ішінен көрген бейнелері туралы әңгімеге шақыру Қорытынды сұрақ-жауап. Мадақтау. 2.Қазақ тілі Тақырыбы: Қазақстаным-Отаным. Міндеті: Балаларға Отан туралы түсінік беруді жалғастыру. Тіл мәдениетін жетілдіру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, Отан туралы тақпақ үйрету. ҰІӘ барысы: Дыбыстық жаттығулар: Та – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке	-Балалар қонағымыз бізбен бірге іште ойнау үшін не істеу керек? Сендер қонағымызға киім атауларын дұрыс айта алған сайын ол сол киімін шешеді. Қанекей кім атайды? Аз қимылды ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: балалар екі топқа бөлініп, екі топтан бір-бір баладан отырады. Тәрбиеші қысқы киімнің атауын айтқан кезде, киімді алып отырған баланы киіндіреді. Қай топ ұқыпты бірінші киіндірсе, сол топ жеңіске жетеді. -Ал балалар қонағымыз үйіне қайтуы керек, сендер қайтадан киімдерді реттілікпен атаңдар, қонағымыз киінсін. Балалар қараңдаршы қонағымызда қай киім жетіспейді. (қолғап) Балаларға қолғаптарды әсемдеу ұсынылады. 2. Сауат ашу негіздері

	ҰІӘ барысы: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы «Әндетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «ә» дыбысы бар сөздерді есте сақтап отырамыз Әнді алдымен тыңдайды. Асыл әжем, ғасыр әжем аңсаған			На – на – на Мейірімді ана Ға – ға – ға Қамқоршы аға Ыз – ыз – ыз Айназ жақсы қыз Ла – ла – ла Саят пысық бала Отан туралы тақпақты ассосация тәсілі арқылы жаттату. Жартысын толықтыр: балаларға жартылай салынған суреттер беріледі. Толықтырып салып, бояу ұсынылады. 3. Математика негіздері Тақырыбы: Тақырыбы: Үсті – асты. Ішінде – сыртында. Алдында – артында. Оң жақ – сол жақ. Міндеттері: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету: жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ, ортасында, арасында. балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару	Тақырыбы: «Қыс мезгілі» «С дыбысымен танысу» Міндеттері: Сөз, буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. ҰІӘ барысы: Ойын: «Бұл қай кезде болады?» Шарты: балалар жұмбақтардың шешімін табады. Жұмбақ : Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады. (Мұз)

	Сағынышым сары ормандай самғаған Әке болып жүргенімді ұмытып Әлі күнге еркелеймін мен саған. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дәптермен жұмыс. 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. 2. Тапсырмада балалар әже сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. Сергіту сәті Қане қанат қағайық Қарлығаш болып ұшайық Ұшып-ұшып алайық. 1,2,3 жинап алып күш			дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. ҰІӘ-нің барысы Ойын бұрышына шақырады. Балаларға шкафтың сөрелерін ретке келтіруді ұсынады. Ойыншықтарды үлгіде көрсетілгендей орналастырып, заттардың орналасуын сипаттау қажет. Шкафтың сөрелерін ретке келтіреді. Қандай заттарды орналастыратынын және заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді анықтайды. Парақтағы тапсырманы орындауды ұсынып, балаларды заттың орналасуын дауыстап айтуға ынталандырады. – Маймылдың орналасқан жерін саусағыңмен көрсет. Сөредегі осы орынды қалай атайды? Ол ненің жанында орналасқан? Қандай заттан жоғары? Қайсысынан төмен? Қандай заттардың	Мүлгіп тұрған бақ тыныш, Оранып ты ақ күміс. (Қырау) Ойын-тапсырма: «Буынға бөл» Шарты:балалар аққала, шырша, сағат, қолғап т.б. сөздерді буынға бөледі. Ойын: «Сөздегі «С» дыбыстың орнын тап» Шарты: берілген «С» дыбысын сөзде басында, ортасында немесе соңында екенін тауып айтады. Дыбыстық талдау: «Сағат» Жаңылтпашты жатқа айту. Шеше шеше Неше кесе Сынды кеше Дәптермен жұмыс: үзік сызықтарды қосу арқылы бастырып жазады. 3.Музыка Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, әуеннің ырғақ екпінін сезіне білуге,салыстыруға,әуенге сәйкес қозғалуға

	Қолға қалам алайық Әсем етіп жазайық. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Тәрбиеші жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: «Мен қамқоршымын» Міндеті: айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.			ортасында? Және т.б. Осылайша кеңістікте орналасуды әртүрлі сипаттауға ынталандырады. «Тығылмақ» ойынын ұсынады. Заттың атауын атамай, оның орналасуын және қандай да бір қасиеттерін сипаттау қажет. Қалған балалар сипатталған затты табуы тиіс. Сергіту сәті Тату-тәтті, мықты дос. (Балалар саусақтарын айқастырып қысады) Біз сендермен дос болармыз, Кіп-кішкене саусақтар (Балалар саусақтарын ажыратады) Бір, екі, үш, төрт, бес. (Шынашақтан бастап, саусақтарды кезек-кезек бір-біріне тигізеді.) Тәрбиеші тапсырманы оқиды: Жоғарғы сөренің оң жағына қорапшаны жапсыр, допты оң жақтағы төменгі сөреге жапсыр. Алмұртты сол жақтағы үстіңгі сөреге, зырылдауықты алмұрттың астындағы	дағдыландыру, әнді көңілді,ашық дауыспен таза орындауға үйрету.«Марш» (А.Затаевич) әуенін ойнатып,балаларға әуен екпінін сезіне жүруді ұсыну. Ән тыңдау «Ана тілін сүйеміз» Ән айту: «Тәуелсіз елдің ұланы» Әуенді-ырғақты ойын: «Текшемен ойын» Оразбаева Н.М Ойын:«Барабан не дейді» Шарты:Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады.Жетекші барабан аспабында ойнайды.Марш екпіні ойнағанда балалар марш жасап әрі-бері жүреді.Өте шапшаң жеңіл музыка ойнағанда балалар жеңіл жүгіреді.Әуен бір рет қатты соғылғанда балалар бір орында қатып қалады.Барабанның соғысы өзгерген сайын «Барабан не дейді?»-деген сұрақ қойылып отырады.

	ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері: «Көңілді сәт» Қимылды ойын: «Құтқарушылар» Шарты: қыздар мен ұлдар болып екі топқа бөлінеді. Қыздарды өрмекші торлап тастайды, ұлдар кедергілерден өте отырып қыздарды құтқарулары керек. 4. Мүсіндеу «Торғайлар» Міндеттері: құстардың дене бөліктерінің көлемдерін үйлестіре білуге үйрету; бірнеше бөліктен тұратын құс пішінін мүсіндей алуға үйрету; қол моторикасын дамыту; құстарды сүйуге, қамқорлық жасауға баулу ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері: Торғай-торғай тоңдың ба, Тұра алмайсың орыңда!? Бір қонасың, бір ұшып, Отырасың бүрісіп, Қарап қойып жай ғана. Жем іздейсің айнала.			сөреге жапсыруды ұсынады. Балаға ойыншықтардың біреуін өз қалауы бойынша орналастыруды және одан кейін оны қай жерге қойғанын атауды сұрауға болады. Қорытынды. Мадақтау 4.Дене шынықтыру (таза ауада) Мақсаты: Тақырыбы: «Хоккей ойнаймыз!» Міндеті:Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. Жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру. ҰІӘ барысы: Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш!	Күтілетін нәтиже: Балалар әнді таза айтуға тырысады, әуенді тыңдай отырып,жанрларды ажыратады. 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Асықпен ойналатын ойындар» Міндеттері: Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.

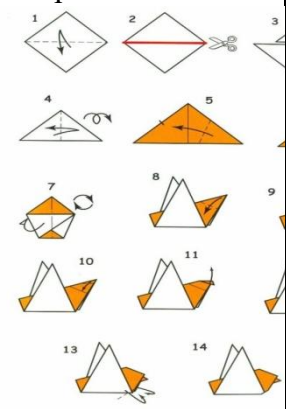
	Үйге кірші, торғайым, Мен аяздан қорғаймын. Үйшік жасап берейін, Алдыңа жем төгейін. -Балалар мына суреттен не көріп тұрсыңдар? Соның мүсінін жасайық. Алдымен ермексазды дайындап аламыз, бір кесегін алып, алақан арасына салып жүргізу арқлы домалақтап,сопақша пішінге келтіреміз. Сол пішіннің бір жағын созу арқылы мойынын, басын шығарамыз. Артқы жағын шымшу арқылы құйрығын шығарамыз. Екі аяғын таяқшамен бекітеміз. Тұмсығына шемішке қадаймыз. Торғайымыз дайын. Сергіту сәті Қорытынды.			Бұлшық етте, міне, күш!» Имек ағашпен зейін мен бұлшық еттерге арналған жаттығу түрлерін көрсету ұсынылады. Ойын кезінде мұз бетімен қауіпсіз қозғалыс ережелеріне басты назар аударылады. Негізгі кезең I. Имек ағашпен жаттығулар орындау: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру, ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру. Балалардың бір-бірінен жеткілікті арақашықтықта тұрғанына, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауға назар аудару. II. «Жолмен ұзақ кім сырғиды?» Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала жеңеді. Тепе-теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап, еңкеймеуге тырысады. ЖДЖ:	ҰІӘ барысы: I бөлім: Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты іздеп табады. Оны көреді. Асық туралы білетіндерін айтады. Асық және асық ойыны жайлы түсіндіреді Шеңберге тұрғызу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің: «Асықты ал!» деген бұйрығымен асықты көтеріп алады. II бөлім: ЖДЖ «Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп,

				«Түсіріп алма!». (3 рет) Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның	жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. (Топ болып орындау тәсілі) Тепе-теңдік – гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру. (3 рет) Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. Орындықтан түскен кезде алдымен аяқтың ұшымен түсіп, сонан соң толық табанды жерге қояды. Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.

				ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды. Заттарды оң (сол) жағынан айналып өтіп, өз қимылын басқа ойыншылармен үйлестіреді. (5 рет) III бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру	Көрпелерге отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алады. Бұл тапсырманы әр бала жеке-жеке орындайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады. III бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				

Серуен	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?			№ 13 Күн көзін бақылау. Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу.Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау.	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға

	3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаң ғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.			Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме-салаттарды құрату. Жұмбақ: Таңмен көзін ашады, Мезгіл жетсе, Әлемге нұрын шашады. Мұз да ерір.	айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады

Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалардың тыныш, жайлы ұйықтауларына жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	. Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру			Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Оригами әлемі «Торғай»  Мақсаты:Балаларға шаршы диагональмен бүктеуді, оны кесіп ұшбұрышты шығара білуге үйретуді			Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру; 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру; Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	«Біз бір отбасындаймыз» еңбек әрекеті Міндеті: балаларды топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, бірлескен еңбек әрекетіне дағдыландыру.

	жалғастыру. Балалардың жабайы құстар туралы білімдерін байыту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Пазлдар құрастыру				
Балалармен жеке жұмыс	«Түлкі мен құмыра» ертегісі Міндеті: Көркем мәтінді тыңдауды, кейіпкердің іс-әрекетіне баға беруге үйрету; сұрақтарға жауап беру дағдыларын қалыптастыру Азамат			Д/о: «Төлдерін тап және ата» Міндеті: Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атауды және ажыратуды үйрету; Азамат	Әңгімелесу: «Үйде ата-анама қалай көмектесемін» Міндеті: Тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игеруге; өзінің ата-анасының еңбегі туралы әңгімелеуге үйрету Азамат Арсен
Серуенге дайындық	Реттілікпен, ұқыптылықпен киіну дағдыларын қалыптастыру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 13 Күн көзін бақылау.			№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-анамен балаңыздың мінез-құлқындағы өзгерістер туралы сөйлесу			Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау	Ата-аналар мен балаларға демалыс күндеріне тапсырма беру; «Менің сүйікті үй жануарым» атты сурет салу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Заң және тәртіп айы

«Талап бар жерде тәртіп бар»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 6 – 10 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.	Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке жеке сұрау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың киім үлгісін дұрыс сақтауды ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	«Жұбын тап» ойын Үстел үсті ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Машина» Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Жұбын тап» ойын Үстел үсті ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №7 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті дағдысы				
Ұйымдастырыл іс -әрекетке дайындық	«Жұбын тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Танымдық іс әрекет	Біздің ойындарымыз. Сөйлем Мақсаты: Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу.	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас	Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын. Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту.	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады.

		Сөйлем сызбасын құру. (Сауат ашу негіздері) Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет дағдысы	іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет дағдысы	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет дағдысы	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Міндеттері: жарыстардың көмегімен балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігі дамиды. Бір орыннан ұзындыққа секірген кезде бастапқы қалыпты сақтау қабілеті нығаяды. ҰІӘ барысы: Ойын: «Қатарға тұр» Негізгі кезең: Қолдарына кубик ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Өкшемен жүргенде текшелерді жоғары көтереді, қапталға, алға созады, иыққа қояды. Екі сапқа тұру. Негізгі қимылдарды орындайды: Бір орында тұрып ұзындыққа секіру.	**Көркем әдебиет** Міндеттері: Мазмұнына, мәнерлеу құралдарына байланысты әдеби шығармаларды қабылдай біледі. ҰІӘ барысы: Ойын:«Бірге жаттайық» Шарты: Әдеби шығармалардыдауыс ырғағымен мәнерлей отырыпжаттайды Ойын: «Біз тебеміз сырғанақ» Шарты: Мазмұнына, мәнерлеу құралдарына байланысты әдеби шығармаларды қабылдай біледі. Ойын :«Қандай қимыл екенін тап?» Шарты: Қимылды өозғалыс арқылы шешуін табады.(коньки,шаңғы, шана т.б) Кері байланыс ұсыну «Бас бармақ» тәсілі арқылы	**Сөйлеуді дамыту** Міндеттері: Жыл құстарының түрлерін,атауларын біледі. ҰІӘ барысы: Ойын :«Суық торғай» Шарты: Қысқы орман көрінісі туралы сиқырлы экраннан көрсетіп әңгіме жүргізу. Ойын: «Қысқы орман тұрғындары» Шарты: Жырту тәсілі арқылы ғажайып құс, суықторғай, түлкінің бейнесін жапсырып жасай алады. (жапсыру) Ойын: «Ұшты-ұшты» Шарты: Ұшатын,ұшпайтын құстар туралы білімдерін жетілдіреді. Кері байланыс беру: сұрақ-жауап арқылы. Сауат ашу негіздері:	**Дене шынықтыру** Міндеттері: Спорттық жаттығулар арқылы қозғалыс үйлесімділігі және төзімділігі дамиды. ҰІӘ барысы : Әңгімелесу: «Қыс мезгілі» Сұрақ-жауап. Негізгі кезең: Ырғақты-музыкалық қимылдар: музыканың ырғағымен Тізбекте бір-бірден жүру, тапсырмаларды орындау: айналу,жеңіл әрі ырғақпен секіру. Тыныс алу гимнастикасы: «Ха»Ауаны сыртқа шығарамыз. Ауаны ысқырған дыбыс шығару арқылы ауыздан шығарады («с» дыбысын айтқандағы сияқты). Шығып жатқан ауаға тілімен кедергі келтіреді. Ойын: «Кім мерген?»	**Дене шынықтыру** Міндеттері: шаңғыны киіп және шешуді, дайындық жаттығуларын орындауды үйренеді. ҰІӘ барысы: Жаңа жабдыққа назарларын аударады – шаңғылар. Тәрбиеленушілерге олардың неге арналғаны туралы айтып беруді ұсынады. Негізгі кезең: Шаңғымен жүру Тәрбиеленушілерге алдымен шаңғыны тексеріп шығуды, содан кейін ғана киюді ұсынады. Мына ұғымдармен таныстырады: шаңғы, шаңғышы, бекітпе. Оларды

	Ойын түріндегі жаттығу: «Кім алысқа секіреді?». Екі аяқпен бір уақытта итерілу қажеттігіне назар аудартады. Допты затқа дәлдеп домалату. Ойын: «Кегельдерді құлат» (кегельдерге дейінгі қашықтық – 1,5 метр). Шарты: Жаттығуды орындау тәсілін көрсету. Ойын: «Мысық пен құстар» Шарты: Ойын ережелерін түсіндіру. Қорытынды: Балаларды ынталандырады. Жарыстарға қатысқандарды марапаттау. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дауыссыз г - ғ,дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып дыбыстардың	Математика негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі санды тура және кері санай алады. ҰІӘ барысы: Ойын: «Ғажайып сан» Шарты:10 көлеміндегі санау дағдысын жетілдіру,сандық сызғыштың көмегімен мысалдар шығару. Ойын:«Сиқырлы 10 саны» Шарты: Сандарды салыстыру,10 көлеміндегі санға дейін тура және кері санауды бекіту. Ойын: «Көршісін тап» Шарты: Әр санның екінші көршісін табу керек. Қорытынды: Қандай тапсырмалар орындадыңдар? Балаларды мадақтау. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгере алады. ҰІӘ барысы: Ойын: «Ғажайып қыс»	Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасады. ҰІӘ барысы: Ойын:«Қызықты тапсырмалар» Шарты: Дәптерде берілген суреттер бойынша сөйлем құрастыру.Берілген тапсырмаларды орындау. Ойын :«Дымбілмеске көмектесу» Шарты:Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптастыра отырып Дымбілмеске көмектесу. Ойын«Машинаны гаражға кіргізу» Шарты: Дәптердегі автобустың дөңгелегі мен терезесін штрихтау. Кері байланыс ұсыну «Миға шабуыл» тәсілі арқылы. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: табиғатты бақылау күнтізбесін	Қарды нысанаға оң және сол қолмен лақтыру. Қар үйіндісінің жоғары жағына педагог текшелерді қояды. Қорытынды: Ойын: «Қуыспақ» Спорттық жаттығулар – бір-бірін шанамен сырғанату. Көркем әдебиет Міндеттері: Табиғатқа сүйіспеншілік пен мейірімді іс әрекеттер жасау керектігін түсінеді. ҰІӘ барысы: Ойын: «Табиғаттың бөлшегі» Шарты: Әңгімені сурет желісі бойынша әңгімелеп беріп,Табиғатқа сүйіспеншілікпен,мейірімді іс әрекеттер жасау керектігін түсіндіру. Ойын: «Мен табиғаттың бөлшегімін» Шарты:Адам табиғаттың бір бөлшегі.Табиғаттың тазалығына, көркейіп гүлденуіне,мейірімді іс-әрекеттер	қалай қарға қою керек екенін көрсетеді – алдымен оң жаққа бір шаңғыны, сол жаққа екіншісін. Шаңғыларды қарға қою, аяқты шаңғы бекітпесімен бекіту. Шаңғыда тұрып, біресе оң аяқты, біресе сол аяқты кезекпен көтеру. Бір шаңғыны алға және артқа қозғау. Шаңғыда тұрып аздап отырып-тұру. Шаңғымен бірнеше адым жасау. Шаңғымен жүру кезіндегі қауіпсіздік техникасына баса назар аудару. Ойын: «Аттар» Шарты: Тәрбиеленушілер шаңғымен қарды жиі-жиі баса отырып жүгіреді. Педагогтің белгісі бойынша жүгіреді. Педагогтің белгісі бойынша барлығы тоқтайды және

	сөздегі орнын анықтайды. ҰІӘ барысы: Педагогтың жетекшілігімен ойын «Қыс» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыра отырып,дыбыстардың сөздегі орнын табу. Ойын «Көңілді қыс» Шарты: Г,Ғ дыбыстарын естуі бойынша дыбыстардың сөздегі орнын ажыратады. Ойын: «Қайсысы артық» Шарты: Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу, тапқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау.(сурет салу) Кері байланыс ұсыну Өз ойларымен бөлісу. Сауат ашу негіздері. Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы	Шарты: Слайд арқылы қыс мезгілінің табиғаттағы ерекшеліктері туралы түсінік алды. Ойын:«Қыс табиғаты» Шарты: Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгере алды. Ойын:«Күміс қар» Шарты: Жауып тұрған қардың суретін салды. Кері байланыс беру: бағдаршам әдісі арқылы. Музыка Музыка тыңдау арқылы шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану,музыканы есте сақтауды жетілдіру: Ән тыңдау: «Ақ көгершін» А.Жұбанов Ән айту: «Біздің бала бақшамыз» (Н. Тлендиева, Т. Молдагалиева) Аспапта ойнау:«Көңілді марш» Әуенді-ырғақты ойын:	жүргізіп,ауа райын бақылай алады.. ҰІӘ барысы: Ойын: «Қар лақтыру» Шарты: Қағаздан жасалған қарды бір-біріне лақтыра отырып, өздері қалаған сұрақтарын қойды ұсыну. Түстер арқылы топтарға бөліну. Нұсқау беру: балалар жұптаса отырып бір-біріне алдарыңдағы ыс мезгіліне ,қысқы табиғатқа байланысты суреттерді кезек-кезек көрсетеміз,жұптағы екінші бала сол сурет бойыншы сөйлем құрайды. -Енді топтаса отырып далаға қарап ,бүгінгі ауа райы қандай болып тұр,соны бақылап,алдарыңдағы суреттерден бүгінгі ауа райын,табиғатты бейнелеп құрастырып шығыңдар.(құрастыру) Ойын: «Бүгінгі ауа райы қандай болып тұр?»	жасауға,сақтауға адам жауапты екенін түсіну. Ойын: «Ғажайып сөздер» (сурет салу). Шарты: Берілген суреттердің бірінші әріптерін, ортадағы әріптермен қосып оқыса табиғат бөлшегін табады.. Қорытынды: сұрақ жауап арқылы. Қазақ тілі Міндеттері: Өз құрылысын талдай біледі, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табады, оларды құру кезеңдерін жоспарлайды. ҰІӘ барысы: Ойын«Көлік түрлері» Шарты: Бірнеше көлік суреттерін көрсете отырып,не үшін пайдаланатынын әңгімелеу. Ойын:«Қар таситын жүк көлігі» Шарты:жүк көлігінің құрылысын талдай отырып құрастыру материалдарын пішініне, көлеміне қарай талдау негізінде	ойларындағы тізгінді тартады. Қауіпсіздік техникасы ережелерін естеріне салып отыру қажет. Ойын: «Үлкен және кішкентай» Шарты: Тәрбиеленушілер қармен жүреді. Педагогтің «Қандай үлкен болдыңдар!» сөздеріне – барлығы шаңғымен тұрып түзеледі және қолдарын жоғары созады. «Мынадай кішкентай болғанбыз» сөздеріне тәрбиеленушілер тоқтайды және сәл отырады. Қорытынды: Педагог қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Ойын : «Мен өсемін» Шарты: Балалардың қалай өскенін көрсетуді

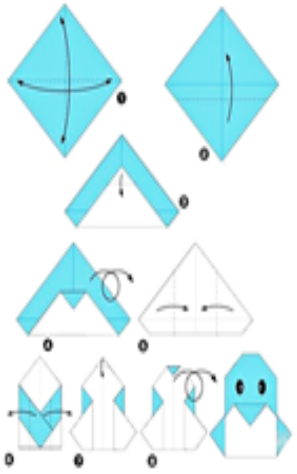
	түсініктері қалыптасады (грамматикалық анықтамасыз). ҰІӘ барысы: Ойын: «Сөйлеммен танысайық» Шарты:Сөйлем туралы түсінік алады, сурет бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Ойын: «Сиқырлы сөйлем» Шарты:Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); Ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды» Шарты: Аталған сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырады. Кері байланыс ұсыну «Ата-анаңа хабарлас» Математика негіздері	«Пингвиндер биі» Оразбаева Н.М	Шарты: балалардың дұрыс ойлауын қалыптастыру. Қорытынды: Ойын:«Кім жылдам жауап береді?» Шарты: қыс мезгіліне байланысты сұрақ жауап. Сурет салу «Қысқа көкөністер әзірлейміз» Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын айта алады. ҰІӘ барысы: «Ғажайып дорба» Шарты:Адамдардың ағзасын қыс мезгілінде осы дәрумендермен қамтамасыз ету үшін сәбіздің, сарымсақтың, картоптың суретін сала отырып бөлшектерін толықтыра отырып бояйды. «Қысқа көкөністер әзірлейміз» Шарты:Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі	құрылымдық шешімдер табады, құрастырады. Ойын: «Қандай бөліктері бар» Шарты: Жүк машинасының жеке бөліктнеріне талдау жасайды. Қорытынды: «Бас бармақ» әдісі арқылы Математика негіздері Міндеттері: Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтай алады.. ҰІӘ барысы: балалар қалай ойлайсыңдар пілдің салмағы неге ауыр да,ал тышқанның салмағы неге жеңіл? Балалардың жауаптарын тыңдап ,толықтыру. Топтарға бөліну;сандар арқылы. Ойын: «Ауыр,жеңіл» Шарты:ауыр және жеңіл заттарды ажыратады. Нұсқау беру: балалар алдарыңдағы заттарды	ұсынады. Шаңғымен жүрудің биік, батыр болуға көмектесетініне назар аударады. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Е дыбысы және әрпі Міндеттері: Е дыбысы және оның әріп таңбасымен танысып, Е дыбысы бар сөз , сөйлем ойлап таба алады. ҰІӘ барысы: - балалар ,алдарыңдағы қорапшадағы суреттер қандай әріптен басталып тұр? (Өткен дыбыстарды қайталауға арналған) Топтарға бөлу: суреттер арқылы Нұсқау беру: - балалар мен қазір бір шумақ өлең оқимын,сол өлеңнің ішінде

	Міндеттері: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. ҰІӘ барысы: Ойын : «Бөліктен бүтін құра» Шарты:Бөліктерді атау және бүтін мен бөліктерді салыстыру. Ойын: «Қонжықты тәтті тоқашпен қонақ етеміз» Шарты: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігі, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. Ойын: «Тәтті тоқашты бөл» Шарты:Тәтті тоқашты төрт қонжыққа бірдей етіп бөліп беруді ұсынады. Кері байланыс ұсыну		айырмашылығын бере білуге үйрету. «Суреттей біл» Шарты:Көкөністерге сипаттама бере отырып суреттей біледі.	қолдарыңа ұстап,алақандарыңа салып ,қайсысы ауыр,қайсысы жеңіл екенін жұп болып анықтай қойыңдаршы. -алдарыңдағы суреттегі заттардың қайсысы ауыр,қайсысы жеңіл екені туралы жұп болып сөйлесе қойыңдар. Сергіту сәті: аңдардың қимылдары арқылы. Қорытынды: Кері байланыс беру.	қысқы киімнің атауы бар.Мұқият тыңдап сол сөзді табамыз.Қандай дыбыстан басталып тұрғанын айтамыз. -Е дыбысынан келетін сөздерді ойлап табамыз ,топ болып ,қай топтың сөзі көп екен ,байқайықшы. Алдарыңдағы мозайкалардан Е әрпін құрастырамыз. Тіл ұстарту жаттығуын жасату. Кері байланыс беру : «бағдаршам» әдісі арқылы. Қазақ тілі Міндеттері : әртүрлі мамандық иелері, еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы ұғымдары қалыптасады. ҰІӘ барысы:

	«Бес бармақ» тәсілі арқылы.				-өскенде кім болғыларың келеді? Балалардың жауаптарын тыңдау. Ойын: «Мен білікті маманмын» Шарты: әртүрлі мамандық иесін таныстыру. Топтарға бөлу: қалаулары бойынша. Нұсқау беру: алдарыңдағы мамандық иелері туралы жұп болып сөйлесіңдер. -біздің жаурамай жүруіміз үшін олар не істейді? Диалог арқылы саралау. -енді тігіншілер тіккен қалың киімдердің біреуінің суретін сала қойыңдар. Ойын: «Өскенде кім боламыз?» Шарты: балалар өздерінің кім болатынын айтады. Қорытынды: сұрақ жауап арқылы.

					Музыка Қайталау. Музыка тыңдау арқылы шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе,қорытынды,музыка лық фразалар) әуендерді тану,музыканы есте сақтауды жетілдіру: Ән тыңдау: «Ақ көгершін» А.Жұбанов Ән айту: «Біздің бала бақшамыз» (Н. Тлендиева, Т. Молдагалиева) Әуенді-ырғақты ойын: «Пингвиндер биі» Оразбаева Н.М
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 38 Қардың тереңдігін бақылау. Мақсаты: Балалар назарын ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аударады, қардың	№ 42 Қардағы іздерді бақылай білу Мақсаты: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра біледі.	№ 40 Бұрқасынды бақылау Мақсаты: Бұрқасын туралы түсініктері қалыптасады. Қимылды ойын: «Сырғанақ» Мақсаты: Ойын ережелеріне сәйкес	№ 41 Тайғанақты бақылау Мақсаты: Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсінеді. Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында»	№ 42 Қардағы іздерді бақылай білу Мақсаты: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше

	қаншалықты терең екенін көреді. Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде» Мақсаты: Мәтінге сәйкес қозғалысты орындай алады. Еңбек*:* Өз бетінше жұмыс Мақсаты: Өз қалауларымен жұмыс жасайды. Жеке жұмыс:қар түйіршіктерік алысқа лақтыруға жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Мақсаты: Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай біледі. Еңбек: Үлкендерге көмек көрсету Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды. жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.	қозғалыстарды орындай алады. Еңбек: ауланы қардан тазалау Мақсаты: Бірлесе жұмыс жасайды. Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанай білу.	Мақсаты: Шапшаң,жылдам қимыл жасауға үйренеді. Еңбек: Жолға құмды төгу Мақсаты: Өз еңбектерінің нәтижесін көреді. Жеке жұмыс: денені тепе тең ұстап,мұз үстімен сырғанай білу.	болатындығын айыра біледі. Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Мақсаты: Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай біледі. Еңбек: Үлкендерге көмек көрсету Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды. жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	№ 2 «Денсаулық»жолмен жүру	№ 2 Тыныс алу жаттуғулары. Біз баламыз шыныққан,	№ 2 Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық	№2 «Денсаулық»жолмен жүру Арнайы жолдармен ,	№ 2 Тыныс алу жаттуғулары.
	Арнайы жолдармен , Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі,	Денсаулығы мықты жан.	Енді кәне бәріміз, Жаттығуды жасайық.	Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулық ол – шыныққан Барлық дене мүшесі.

	Массаж жасау білеміз.	«Денсаулығым керемек,жаттығуға рахмет!»			Денсаулық ол-тыныққан Жүйке тамыр жүйесі
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	«Ойнайықта, ойлайық» «Зейінді болып, қызықты тапсырманы орындайық» Мақсаты: Мақсаты: Балалардың зейінін шоғырландыру,ой-өрісін , танымдық белсенділіктерін арттыру. Балалардың логикалық қабілетін, пәнге қызығушылығын, белсенділігін дамыту. жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады. (Танымдық дағдыларын дамыту)	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Мектеп» мақсаты: мектеп ережелерін ұғындыру, мұғалім маманымен таныстыруды жалғастыру. Еңбек: жыртылған кітаптарды желімдеу, қаптау. мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік дағдылар, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын дамыту)	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Жапалақ Қолөнер жұмыстарын орындау дағдыларын қалыптастыру. Түсіндіре сөйлеуін, қағазбен жұмыс жасауда қызығушылығын дамыту. Шыдамдылық пен табандылықты дамыту. 	Шырша ойыншықтарын жасау Балаларда мерекелік көңіл-күй, олардың жұмысынан қанағаттану сезімін қалыптастыру. Қол еңбегіне деген қызығушылықты дамыту, қол ұсақ моторикасын дамыту. Бір-біріне достық қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу (шығармашылық дағдыларын дамыту)	Сюжеттік –рөлдік ойын «Шаштараз» бұрышында ұйымдастыруы мен «Шаштараз» Мақсаты: балаларды әсемдікке, әдемілікке баулу. Еңбек: Бөлме гүлдерін суару. Балаларды еңбектенуге баулу
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жаңылтпаштар айтқызу. Мақсаты:	Азамат суретті ұқыпты, толық бояу	Азамат жаңылтпаштар айтқызу. Мақсаты:	«Біздің бақша» Мақсаты: Балалар тілін жаттықтыра мәнерлеп	«Арқан тартыс», «Асық ату» ойындары

	«қ» дыбысын дұрыс артикуляция сын дұрыстау	қажеттілігін айтып түсіндіру. (сурет салу)	«у» дыбысын дұрыс артикуляция сын дұрыстау	оқу.Тақпақтарын анық айтуға үйрету. Азамат	Мақсаты: шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінуге үйрету. Азамат
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№38	№ 42	№ 40	№41	№ 42
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Заң және тәртіп айы

«Тәртіп – тәрбие бастауы»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13 – 17 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті				

әңгімелесу	түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балаларды «Көңілді бес саусақ» әдісімен қарсы алу. Демалыс күндері қалай өткендіктері туралы әңгімелесу.(Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналардан балалардың денсаулықтары жайлы сұрау.	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді суру, шаңдарын сүрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті) Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын ашу үшін кеңестер беру	Көңілді нейро-сәлемдесу. Әңгімелесу: «Қыстың маңызы» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-анаға кеңес: Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киіндіруге кеңес беру.	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді қызыл жүрекшені бір-біріне ұсыну арқылы тілек айтумен бастау (бүгін өте әдемісің, жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту) Ата-аналардан балабақша іс-шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Кел орнынына қояйық» аз қимылды ойын Міндеті: жуылған ойыншықтарды сөрелердегі орындарға қойып шығу.	Үстел үсті ойындары «Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру (танымдық іс-әрекет).	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойындары «Дамино» Кітап бұрышынан кітаптар қарау «Ертегілер әлемі»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №4				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін,				

	Дендеріңе саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Жаңылтпаштар жаттау Даланы қар жабар, Қарға балалар аққала қалар. Дөң жатыр, Дөнде тон-тоң көн, жатыр Таяқ жон, Жонсаң жөн жон. Қанат қанағаттанарлық баға алды, Қанағат канағаттанарлықсыз баға алды. Бірқатар қада қада, Қадаларды қатар-қатар қада.	Әңгімелесу «Табиғаттағы өзгеріс» Міндеті: балаларды табиғаттағы өзгерістерді бақылауға шақыру; өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру	Д/о:«Қай дыбыстан басталып тұрғанын тап» Міндеті: таныс дыбыстарды атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Д/о: «Жасырылған не екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: жарты бейнесі жоқ заттар бейнеленген суреттер көрсетіледі, балалар табады	Жұмбақ жасыру Қабат - қабат қаттама, Ақылың болса аттама. (кітап) Жіп - жіңішке денесі, Ортасында шегесі. (қарындаш) Жазу жазып жалықпаған, Жаза - жаза арықтаған. (бор) Білімнен мол сый - асы, Балғындардың ұясы. (мектеп)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қаңтар Міндеттері: Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік қорларын дамыту. Табиғатты сүюге баулу. ҰІӘ барысы:	1.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы:Аквариумда не тіршілік етеді? Міндеті:Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру. Балаларды еңбекқорлыққа, құрбыларымен достық қарым-қатынас жасауға үйрету. ҰІӘ барысы: Тәрбиеші «Балықтар» психологиялық	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:Кеме Міндеттері: Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру. 1. Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. 2. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту. 3. Еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.	1.Көркем әдебиет. Тақырыбы: Жақсы мен жаман Міндеттері: Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өленді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Қазақстанным-Отаным. Міндеті: Балаларға Отан туралы түсінік беруді жалғастыру. Тіл мәдениетін жетілдіру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,

	Шаттық шеңбері. Мына әдемі ақ раушан гүлін бір-бірімізге жақсы тілектер айта тұрып берейік. Соңынан тәрбиеші үстел үстіндегі құмыраға гүлді апарып салады. Сұрақ-жауап: – Иә, балалар, жылдың қай мезгіл басталды? – Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? – Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы қарлы, суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады. Міне, сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы да басталады. – Қыс мезгілінде неше ай бар? – Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. – Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? – Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. – Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. – Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа. – Балалар, қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған көптеген ақын, жазушылар бар. Бүгін сендер	жаттығуының көмегімен алдағы сабаққа жағымды эмоциялық көңіл күй қалыптастырады. Балалар өздерін суда жүзген балықтың рөлінде елестетеді. Денесімен жүзген адамның қимылдарын жасайды. Сұрақ–жауап: Декоративті балықтарға арналған үй қалай аталады? Балықтарды не үшін үйде, аквариумда ұстайды? Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендейтін үйдің аквариум деп аталатанын айтады. Балықтарды аквариумда ұстайтын себебі: ол өте әдемі. Онда тіршілік ететін балықтар аквариум балықтары немесе декоративті балықтар деп аталады. Үйінде аквариумы барлар әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атайды: гуппи, семсербалық, кішкентай лақа, шілтекұйрық. Күрделі сұрақ қояды: Ондағы балықтар адамның қамқорлығынсыз тіршілік ете ала ма? Зерттеу жұмысы: Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Талқылайды, тәжірибелік жұмысқа қатысады.	ҰІӘ барысы:Жұмбақ жасыру: Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», – дейді, Бір көзім «абайла», – дейді, «Қарап ал маңайға» , – дейді. Тәрбиеші балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелеседі. – Мынау не? Негізгі бөлім – Бағдаршам не істейді? Тәрбиеші әртүрлі көліктердің суретін көрсетеді. – Адамдар мәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, тікұшақпен, ұшақпен аспанда ұшады, кememен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен көліктер деп атаймыз. – Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? – Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. – Кемелер жүзу үшін не керек? Тәрбиеші ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. – Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.	құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау, суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту. Жақсы тұлға болып өсуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу. ҰІӘ барысы *Шаттық шеңбері* Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі – көңіл ажары, Күліп өмір сүрейік! Тыныштық сәті (релаксация). Балалар көздерін жұмып, терең тыныс алады. «Біз қазір көңіл күйіміздің әлеміне сапар шегеміз. Бұлттың үстінде, биікте қалқып келе жатырмыз. Айналамыз жап-жарық, таза ауа, әсем гүлдердің хош иісі. Өзіңе ұнайтын адамдарды, достарыңды кездестірдіңдер. Барлығы өте мейірімді, көңілді. Бізге қол бұлғайды. Біз де қол бұлғаймыз. Ал	Отан туралы тақпақ үйрету. ҰІӘ барысы: Дыбыстық жаттығулар: Та – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана Ға – ға – ға Қамқоршы аға Ыз – ыз – ыз Айназ жақсы қыз Ла – ла – ла Саят пысық бала Отан туралы тақпақты ассосация тәсілі арқылы жаттату. Жартысын толықтыр: балаларға жартылай салынған суреттер беріледі. Толықтырып салып, бояу ұсынылады. 2. Сауат ашу негіздері

	Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласыңдар. Қаңтар Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы. – Балалар, менімен бірге өлең жолдарын қайталайық. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Бір, екі, үш Бір, екі ,үш (мұрнымен дем алып) Демімізді алайық. Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп қайталатады. Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз	Алдымен аквариумның түбіне құм саламыз, құмның үстіне тастар саламыз. Балықтар аквариумның түбінде, тастардың арасында демалады, жасырынады. Содан соң өсімдіктер егеміз. Өйткені өсімдіктер оттегі бөледі. Балықтар сол оттегімен тыныстайды. Және өсімдіктер суды тазартады. Оның жапырағына балықтар уылдырық шашады. Кейін одан кішкентай балықтар пайда болады. Балықтар өсімдіктердің арасында ойнайды,тығылады. Және оларды жейді. Балықтың тіршілік етуі үшін судың маңызы зор. Аквариумға құятын суды бірнеше күн бұрын тұндырып қоямыз. Себебі, судың құрамындағы балықтарға зиянды заттар түбіне шөгуі тиіс. Содан кейін аквариумға ұлуларды саламыз. Олар аквариумның қабырғаларын, түбін тазалап, балықтардан қалған тамақтардың қалдығын жейді. Ұлулар – аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі	Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кememізді жағалаулар шақырады. Тәрбиеші өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды. – Өлең не туралы? – Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? – Алыс шалғайда не көрінеді? – Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. Сергіту сәті Пойыз Кәне, кімнің бойы ұзын, Паравозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұрайық, Пойызды бір құрайық. Ал, паравоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Піш-піш, піш-піш, біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік. Гу-гу,гу-гу гуілде, Қалып қойма бәрің де. *(Ж.Смақов)* Ойын:көліктерге жол сал Шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда	енді бәрімен қоштасайық. Біздің қайтатын кезіміз келді. Бұл сендердің көңіл күйлеріңнің әлемі. Көздеріңді ашыңдар. Көз алдарыңа нені елестеттіңдер?» - Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. - Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. Сұрақ жауап: - Өлең қалай аталады, не туралы айтылған? - Сендерге ұнады ма? - Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз? - Жаман бала деп кімді айтамыз? - Сен қандай бала болғың келеді? Сергіту сәті: Қол алысып қане біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тік тұрыңдар шеңберге.	Тақырыбы: О дыбысы Міндеті:: «О» дыбысын таныстыру, буын туралы түсініктерін бекіту.: сөздерді буынға бөліп үйрету. жұмысты таза және ұқыпты орындауға тәрбиелеу. ҰІӘ барысы:- Қане, балалар, енді біз өткен дыбыстарды еске түсіріп, қайталайық. (а, т, н, ә, р)- Бұлардың бәрі де-дыбыстар. - Мен қазір бір жұмбақ жасырамын, сол жұмбақтың жауабының бірінші дыбысы бүгінгі танысатын жаңа дыбыс. Жұмбақ: Оң жағымда бес сарбаз, Сол жағымда бес сарбаз. Он саусақ сөзінде ең біріңші «о» дыбысы тұр.

	дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия – Балалар кімнің өлеңін жаттадыңдар? – Өлең қыс мезгілінің қай айына арналған екен? 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Қыс мезгілі» «С дыбысымен танысу» Міндеттері: Сөз, буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. ҰІӘ барысы: Ойын: «Бұл қай кезде болады?» Шарты: балалар жұмбақтардың шешімін табады. Жұмбақ : Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар)	жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін. Бірақ ондағы суды қатты жылытуға да болмайды. Қатты жылытылған су лайланып кетеді және онда оттегі аз болады. Салдарынан экожүйедегі тепе-теңдік жойылып, балықтар өліп қалуы мүмкін. Сондықтан аквариумда белгілі бір температура сақтаған жөн. Сергіту сәті Балық жүзді таза суда, Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығылады тасты құмда. Балаларға аквариумдағы балықтармен танысып, олардың өздеріне тән белгілерін атап беруді тапсырады. Балықтың қандай дене мүшелері барын, оның жүзуіне не көмектесетінін, денесінің немен қапталғанын, балықтың қандай дене мүшесі арқылы тыныстайтынын айтады. Мүсіндеу: аквариумды толтырайық.	ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек. Қорытынды 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: М дыбысымен танысу Міндеті: М дыбысымен танысу; оның сөздегі орнын айыра білу, буынға бөлу, дыбыстық талдау жасатуға, сөйлем құрауға үйрету. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттырып,тіл байлығын дамыту, байланыстырып сөйлеуге үйрету. ҰІӘ барысы: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз. Қонақтарды құрметтеп, Бас иеміз біз. Жұмбақ жасыру. Өзі ақ,жеңіл,үлпілдек, Бағалы, қажет өсімдік. Аламыз одан май да, Тігеміз одан киім де. *Мақта.* Мақта-көпжылдық өсімдік туысы,бағалы талшықты дақыл. Мақтадан тағамдық техникалық май, мақта мамығы т.б.өнімдер алынады.Мақта тоқыма өнеркәсібі үшін негізгі шикізат.Мақтаның ұзын талшықтарынан әр түрлі маталар-бәтес, сәтен тоқылса, қысқа талшықтарынан	Қандай жақсы бір тұру, Қандай жақсы дос болу. Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым, дос. - Өлең шумағындағы сөздерді есімізге түсіріп қайталайық. 3-4 балаға өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу. *Есіңе сақта:* «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан». Қорытынды Балаларды мадақтау. - Сабақта сендерге не ұнады? - Сендер отбасыңа, досыңа қандай жақсылық жасадыңдар? 2.Қазақ тілі Тақырыбы: Қысқы киім. Міндеттері: Киімінің қазақша атауларымен таныстыру; оларды топтай алуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, айыра білуге дағдыландыру ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері:	Кәне, бірге «о» деп қайталайық. «О» дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: «о» дыбысын айтқанда ерін дөңгеленіп, тілдің ұшы астыңғы тістен алыстап, арт жағы көтеріледі. «О» - дауысты дыбыс. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейміз. Тәрбиеші балаларға ауада жазып көрсетеді. - Енді «о» дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдаршы. (Орақ, орман, от, ошақ, отын, орамал, он саусақ-бұл сөздер екі және үш буыннан құралған). - Енді осы сөздерді буынға бөліндер, неше буыннан құралған екен. (О-рақ, ор-ман, о-шақ, он сау сақ)

	Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады. (Мұз) Мүлгіп тұрған бақ тыныш, Оранып ақ күміс. (Қырау) Ойын-тапсырма: «Буынға бөл» Шарты:балалар аққала, шырша, сағат, қолғап т.б. сөздерді буынға бөледі. Ойын: «Сөздегі «С» дыбыстың орнын тап» Шарты: берілген «С» дыбысын сөзде басында, ортасында немесе соңында екенін тауып айтады. Дыбыстық талдау: «Сағат» Жаңылтпашты жатқа айту. Шеше шеше Неше кесе Сынды кеше Дәптермен жұмыс: үзік сызықтарды қосу арқылы бастырып жазады. 3.Математика Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау. Міндеттері: теңдік туралы ұғым қалыптастыру. топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету; талдау және	2.Көркем әдебиет Тақырыбы: «Ғаламтордың пайдасы» Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен ғаламтордан алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. ҰІӘ барысы: «Ғаламтордың пайдасы» туралы видеоролик көру. «Менің ойымша...» сұрақ-жауап ойыны Шарты:тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар өз ойларын осы сөзен бастаулары керек. 3.Математика негіздері Тақырыбы: Шартты өлшем. Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын дамыту; үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ және оған тең заттарды табу білігін қалыптастыру. Зейінді,логикалық ойлауды және сөйлеу дағдысын дамыту. ҰІӘ-нің барысы Тәрбиеші: Балалар, бүгін мен жұмысқа келе жатып, екі ағаш кесушінің дауына куә болдым. Олардың екеуі қажет емес ағаштарты кесіпті. Енді кімдікі	пластмасса,фотопленка,дәріл ік мақта,жанғыш пілте, жасанды жібек, жіп т.б. дайындалады. -Балалар мақта сөзі қай дыбыстан басталып тұр? -М дыбысы қалай айтылып тұр? -Олай болса қандай дыбыс? -Қандай текшемен белгілейміз? -М дыбысы сөздің басында, ортасында, соңында кездеседі. Мыс:Мысық,алма, алмұрт, жүзім Буынға бөлу,дыбыстық талдау жасау,сөйлем құрау. *Дәптермен жұмыс* *Оқу* м-а ма ма мата шам мал м-ай май-мақ *Сергіту сәті* Қоюланып тағы бұлт, Жаңбыр жауды себелеп. Жапырақты жамылып, Бұға қалды көбелек. -Балалар, М әрпі неге ұқсайды?(қол алысып тұрған екі балаға,түйенің екі өркешіне) М әрпін қаламмен, жіппен, саусақпен жасап көрейік. *Жазу* М әрпін алдымен ауада жазу,сосын дәптерге жазу. М М М м м м *Ойын*	Қайырлы күн алтын күн Қайырлы күн Жер-Ана Қайырлы күн Апайым Қайырлы күн – достарым ҰІӘ барысы: Қонаққа қысқы киіммен бала келеді. Балаларға сұрақ-жауап: -Балалар қонағымыз бізбен бірге іште ойнау үшін не істеу керек? Сендер қонағымызға киім атауларын дұрыс айта алған сайын ол сол киімін шешеді. Қанекей кім атайды? Аз қимылды ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: балалар екі топқа бөлініп, екі топтан бір-бір баладан отырады. Тәрбиеші қысқы киімнің атауын айтқан кезде, киімді алып отырған баланы киіндіреді. Қай топ ұқыпты бірінші киіндірсе, сол топ жеңіске жетеді. -Ал балалар қонағымыз үйіне қайтуы керек, сендер қайтадан киімдерді реттілікпен атаңдар, қонағымыз киінсін.	- Енді өздерің айтқан «орақ» «орындық» сөздерін қатыстырып сөйлем құрандар. Мысалы, о-рақ сөзін буынға бөліп дыбыстық талдау жасайық. - Орақ сөзі неше буыннан тұрады? - О-рақ-екі буыннан тұрады. - Төрт дыбыс бар. О – дауысты; Р – дауыссыз; А – дауысты; Қ – дауыссыз; (Қайталау) «Телефон» ойын Ойын шарты: телефон арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізесіңдер. Егер телефон үзіліп қалса, үзіп алған бала айыбын төлейді. Дәптермен жұмыс. 3. Қорытынды: 3.Музыка Қайталау . Балалардың музыкаға деген

	қорытындылау білігін дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: –Балалар ойыншық дүкеніне барғыларың келе ме? – Онда не бар екенін көрейік. Тәрбиеші тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. – Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Тәрбиеші ойыншықтарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. – 4 саны жазылған карточканы қоямыз. – Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) – Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? – Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. – Неше шырша бар? (5). – Неше саңырауқұлақ бар? (6)	ұзынырақ деп дауласып жатыр екен. Біз кімнің кескен ағашы ұзынырақ екенін анықтауға көмектесе аламыз ба? Кесілген ағаштардың ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Тәрбиеші: Бір-бірінің үстіне салу тәсілін пайдалану әрқашан қолайлы бола бермейді. Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Ағаштың ұзындығын кім	М дыбысы басында, ортасында, соңында кездесетін топтағы ойыншықтарды табу. Қорытынды. Мадақтау 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы:Әтеш қай кезде шақырады? Міндеттері:Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. Табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Жұмбақ жасырады. Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. Ол не? (Әтеш) Өлең оқиды. Ақ тауық-ай, ақ тауық Ақ тауық неден қақсауық? Ертеменен қыт-қыттап, Ауламыздан шықпайды. Ақылдылар тартысы. Әр бала «Әтеш қай кезде шақырады?» деген сұраққа қысқаша жауап береді. Бұрын айтылған жауаптарды қайталамауға тырысады. -Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды.	Балалар қараңдаршы қонағымызда қай киім жетіспейді. (қолғап) Балаларға қолғаптарды әсемдеу ұсынылады. 3. Математика негіздері Тақырыбы: Пішіндер неге ұқсайды? Міндеттері:геометриялық денелердің атауларымен таныстыруды бекіту; қоршаған орта заттарының нысаны туралы ұғым қалыптастыру. Қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға, есептерді шығарған кезде ойлануға, әртүрлі белгілер бойынша салыстыруға үйрету. Зейінді, жады мен сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңберін құруға шақырады. – Бүгін біз геометриялық пішіндер еліне саяхат жасаймыз. Геометриялық елде барлық жерде геометриялық пішіндер бар.	құштарлығын арттыру, әндерді үйрете отырып,аспаппен сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдысын дамыту. Ән тыңдау: :«Етікші әні» Ән салу: «Тәрбиеші апай» М.Дауылбаев Аспапта ойнау: «Көңілді қасықтар» «Әуенді-ырғақты ойын» «Аспазшылар» биі Ойын:«Аппақ қар» Шарты: Балалар әуеннің ырғағымен айнала қимылды әуенге қосылып билейді.4.Дене шынықтыру Тақырыбы: «Тату тәтті баламыз!» Міндеті: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл

	Одан кейін тәрбиеші екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. – Алмаларды санаңдар. Олар неше? (5). – Алмұрттарды санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Бекіту үшін жұмыс дәптерінде тапсырманы орындауды ұсынады. Теңестіру үшін бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, теңдік құрастырады. 5=5. Оны оқиды. Тапсырманы орындайды. Қорытынды. Мадақтау 4.Дене шынықтыру	өлшейді? Ағаш неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Дауды шештік. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға ағаштар беріледі және олар ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Тапсырманы орындайды, «ұзынырақ – қысқарақ», «өлшем» сөздерін қайталайды. Сергіту сәті. *Бір, екі – басыңды көтер,* *Үш, төрт – қолдарыңды соз,* *Бес, алты – жаймен отыр.* *Бір – созыл, созыл,* *Екі – еңкей, түзу тұр,* *Үш – үш рет қол соқ.* *Басыңды үш рет изе.* *Төрт – қолдарыңды соз,* *Бес – қолдарыңды серме,* *Алты – орныңа отыр.* Тапсырма : алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. Қара таспа – шартты өлшем. – Таспалардың қайсысы ұзынырақ? – Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?	Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Сергіту сәті Тауық тары жинапты, Оны ешкімге қимапты. Бөтекесін толтырып, Қамбасына құймапты. Қыста тауық қақылдап, Тары іздеп жүр тақылдап. Үй құстарының қауырсынымен тәжірибелік жұмыс. Қауырсынның қасиеттерін анықтайды... (тығыз, қатты, үлкен). Бұл қауырсын жеңіл ма, ауыр ма? Салыстыру үшін балалар бір қолына қауырсынды, екінші қолына тас салады (жеңіл екен). Жоғары қарай лақтырады. Қауырсын жерге айналып, асықпай қалықтап түседі. Өзің зерттеген қауырсынның суретін сал. «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-	– Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Шаттық шеңберіне тұрып, өздері білетін өлеңді бәрі қосылып айтады, мәтінге сәйкес қимылдар жасайды. Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. -Балалар, мына бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі сабақта қандай пішіндермен жұмыс істейміз? «Затты тап» ойыны. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Сергіту сәті Ақылды біз баламыз, Тез ұғып бәрін аламыз. Сөздерді анық айта алар, Біз дарынды баламыз. Ұрып қатты шапалақ, Аяқты нық басайық, Рақаттанып керіліп, Күлімдейік, шаттанып.	болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруды жалғастыру. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.. ҰІӘ барысы: І. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбынды

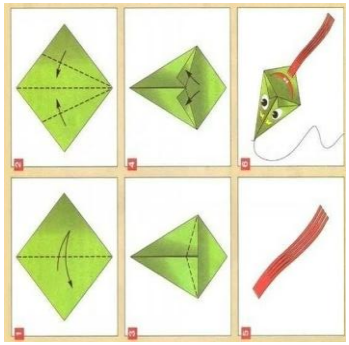
	Тақырыбы: «Біз бір отбасындаймыз!» Міндеті: Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды саусақтарымен домалатып алып жүруді бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. ҰІӘ барысы: I. Бір тізбекпен табанды өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүру. Тыныс алуды қалпына келтіру. II. Құрсаумен орындалатын ЖДЖ, құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:	– Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? – Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? 2, 3,4-тапсырмаларды орындауды ұсынады. Жаттығу жасайды. Практикалық жұмыс орындайды: шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды. 4. Музыка Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту: Ән тыңдау: :«Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева, Е. Өтетілеуұлы) Ән салу: «Қыс қызығы» Әні мен сөзі: Акошева З. Аспапта ойнау: «Көңілді қасықтар», «Әуенді-ырғақты ойын», «Орманға саяхат» Оразбаева Н.М Ойын:«Үш күн» Шарты:Балаға әуеннің көңіл күйін білдірітен үш түрлі (көңілді, көңілсіз, сабырлы) күндер беріледі.Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды. Балалар әуеннің көңіл күйіне сай күнді жоғары көтереді. Егер де балаға музыкалық	біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді. 4. Жапсыру Тақырыбы: «Табиғат нысандары» бейнелерді айқын беру үшін сұлбаны қию және жыртып жапсыру тәсілдерін қолдануды үйренеді. Ұйымдастыру кезеңі: Балалар тірі табиғат пен өлі табиғат заттарын атап бере қойыңдаршы. Топтарға бөлу: гүл суреттері арқылы. Нұсқау беру: -Балалар топтаса отырып, Тау ,өзен, күннің қандай маңыздылығы ,пайдасы туралы әңгімелесеміз. «Тау ,өзен, күн» Әр топ тау ,өзен, күнді жапсыру үшін алдымен қырқамыз,сосын оны жыртып, жапсырамыз.. Жаппай бақылау,қарқын, жылдамдық, уақыт арқылы саралау. Кері байланыс беру: сұрақ-жауап арқылы. **№ 5 қауіпсіздік сабағы**	Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Д/о: Танграмм Шарты: берілген пішіндерден басқа пішін шығару керек. Балалардың әрқайсысы өз белгілері бойынша пішіндерді таңдап, жинастырады. Фигураларды талдап, өзара салыстырады. Қорытынды. Сұрақ-жауап 4.Дене шынықтыру (таза ауада) Тақырыбы: «Хоккей ойнап үйренеміз» Міндеті: Балалаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету. Жұппен қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ-қолдың қимылдарын үйлестіруге, жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, бөлуді үйрету. Қозғалыстағы тапқырлық, көзмөлшері, спорттық жабдықтарды қолдануда зейінін	тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. II. Ырғақты гимнастика. Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың

	Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет) Тепе-теңдік – еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру. (3 рет) Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды саусақтарымен домалатып алып жүруді бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. (3 рет) Ойын: «Тигізбе!» (4 рет) Мақсаты: Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін қолдана білу. Айналып тұрған секіртпенің астынан жүгіріп өту. III. Тыныс алу гимнастикасы: «Отбасы» «Қол ұстасып тұрып, бәрімізді бір отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем	шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын атайды. Күтілетін нәтиже: Балалар әнді музыканың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз айту дағдыларын біледі.		шоғырландырып, тұрақтандыруды дамыта түсу. ҰІӘ барысы: Негізгі кезең I. Имек ағашпен жаттығулар орындау: Бір қолдан екінші қолға ауыстыру, айналдыру, қолдарына имек ағашты ұстап тұрып сермеу, имек ағашты бір қолдан екінші қолға ауыстырып, денені айналдырып қозғалту, имек ағашты екі қолмен айналдыру. Қауіпсіздік ережелерінің сақталуын, балалардың қажетті арақашықтықта тұрғанын қадағалау. II. «Тарт-итер». Қауіпсіздік ережелерінің сақталуын, итеру-тарту дұрыс мөлшерлеп, бөлінуін қадағалау. Залдың бір шетінен екінші шетіне қарай қозғалады. Имек ағаштан ұстап, бір-біріне қарап тұрады. Бір бала арқасымен жүреді, екіншісі итереді. Шайбаны түзу бағытта алып жүру.	саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеу. (4 рет) Тепкішектерден дұрыс ұстауға талпынады: басбармағын төмен жақтан, қалған төрт саусақпен тепкішектің жоғарғы жағынан ұстайды. Сатыдан асығыс өрмелемейді

	аламыз, дем шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет) ». Қорытынды кезең (рефлексия).			Имек ағашты екі қолымен емін-еркін, дұрыс (үстінен күштірек қолымен ұшына таман ұстап, астынан бағыт беру үшін әлсіздеу қолымен) ұстауына көңіл бөлу. Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жақта тұрған серігіне шайбаны дәлдеп алып барады. Имек ағаштың басындағы қыры толық мұзда жатуын қадағалауға тырысады. Шайбаны беріп, өздері орнына жүгіріп қайтып келеді. «Мұзшалар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны. Алаңқайды толық пайдаланып, бір-біріне соғылмай қозғалу керек. Ойыншылар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегіне құрылады. Балалар шеңбер бойымен жай жүреді. «Жарқырап ақша қар, Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың!» шеңберде жүреді. «Жел!» дегенде,	және секіріп түспейді. Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) Кегельдерді құлатпауға тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады.

				шашырап жүгіре жөнеледі. «Аяз!» дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұра қалған команда ұпай алады. Бірнеше қайталағаннан соң, ең көп ұпай жинаған команда жеңеді. Қорытынды: дем алу жаттығулары	Сауықтыру массажы: «Шапалақта».(3 рет) 1. Алақандарын бір-біріне үйкелейді. 2. Алақандарымен шекелерін шапалақтап соғады. 3. Беттерін шапалақтап соғады. 4. Мойындарын шапалақтап соғады. 5. Кеуделерін шапалақтап соғады. 3. Қорытынды кезең (рефлексия).
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегңмен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз:	№12 Саябаққа саяхат Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.Балалардың сөз құрамында:қыс,қар, мұз, аяз,қар қырш-қырш еттеді,жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.	№ 13 Күн көзін бақылау. Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң

	ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады	Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)	қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әнгііме құрастыру,қыстың жағымды,жағымсыз құбылыстары туралы. Көркм сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. Жеке жұмыс:жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. Жұмбақтар: Мәтел: Қанаты жоқ ұшады, Қыс тағы қар,жаздағы жаңбыр- Аяғы жоқ желеді, Жерге жауған нұр. Аузы жоқ ұлиды. (боран)	Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.	кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таңы бар. Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу.Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме-салаттарды құрату. Жұмбақ; Мақал: Таңмен көзін ашады, Мезгіл жетсе, Әлемге нұрын шашады. Мұз да ерір.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				

Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалардың тыныш, жайлы ұйықтауларына жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	«Математика әлеміне саяхат» д/о Міндеті: сандарды санай алу, соған сәйкес пішіндерді топтастыра алу дағдыларын бекіту. Жылдамдықтарын, зейіндерін арттыру. Шарты: ойынға 2 баладан шығып. Уақыт бойынша, берілген сандарға пішіндерді санай отырып топтастырады.	«Алтын сақа» ертегісі Міндеті: көркем шығарманы тыңдай алу, сұрақтарға жауап беру, ойларын толық жеткізе алу дағдыларын қалыптастыру.	Оригами әлемі «Батпырауық»  Мақсаты: Балаларға «Батпырауық» негізгі пішіні туралы білімдерін нығайтып, бұрыштарын бүктеу сызығына қарай бүгуді үйрету. Зейінді, табандылықты дамыту. Қолөнерді аппликациямен безендіру.	Дәптермен жұмыс: Өткен «Ә»,«Е», дыбыстарын қайталай отырып, оларға тән жазу элементтерін жазу. Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	«Біз бір отбасындаймыз» еңбек әрекеті Міндеті: балаларды топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, бірлескен еңбек әрекетіне дағдыландыру.
Балалармен жеке жұмыс	«Бұл кім, ол не?»д/о Мақсаты: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға	«Подиум» аз қимылды ойын Міндеті: өз күші мен мүмкіндіктерге сенуге үйрету.	«Біз сурет сала аламыз» Міндеті:«Алтын сақа»ертегісіндегі заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән	«Қауіпті-қауіпсіз» д/о Міндеті: Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға үйрету.	«Мектеп» Міндеті: Сюжеттік сурет салу дағдыларын қалыптастыру Азамат

	дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру Шарты: балаларға карточкалар таратылады. Бір біріне кезекпен сұрақтар қою арқылы, карточкадағы жұмбақты жасырады. Азамат	Шарты: қыздарға костомдарды таңдауларына мүмкіндік беріп, оларды қызыл сызықтың бойымен түзу жүріп өтулерін тапсыру. Азамат	ерекшеліктерімен салуға үйрету. Азамат	Шарты: балалардың қолдарына қызыл, көк карточкалар ұстату, қауіпті бейнені көргенде қызыл, қауіпсіз бейнені көргенде көк көтеруі керек. Шатасқан жағдайда ойларын сұрау. Азамат.	
Серуенге дайындық	Реттілікпен, ұқыптылықпен киіну дағдыларын қалыптастыру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау.	№12 Саябаққа саяхат	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№ 13 Күн көзін бақылау.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау	«Балаңызға үйде ертегі айтып бересіз бе?» әңгімелесу	Ата-анаға «Қыс» тақырыбында балалармен бірге сурет салуды тапсыру	Балалардың жақсы қырларын ата-аналарға айту	«Балаңызбен серуендейсіз бе?» ойларын тыңдау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Заң және тәртіп айы

«Әділ заң – аспан тірегі»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20 – 24 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).	Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. (қарым қатынас мәдениеті).	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес,әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Акпан айында болатын тәрбие шаралары туралы ақпарат беру.	Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау	қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс	Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды	«Автобус аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы» жол	Өнер орталығында сурет салу, суретті	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен	Табиғат бұрышындағы еңбекті жетілдіру

әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу (танымдық, еңбек іс-әрекеттері) Кітаптарды қарау, назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	белгілерімен таныстыруды жалғастыру. (танымдық іс-әрекеттер)	кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті) Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. (Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)	құрастыру ойындарын ойнауы. Балалармен жеке жұмыс жүргізу. (танымдық, зерттеу іс-әрекеттері) Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктеріне күтім жасату Балалармен жеке жұмыс. (танымдық іс-әрекет)	(бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) (танымдық іс-әрекет) Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс жасау.
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №8 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»				
Ұйымдастырыл іс - әрекетке дайындық	Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату.Жүрекшені екі қолмен алақанда ұстап тұрып, шын	«Ата аналары кім болып жұмыс жасайды?», «Мамандық дегеніміз не?», «Өскенде мен кім боламын?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен	Балалар қазір жылдың қандай мезгілі? Бұл мезгілде қандай айлар бар?	Шаттық шеңбер Бәріміз енді тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық Жақсы – жақсы сөздерді,	Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)

	жүректен деген сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасыңдағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терең дем алады. (сөйлеуді дамыту)	жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)	Жылда неше мезгіл бар? Қыстың айларын атаңдар? Қыстың ерекшеліктерін еске түсірейік? Алда келе жатқан қандай мезгіл? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)	Құрметтеп біз сыйлайық! Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.	Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	Дене шынықтыру Допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алу. Футбол:аяқпен қатарынан бірнеше рет қабырғаға соғу. Ұйымдастыру кезеңі: 1.Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар: Іштің бұлшық еттеріне (пресс) арналған жаттығулар. Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екіншісі оның аяғына отырады (7–10 рет); 2.Негізгі бөлім Допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алады. Футбол:аяқпен қатарынан бірнеше рет қабырғаға соғады Қорытынды Тыныс алу жаттығуларын жасату.	Көркем әдебиет «Жақсы жаман» Мақсаты: Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі. Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Қызықты әңгіме» Шарты: Сурет арқылы баланың іс әрекетін жақсы мен жаман істі ажыратып, түсіндіріп, әңгімелеу арқылы көркем тілді қолданады. ойын:«Жақсы мен жаман» Шарты: Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі; Еркін ойын: «Жақсы, жаман» Шарты: Жақсы мен жаманды ажырата білу. Қорытынды «Баспалдақ» әдісі арқылы. Математика негіздері «Бір» сөзінің мағынасы. 0 ден 10 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруін қалыптастыру. Қисық және қиғаш сызықтарды	Сөйлеуді дамыту «Буындардан сөз құрастыр» Мақсаты: Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастыру кезеңі: ойын:«Калейдоскоп» Шарты: Калейдоскопқа қажетті әріптерді орналастыру арқылы сөздер табу,оларды буынға бөліп санын анықтау. ойын: «Буындардан сөз құрастыр» Шарты:Сөздегі буындардың санын,сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларықалыптасты.. Еркін ойын: «Буынды жалғастыр»	Дене шынықтыру Жалпы дамыту жаттығулары: Арқаға арналған жаттығулар: топтасып отырған күйі алға, артқа "әткеншек" жасап домалата алады. 1.Кіріспе бөлімі: Жалпы дамыту жаттығулары: Арқаға арналған жаттығулар: топтасып отырған күйі алға, артқа "әткеншек" жасап домалатады. (7–10 рет), 2. Негізгі бөлім 3–4 доғаның астынан еңбектеп өту. 3.Қорытынды Тыныс алу жаттығуын жасату. қимылды ойын: «Кім жылдам?» Көркем әдебиет Тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап таба алады. Ресурстар: Суреттер, дидак материалдар.	Дене шынықтыру «Орман жұмбақтары» Мақсаты: Ойындар арқылы негізгі қимылдарды орындау дағдылары қалыптасады.. Ұйымдастыру кезеңі: Ойындық сәт Қоянның жіберген шақыртуын көрсету: қоян балаларды ойнау үшін достарымен бірге орманға шақырыпты. Негізгі кезең: Екі-екіден жұптасып сапқа тұру, тізені жоғары көтеріп, кең адымдап «күртік қардан» аттап өту – «ағаш түбірлерінен аттап өт». Ойын түріндегі жаттығу: «Орман жұмбақтары» Түзде жүрер көк сері. (Қасқыр)

	Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Сөйлеуді дамыту «Жыл басына таласқан хайуанаттар» Мақсаты: Дауыссыз х - h, дыбыстарды естуі бойынша ажыратуға ,сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге ұмтыла алады. Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Ғажайып сөздер» Шарты: Дыбыстардың орын тәртібіне мән бере отырып сөздердегі х,h дыбыстарын ажырату арқылы сөздерді түрлендіруге және дұрыс сөйлеу білуге үйрету. Тапсырма «Жыл басына таласқан хайуанаттар» Шарты: Ертегіні әңгімелеу арқылы	дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Тапсырма: « > » « < » « = »таңбаларды қойып,сандарды салыстыр. Тапсырма: Теңдік дұрыс болатындай етіп төркөздерді толтыр. Қоршаған ортамен таныстыру Үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеуді қолдануын дамыту. Үйде қандай техника құралдарын қолданатынын айтып беруін ұсыну Музыка Балаларды әуенге байланысты таныс би қимылдарын өзгерте білуге үйрету. Музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығаруға қалыптастыру.Бидіңк өңіл –күйін ажырата білуге баулу, әр түрлі	Шарты:Буынның жарты бөлігін табады. Рефлексия Сұрақ-жауап арқылы. **Сауат ашу негіздері** «Көңілді буындар» Мақсаты: Сөздегі буындардың ретін анықтай алады. Ұйымдастыру кезеңі: Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Буынға бөл» Мақсаты: Қол шапалақтау арқылы буындардың санын анықтайды.. Құрылымдалған ойын: «Көңілді буындар» Шарты: Сөздің басындағы дыбысты анықтау,ептілігін қалыптастыру. Еркін ойын: «Неше буын» Шарты: Сөздегі дауысты дыбыстардың санын ерекшелейді,буындардың ретін анықтайды.	Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Күн сен неге күлімдейсің» Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсінік беру, «Күн сен неге күлімдейсің» тақырыбына әңгіме құрастыру. ойын:«Табиғат өзгерістері» Шарты: Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдану. ойын: «Гүлдер» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Рефлексия «Күн» мен «Түн» қимылды ойын арқылы қорытындылау. Математика негіздері «Қуыршақтарға арналған бау» Мақсаты: Заттарды бірнеше бірдей	Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлтартып, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі) Үстінен тоны түспеген. Сонда да араз қыспенен. (Аю) Сыни ойлау, жаппай бақылау Нұсқау: жабайы аңдарға тән ерекшеліктерін салып көрсету. Солға қосалқы адым жасап жүру: денесін тік ұстап, алға қарау және иықтарын солға бұрмау. «Орман ішіндегі серуен» – ойын түріндегі гимнастика: денесін тік ұстау, солға-оңға бұрылу. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орандау: 20 см биіктен тереңге секіру.

	дауыссыз х - h,дыбыстарды есту	ырғаққа ойдан қимылдар шығаруға үйрету. Ән тыңдау: : «Қыс қызығы»З.Акошева Ән салу: «Жаңа жыл вальс»Н.Оразбаева Аспапта ойнау: «Көңілді марш» Әуенді-музыкалық қимылды ойын: «Қысқы мүсін»	Кері байланыс беру: «Өсу ағашы» әдісі арқылы. Қоршаған ортамен таныстыру Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Құрастыру Суреттер көрсету арқылы шығармашылыққа баулу. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «құстұмсық», «жапырақ» туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Ойын кілемшесін сәндеуге үйрету. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере	бөлікке бөлуге болатыны туралы түсініктерді қалыптастыру. ұйымдастыру кезеңі: ойын:«Қуыршақтарға заттарды бірдей бірнеше бөліктерге бөлу әдістерін көрсетеміз» Мақсаты: заттарды бірдей бірнеше бөлікке бөлу. «Қуыршақтарға арналған бау» Мақсаты: Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу. Еркін ойын: «Қуыршақтарды тамақтандырайық» Шарты: Қалай теңдей бөлуге болатындығын анықтау. Рефлексия «Баспалдақ әдісі» арқылы. Қазақ тілі «Кім кп біледі?» Міндеттері: дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажыратады, оларды сөйлеуде қолданады. мәтін мазмұнын	Орындықтар залдың периметрімен бойлай қойылған. Қояндарға бөренеден секіріп үйренуді ұсынады. Қатарға қойылған заттарды айналып, аяқтың ұшымен иректеп жүгіру. «Кім епті?». Бір қатарға бес модуль қойылған. Олардың арасындағы қашықтық – бір метр. Балалардың заттарды айналып өту қабілетін, денесін оңға-солға бұру қабілетін қадағалайды. Мазмұн арқылы саралау,командада жұмыс,бала үні,тікелей бақылау Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал»

	бойынша ажыратады және сөздерді түрлендіре отырып қызығушылықтары оятып дұрыс сөйлей білуге ұмтылады. Еркін ойын: «Ғажайып ертегі» Шарты:Қызықты ертегіні рольдерге бөліп сахналау. Рефлексмя «Ашық- жабық» сұрақтар арқылы. Математика негіздері Заттар тобын санаймын және салыстырамын» Мақсаты: Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылай алады. Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Досымның сыйлығы» Шарты: Достарына гүлдерді санауға және салыстыруға көмектесіп белгілерді қою. Ойын:		білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіріп құрастыру	дұрыс, рет-ретімен айтып, белгілі бір түсінікті сипаттай алады. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Дауыс ырғағына қарай ажырата біл» шаттық шеңберінде өлең жолдарын бірге айту: -Табиғат біздің анамыз Табиғатқа баламыз Иіліп сәлем беретін Біз әдепті баламыз! -Балалар ,табиғат деген сөзді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. Табиғат суреттері арқылы топтарға бөлу. «Көктемгі табиғат» мәтінін оқып беру. Нұсқау беру: -Балалар осы әңгімені оқыған кезде мен қай жерінде көтеріңкі дауыспен оқыдым, қай жерінде жай хабарладым,қай жерінде сұрақ қойдым?	Шарты: Балалар допты қарсы тұрған жолдасының қолына дәлдеп лақтырады. Сауат ашу негіздері «Сөйлем қалашығы» Міндеті:Сөйлем құрау арқылы, сөздердің ретін көрсете отырып жіктей біледі. Ұйымдастыру кезеңі: ойын:«Сиқырлы экран» Шарты:Слайд арқылы сөздерді жіктей отырып сөйлемді қалай құрастыру керек екенін түсіндіру, «Сөйлем қалашығы» Шарты:Сөйлем құрау арқылы, сөздердің ретін көрсете отырып жіктей біледі ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды?»

	«Заттар тобын санаймын және салыстырамын» Шарты: Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылайды,және қаламмен бастырып сызады. Еркін ойын: «Не артық» Шарты:Суретте қандай доптардың артық екенінсуретке сәйкес дұрыс жазуды тап. Рефлексия «Досыңа хабарлас» Сауат ашу негіздері: Міндеті: Буындардан сөз құрауды біледі (ауызша), ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Алғашқы буын» Шарты: Суреттегі сөздердің алғашқы буынын табу арқылы буындарды үзік сызықтарды сәйкес суретпен біріктіру. Ойын: «Буынды жалғастыр»			Топтасып ақылдасып, табыңдар. -Ал енді өздерің алдарыңдағы суреттерді пайдаланып ,біреуің көтеріңкі дауыспен және жай хабарлап әңгіме құрастырыңдар.Екінші бала дауыс ырғағына қарап сөйлемді ажыратыңдар. Кері байланыс беру: «Кім жылдам жауап береді?»	Шарты:Аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастырады. Рефлексия «Ашық-жабақ сұрақтар» әдісі арқылы қорытындылау. Қазақ тілі Суреттер сөйлесін Міндеттері: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастыра алады. ҰІӘ кезеңі: Ойын:«Кішкентай ханзада» Шарты: Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.? Сендер немен шұғылданар едіңдер? (сахналау) Ойын:«Болашаққа жоспарым»

	Шарты: Буындардан сөз құруды біледі жәнежарты бөлігін табады..(ауызша), Ойын:«Ғажайып сөздер» Шарты: Қалықтап ұшып жүрген сөздерді оқып буынға бөледі. Қорытынды: сұрақ жауап арқылы				Шарты: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. Ойын:«Ғажайып сөздер» Шарты: Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады. Қорытынды: сұрақ жауап арқылы. Музыка Қайталау.Балалар ды әуенге байланысты таныс би қимылдарын өзгерте білуге үйрету. Музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығаруға қалыптастыру.Би дің көңіл –күйін ажырата білуге баулу, әр түрлі ырғаққа ойдан

					қимылдар шығаруға үйрету. Ән тыңдау: : «Қыс қызығы»З.Акошева Ән салу: «Жаңа жыл вальс»Н.Оразбаева Аспапта ойнау: «Көңілді марш» Әуенді-музыкалық қимылды ойын:«Қимылда»
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 38 Қардың тереңдігін бақылау. Мақсаты: Балалар назарын ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аударады, қардың қаншалықты терең екенін көреді. Қимылды ойын: «Ақшақарды изде»	№ 42 Қардағы іздерді бақылай білу Мақсаты: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра біледі. Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Мақсаты: Оң және сол	№ 40 Бұрқасынды бақылау Мақсаты: Бұрқасын туралы түсініктері қалыптасады. Қимылды ойын: «Сырғанақ» Мақсаты: Ойын ережелеріне сәйкес қозғалыстарды орындай алады. Еңбек: ауланы қардан	№ 41 Тайғанақты бақылау Мақсаты: Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсінеді. Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында» Мақсаты: Шапшаң,жылдам қимыл жасауға үйренеді. Еңбек: Жолға құмды төгу Мақсаты: Өз еңбектерінің нәтижесін көреді.	№ 42 Қардағы іздерді бақылай білу Мақсаты: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра біледі. Қимылды ойын: «Нысанаға

	Мақсаты: Мәтінге сәйкес қозғалысты орындай алады. Еңбек: Өз бетінше жұмыс Мақсаты: Өз қалауларымен жұмыс жасайды. Жеке жұмыс:қар түйіршіктерік алысқа лақтыруға жаттықтыру.	қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай біледі. Еңбек: Үлкендерге көмек көрсету Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды. жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.	тазалау Мақсаты: Бірлесе жұмыс жасайды. Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанай білу.	Жеке жұмыс: денені тепе тең ұстап,мұз үстімен сырғанай білу.	тигіз» Мақсаты: Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай біледі. Еңбек: Үлкендерге көмек көрсету Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды. жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				

Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	№ 2 «Денсаулық»жолмен жүру Арнайы жолдармен , Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	№ 2 Тыныс алу жаттығулары. Біз баламыз шыныққан, Денсаулығы мықты жан. «Денсаулығым керемек,жаттығуға рахмет!»	№ 2 Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді кәне бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№2 «Денсаулық»жолмен жүру Арнайы жолдармен , Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	№ 2 Тыныс алу жаттығулары. Денсаулық ол – шыныққан Барлық дене мүшесі. Денсаулық ол-тыныққан Жүйке тамыр жүйесі
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату. (Танымдық іс-әрекеті) Әр түрлі мамандардың құралдарын ермексаздан мүсіндету. Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту. (Шығармашылық іс-әрекеті)	Өлеңдерді оқып беру Ұшқыш Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам.Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік мен болам *А. Асылбеков* Мамандық Мен суретші боламын, Бәріңді де саламын. Марапатқа ие болып Бірінші орын аламын. Мен дәрігер боламын, Бәрін емдеп жазамын Адамдарды құрметтеп, Бәріне ие боламын. Ал мен ақын боламын, Өлеңдерді жазамын. Ақындыққа ие болып, Бәрінен озып шығамын. Мен таңдайтын мамандық Бір тамақты пісіріп,	«Оригами әлемі» вариативтік бағдарлама Қоян Балаларға үшбұрыштың негізгі формасын қолданып, көжек жасауды үйрету. Қайшыларды мұқият қолдану. Түсіндірмені мұқият тыңдауға, орындау ретін дұрыстап қарауды талап ету. Қол ұсақ мотериканы дамыту.	Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату. (шығармашылық іс-әрекет) Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не істейтіні туралы әңгімелесу. (Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті) топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)

		Бір тамақты түсіріп, Анам ылғи жүреді «Дәмді емес» кім деді Мен аспазшы боламын! *Н.Әлімқұлов* Балалармен болашақта кім болатыны жайлы сұрау, қалаулары бойынша тақпақтың бір бөлігін жаттату. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Топта бар мамандық иелерінің киімдерін киеп, рөлдерге еніп ойнауына жағдай жасау. (Танымдық іс-әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жаңылтпаштар айтқызу. Мақсаты: «қ» дыбысын дұрыс артикуляция сын дұрыстау	Азамат суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. (сурет салу)	Азамат жаңылтпаштар айтқызу. Мақсаты: «у» дыбысын дұрыс артикуляция сын дұрыстау	«Біздің бақша» Мақсаты: Балалар тілін жаттықтыра мәнерлеп оқу.Тақпақтарын анық айтуға үйрету. Азамат	«Арқан тартыс», «Асық ату» ойындары Мақсаты: шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінуге үйрету. Азамат
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№38	№ 42	№ 40	№41	№ 42
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				

	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Заң және тәртіп айы

«Тәртіпсіз ел болмайды»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27 – 31 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. **Дидактикалық ойын: «Сөзді аяқта»** Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жиһаз атауымен аяқтауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Қарым- қатынас іс –әрекеті	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. **Сюжеттік ойын:** «Менің ата-әжем» **Мақсаты:** Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Қарым- қатынас іс –әрекеті	**«Машина»** Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру. **(сурет салу)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Мимикалық жаттығу»** **Мақсаты:** балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. **(көркем әдебиет)** Қарым- қатынас іс –әрекеті	**Жаңылтпаш жаттау** Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше **«Үй жасаймыз»** Қиынды суреттермен жұмыс **Мақсаты:** Логикалық ойлауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Қарым- қатынас іс –әрекеті
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Көлік»** **Мақсаты:** Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. **(жапсыру)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті **Гимн**	**«Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. **(қазақ тілі)**	**«Дөңгелек және сопақша»** Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **(математика негіздері)** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**«Аңдар қысқа қалай дайындалады?»** Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. **(қоршаған ортамен танысу)** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын.** **Мақсаты:** Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. **(қазақ тілі)**
Таңертеңгі жаттығу	№ 9	№ 9	№ 9	№ 9	№ 9
Таңғы ас	**Ойын-жаттығу** **«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Қағаз бетінде бағдарлау»** **Мақсаты:** Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. **(математика негіздері)** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**«Құмырадағы гүл»** **Мақсаты**: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. **(жапсыру)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Теңін тап»** Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. **(мүсіндеу)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«М дыбысы»** **Мақсаты:** «М» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету. **(сауат ашу негіздері)** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	**«Құыршаққа арналған көйлек»** **Мақсаты:** Құыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. **(жапсыру)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Білім беру ұйымының кестесі	**Дене шынықтыру Міндеттері:**	**Көркем әдебиет**	**Сөйлеуді дамыту Міндеттері:** Жалпылаушы	**Дене шынықтыру Міндеттері:** тепе-теңдікті сақтау. Арқан,	**Дене шынықтыру**

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Кіріспе** Жай жүріспен жүру,жүгіру. Жалпы дамытушы жаттығулар: Етпетінен жатып аяқты бүгіп, қайта жаза алады. (алдымен бір аяғын, содан соң екі аяғын бірге). **2.Негізгі бөлім** .1 үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу); баяулатып, сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіріп; қиылысқан жерлермен баяу жүгіре алады. 2. баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолдап допты лақтырып,. ойынды командамен ойнауға үйренеді. 3.Тыныс алу жаттығуларын жасау. **Қорытынды** Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» **Сөйлеуді дамыту** **Міндетері:** балалар бір-бірімен еркін тілдік қарым-қатынасқа түсе алады, сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді, теңеулерді қолданады. **ҰІӘ барысы:** **Ойын: «Жыл мезгілдері»** **Шарты:** әр жыл мезгілдің өзіне тән белгілерін атайды. **Ойын: «**Белгісіне қарай ата»	**Міндеттері:** Кейіпкерлерге және олардың іс-әркеттеріне өз ойын айта алады. **ҰІӘ барысы:** **Ойын:** «Ертегі кейіпкерлері» **Шарты:**ертегіде неше кейіпкер бар екенін санап және атауларын атап береді. балалар қыс мезгіліне қатысты қандай ертегілер білесіңдер? Жаңа тақырыпты хабарлау. Ертегіні оқып беру. Топтарға бөлу. **Нұсқау беру:** ертегіні бір-бірлеріңе айтып беріңдер.Жұптық жұмыс. 1-2-топ сендер ертегінің қай жерінде қуандыңдар. 3-4-топ сендер ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеті туралы әңгімелеңдер. Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс беру. **Математика негіздері** **Міндеттері:** 10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдары қалыптасып, оларды танып және атайды. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттыға алады. **ҰІӘ барысы:** балалар айналаларыңа қарап ,ұқсас 10 затты	сөздерді қолдана білуге жаттығады, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай алады. **ҰІӘ барысы:** **-**балалар қыс мезгілі сендерге ұнай ма,ұнаса несімен ұнайды? **Ойын: «**Суреттегі заттарды жалпылауыш сөздермен ата» Топтарға бөліну: қағазға әріптер жазып ,қағазды бүктеу.Қағаздағы әріптер арқылы топтарға бөліну. **Ойын: «Суреттер сөйлесін»** **Шарты:** балалар алдарыңдағы сурет арқылы әңгімелесіңдер.(суреттер қыс мезгіліне байланысты ойындар, киімдер,заттар) -Осы суреттерде бір сөзбен аталатын заттар тобы бар ма екен? **Ойын:**-осы заттардың ішінен 1-топ сендер қыстық киімдерді,2-топ сендер қыстық ойындарды, 3-топ қыс белгілерін,4- топ қыстағы ағашты қырқып жапсыра қойыңдар. Кері байланыс беру:сұрақ қою арқылы. **Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **ҰІӘ барысы:** **Ойын:** «М дыбысы»	жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүру. **ҰІӘ барысы:** **Кіріспе** Жалпы дамыту жаттығулары: 5 метрге дейін қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектейді **Негізгі бөлім:** Тепе-теңдікті сақтау. Арқан, жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүреді. **Қимылды ойын: «Қу түлкі»** Кері байланыс: **Еркін ойын:** **«Аңшылар мен қояндар»** Балаларды мадақтау. **Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Саздылықты, ырғақтылықты сезініп, өз дауысын басқара білуге дағдыланады. **ҰІӘ барысы:** балалар қыс мезгіліне байланысты қандай сөздер білесіңдер?Жаңа тақырыпты хабарлау. **Ойын**: «Өлеңді мәнерлеп кім айтады?» **Шарты:** Өлеңді оқып беру, бір шумағын жаттату.,мағынасын түсіндіру. Топтарға бөлу. **Нұсқау беру:** балалар топ болып ақылдасып қыс мезгілін сипаттап айтып бере қойыңдар. -1-топ бірінші қатарын 2-топ 2-ші қатарын 3-ші топ 3-ші қатарын 4-ші топ4-ші қатарын жатқа ,мәнерлеп айтамыз	**Міндеттері:** жалпы дамыту жаттығулары Арқаға арналған жаттығулар: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек» жасап домалатады. (7–10 рет). Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу. Қимылды ойын: «Күн мен түн». **ҰІӘ барысы: Кіріспе** Жалпы дамыту жаттығулары «Арқаға арналған жаттығулар»: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек» жасап домалатады. (7–10 рет), **Негізгі бөлім:** Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу **Ойын: «Күн мен түн»** **Кері байланыс:** сұрақ – жауап арқылы қорытындылау. Тыныс алу жаттығуларын жасау. **Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды ,түзу, қисық сызық сызады. **ҰІӘ барысы:** Шаттық шеңбері. Гүл туралы жұмбақ жасырылады **Ойын: «Сөз ойла тез ойла»** **Шарты:** Ее дыбысынан келетін сөз тауып дыбыстық талдау жасаңдар? **Ойын «Ее дыбысы»** **Шарты:** құмды, ермексазды пайдаланып Е е дыбысын жазыңдар. Кері байланыс арқылы қортындылау. **Қазақ тілі**

	Шарты: әр жыл мезгіліне сәйкес сөздерді атау,балалар сол сөздің қай жыл мезгіліне тиесілі екендігін атайды. **Топтарға бөліну:** жыл мезгілдеріне тиесілі суреттер арқылы. Ертегіні оқып беру. **Нұсқау беру**:балалар осы ертегіні екіге бөліп,жұптасып ,бір-бірлеріңе айтып бере қойыңдар. -Әр жыл мезгілі қандай?,неге ұқсайды? – деген сұраққа кім жауап береді? **Қорытынды:** сұрақ қою арқылы. **Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды **ҰІӘ барысы:** **Ойын:** «Іі дыбысы және әрпі» **Шарты:**Үстелдің үстіне түрлі заттар қойып ,сол заттардың ішінен Іі дыбысынан басталатын заттарды табуды ұсыну. Топтарға бөлу: әріптер арқылы. **Нұсқау беру:** балалар топ болып Іі дыбысынан келетін сөздерді таба қойыңдар және сол сөзге сөйлем құрастырыңдар.	табыңдар. Топтарға бөлу: Сандар арқылы. **Ойын:** «10 саны мен цифры» **Нұсқау беру:**алдарыңдағы суреттердің ішінен ұқсас заттарды санап ,шыққан цифрды құмға жазыңдар. -Ермексаздан 1-ден 10-ға дейінгі сандардың цифрын мүсіндейміз. (мүсіндеу) Кері байланыс ұсыну. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:** табиғат бұрышын мекендеушілер туралы (қалтауыз,тотықұс) білімдерін жетілдіре алады. **ҰІӘ барысы:** -табиғат бұрышында нелер бар? Топтарға бөлу: адам аттары арқылы. **Ойын:** «Тотықұс» **Нұсқау беру:** алдарыңдағы суреттердің ішінен дала ,үй және табиғат бұрышын мекендейтін құстарды жүп болып ажыратыңдар.. Тотықұс туралы бейнеролик көрсету. Топ болып тотықұсқа қалай қамқорлық көрсетуге болатыны туралы әңгімелесіңдер.	Үстелдің үстіне түрлі заттар қойып ,сол заттардың ішінен М м дыбысынан басталатын заттарды табуды ұсыну. Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы. **Нұсқау беру:** балалар топ болып М дыбысынан келетін сөздерді таба қойыңдар және сол сөзге сөйлем құрастырыңдар. **Ойын:** «Ойлан тап» **Шарты:** Сөздердің арасынан М дыбысы бар сөздерді тауып қоршаймыз. -Тапқан сөздеріңді тиісті фишкалармен белгілеп көрсетіңдер. **Қорытынды:**:балалардың қажеттілігіне қарай. **Қоршаған ортамен танысу.** **Міндеттері:** Туыстық байланыстар туралы ұғымға, өз шежіресіне қызығушылық білдіреді. **ҰІӘ барысы:** отбасы мүшелері туралы сұрау. **Ойын**: «Туысқандар» Топтарға бөліну: сөздер арқылы. **Нұсқау беру:** жүп болып,өз бауырларың ,аналарыңның туыстары ,әкелеріңнің туыстары жөнінде сөйлесіңдер.Олардың есімдерін атап беріңдер. -Енді қалаған туыстарыңның суретін салып бере қойыңдаршы.**(сурет салу)** **Ойын**: «Аға әпке»	Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс беру. **Математика негіздері** **Міндеттері:** арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен),екендігін анықтайды. **ҰІӘ барысы: Ойын: «Ажыратамыз»** **Шарты:** Алдарыңдағы жолақшаларды беттестіру арқылы ұзындығын өлшеңдер **Ойын: «Топтағы заттар жоғарыда,төменде»** **Шарты:**Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратыңдар. **Топтық жұмыс** 1 топ. Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. 2 топ. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Бір-бірімізге жақын тұрамыз немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз, кімнің басы жоғарырақ болса, соның бойы ұзынырақ болғаны. **Сергіту сәті** Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды.	**Міндеттері:** Үйде,балабақшада қарым – қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға талпынады. **ҰІӘ барысы:** **Ойын:** «Туған үй» **Шарты:** Өз үйлері туралы әңгімелеп береді. **Ойын: «Менің үйім»** **Шарты:**Туған үй,өз баспаналарының суретін салып бір біріне әңгімелеп береді. **Ойын:** **«Ғажайып сөздер»** **Шарты:** Өз үйлерін қалай жақсы көретінін бір біріне айтады. **Қорытынды:** Мадақтау,жұлдызшалар тарату. **Музыка** **Қайталау.** Балаларды дауылпаз және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және ұрмалы аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру. **Ән тыңдау**: «Қыс күні» Б.Ретбаев **Ән салу**:«Ақшақар» **Аспапта ойнау**: «Қасықтар-мен попурри» **Қимылды ойын:** «Қалпақпен ойын» Оразбаева Н.М

	-Тапқан сөздеріңді тиісті фишкалармен белгілеп көрсетіңдер. **Қорытынды:**балаларды ң қажеттілігіне қарай. **Математика негіздері** **Міндетері:** бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтай алады. **ҰІӘ барысы:** **Ойын:** «Үлкен және кіші бөлік». **Шарты**:үлкен және кіші бөліктерді ажыратады. **Нұсқау беру:** балалар алдарыңдағы суреттегі заттардың санын салыстырып көрейік. 5=5.6 үлкен 8-ден,т.б. -Алдарыңдағы пішіндерді екіге,одан соң үшке,одан соң төртке бөле қойыңдар қырқу арқылы. -Енді осы бөліктерді салыстырамыз, екіге бөлінген дөңгелектің бөлігі үлкен бе,үшке бөлінген дөңгелектің бөлігі үлкен бе? Топ болып үлкен және кіші бөліктерді анықтаймыз. **Ойын:** «Ажырата білеміз» **Шарты:** Бөліктерді көлеміне қара бөледі. Кері байланыс ұсыну.	Кері байланыс беру. **Музыка** Балаларды дауылпаз және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және ұрмалы аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру. Көлік түрлерімен таныстыру. **Ән тыңдау:** «Қандай аспап?» **Ән салу**:«Машина» **Аспапта ойнау**: «Қасықтар-мен попурри» **Қимылды ойын:** «Паравоз ойыны» Оразбаева Н.М	**Шарты:** өзара ер балалар аға,қыз балалар әпке болып бір бірлеріне сыйластықты көрсетеді. Кері байланыс беру. **Жапсыру** Тақырыбы: «Табиғат нысандары» Мақсаты: бейнелерді айқын беру үшін сұлбаны қию және жыртып жапсыру тәсілдерін қолдануды үйренеді. Ұйымдастыру кезеңі: Балалар тірі табиғат пен өлі табиғат заттарын атап бере қойыңдаршы. Топтарға бөлу: гүл суреттері арқылы. Нұсқау беру: -Балалар топтаса отырып, Тау ,өзен, күннің қандай маңыздылығы ,пайдасы туралы әңгімелесеміз. «Тау ,өзен, күн» Әр топ тау ,өзен, күнді жапсыру үшін алдымен қырқамыз,сосын оны жыртып, жапсырамыз.. Кері байланыс беру: сұрақ-жауап арқылы.	**Кері байланыс ұсыну:** Бүгінгі оқу қызметінде қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын. Балаларды мадақтайды. **Қазақ тілі** **Міндеттері:** «Отбасы» құндылығының маңыздылығын біледі. **ҰІӘ барысы:** Шаттық шеңбері: «Балалы үй-базар» Н.Әлімқұлов. Біздің үйден ән тарап, Дұмандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. **Ойын: «Кім тапқыр?»** Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын, Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? Кім ол? Ертегі айтып беретін Айтқаңына сенетін. Дегеніңді екі етпей Жаңында сенің жүретін, Кім бұл? Кіріңді сенің жуатын Үйді шаштың деп қуатын Тамағыңды дайындап Жақсы көріп тұратын. Бұл кім екен? Ой дамыту Жанұя туралы түсінік беру. -Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі. Сұрақ-жауап. Сенің отбасың қандай? Отбасында неше адам бар? Олар кімдер?	

				-Атаң мен әжең кім? -Әкең қайда жұмыс істейді? -Анаң қайда жұмыс істейді? -Сен неше жастасың? **Кері байланыс** Қорытынды. Санамақ сыры Санамақ айту. Бір үйде біз нешеуміз, Кел, санаайық екеуміз. Бас бармағым –атам, Балан үйрек- әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бсеуміз, Тату тәтті екенбіз Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.	
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.				
Серуен	№ 48 **Қардағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра біледі. **Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз»** **Мақсаты:** Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай біледі. **Еңбек: Ауладығы жұмыс** **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды. **Жеке жұмыс:** алдағы тосқауылдаг	№ 49 **Қардың тереңдігін бақылау.** **Мақсаты:** Балалар назарын ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аударады, қардың қаншалықты терең екенін көреді. **Қимылды ойын: «Ақшақарды изде»** **Мақсаты:** Мәтінге сәйкес қозғалысты орындай алады. **Еңбек*: Өз бетінше жұмыс*** **Мақсаты:** Өз қалауларымен жұмыс жасайды. **Жеке жұмыс:** «кім алысқа лақтырады?»	№ 50 **Терезедегі қырауды бақылау Мақсаты:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінеді. **Қимылды ойын: «Қасқұлақ»** **Мақсаты***:* Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйренеді. **Еңбек: Ауладағы жұмыс** **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтайды. **Жеке жұмыс:**денеңді тепе тең ұстап,мұз үстімен сырғанай білу.	№ 51 **Бұрқасынды бақылау** **Мақсаты:** Бұрқасын туралы түсініктері қалыптасады. **Қимылды ойын: «Өткеншек»** **Мақсаты:** Ойын ережелеріне сәйкес қозғалыстарды орындай алады. **Еңбек: Ауланы қардан тазалау** **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс жасайды. **Жеке жұмыс:мұз үстімен сырғанай білу.**	№ 52 **Тайғанақты бақылау** **Мақсаты:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсінеді. **Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында»** **Мақсаты:** Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауды үйренеді. **Еңбек: Жолға құмды төгу** **Мақсаты:** Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйренеді. **Жеке жұмыс:** шаңғы тебе білуге үйрету.

	өтерде:жүгіру,еңбектеп жүгіруге,секіруге жаттықтыру.				
Серуеннен оралу	«Табиғатта қандай өзгерістер болды?» **Мақсаты:** Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Тағамды асықпай жеу керек. Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.				
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Әлди –әлди ұйықтайғой»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 1 Әтеш ұйықтап жатыр. Арқасымен жату,қол басында,аяқ бірге. Аяқ пен қолды жоғары көтеру,әтеш оянады.	№ 1 Әтеш бидай іздейді. Отыру,аяқты бірінің үстіне бірін қою. -Басты оңға бұру -Қалыпқа келу -Басты солға бұру	№ 1 «Сағаттың тіліміз»	№ 1 «Қарлығаш болып ұшамыз»	№ 1 «Қоян» сияқты секіреміз.
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	**Бата беру** Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	**Бата беру** Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Сол жақта – оң жақта»** Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. **(математика негіздері)**	**Танымдық-қимылды ойын:** «Аңдар жүрісі» **Мақсаты:** Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Суреттік боямалар** **«Кім, қайда өмір сүреді»** Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. **(сурет салу)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Қолғап»** Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(сурет салу)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Аққала соққан бала»** Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. **(мүсіндеу)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету.	Азамат жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету	Азамат жаңа түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану дағдысын қалыптастыру	Азамат жеке жұмыс берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету	Азамат жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету

	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету				
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 48	№ 49	№ 50	№ 51	№ 52
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Жасампаздық және жаңашылдық айы

«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3 – 7 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді нейро-сәлемдесу. Әңгімелесу: «Демалыс күні не істедің?» Міндеті: балаларды	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны	Әңгімелесу: «Балабақша-екінші үйіміз» Міндеті: балаларға үй мен балабақшаны салыстыруды ұсыну. Балабақша	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді қызыл жүрекшені бір-біріне ұсыну арқылы жылы сөздер айтумен бастау(бүгін өте әдемісің,

	әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	қызметкерлерің жұмысын сыйлауға, бағалауға тәрбиелеу. Басқа топтағы балаларға сыйластық танытуды үйрету.	қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді суру, шаңдарын сүрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті)	жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-анаға кеңес: Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу	Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киіндіруге кеңес беру.	Ата-аналардан балабақша іс-шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау	Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын ашу үшін кеңестер беру	**Ата-аналарға** үйде балаларға ойын бұрышын жасап беруді ұсыну
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: Д/о: «Танграм» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту.	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойындары «Дамино» Кітап бұрышынан кітаптар қарау «Ертегілер әлемі»	Үстел үсті ойындары «Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру (танымдық іс-әрекет).	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №5				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін,				

	Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Әңгімелесу «Табиғаттағы өзгеріс» Міндеті: балаларды табиғаттағы өзгерістерді бақылауға шақыру; өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру	Әңгімелесу «Менің досым» Міндеті: достық туралы түсініктерін нығайту; сөзге сын есімдерді қосып айту дағдыларын қалыптастыру	Д/о:«Қай ертегі екенін тап» Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Балалармен шеңберде тұрып «Қара жорға» биін билеу Міндеті: қазақ халқының би өнерімен таныстыруды жалғастыру; ұлттық құндылықтарды құрметтеуге шақыру	Д/о: «Жасырылған не екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: жарты бейнесі жоқ заттар бейнеленген суреттер көрсетіледі, балалар табады
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту «Көңілді күн» Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Балалардың сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту ҰІӘ барысы: Ойын: Смайликтер Шарты: тақтаға әртүрлі смайликтер ілінеді. Балалар кезекпен сол эмоцияларды қайталау керек. Артикуляциялық жаттығулар:	1.Көркем әдебиет «Жыл басына таласқан хайуанаттар» Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруге дағдыландыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Дәстүрден тыс жапсыру, мүсіндеу, сурет	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Балабақшадағы бір күнім» Міндеттері: «Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету. Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту.Баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. ҰІӘ барысы:: Тәрбиеші тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғандарын сұрайды.	1.Көркем әдебиет. Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық Міндеттері: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Ертегі мазмұнын эмоциямен бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік	1.Қазақ тілі Тақырыбы:Ата-анамның мамандықтары Міндеттері: мамандық иелерінің жұмыстары жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың пайдаланатын құрал-жабдықтары жайлы түсінік беру; мамандықтың бәрі жақсы деген қорытындыға келу. Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру. Өз ата-анасының мамандығы туралы

	Ысқырық, баян, маса, саңырауқұлақ. Тәрбиеші сын есім туралы түсіндірме жұмысын жүргізеді. Д/о:«Суретші» Шарты: балаларға боялмаған әр түрлі суреттер(күн, әке, машина, алма т.б.) таратылады. Сол суреттерді бояулары қажет және қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есім қосып айтулары қажет. Мысалы: тәтті алма, мейірімді әке, ыссы күн т.б. 2.Сауат ашу негіздері: «Дыбыстар елінде» Міндеттері: М дыбысымен танысу; Сөйлемді ауызша талдауға: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу; сөйлем түрелерін(хабарлы, лепті, сұраулы) ажыратуға үйрету; дәптермен жұмыс. ҰІӘ барысы: Ойын «Кімнің есінде?» Өткенді еске түсіру: сөздер неден тұрады?	салу арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері: Қол алысып қане біз Амандасып алайық Қайыры күн жер ана Қайырлы күн достарым Ойын: «Тауып көр» Шарты: тәрбиеші бірнеше ертегіден үзінді келтіреді, балалар табады. Теледидардан «Жыл басына таласқан хайуанаттар» бейнефильмді көру. Сұрақ-жауап: -бұл қандай ертегі болды? -ертегіде жыл басы кім болды? -Неліктен тышқан жыл басы болды? -ал басқа хайуанаттар неліктен жыл басы бола алмады?	«Бала» сөзі «Б» дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық. – Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парта сөзінде бірінші болып тұр. Екі дыбыс бір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады. Ойын «Кім тапқыр» Шарты: балаларға "б","п" дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтқызады. Дыбыстық жаттығулар: Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. Ойын «Сөз құрап көр»	бірізділікті сақтауға, қисынды мазмұндауға үйрету. Адал дос болуға тәрбиелеу. ҰІӘ барысы *Шаттық шеңбері* Күн, мен сені сүйемін, Күн, мен сенен өтінемін. Берші бізге, алтын Күн, Бейбітшілік, мейірімділік, Денсаулық пен жылылық! Тәрбиеші жұмбақ жасырады: «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». *(Мысық)* – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. *Сұрақ-жауап:* - Ертегі қалай аталады? - Мақтақыз не тауып алды? - Мысық не істеді? - Мақтақыз мысықты қалай жазалады? - Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? - Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан.	айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. Маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер бойына тұрады. *«Не бұрын?» ойыны.* Тәрбиеші балаларға доп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек. *Не бұрын?* *Балалардың жауабы:* балапан ... ... жұмыртқа жылқы ... ... құлын сиыр... ... бұзау нан ... ... ұн көйлек ... ... мата велосипед ... ... темір жапырақ... ... бүршік балық … ... уылдырық Жұмбақтар жасыру. Балалар жауабын тауып, барлық

	Дыбыстың неше түрі бар? «П» дауыссыз дыбысымен танысу Ойын «М дыбысының орнын анықта» Шарты: тәрбиеші М дыбысы бар сөздерді атайды .Балалар М дыбысының қайда тұрғанын(басында,соңында,ортасында) тұрғанын ауызша анықтайды. Дәптермен жұмыс: таяқшалар салу Сергіту сәті Ойын карточкамен «Сөйлемді анықта» Шарты: балаларға тыныс белгілер таратылады. Тәрбиеші сөйлем оқиды. Балалар соған сай тыныс белгілерін көтерулері керек және сол сөйлемді сөздерге бөлу керек. Ойын «Көңілді шапалақ» Шарты: тәрбиеші сөздер оқиды «М» дыбысы бар сөздерді естігенде шапалақтау керек. (кітап, қар, піл, есік, доп, бақа, апа т.б.)	Сергіту сәті «Бұл кім?» ойыны Шарты: ортаға бір баланы шығарып бір хайуанның суретін басқа балаларға көрсетпей көрсетеді. Бала соның дауысын немесе іс-қимылын салу керек. Қалған балалар атау керек. Немесе төлдерін атау керек. Шығармашылық сәт. Балалар 3 топқа бөлінеді. 1топ Жыл басы-атанған тышқанның суретін түрлі түсті қағазды ұсақ бөліктерге жырту арқылы жапсырады, 2топ саусақ ұшымен бояйды, 3топ ермексазды созу арқылы мүсіндейді. 2.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Арнайы көліктер.	Шарты:балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру Сергіту сәті Жел, жел, қалай сермейсің? Бұлтты үйіріп қуасың. Көк теңіздей тербейсің, Дәйім соғып тұрасың. Жел теңіздей шарлайды, Кемеге тыным бермейді. Толқынмен бірге аунайды, Желкендерді кернейді. Тәрбиеші: – Балалар, мен қазір сендерге Балжан атты қыз туралы әңгіме айтып беремін, әңгіменің соңын сендер өз ойларыңмен жалғастыруларың керек. Балабақшадағы алғашқы күн Кішкентай Балжанды таңертең әжесі ұйқысынан оятты.	Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. - Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. Қорытынды сұрақтар: - Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. - Мысық не істеді? - Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? - Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. - Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. - Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? 2.Қазақ тілі Тақырыбы: «Менің дене мүшелерім» Міндеті: Дене мүшелерінің қазақша атауын, сөздер мен сөйлемдерде қолдануға, жұмбақ, мақал-мәтел	жауаптардың ортақ атауын табады. Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамағы Астың маманы. (Аспаз) Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы менен тарағы. (Шаштараз) Ертемен ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) Тәрбиеші:–Балалар тақтада қандай мамандық иелері бейнеленген? – Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалардың бұл сөздерге «мамандық» деген ортақ атау беруге болатынын

	3.Математика негіздері. «Сандар әлеміне саяхат» Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды бекіту. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік шығаруға үйрету. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дәптермен жұмыс. ҰІӘ барысы: Аз қимылды ойын: «Пойыз» Шарты: балалар пойызға вагондар болып тіркеліп сандар әлеміне келіп тоқтайды. 2 саны шығып көршілерінен адасып қалғанын айтады. Оларды іздеп барар жолда кедергілер болатынын айтып ескертеді. Балалардан көмек сұрайды. 1-тапсырма: 1-10 дейінгі сандарды тура және кері санап бер 2-тапсырма: карточкадағы заттарды салыстыр.(Көп-аз)	Жүк және жолаушылар көліктері. Міндеттері: көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: Тәрбиеші балалармен бірге шеңберге тұрады. *«Доп пен үрлегіштер» ойыны.*	– Сен бүгін балабақшаға барасың, онда сені жаңа достарың және апайың күтіп отыр, – деді әжесі. Қуанып кеткен Балжан әп-сәтте дайын бола қалды.Өйткені оның үйде іші пысатын , әжесінің мазасын алатын. Балабақшаға баруды асыға күтіп жүрген еді. Әжесі қолынан жетектеп балабақшаға алып келді,тобына ертіп кірді. – Ал, балалар, әңгімені әрі қарай өз ойларыңмен жалғастырыңдар, Балжан балабақшада кімдермен танысты, нелерді көрді, балабақша Балжанға ұнады ма? Жаңылтпаш: 1.Тебіншек ат – шегіншек. 2.Шегіншек ат – тебіншек. Қорытынды сұрақтар: – Балалар, бүгін қандай дыбыстармен таныстық? – Біз бүгін	үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру. Шаттық шеңбері: - Қайырлы таң, көздерім! -Ояндыңдар ма? Қайырлы таң, құлақтарым! - Ояндыңдар ма? -Қайырлы таң, қолдарым! -Ояндыңдар ма? -Қайырлы таң, аяқтарым! -Ояндыңдар ма? «Аялдама» Д/О Тәрбиеші балаларға шеңбер бойы жүруді және оларға сөздерді айтатынын хабарлайды. Егерде сөз арасында дене мүшелерді атаса оларға аялдамаға тоқтауды ұсынады. «Кәне, кәне» ойынын Тәрбиеші балалардан сұрайды: - Кәне, кәне, басың? - Кәне, кәне, көзің? - Кәне, кәне, қолың? Ойын: «Менің бетім» Шарты: балалар суретке қарамай, алдын ала дайындалған бет	айта алуға жетелеу керек. – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Шахтер шахтада көмір өндіреді. – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? – Ол – актер. – Енді барлықтарың актер боласыңдар. Кім мамандық иелерін

	(Осы тапсырмадан соң 2 санының алдыңғы көршісі табылады) 3-тапсырма: «Теңдей бөл» Шарты: кірпі мен тиінге алмаларды; ақ қоян мен сұр қоянға сәбіздерді теңдей бөліп бер. Сергіту сәті 4-тапсырма: Дәптермен жұмыс (осы тапсырмадан соң 2 санының кейінгі көршісі табылады) Тапсырмаларды орындап болған соң, пойызбен еліне қайтады. Балаларды мадақтау 4.Дене тәрбиесі «Кім шапшаң?» Міндеттері: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру дағдыларын бекіту.	Ортаға бір бала шығып, желі шығып кеткен «доп» болады. Қалған балалар – «үрлегіштер». «Доп» екі аяғын жартылай бүгіп, денесін бос ұстап, алдыға бүгіп, басын төмен салбыратып тұрады. Барлық балалар қолдарымен «үрлегішпен» жел айдап жатқандай қимыл жасайды. Әрбір қимылды «С-с-с» деген дыбыспен орындайды. «С-с-с» деген дыбысты естіген сайын «доп» желмен «толады». Бірінші «с» дегенде дайындалады, екіншісінде түзеледі, үшіншісінде басын көтереді, осылайша ұртына жел толтырады, қолдарын жан-жаққа жаяды. «Жел» әбден	кім туралы әңгімеледік? 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік, не білеміз? Міндеттері: өткен тақырыптарды қайталауға жаттығулар жасату. Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту. Ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу. Дәптермен жұмыс ҰІӘ барысы Д/о: «Жалпы атауын айт» 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... *(ыдыстар)* 2. Карамель, ирис, шоколад – ... *(кәмпиттер)* 3. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек,	мүшелерін жапсырулары керек. 3. Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау. Міндеттері: теңдік туралы ұғым қалыптастыру; топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету; талдау және қорытындылау білігін дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. ҰІӘ барысы Тәрбиеші сұрақ қояды: Ойыншық дүкеніне барғыларың келе ме? – Онда не бар екенін көрейік. Ұсынысқа қызығушылық танытып, ойынға араласады. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз.	қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. Мысалы, суретші суретті қалай салатынын қимылмен көрсетеді. «Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды. – Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) – Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші) – Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) – Қанша килограмм кәмпит өлшейін?...(сатушы) – Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші) – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты

	Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеуге үйрету; Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алуға үйрету; ҰІӘ барысы: І бөлім: Түзу бағытта жәй жүру, жүру мен жүгіруді алмастырып, адымдап жүру; қолдарын мойынға қойып аяқ ұшымен жүру, жәй жүру; сапқа бөліну. ІІ бөлім: ЖДЖ № доппен Негізгі жаттығулар: 1-ойын: «Досыңды құтқар» Шарты: заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу.	толған кезде, бір бала шығып, үрлегіштің шлангісін суырып алғандай қимыл жасайды. «Доптан» жел шыққандай «ш-ш-ш» деген дыбыс естіліп, қайта «желі шыққан доп» кейпіне енеді. Тәрбиеші:– Бір күні мен үйге қайтып келе жатып, жолда екі адамның әңгімесін естідім. Біріншісі: «Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді», – деді. Екіншісі: «Менікінің терезесі күндей жарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады», – деді. Балалар, айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы әңгімелесіп тұр? – Бүгінгі оқу қызметінің не туралы болатынын байқадыңдар ма?	кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... *(саусақтар)* 4. Күрте, пальто, тон, плащ – ... *(киім)* 5. Тымақ, қалпақ – ...*(баскиім)* «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өткен тақырыпты қайталау. – Балалар сөйлем туралы не білесіңдер? (Сөйлем деген мағына жағынан бір-бірімен өзара байланысқан сөздердің жиынтығы,ол аяқталған ойды білдіреді.) – Сөйлем неден жасалады? – Буын неден жасалады? – Дыбыстар нешеге бөлінеді? *Дидактикалық жаттығуы «Тиісті белгіні көтер»* Тәрбиеші дауысты және дауыссыз дыбыстарды атайды, балалар көк немесе қызыл белгіні көтереді. Буындармен жаттығулар.	Тәрбиеші тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. – Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Тәрбиеші ойыншықтарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. – 4 саны жазылған карточканы қоямыз. – Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) – Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? – Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. – Неше шырша бар? (5).	таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады. Тәрбиеші мамандық туралы анықтама береді: «Мамандық – бұл іс, адам сол іспен айналысады, сол үшін ақша алады. Мамандықты игеру үшін қандай да бір білім алу керек. Адам мектеп бітіргеннен кейін колледж, институт, академия, университет сияқты арнайы оқу орындарына түсіп, білім алады. Көп білімі мен тәжірибесі бар адам – бағалы маман, өзінің мамандығына

	2-ойын: «Көңілді эстофета» доппен Шарты: балалар екі топқа бөлініп, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, заттардан аттап жүреді, «Үнгірден» еңбектеп өтеді, кубиктен айналып барып допты оң қолына алып, сол қолын артқа қойып кейін қарай қос аяқтап секіріп келеді. Допты келесі қатысушыға береді. Ол барарда қос аяқтап секіріп барып, допты тастап, кейін қарай кедергілерден өтеді. Қай топ ойынды тез аяқтаса сол жеңімпаз. III бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.	– Мынау қандай мәшине? – Өртсөндіргіш мәшинесі. – Ол не істейді? – Өрт сөндіреді. – Мынау қандай мәшине? – Жедел жәрдем мәшинесі. – Ол қандай қызмет көрсетеді? – Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. – Мына мәшинелер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? – Апаттық мәшине, полиция мәшинесі. – Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады?	*Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)* Шарты: балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші буынды айтып, бір балаға допты лақтырады, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). *Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».* Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы: (те-) те - (геш) , те -(рек), те -	– Неше саңырауқұлақ бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. – Алмаларды санаңдар. Олар неше? (5). – Алмұрттарды санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Теңестіру үшін бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, теңдік құрастырады.	байланысты еңбегі де соғұрлым жоғары бағаланады және төленеді». *Әңгіме оқып беру.* В. Сухомлинский. «Менің шешемнен нан иісі шығады». Бірде балабақшаға бес жасар екі баланы аналары алып келеді. Балалар бір-бірімен танысып, сөйлесе кетті. – Сенің анаң қайда жұмыс істейді? – Ал сен қалай байқамадың? Одан дәрі иісі шығады ғой. Менің анам – дәрігер. Ауырған адамдарды емдейді. Дәрігерсіз адамдар өмір сүре алмайды ғой. Ал сенің анаң қандай жұмыс істейді? – Сен де байқамадың ба? Одан нан иісі шығып тұр ғой. Менің анам – наубайшы. Нансыз ешкім де өмір сүре алмайды. – Бұл әңгімеден қандай қорытынды шығаруға болады?

		– Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б. – Суреттен тағы қандай мәшинелерді көріп тұрсыңдар? – Жүк көлігі т.б. – Олардың ең басты қызметі қандай? – Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. – Мына көліктерді атаңдар. – Автобус, пойыз, ұшақ, кеме. – Бұлардың ортақ атауын табыңдар. – Жолаушылар көлігі. – Жолаушылар көлігі не үшін қажет? – Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді. – Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз? – Алыс жерлерге ұшақ, кеме,	(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл- да), да(был), да(қыл) , да(уыс), Да (риға), Да (рия). *Дидактикалық ойын: «Эстафет».* Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Тәрбиеші келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б. Сергіту сәті Иілейік, балақай Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа, Дәл осылай иілеміз солға жаққа. Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана. Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Нүктелерді бастыр.	5=5. Оны оқиды. Тапсырманы орындайды. Дәптермен жұмыс Сергіту сәті: Аппақ болып таң атты Түтін тікке ұшады Қарлығаштар қанатын Биік самғап ұшады. 1,2,3 ал қанекей ұш 4,5,6,7 мынау ауыл шеті 8,9,10 ал қане қон. Қорытынды сұрақ: «Қандай тапсырма ең қызықты, ең қиын болғанын айтып бер». Мадақтау 4.Дене тәрбиесі (таза ауада) Балаларды жедергілер арасынана жүгіріп өтуге үйрету; доппен жаттығуда ептілікке баулу; секіру жаттығуларын қайталау ҰІӘ барысы: І бөлім: Түзу бағытта жәй жүру, жүру мен жүгіруді алмастырып, кедергілерден аттап жүгіру. ІІ бөлім: «Лақтыр-қағып ал» ойыны	– Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды. *Сергіту сәті:* Таңғажайып сәттер бар, Күн шығады, таң атар. Кіп-кішкентай балалар Алыптарға айналар. 2.Сауат ашу негіздері Сөздерді буынға бөлеміз. Міндеттері: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. ҰІӘ барысы Шаттық шеңбері:Алақанымызды ашайық күннің нұрынан салайық,

		автобус, пойызбен жетеміз. – Ал қоғамдық көлікке не жатады? – Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады. – Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер? Өздері білетін ережелерді айтады. Тәрбиешінің жетекші сұрақтары бойынша жауап береді. *«Автобуста» ойыны.* Бір бала «қарт әженің» рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобусқа кіргенде балалардың біреуі орын береді.	5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Тәрбиеші графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы Міндеттері: мамандық иелерінің жұмыстары жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың пайдаланатын құрал-жабдықтары жайлы түсінік беру; мамандықтың бәрі	Балалар екіге бөлініп қарама-қарсы қатарға тұрады. Ортадағы созылған жіптен қарсы тұрған балаларға лақтырады. Қарсы тұрған бала қағып алып солай қайталау керек. Картотека№8«Аңшылар» Ойын шартты:Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған	жүрегіміздің лүпілінен салайық, көтеріңкі көңіл күйден салайық, ал енді достарымызға үрлейік. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1. Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер? 2. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 3. Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 4. Сөздер неден құралады? Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіш?» дидакикалық ойыны Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.

		Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері 1. Жол жүру билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобусқа алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық. *Қосымша ақпарат* – Балалар, бұрынғы кезде	жақсы деген қорытындыға келу. Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру. Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. Маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер бойына тұрады. *«Не бұрын?» ойыны.* Тәрбиеші балаларға доп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек. *Не бұрын?* *Балалардың жауабы:* балапан ... ... жұмыртқа жылқы ... ... құлын	аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. III бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.	*«Жұп құр» ойын-жаттығуы* Тәрбиеші тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: *алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.* *«Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны* Ойын шарты: тәрбиеші айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы*: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те...,* *шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б.* Дәптермен жұмыс

		атамыз қазақ, түйеге, атқа жүк артып, көшіп жүрген. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы көшпенді халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан. Сергіту сәті Төрт дөңгелек, дөңгелек, Келесің сен дөңгелеп. Жеткізер әр уақытта Қажет болған бағытқа. Оның аты – мәшине Кел, дос, отыр қасыма! Д/т: «Көліктердің қызметі»Сызықпен қос. Өз қиялыңдағы болашақ көлік үлгісінің суретін	сиыр... ... бұзау нан ... ... ұн көйлек ... ... мата велосипед ... ... темір жапырақ... ... бүршік балық … ... уылдырық Жұмбақтар жасыру. Балалар жауабын тауып, барлық жауаптардың ортақ атауын табады. Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамағы Астың маманы. (Аспаз) Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы менен тарағы. (Шаштараз) Ертемен ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) Тәрбиеші:–Балалар тақтада қандай мамандық иелері бейнеленген?		1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет. Сергіту сәті Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір, Қолды жоғары көтеріп, Қолды төмен түсіріп, Терең тыныс алайық. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)

		сал (электрмобиль, ұшақ-мәшине, ұшақ-тәрелке, аяқпен жүретін мәшине т.б.). 3.Математика негіздері Заттар тобын санаймын және салыстырамын» Мақсаты: Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылай алады. Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Досымның сыйлығы» Шарты: Достарына гүлдерді санауға және салыстыруға көмектесіп белгілерді қою. ойын: «Заттар тобын санаймын және салыстырамын» Шарты: Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылайды,және	– Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалардың бұл сөздерге «мамандық» деген ортақ атау беруге болатынын айта алуға жетелеу керек. – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Шахтер шахтада көмір өндіреді. – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады,		Үзік сызықтарды бастыр. Тәрбиеші графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. Қорытынды. Мадақтау 3.Музыка Қайталау Балалардың қазақтың ұлттық аспаптарына деген қызығушылығын арттыру, әнді сезіммен, нақышына келтіріп айтуға, әуенді тыңдап, әңгімелей білуге дағдыландыру, өмірдің кейбір құбылыстарын

		қаламмен бастырып сызады. Еркін ойын: «Не артық» Шарты:Суретте қандай доптардың артық екенінсуретке сәйкес дұрыс жазуды тап. Рефлексия «Досыңа хабарлас» 4. Музыка Балалардың қазақтың ұлттық аспаптарына деген қызығушылығын арттыру, әнді сезіммен, нақышына келтіріп айтуға, әуенді тыңдап, әңгімелей білуге дағдыландыру, өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде таныстыру. Балаларға арналған аспаптарды игеруге машықтандыру. Өмірдің кейбір	кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? – Ол – актер. – Енді барлықтарың актер боласыңдар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. Мысалы, суретші суретті қалай салатынын қимылмен көрсетеді. «Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды. – Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) – Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші) – Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер)		бейнелеу тәсілі ретінде таныстыру. Балаларға арналған аспаптарды игеруге машықтандыру. Ән тыңдау: «Қысқы орманға саяхат»Н.Оразбаева Ән айту: «Ақшақар әні» Е.Өтетілеуұлы Аспапта ойнау: «Көңілді марш» Әуенді-ырғақты ойын: «Шөжелерім» Ойын:«Көңілді оркестр» Шарты: Шеңберде тұрғанбалалар аспаптармен әуендісүйемелдейді.Ортад а әуеннің ұзақтылығын қол қимылымен көрсетіп тұрған дирижер бала болады.Әуеннің ауысымына қарай,балалар маршпен жүреді.Аяқтың ұшымен жүреді. Жеңіл секіре жүреді. Музыка әуені тоқтағанда,аспапты балалар ала қояды. Аспап ала алмаған бала дирижер болады.

		құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде таныстыру. Ән тыңдау: «Қысқы орманға саяхат» Н.Оразбаева Ән айту: «Ақшақар әні» Е.Өтетілеуұлы Аспапта ойнау: «Көңілді марш» **Әуенді-ырғақты ойын:** «Үйшігіңді тап» Оразбаева Н.М Ойын:«Көңілді оркестр» Шарты: Шеңберде тұрған балалар аспаптармен әуенді сүйемелдейді.Орта да әуеннің ұзақтылығын қол қимылымен көрсетіп тұрған дирижер бала болады.Әуеннің ауысымына қарай,балалар маршпен жүреді.Аяқтың ұшымен жүреді. Жеңіл секіре жүреді. Музыка	– Қанша килограмм кәмпит өлшейін?...(сатушы) – Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші) – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады. Тәрбиеші мамандық туралы анықтама береді: «Мамандық – бұл іс, адам сол іспен айналысады, сол үшін ақша алады. Мамандықты игеру үшін қандай да бір білім алу керек. Адам мектеп бітіргеннен кейін колледж,		4.Дене тәрбиесі «Кім шапшаң?» Міндеттері: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру дағдыларын бекіту. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеуге үйрету; Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алуға үйрету; ҰІӘ барысы:

		әуені тоқтағанда,аспапты балалар ала қояды. Аспап ала алмаған бала дирижер болады.	институт, академия, университет сияқты арнайы оқу орындарына түсіп, білім алады. Көп білімі мен тәжірибесі бар адам – бағалы маман, өзінің мамандығына байланысты еңбегі де соғұрлым жоғары бағаланады және төленеді». *Әңгіме оқып беру.* В. Сухомлинский. «Менің шешемнен нан иісі шығады». Бірде балабақшаға бес жасар екі баланы аналары алып келеді. Балалар бір-бірімен танысып, сөйлесе кетті. – Сенің анаң қайда жұмыс істейді? – Ал сен қалай байқамадың? Одан дәрі иісі шығады ғой. Менің анам – дәрігер. Ауырған адамдарды емдейді. Дәрігерсіз адамдар өмір сүре алмайды ғой. Ал сенің анаң қандай жұмыс істейді? – Сен де байқамадың ба? Одан нан иісі		I бөлім: Түзу бағытта жәй жүру, жүру мен жүгіруді алмастырып, адымдап жүру; қолдарын мойынға қойып аяқ ұшымен жүру, жәй жүру; сапқа бөліну. II бөлім: ЖДЖ құралсыз Негізгі жаттығулар: 1-ойын: «Кім жылдам?» Шарты: әр түрлі кедергілер арасынан еңбектеу 2-ойын: «Айдаһар» ойыны доппен Шарты: балалар екеуден бөлініп, бір – біріне арқаларын беріп тұрады. Тәрбиеші әрқайссының арқаларына доп қыстырады. Мәре сызығына кім допты құлатпай келеді, солар жеңімпаз атанады. III бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.

			шығып тұр ғой. Менің анам – наубайшы. Нансыз ешкім де өмір сүре алмайды. – Бұл әңгімеден қандай қорытынды шығаруға болады? – Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды. *Сергіту сәті:* Таңғажайып сәттер бар, Күн шығады, таң атар. Кіп-кішкентай балалар Алыптарға айналар. Сурет салу Тақырыбы: «Анама арналған орамал» түрлі пішінді қағазда симметриялық ою-өрнектерді құрастыра біледі, көлемді пішіндерді безендіре алады. Ұйымдастыру барысы: Шаттық шеңбері: Ермек Өтетілеуұлының «Біздің шаңырақ» өлеңін қайталайды. ойын: «Аналар мерекесі»		

			Нұсқау беру: сурет бойынша аналар мерекесі туралы топтасып ,жұптасып әңгімелеңдер ойын: «Орамал» Түрлі пішіндерді қолдану арқылы орамалды бейнелеңдер. Сергіту жаттығуы Еркін ойын:Ойын: «Орныңды тап!»		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.	№ 4 қырауды бақылау.	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау.	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№ 8 Желді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	«Бесік жыры»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Баяу құстар әуенін тыңдай отырып, көз алдарына елестету арқылы табиғатты, құстарды бейнелеу. Міндеті: қыстайтын құстар туралы ойларын қалыптастыру, ойлау қабілеттерін арттыру, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау		Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру; 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру; Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жаңа түстер жіне реңктерді шығаруды, ұжыммен бірге жұмыс жасауды дағдыландыру.	Азамат. Балаларға Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен, спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру;	Азамат 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажыратуды үйрету	Азамат музыканың сипатына сәйкес қозғалуды; сәндік элементтермен заттарды безендіруді үйрету.	Азамат тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізу дағдысын қалыптастыру
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.	№ 4 қырауды бақылау.	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау.	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау	№ 8 Желді бақылау.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балаларға Отан, туған жер турады мақал-мәтел жаттатуларын сұрау.	«Үйде балаңыздың тәртібі» әңгімеге Расулдың ата-анасын тарту.	«Балаңызға ертегі оқып бересіз бе?» Әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау	«Демалыста қайда барасыз?» ойларын тыңдау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Жасампаздық және жаңашылдық айы

«Шығармашыл бала – ойлы бала»

Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10 – 14 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді нейро-сәлемдесу. Ойын: «Біз қандаймыз?» Шарты:балалар шеңберде тұрып, кезекпен өздері туралы бір әдемі сөз айтады (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді суру, шаңдарын сүрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті)	«Көңілді кездесулер таңы» Міндеті: балаларды балабақшаға таңертең қабылдау кезінде оңтайлы жағдай жасау. «Сыпайы сөздер сөздігі» ойыны	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді қызыл жүрекшені бір-біріне ұсыну арқылы жылы сөздер айтумен бастау(бүгін өте әдемісің, жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-анаға кеңес: Медбикелік кеңес: «Дені саудың жаны сау!»	Ата-аналармен балабақша күн тәртібі жөнінде сөйлесу. Таңертеңгілік	Ата-аналарға психологтің кеңесі: «Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз».	Ата-аналарға балаларды ауа-райына сай киіндіру туралы кеңес беру	**Ата-аналарға** таңғы жаттығудың бала денсаулығына пайдасын айту

		жаттығуға уақтында келуін түсіндіру.			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту.Ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойыны: Д/о: «Жарты бөлігін тап» Міндеті: зейінін,ойлау қабілеттерін дамыту.	Кітап бұрышынан кітаптар қарау. Саусақ театрын пайдалану. Міндеттері: ұсақ қол маторикасын дамыту, сөйлеу,ойлау қабілеттерін дамыту.	«Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №4				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін,Әумин!				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Санамақ жаттау Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің... Нешеу болды қане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым суға барды Ортаң қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды,	Ситуациялық сұрақ «Не істер едің?» Міндеті: қойылған сұраққа толық жауап беруге баулу; ойлау қабілеттерін дамыту	Д/о:«Кілтті сөз» Шарты: таныс ертегілердегі кілтті сөздерді атау, балалар табады. Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Жаңылтпаш жаттау Ескекті ескекші еседі, Ескекші ескекті еседі. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Зура зурнада ойнайды, Зурнада бір ғана Зура ойнайды деме, Зара да, Зере де зурнада ойнайды.	Д/о: «Бұл кім екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: балалардың біреуінің көзін жауып, алдына келген баланың кім екенін сипап-сезу арқылы табады

	Жұмсам апты алақаным, Тек шынашақ– балапанын.				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту «Менің ата-әжем» Міндеті: сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету; сөйлем құрағанда сын есімдерді қолдануға үйрету; дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; үлкенге құрмет көрсетуге үйрету ҰІӘ барысы: Жұмбақ : Айтары мол ғұлама, Көп жасасын бұл адам, Әкесі ол әкеңнің Білер оны сұраған. Ол кім? (ата) Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? (әже) «Сипатта» ойыны: Шарты: ортаға кезекпен балалар шығады, ата-әжелері жайлы әңгімелейді. Дыбыстық жаттығулар: Та – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е	1.Көркем әдебиет Тақырыбы: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» Міндеттері: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі мазмұнын эмоциямен бейнелі қабылдауға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтауға, қисынды мазмұндауға үйрету. ҰІӘ барысы: *Шаттық шеңбері* Күн, мен сені сүйемін, Күн, мен сенен өтінемін. Берші бізге, алтын Күн, Бейбітшілік, мейірімділік,	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Шаштараз» Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Шаштаразшы мамандығымен, жұмысымен танысу. Еңбекті бағалау, сыйлау ұғымдарын қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Тіл ұстарту жаттығулары: Бақ –бақ – бақ Ас салатын табақ Шақ – шақ – шақ Өткір пышақ Зан – зан – зан Ет асатын қазан Зы – зы – зы Алма салатын вазы Ман – ман – ман Су құятын құман Нек – нек –нек Шай қайнайтын шәйнек Се – се – се-	1.Көркем әдебиет. Тақырыбы: «Жыл басына таласқан хайуанаттар» Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. ҰІӘ барысы: Ертегіні алдымен теледидардан қарап алады. Балаларды рөлдерге бөліп, сахналайды. Қажетті құралдар: бас киімді маскалар Қорытынды сұрақ жауап. 2.Қазақ тілі Тақырыбы:	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Азық-түлік. Міндеттері: Азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға талпындыру. ҰІӘ барысы: Тілдік жаттығу: Бақ –бақ – бақ Ас салатын табақ Шақ – шақ – шақ Өткір пышақ Зан – зан – зан Ет асатын қазан Зы – зы – зы Алма салатын вазы Ман – ман – ман Су құятын құман Нек – нек –нек Шай қайнайтын шәйнек Се – се – се- Шай ішетін кесе Гі- гі – гі Сүт сүзетін сүзгі Ке – ке – ке Шұңғыл тәрелке Ық – ық – ық Ас ішетін қасық Д/о: «Атауын тап»

	Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана Ға – ға – ға Қамқоршы аға Ыз – ыз – ыз Айназ жақсы қыз Ла – ла – ла Сая пысық бала Д/о: «Қандай дыбыс екенін анықта». Шарты: Тәрбиеші дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады. Дәптермен жұмыс: Ата-әже сөздеріне дыбыстық талдау жасау. Қорытынды: мадақтау 2.Сауат ашу негіздері: «Дыбыстар әлеміне саяхат» «Ж дыбысымен танысу» Міндеттері: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау	Денсаулық пен жылылық! – Балалар, бүгін «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісімен танысамыз. Ертегі көлеңкелі театрды қолдану арқылы баяндалады. Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Д/о: «Кімнің есінде?» мнемотехника әдісі бойынша ертегінің мазмұнын жапсыру және әңгімелеу. 2.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Табиғат құбылыстары Міндеттері: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін	Шай ішетін кесе Гі- гі – гі Сүт сүзетін сүзгі Ке – ке – ке Шұңғыл тәрелке Ық – ық – ық Ас ішетін қасық СРО «Шаштараз» Шарты: ортаға 4 бала шаштаразшы етіп алынады. Балалар кезекпен шаштаразға келіп диалог құрады. Ойын-тапсырма: «Шаштаразшыға көмектес» Шарты: Берілген тапсырмадан шаштаразшыға қажет құралдарды белгілеу. Қорытынды: мадақтау 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Қыс мезгілі» «Қ дыбысымен танысу» Міндеттері: Сөз, буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға, сөздегі	Ұлттық киімдер Міндеттері: Ұлттық киім қазақша атауларымен таныстыру. Сөздерді қолданып жай сөйлем құруға жаттықтыру. ҰІӘ барысы: Ұлттық құндылықтар үстел үсті ойыны Шарты: түрлі асықтар бейнеленген шаршыны лақтырып, түскен ұяшық ашылады. Ол жердегі бейнеленген ұлттық киім түрімен тәрбиеші балаларды таныстырады. Дыбыстық жаттығулар. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Үн – үн – үн Салқын күн. Ұс – ұс – ұс, Ұшты үлкен құс. Ік – ік – ік Сәнді етік Сурет салу: «Камзол»	Шарты: карточкалардан азық-түліктердің суреттері көрсетіледі. Балалар атауын атайды. Дұрыс аталмаған атауларға тәрбиеші түзетулер жасайды. Балалар 4 топқа бөлініп өздері білетін азық-түліктерді мүсіндейді. Мадақтау 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. «Е»дыбысымен танысу Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Дыбыс түрлерімен танысуды бекіту. ҰІӘ барысы: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.

	жасауға үйрету;жазу жолы мен кеңістікті ажыратуға дағдыландыру; ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері: Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. Өткен сабақты қайталап өту. «А» Алма, алмұрт егеміз Айға сапар шегеміз Алақай-ау алақай «А» дыбысын білеміз Мен «А» әріпімін «Т» Тайға мініп шабамыз Тау мен тасты табамыз. Тарақ тайлақ тауықтан «Т» дыбысын табамыз Мен «Т» әріпімін «П» Бала отыр партада Оқы, үйрен шаршама «П» дыбысы дауыссыз Мәлім болды баршаңа Мен «П» әріпімін «Н» Нан - әлемнің азығы Дастарқанның қазығы Нар - түйенің асылы, Өрісі ел жазығы Мен «Н» әріпімін	бекіту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыруды бекіту (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); ҰІӘ барысы: Алдымен табиғат дегеніміз не екендігі туралы түсінік беріледі. Сұрақ-жауап ойыны: «Табиғатқа қандай пайда тигіздің?» Сергіту сәті Сергіту сәті: Бұл шақта, бұл шақта, (*қолдарын жан-жаққа созады, жоғары көтереді, төмен түсіреді*). Кішкентаймыз қазір біз. (*Отырып-тұрады*). Кішкентай болсақ та – (*қолдарын беліне қойып, екі жаққа кезек-кезек бұрылады*). Ел қорғауға әзірміз. (*Қолдарын жоғары көтеріп, адымдайды*).	дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. ҰІӘ барысы: Ойын: «Бұл қай кезде болады?» Шарты: балалар жұмбақтардың шешімін табады. Жұмбақ : Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады. (Мұз) Мүлгіп тұрған бақ тыныш, Оранып ақ күміс. (Қырау) Ойын-тапсырма: «Буынға бөл» Шарты:балалар аққала, шырша,	3. Математика негіздері Тақырыбы: Теңдіктер Міндеттері: Теңдік туралы түсінік қалыптастыруға, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтауға, топтарды санауға және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауға үйрету. 10-ға дейін тура, кері санау. ұсақ қол моторикасын, шығармашылық және есте сақтау қабілетін дамыту. ҰІӘ барысы: Тәрбиеші балаларға жан-жақтарына мән берулерін,бірдей заттардың санын сұрайды. Балалар топтағы ұл мен қыздың санын, перделердің бірдей түстерінің санын атайды.	«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Дидактикалық жаттығуы «Әндетіп көр» – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «Е» дыбысы бар сөздерді есте сақтап отырамыз «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дәптермен жұмыс. 1.Суреттерді ата. Е дыбысынан басталатын

	Ойын «Сөз тап» Шарты: Ж дыбысы бар сөздер табу Дидактикалық ойын: «Біз зерекпіз». Шарты: Ж дыбысы бар сөздерді айтқанда қол шапалақтау, Ж дыбысы жоқ сөздерді айтқанда жұдырықтарын түю. Дәптермен жұмыс 3.Математика негіздері. Тақырыбы:«Пішіннен пішінге» Міндеттері: Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, ҰІӘ барысы: Д/о: «Жасап көр» Шарты: Дайын төртбұрышты қағазға бастырып, қиып алады. Қиылған төртбұрышты теңдей бүктеп, доғал сызық жасатып оны қияды. Шыққан пішінді атайды. Қалаған түстеріне бояйды. Сергіту сәті. 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 6 рет еденді топылдат, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар.	Ассосация тәсілімен тақпақ жаттау: Бояуы мол табиғат Бар өнерін төккен кеп. Көрген көзге, ақиқат, Көкпеңбек-ау, көкпеңбек! Қорытынды сұрақ-жауап. 3.Математика негіздері Тақырыбы: Менің роботым Міндеттері: қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. ҰІӘ барысы: Тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады. Оны тең етіп бүктеу және бөлуді тапсырады. Бүтін мен бөлік түсінігін қалыптастырады. Миға шабуыл Дайын пішіндер қорапшасын	шана, қолғап т.б. сөздерді буынға бөледі. Ойын: «Сөздегі «Қ» дыбыстың орнын тап» Шарты: берілген «Қ» дыбысын сөзде басында, ортасында немесе соңында екенін тауып айтады. Дыбыстық талдау: «Шана» Жаңылтпашты жатқа айту. Жатка тақпақ Жатта тақ-тақ Дәптермен жұмыс: үзік сызықтарды қосу арқылы бастырып жазады. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Жаяу жүргінші ережелері. Міндеттері: адам өміріндегі жол ережесінің маңызын, оны сақтаудың қауіпсіздік үшін қажеттілігін түсіну; жол бойына қойылған белгілердің нені	10-ға дейін тура және кері санайды. Ойын: «Топтастырып көр» Шарты: балалар түрлі-түсті қарындаштардан бірдей түстерін жинайды және теңдей етіп бөледі. Дәптермен жұмыс: Карточкадағы тапсырмаларды орындау 4.Дене тәрбиесі (таза ауада) «Командалық жаттығулар» (таза ауада) Мақсаты: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету.	заттарды қызыл үйге орналастыр. Сергіту сәті «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.Тәрбиеші жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. 3.Музыка **Қайталау.** Әнді сезіммен, нақышына келтіріп айтуға, әуенді тыңдап, әңгімелей білуге дағдыландыру, әндерге деген қызығушылығын ояту, дамыту, музыканы тыңдауға талпындыру, ырғақты сезіне білуге, ән

	Дәптермен жұмыс Қорытынды; мадақтау 4.Дене тәрбиесі «Қыран құстай самғаймыз» Міндеттері: қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығуларды үйрету.Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектей алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Қос аяқтап секіру жаттығуларын орындату: орындықтан аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдік сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру.	пайдалана отырып робот құрастырып шығаруды тапсыру. Құрастырылған роботқа қандай және неше пішін қолдандың? Д/о: «Не өзгерді?» Тәрбиеші балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды. Сергіту сәті. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық. Қорытынды: сұрақ-жауап. Мадақтау 4. Музыка Әнді сезіммен, нақышына келтіріп айтуға, әуенді тыңдап, әңгімелей білуге дағдыландыру,	білдіретінін түсіне алу. 1. Балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін саналарына жеткізу. 2. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтау, жолда зейінді болу дағдыларын дамыту. 3. Қоршаған ортаға мән бере қарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу. Тәрбиеші балалармен бірге шеңберге тұрады. ҰІӘ барысы: *Ойын: «Үш түс – үш қозғалыс»* Тәрбиеші бағдаршамның үш түсіне сәйкес қимылдар жасайды. *Қызыл* – қолын жоғары көтереді, *сары* – солға бұрылады, *жасыл* – қолдарын төмен түсіреді. Балалар	Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруге жаттығу. Әртүрлі бастапқы қалыптан бір орында тұрып қолдардың қимылдарымен үйлестіріп секіруді, секіргенде бірқалыпты, аздап тізені бүге орындауды бекіту. Команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: І бөлім: «Команда» тренингі. Барлығы қол ұстасып тұрады. Педагогтің нұсқауы бойынша қимылдар жасайды. «Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз – бір командамыз. Бір команда –бір ағза,	тыңдауға баулу.Әннің мәтінін жаттап,аспапқа қосылып орындау. **Ән тыңдау:** «Қысқы орман» Н.Оразбаева **Ән айту:** «Айнала Ақшақар» **Аспапта ойнау: «**Көңілді оркестр» «**Әуенді-ырғақты ойын**» «Шөжелерім» Ойын:«Әуенді әрле»Шарты: Балаларға таныс ән немесе вокалды әуен қойылады. Бала әуенді тыңдай отырып мінезін, сипатын суреттеуі тиіс. Тыңдалатын ән жыл әр – түрлі тақырыпта болуы мүмкін. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын атайды.**»** 4.Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Асықпен ойналатын ойындар» Міндеттері: Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.

	Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. ҰІӘ барысы: І бөлім: : Түзу бағытта жәй жүру, жүруді жүгірумен алмастырып, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру; сапқа бөліну. ІІ бөлім: ЖДЖ Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Негізгі жаттығулар: Қос аяқпен секіру жаттығуларын орындату: орындықтан (биіктігі – 30 см) аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдік сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Жерге түскенде алдыға қарап, дене бітімдерін түзу ұстап, тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады.	әндерге деген қызығушылығын ояту, дамыту, музыканы тыңдауға талпындыру, ырғақты сезіне білуге, ән тыңдауға баулу. **Ән тыңдау:** «Қысқы орман» Н.Оразбаева **Ән айту:** «Айнала Ақшақар» әні Ж.Сымақов.муз. К.Қуатбаев **Аспапта ойнау:** **«**Көңілді оркестр» «**Әуенді-ырғақты ойын»** «Массаж» Ойын:«Әуенді әрле» Шарты: Балаларға таныс ән немесе вокалды әуен қойылады. Бала әуенді тыңдай отырып мінезін, сипатын суреттеуі тиіс. Тыңдалатын ән жыл әр –түрлі тақырыпта болуы мүмкін. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс	тәрбиешінің қимыл-қозғалысына байланысты бағдаршам түстерін дұрыс атаулары қажет. Тәрбиеші өлең оқиды: Бұзба көше тәртібін Ұрынарсың апатқа. Ұқыпты болсын әр күнің Жақын болма шатаққа! – Өлең не туралы? Сұрақ-жауап ойыны Белгілерді ажырат *«Жолдан өту» ойыны.* *Шарты:* Бір бала «бағдаршам» болады. Қолына жасыл дөңгелекті ұстап тұрады. Балалар «жолақ жолдан» өтеді. Тәрбиеші «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп	бір бүтін деп елестетейікші... Кәне, оның тынысын естиік: барлығымыз бірге демімізді ішке тартып, бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегін тыңдап көрелік... түк-түк!» (түк – бәрі бірге артқа бір қадам, түк – алдыға бір қадам аттайды) ІІ бөлім: «Қол ұстасып сауық құру» Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Тәрбиешінің белгісімен көрсеткен бағытта олар жүру, жүгіру қозғалыстарын бастайды. Секірулер – әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орында секіру (30 рет). Қалауынша бір	Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. ҰІӘ барысы: І бөлім: Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты іздеп табады. Оны көреді. Асық туралы білетіндерін айтады. Асық және асық ойыны жайлы түсіндіреді Шеңберге тұрғызу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің: «Асықты ал!» деген бұйрығымен асықты көтеріп алады. ІІ бөлім: ЖДЖ «Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан

	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орнынды тап!» (4 рет). «Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады, тізерлеп тұрады. Зал ішінде модульдерге соқтықпай еңбектеп жүреді. «Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады. III бөлім: тыныс алу жаттығулары **№ 6 қауіпсіздік сабағы**	болса, ол бала шығарманы атын атайды.	отырады. Балалар тәрбиешінің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді. *Жұмбақ шешу.* Қырдан-қырға жалғасады, Барған сайын алға асады. Оңға да бұрады, Солға да бұрады. Жол тәртібін Реттеп тұрады. Көшеде жүр кішкентай үй, Сол үйді жүргізуші жүргізеді. – Бұл жұмбақтардың шешулері: жол, бағдарлаушы, мәшине. *Сергіту сәті:* Орнымыздан тұрамыз, Мойнымызды бұрамыз. Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып-жұмамыз. Онан соң төмен түсіріп, Алақанды соғамыз. Иықты артқа ысырып, Басты төмен саламыз.	бала ортаға шығып, қолдың түрлі қалыптарын көрсете алады (желкесіне қойып, беліне қойып, артына ұстап т.с.с.). Шеңбер бойына тұрып, бір орында секірулерді орындайды. Аяқтарын тізеден бүгіп, біркелкі, жеңіл секіруге тырысады. Жаттығу соңында қай баланың көрсеткен секіру түрі қиын, қызықты болғанын атап өтеді. Қимылды ойын : «Менің үйім» III бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.	жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. (Топ болып орындау тәсілі) Тепе-теңдік – гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру. (3 рет) Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. Орындықтан түскен кезде алдымен аяқтың ұшымен түсіп, сонан соң толық табанды жерге қояды. Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. Көрпелерге отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан

			Жаттығу жасап осылай Үлкен боп ертең шығамыз! Балалар өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. *Д/о:Дұрыс белгілерді тап* Шарты: балаларға шартты белгілер мен әр түрлі ситуациялық суреттер беріледі. Дұрыс белгіні тауып қою керек. Мүсіндеу Тақырыбы: Қоян бауырсақты кездестірді. Міндеттері: ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін мүсіндеуге және кеңістікте дұрыс орналастыра білуге үйрету;балаларды елестету арқылы таныс бейненің мүсінін жасау іскерліктерін жетілдіру;балалардың шығармашылық қабілеттерін, сөйлеу		қағып алады. Бұл тапсырманы әр бала жеке-жеке орындайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады. ІІІ бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.

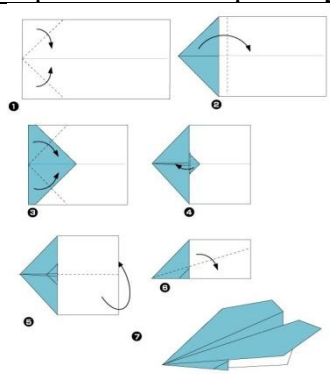
			тілдерін дамыту;әсемдікті сезіне білуге,сүйіспеншілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. ҰІӘ барысы Ертегілерәлеміне саяхат. Тәрбиеші сиқыршы кейпіне еніп, балаларды ертегілер әлеміне саяхат жасауға шақырды. –Ертегілер әлеміне жылдам жетуіміз үшін қандай көлік түрлерін пайдалансақ болады? – Өздерің теледидардан көрген ертегілерде қандай ұшатын құрал түрлерін көрдіңдер? Олардың бірі – ұшқыш кілем, ол өз бөлмемізде де бар. Кәне, бәріміз осы кілемге жайғасып, көзімізді жұмып, «Ертегілер»әні әуенімен саяхатымызды бастаймыз. Үстел үстіне сиқырлы қорапша қойылады. Педагог		

			балалардың назарын қорап ішіндегі затқа аударады.Балалардан бұл қай ертегі кейіпкерлері екенін сұрайды. –Біз осы ертегі кейіпкерлерін мүсіндейміз. Тапсырма: ертегі желісі бойынша қоянның бауырсақты кездестіргенін мүсіндейміз. – Қоянның дене бөліктерін анықтайық (денесі, басы, төртаяғы, құйрығы, құлағы). Тәрбиеші өлшемдерге сай ермексаз бөліктерін дайындап, жасалу жолын түсіндіріп көрсетеді. 1.Ермексазды алақан арасына салып, сопақша пішінге келтіреміз. Бұл– денесі болады. Арқасын дөңестеу жасаймыз. 2. Кескіштің көмегімен денесінен аяқтарын шығарамыз. Қолымызды сулап,		

			шымшып тегістейміз. 3. Бас бөлігін жасауүшін ермексазды алақан арасына салып домалақтап, созу арқылы тұмсығын келтіріп, денесіне біріктіреміз.Қоянның құлағын, құйрығын педагогтің көмегімен жасап, жапсырады. Сергіту сәті. Ұзынқұлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. (Т. Бердияров) Бауырсақтың жасалу жолы. Бауырсақ бір ғана бөліктен тұрады. Сары түсті ермексазды алақан арасына салып, домалақ пішінге келтіреміз, сәл қысамыз. Енді бауырсақтың бет бейнесін келтіреміз (көздері, мұрны, аузы).		

			Мадақтау		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 19 Қардың қасиетін бақылау Мақсаты қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.	№ 9 Аула сыпырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбег, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Көркем сөз Қолынамкиіп қолғапт, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан	№ 11 Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау. Мақсаты: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру. Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Сұрақтар: 1. Бұл машинаның аты қалай? 2. Ол не істейді? 3. Ол қарды қалай жинайды? 4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер? Көркем сөз:	№ 14 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Мақсаты: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңікіліп жүреді. Көркем сөз: Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ьқармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық»	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?

	Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады.	келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды	Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол поездың. Қатар-қатар тұратың Поезды біз құрайық. Қимылды ойын: «Аңшы мен коян» Мақсаты:нысаңаға зат ты лақтырып тигізу, жүгіру,өрмелеп жоғары шыға білу. Еңбек:гүлзарға,ыдыс қа түрлі-түсті мұзды қатырып қою. Мақсаты:балалардың эстетикалық танымдарын арттыру.Айналаны әсем етіп көріктендіру. Жеке жұмыс: шанғы тебе білуге үйрету.Шанғы жолымен сырғанай отырып жүру. Жорамал:Қыс қарлы болса-Жаз жаңбырлы болады.	Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?	3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аязданқорғайтынынбалаларғатүсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғым ен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				

Ұйқыға дайындық, ұйқы.	«Бесік жыры»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру; 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру; Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	Ойын «Кім бірінші» Мақсаты: үлгідегі сызықтарды,парақ бетін бағдарлай отырып өз беттерінше жазуға үйрету. Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	 Тақырыбы: Ұшақ Мақсаты:Квадратты үшбұрышқа дәл қосу дағдысын жақсарту. бүктеу сызықтарын алақанмен басып үтіктеу. Бұрыштарын керісінше жақтарға бүгуді үйрету.	Ойын: «Сипаттап көр» Мақсаты: ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттай алуға дағдыландыру Шарты: қоржынға бір зат жасырып бір баланы ортаға шығарып сипаттауын сұрау, қалған балалар не екенін табады. Ойын бірнеше рет қайталанады.	«Біз бір отбасындаймыз» еңбек әрекеті Міндеті: балаларды топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, бірлескен еңбек әрекетіне дағдыландыру.
Балалармен жеке жұмыс	*Азамат жеке жұмыс* Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға дағдыландыру *Коммуникативтік дағдыларды дамыту*	*Азамат жеке жұмыс* Өз күші мен мүмкіндіктерге сенуге үйрету. *Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру*	*Азамат жеке жұмыс* Спорттық, эстафеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық танытуды үйрету. *Физикалық қасиеттерін дамыту*	*Азамат жеке жұмыс* Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету. *Танымдық және зияткерлік дағдылары*	*Азамат жеке жұмыс* Ұжыммен бірге жұмыс жасай алу дағдысын, қайшымен жұмыс жасауда ұқыпты пайдалану дағдысын, сюжеттік суреттерді салу дағдыларын қалыптастыру.*Шығармаш*

					ылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 19 Қардың қасиетін бақылау	№ 9 Аула сыпырушы еңбегімен танысу	№ 11 Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.	№ 14 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балаларға отбасы, әке-ана, ата-әже туралы мақал-мәтел жаттатуларын сұрау.	Әкелерді «Әкелер мектебіне» шақыру, ақылдасу, сөйлесу	«Балаңызға ертегі оқып бересіз бе?» Әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау	«Демалыста қайда барасыз?» ойларын тыңдау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Жасампаздық және жаңашылдық айы

«Өнерлі бала өрге жүзер»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17 – 21 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				

Балаларды қабылдау	Көңілді нейро-сәлемдесу. Әңгімелесу: «Демалыс күні не істедің?» Міндеті: балаларды әңгімеге тарту арқылы байланыстыра сөйлеу дағдысын жетілдіру, өз ойын жеткізе білуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Әңгімелесу: «Балабақша-екінші үйіміз» Міндеті: балаларға үй мен балабақшаны салыстыруды ұсыну. Балабақша қызметкерлерің жұмысын сыйлауға, бағалауға тәрбиелеу. Басқа топтағы балаларға сыйластық танытуды үйрету.	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді суру, шаңдарын сүрту (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту, еңбек іс-әрекеті)	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Таңғы шеңберді қызыл жүрекшені бір-біріне ұсыну арқылы жылы сөздер айтумен бастау(бүгін өте әдемісің, жақсы көңіл-күй тілеймін т.б.) (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-анаға кеңес: Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу	Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киіндіруге кеңес беру.	Ата-аналардан балабақша іс-шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау	Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын ашу үшін кеңестер беру	**Ата-аналарға** үйде балаларға ойын бұрышын жасап беруді ұсыну
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойындары «Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту. ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойындары Кітап бұрышынан кітаптар қарау «Ертегілер әлемі»	Кітап сөресінен қалаған кітаптарын қарау, достарымен талқылау Міндеті: суреттерге қарай отырып өз ойларынан әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Кітаптарға ұқыптылықпен қарауға баулу.

	(танымдық іс-әрекет).				
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №6				
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Әңгімелесу «Табиғаттағы өзгеріс» Міндеті: балаларды табиғаттағы өзгерістерді бақылауға шақыру; өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге дағдыландыру	Әңгімелесу «Менің досым» Міндеті: достық туралы түсініктерін нығайту; сөзге сын есімдерді қосып айту дағдыларын қалыптастыру	Д/о:«Қай ертегі екенін тап» Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Балалармен шеңберде тұрып «Қара жорға» биін билеу Міндеті: қазақ халқының би өнерімен таныстыруды жалғастыру; ұлттық құндылықтарды құрметтеуге шақыру	Д/о: «Жасырылған не екен?» Міндеті: балалардың зейіндерін,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: жарты бейнесі жоқ заттар бейнеленген суреттер көрсетіледі, балалар табады
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту «Менің анам» Міндеті:Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап,сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. ҰІӘ барысы:	1.Көркем әдебиет «Сыйлық» Міндеттері: «Не сыйлау керек?» тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. Ұйымдастыру барысы: Шаттық шеңбері:	1.Сөйлеуді дамыту «Жақсы, жаман» Міндеттері: Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі. ҰІӘ барысы: Ойын:«Қызықты әңгіме» Шарты: Сурет арқылы баланың іс әрекетін жақсы мен жаман істі ажыратып, түсіндіріп, әңгімелеу арқылы көркем тілді қолданады. Ойын:«Жақсы мен жаман»	1.Көркем әдебиет. Міндеттері:берілген дыбысқа сөз таңдайды, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі. ҰІӘ барысы: Ойын: «Саяхатқа барайық» Шарты:Орман көрінісі бойынша үш, төрт бала өз ойларын айтып, әңгімелеп ой бөліседі. қызыл және ақ гүлдер болып, екіге бөлінеді. Кімнің гүлінің артында жапырақ бар, сол спикер болып сайланып,	1.Қазақ тілі Міндеттері: дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажыратады, оларды сөйлеуде қолданады. мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айтып, белгілі бір түсінікті сипаттай алады. ҰІӘ барысы: Ойын: «Дауыс ырғағына қарай ажырата біл» шаттық шеңберінде өлең жолдарын бірге айту:

	Ұйымдастыру кезеңі Педагог өлең жолдарын мәнерлеп оқып береді. Құшағына кіргенде, Жылынамын бір демде. Не жетеді көзіңе, Мейірімді күннен де. Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күн мен. (Н.Айтов) Негізгі бөлім – Иә, балалар, дұрыс таптыңдар. – Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. – Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? – Ендеше өз аналаларыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: – Анаңның аты кім? – Кім болып жұмыс істейді? – Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? – Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің?	шаттық шеңберіне тұрып, аналарына жақсы тілектерін айтады. Миға шабуыл Сыйлық дегеніміз не: сыйлыққа не сыйлауға болады және қай кезде? ойын: «Сыйлық» Не сыйлау керек тақырыбында әңгіме құрастырыңдар. Тілдік комминикативтік дағды. Сергіту сәті: Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз, Кейде оны жұлуға да қимаймыз. Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде, Шын жүректен аналарға сыйлаймыз! ойын: «Анаңды таны» Ойын шарты: Үнтаспаға балалардың аналарының даусы басылған, балалар өз анасының	Шарты: Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі; Ойын: «Жақсы, жаман» Шарты: Жақсы мен жаманды ажырата білу. Қорытынды: «Баспалдақ» әдісі арқылы. 2.Сауат ашу негіздері «Ғажайып сөздер» Міндеттері: Буындардан сөз құрауды біледі (ауызша), ҰІӘ барысы: Ойын: «Алғашқы буын» Шарты: Суреттегі сөздердің алғашқы буынын табу арқылы буындарды үзік сызықтарды сәйкес суретпен біріктіру. Ойын: «Буынды жалғастыр» Шарты: Буындардан сөз құруды біледі және жарты бөлігін табады..(ауызша), Ойын:«Ғажайып сөздер»	ақылдасып жауап береді. Ойын: «Тату сөздер» 1-топ: «Тату сөздер» Шарты: Күнделікті айтылып жүрген тату сөздерді пайдалана отырып айтады. 2-топ: «Тақтадан екі сурет көрсетіледі, бірі ағаш кесетін ара болса, ал екіншісі гүлден бал жинайтын ара екенін айтады Ойын:«Араз сөздер» Шарты: Қатар отырған балаларды бір-біріне арқаларын беріп отырғызып, сөздер ойлап айтады, дұрыс жауап берген баланы мақтап мадақтау. Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау. 2.Қазақ тілі Міндеттері: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастыра алады. ҰІӘ барысы: Ойын:«Кішкентай ханзада»	-Табиғат біздің анамыз Табиғатқа баламыз Иіліп сәлем беретін Біз әдепті баламыз! -Балалар ,табиғат деген сөзді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. Табиғат суреттері арқылы топтарға бөлу. «Көктемгі табиғат» мәтінін оқып беру. Нұсқау беру: -Балалар осы әңгімені оқыған кезде мен қай жерінде көтеріңкі дауыспен оқыдым, қай жерінде жай хабарладым,қай жерінде сұрақ қойдым? Топтасып ақылдасып, табыңдар. -Ал енді өздерің алдарыңдағы суреттерді пайдаланып ,біреуің көтеріңкі дауыспен және жай хабарлап әңгіме құрастырыңдар.Екінші бала дауыс ырғағына қарап сөйлемді ажыратыңдар.

	Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды. Сөздік жұмыс: Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында. Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз, Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Біз бақытты баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына	даусын тануы керек. Бақылау кретерилері бойынша. Кері байланыс арқылы саралау 2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері:Айналадағы заттардың атқаратын қызметінің, осы заттардан жасалған материалдың құрылысының арасындағы байланысты түсінеді. ҰІӘ кезеңі: Шаттық шеңбері: «Болайықшы осындай А.Меңжанова. Қызығушылықты ояту -Балалар қараңдаршы менің қолымдағы доптың пішіні қандай? - Дұрыс, ал сендер білесіңдер ме, біз өмір сүріп жатқан жердің пішіні де	Шарты: Қалықтап ұшып жүрген сөздерді оқып буынға бөледі. Қорытынды: сұрақ жауап арқылы. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері:Бидай өсіру туралы балалардың білімі жетіледі. Ұйымдастыру барысы: «Көктемнің әр күні азық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдап, көктем мезгіліндегі еңбек түрлері,оның маңызы туралы әңгімелеу. ойын «Көктемгі еңбек» Топтарға бөліну: жыл мезгілдерін атау арқылы. Ойын алдарыңдағы суретте қай жыл мезгілі бейнеленген, адамдар не істеп жүр.Жұптасып әңгімелесіңдер. Жаппай бақылау.	Шарты: Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.? Сендер немен шұғылданар едіңдер? (сахналау) Ойын:«Болашаққа жоспарым» Шарты: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. Ойын:«Ғажайып сөздер» Шарты: Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады. Қорытынды: сұрақ жауап арқылы. 3. Математика негіздері Тақырыбы: Пішіндер неге ұқсайды? Міндеттері: қоршаған орта заттарының нысаны туралы ұғым қалыптастыру. Қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға, есептерді	Кері байланыс беру: «Кім жылдам жауап береді?» 2.Сауат ашу негіздері Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. ҰІӘ барысы: Ойын: «қай дыбысты естіп тұрсың?» Шарты: өткен дыбыстарды қайталауға арналған Жаңа Э э дыбысымен таныстыру.Ерекшелік терін атау. Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Нұсқау беру: - балалар алдарыңдағы құмға Э әріпін жазамыз. Кері байланыс беру: «кемпірқосақ» тәсілі арқылы. 3.Музыка **Қайталау.** Би билеу арқылы сезіне білуге, салыстыруға, әуенге сәйкес қозғалуға дағдыландыру. Әнді көңілді,ашық

	таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия Педагог аналарына өмір бойы көмекші болу әр баланың парызы екенін айта келе, өлең жолдарын жаттап алуды ұсынады. Апам үшін күнде мен, Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге мен, Дүкенге де барамын. (Қ.Мырза Әли) 2.Сауат ашу негіздері: Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды ,түзу, қисық сызық сызады. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері. Гүл туралы жұмбақ жасырылады Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Шарты: Гг дыбысынан келетін сөз тауып	осындай доп сияқты дөңгелек. - Енді экранға назар аударайық. /Жердің бейнесін көрсету/ Ойын: «Жер шары» Ойын шарты: бойынша мен қолымдағы допты бір балаға лақтырып, «жер шары» деп айтамын қағып алған бала жер шарында кімдер? Нелер? мекедейтінін шапшаң айтып допты кері лақтырады. Ойын: «Өлі және тірі табиғат» Шарты:Өлі және тірі табиғатты құрастыру, сипаттама беру. Қорытынды: Сұрақтар ілмегі. Қоршаған ортаны қалай қорғауымыз керек екен? Балалардың жауаптары. Мадақтау.	Диалог арқылы саралау. -алдарыңдағы тірек сызбаға ,нанның дастарханға қалай келетіні көрсетіп қойылған. Әр суреттің астына тиісті санды қойып шығыңдар. Кері байланыс беру. . Жапсыру Тақырыбы: «Сүйкімді қорапша» Міндеті: жапсырудың симметриалы әдісін қолдануды үйрену. ҰІӘ барысы: Дайын шаблонды қияды, бүктейді, жапсырады. Сергіту сәті: Ал, қанеки ойнайық, Ойнайық та, ойлайық. Байлап қойып көзіңді, Қоршап тұрмыз айнала. Атыңды атап шақырған, арамызда қай бала?	шығарған кезде ойлануға, әртүрлі белгілер бойынша салыстыруға үйрету. Зейінді, жады мен сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу. Ұйымдастыру барысы. Шаттық шеңберін құруға шақырады. – Бүгін біз геометриялық пішіндер еліне саяхат жасаймыз. Геометриялық елде барлық жерде геометриялық пішіндер бар. – Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Шаттық шеңберіне тұрып, өздері білетін өлеңді бәрі қосылып айтады, мәтінге сәйкес қимылдар жасайды. Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. 2. Негізгі кезең. – Балалар, мына бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз	дауыспен таза айтуға үйрету, бидің көңіл – күйін ажырата білуге баулу, әр түрлі ырғаққа ойдан қимылдар шығаруға үйрету. Әннің мәтінін жаттап, аспапқа қосылып айтқызу. **Ән тыңдау:** «Апа» **Ән айту:** «Қазақ елі» Е.Абдіхалықова **Аспапта ойнау:** «Көңілді қасықтар» **Әуенді-музыкалық қимылды ойын:** **«** Өз түсінді тап» Г.Омарова Ойын: «Бізге келген қонақтар» Шарты: Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып, аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады.Аю келсе-жуан дыбыстар, қоян келсе- секіртпелі дыбыстар,торғай келсе- жіңішке дыбыстарды соғу керек. Балалар кейіпкердің мінезіне

	дыбыстық талдау жасаңдар? Ойын «Гг дыбысы» Н: құмды, ермексазды пайдаланып Г әріпін жазыңдар. Қорытынды: Кері байланыс арқылы қортындылау. 3.Математика негіздері. Міндеттері: «Ұзын-қысқа,жоғары-төмен арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен),екендігін анықтайды. ойын: «Ажыратамыз» Нұсқау: Алдарыңдағы жолақшаларды беттестіру арқылы ұзындығын өлшеңдер ойын: «Топтағы заттар жоғарыда,төменде» Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратыңдар. Саралау стратегиясы Топтық жұмыс 1 топ. Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. 2 топ. Топтың екінші жартысы жұптарды	3.Математика негіздері Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылай алады. ҰІӘ барысы: Ойын: «Досымның сыйлығы» Шарты: Достарына гүлдерді санауға және салыстыруға көмектесіп белгілерді қою. Ойын:«Заттар тобын санаймын және салыстырамын» Шарты: Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылайды,және қаламмен бастырып сызады. Ойын: «Не артық» Шарты:Суретте қандай доптардың артық екенінсуретке сәйкес дұрыс жазуды тап. Қорытынды «Досыңа хабарлас»		бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі сабақта қандай пішіндермен жұмыс істейміз? «Затты тап» ойыны. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Педагог 1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындауды ұсынады. Сергіту сәті Ақылды біз баламыз, Тез ұғып бәрін аламыз. Сөздерді анық айта алар, Біз дарынды баламыз. Ұрып қатты шапалақ, Аяқты нық басайық, Рақаттанып керіліп, Күлімдейік, шаттанып. Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады. Тапсырманы түсіндіреді: пішіндерді екі белгі – пішін мен түс бойынша бөліңдер.	сай,әуенді ажырата білуі керек 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыра жүру дағдыларын меңгере алады. ҰІӘ барысы: шеңберде тұрып жүру,жүгіру.. Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар: Жалпы дамытушы жаттығулар: Допты басынан асыра (алға және артқа) бір-біріне беру Ойын: «Қозғалыс бағытын өзгерту» Негізгі бөлім 1 қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыра жүру 2.Тыныс алу жаттығуларын жасату. Қорытынды

	салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Бір-бірімізге жақын тұрамыз немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз, кімнің басы жоғарырақ болса, соның бойы ұзынырақ болғаны. Сергіту сәті Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды. Кері байланыс ұсыну: Оқу қызметінің нәтижесін қорытындылайды. Бүгінгі оқу қызметінде қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде	4. Музыка Би билеу арқылы сезіне білуге, салыстыруға, әуенге сәйкес қозғалуға дағдыландыру.Әнді көңілді,ашық дауыспен таза айтуға үйрету, бидің көңіл –күйін ажырата білуге баулу, әр түрлі ырғаққа ойдан қимылдар шығаруға үйрету. **Ән тыңдау:**«Қайырлы таң» Е.Өміров **Ән айту:** «Қазақелі»Е.Абдіхалықова **Аспапта ойнау:** «Көңілді қасықтар» **Әуенді-музыкалық қимылды ойын:** «Өз түсінді тап» Г.Омарова Ойын: «Бізге келген		Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратылады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады. 2-тапсырманы орындау ұсынылады. Балалармен бірге тапсырманың орындалуы талқыланады. 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Бұйымдарды қарап, пішіндерді атайды. Өз бұйымдарын құрастырады. Балалар топтарға бөлініп, топтарда талқылап, заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Топтардың әрқайсысы өз белгілері бойынша пішіндерді таңдап, жинастырады. Фигураларды талдап, өзара салыстырады. 4.Дене тәрбиесі (таза ауада)	Қимылды ойын : «Мысық, тышқан»

	өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын. Педагогті тыңдайды, әсерлерімен бөліседі 4.Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Менің достарымның ойыны» Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу. Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Өз әрекетін командадағы өзге ойыншылардың қимылымен үйлестіруін қалыптастыру ҰІӘ барысы: Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. «Қол ұстасып достарым,	қонақтар» Шарты: Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып, аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады.Аю келсе-жуан дыбыстар, қоян келсе-секіртпелі дыбыстар,торғай келсе- жіңішке дыбыстарды соғу керек. Балалар кейіпкердің мінезіне сай,әуенді ажырата білуі керек		Балаларды жедергілер арасынана жүгіріп өтуге үйрету; доппен жаттығуда ептілікке баулу; секіру жаттығуларын қайталау ҰІӘ барысы: І бөлім: Түзу бағытта жәй жүру, жүру мен жүгіруді алмастырып, кедергілерден аттап жүгіру. ІІ бөлім: «Лақтыр-қағып ал» ойыны Балалар екіге бөлініп қарама-қарсы қатарға тұрады. Ортадағы созылған жіптен қарсы тұрған балаларға лақтырады. Қарсы тұрған бала қағып алып солай қайталау керек. Картотека№8«Аңшылар» Ойын шартты:Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі	

	Бір шеңбер боп тұр екен. Оңға бірге жүреміз, Сосын солға жүреміз. Ортасына жиналып, Айналып бірге күлеміз! Қырсық бала болмаймыз! Шаттанып бірге ойнаймыз!» 2. Негізгі кезең I. Табанына арналғын түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі қырымен, сыртқы қырымен жүру. Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. II. Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары. Бұл жаттығулар статикалық күйзелістен айырылуға, көз бұлшық еттеріндегі қан айналымының жақсаруына, көлденең жазықтықтағы қимыл әрекеттерін бағдарлаубасқаруының жақсаруына, вестибуляр аппаратының			бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. III бөлім: тыныс алу жаттығулары Маршпен жүру.	

	реакцияларын жалғастыруға, көз қимылдарының жақсаруына септігін тигізеді. 1. 30 сек интервалмен көзді қатты ашып-жұмуды 5–6 рет қайталау. 2. 2-3 сек көзді айналдыру. 3–4 рет. 3. 1–2 мин ішінде тез-тез жыпылықтау. 4. 30–40 сек алысқа қарап тұру, көзді 25–30 см қашықтықта тұрған саусақтың ұшына ауыстыру (3–5 сек) 3–5 рет. 5. Екі қолдың үш саусағымен әр көздің үстіңгі жағын ақырындап 1-2 сек басып тұру (3–5 рет) 6. Бір қолын алдыға, мөлшері беттің орта тұсына созып ұстау. Қолынан көз алмастан оны мұрнына қарай жақындату (3–4 рет) «Арқаннан секіру» (6 рет). Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне				

	тигізу үшін шатастырып айналдыру. Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесе қашып үлгеруге тырысады. «Аңшылар» (6 рет). Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді. «Тосқауыл» (4 рет)				

	Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау. III. «Ине-жіп» Бір-бірден тізбекпен бұралаңдап (ирелеңдеп) жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертуге назар аударту – геометриялық фигуралар түрінде				

	көрсету: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ.				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№23 Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылайды. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»	№24 Қырауды бақылау Мақсаты: балалар қыраудың қалай болатынын айтып береді. Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды	№25 Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштардың қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтырады. Қимылды	№26 Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: Терезедегі өрнектерді көреді. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды	№27 Ауа- райының жайсыз жағдайын бақылау Мақсаты: Ауа райының жағдайын байқап, белгілейді. Қимылды ойын: «Үшінші артық»
	Мақсаты: бірлесіп ойнауды үйренеді. Еңбек: Қайың ағашының түбіне қар жинау Мақсаты: Ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсінеді. Жеке жұмыс:денеңді тепе тең ұстап,мұз үстімен сырғанай білу.	жаттығуларды жасауды үйренеді. Еңбек: Бір-біріне кедергі жасамай жұмыс жасайды. Жеке жұмыс: шаңғы тебе білуге үйрету.	ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттығады. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балалар түсінеді. Жеке жұмыс: алдағы тосқауылдаг өтерде:жүгіру,еңбекте п жүгіруге,секіруге жаттықтыру.	жылдам жүгіруге жаттығады. Еңбек: қардан бекініс жасау Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйренеді. Жеке жұмыс:мұз үстімен сырғанай білу.	Мақсаты:Шапшандық қа жаттығады. Еңбек:Ауланы қардан тазалау Мақсаты: күректі пайдалана білуді үйренеді. Жеке жұмыс: «кім алысқа лақтырады?»
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама»				

	«Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	«Бесік жыры»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Баяу құстар әуенін тыңдай отырып, көз алдарына елестету арқылы табиғатты, құстарды бейнелеу. Міндеті: қыстайтын құстар туралы ойларын қалыптастыру, ойлау қабілеттерін арттыру, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	Қол еңбегі бойынша адавтипті бағдарлама «Оригами әлемі» Ұшақ Квадратты үшбұрышқа дәл қосу дағдысын жақсарту. бүктеу сызықтарын алақанмен басып үтіктеу. Бұрыштарын керісінше жақтарға бүгуді үйрету.	Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру; 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру; Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Азамат апта күндерін, айларды реттілікпен атауға дағдыландыпру	Азамат жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға дағдыландыру.	Азамат 10-ға дейін тура және кері қарай санауды дағдыландыру .	Азамат 10-ға дейін тура және кері қарай санауды дағдыландыру .	Азамат өз ойын түсінікті жеткізу және пікірін айту дағдысын қалыптастыру.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№23	№24	№25	№26	№27
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				

Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балаларға Отан, туған жер турады мақал-мәтел жаттатуларын сұрау.	«Үйде балаңыздың тәртібі» әнгімеге Расулдың ата-анасын тарту.	«Балаңызға ертегі оқып бересіз бе?» Әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау	«Демалыста қайда барасыз?» ойларын тыңдау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Жасампаздық және жаңашылдық айы

«Жаңашылдық – заман талабы»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24 – 28 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. **«Қарша қыздың сүйікті достары: ит, мысық»** Мақсаты**:** Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қар және оның пайдасы туралы түсіндіру. **(сурет салу)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Дидактикалық ойын:** **«Не жетпейді?»** Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	**«Жұбын тап» ойыны:** Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. **(сөйлеуді дамыту)** Қарым- қатынас іс –әрекеті	**«Мимикалық жаттығу»** **Мақсаты:** балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. **(көркем әдебиет)** Қарым- қатынас іс –әрекеті	**Жаңылтпаш жаттау** Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше **«Үй жасаймыз»** Қиынды суреттермен жұмыс **Мақсаты:** Логикалық ойлауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Қарым- қатынас іс –әрекеті
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Көлік»** Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. **(жапсыру)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті **Гимн**	**«Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. **(қазақ тілі)**	**«Дөңгелек және сопақша»** Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **(математика негіздері)** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**«Аңдар қысқа қалай дайындалады?»** Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. **(қоршаған ортамен танысу)** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын.** **Мақсаты:** Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. (**қазақ тілі**)
Таңертеңгі жаттығу	№ 12	№ 12	№ 12	№ 12	№ 12
Таңғы ас	**Ойын-жаттығу** **«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Қағаз бетінде бағдарлау»** Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. **(математика негіздері)** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Құмырадағы гүл» **Мақсаты**: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. **(жапсыру)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Теңін тап»** Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. **(мүсіндеу)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Қ дыбысы»** Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету. **(сауат ашу негіздері)** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	**«Қуыршаққа арналған көйлек»** Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру.Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. **(жапсыру)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** Міндеттері: гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай бір және бірнеше тәсілмен өрмелеп, басқа аралыққа ауысып	**Көркем әдебиет** Міндеттері: Тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап таба алады. ҰІӘ барысы:	**Көркем әдебиет:** Міндеттері: Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі. ҰІӘ барысы: Ойын:«Қызықты әңгіме»	**Дене тәрбиесі** Міндеттері: еңбектеу, өрмелеу. Құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өту; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру.	**Дене тәрбиесі** Міндеттері: қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру, қадамды

	төменге түсуді үйрене алады. жалпы дамыту жаттығулары Жүру,жүгіру,секіру. Арқаға арналған жаттығулар: топтасып отырған күйі алға, артқа "әткеншек" жасап домалатады. (7–10 рет),2. Негізгі бөлім 1.гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай бір және бірнеше тәсілмен өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсу. тыныс алу жаттығуларын жасату..қимылды ойын: «Ептіліер» **Сөйлеуді дамыту** Міндеттері: Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Ойын:«Калейдоскоп» Шарты: Калейдоскопқа қажетті әріптерді орналастыру арқылы сөздер табу,оларды буынға бөліп санын анықтау. Ойын: «Буындардан сөз құрастыр» Шарты:Сөздегі буындардың санын,сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларықалыптасты.. Еркін ойын: «Буынды жалғастыр» Шарты:Буынның жарты бөлігін табады. Қортынды:	Ойын:«Күн сен неге күлімдейсің» Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсінік беру, «Күн сен неге күлімдейсің» тақырыбына әңгіме құрастыру. Ойын:«Табиғат өзгерістері» Шарты: Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдану. Ойын:«Гүлдер» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Қортынды: «Күн» мен «Түн» қимылды ойын арқылы қорытындылау. **Математика негіздері:** Мақсаты: Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылай алады. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Досымның сыйлығы» Шарты: Достарына гүлдерді санауға және салыстыруға көмектесіп белгілерді қою. Ойын:«Заттар тобын санаймын және салыстырамын» Шарты: Топтарды санау мен салыстыру арқылы санның мағынасын дұрыс жалпылайды,және қаламмен бастырып сызады. Ойын: «Не артық» Шарты:Суретте қандай доптардың артық екенінсуретке сәйкес дұрыс жазуды тап. Қорытынды «Досыңа хабарлас»	Шарты: Сурет арқылы баланың іс әрекетін жақсы мен жаман істі ажыратып, түсіндіріп, әңгімелеу арқылы көркем тілді қолданады. Ойын:«Жақсы мен жаман» Шарты: Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана біледі; Ойын: «Жақсы, жаман» Шарты: Жақсы мен жаманды ажырата білу. Қорытынды: «Баспалдақ» әдісі арқылы. **Сауат ашу негіздері:** Міндеттері: Буындардан сөз құрауды біледі (ауызша), ҰІӘ барысы: Ойын: «Алғашқы буын» Шарты: Суреттегі сөздердің алғашқы буынын табу арқылы буындарды үзік сызықтарды сәйкес суретпен біріктіру. Ойын: «Буынды жалғастыр» Шарты: Буындардан сөз құруды біледі жәнежарты бөлігін табады..(ауызша), Ойын:«Ғажайып сөздер» Шарты: Қалықтап ұшып жүрген сөздерді оқып буынға бөледі. Қорытынды: сұрақ жауап арқылы. **Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеттері: Қысқы ағаштар келбеті туралы айта алады. ҰІӘ барысы: Өлең оқу: «Аппақ қыстың бояуы» — Осы өлеңде не туралы айтылған?	ҰІӘ барысы: 1.Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар жүру,жүгіру,секіру, гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын қосып сермейді (7–10 рет). 2.Негізгі бөлім еңбектеу, өрмелеу. Құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтеді; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастырады. Қорытынды Тыныс алу жаттығуларын жасату. Ойын: «Тез мәреге жету» **Сөйлеуді дамыту** Міндеттері:берілген дыбысқа сөз таңдайды, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі. ҰІӘ барысы: Ойын: «Саяхатқа барайық» Шарты:Орман көрінісі бойынша үш, төрт бала өз ойларын айтып, әңгімелеп ой бөліседі. қызыл және ақ гүлдер болып, екіге бөлінеді. Кімнің гүлінің артында жапырақ бар, сол спикер болып сайланып, ақылдасып жауап береді. **Ойын: «Тату сөздер»** **1-топ:** «Тату сөздер» Шарты: Күнделікті айтылып жүрген тату сөздерді пайдалана отырып айтады. 2-топ: «Тақтадан екі сурет көрсетіледі, бірі ағаш кесетін ара болса, ал екіншісі гүлден бал жинайтын ара екенін айтады Ойын:«Араз сөздер»	алмастыра жүру дағдыларын меңгере алады. ҰІӘ барысы:шеңберде тұрып жүру,жүгіру.. Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар: Жалпы дамытушы жаттығулар: Допты басынан асыра (алға және артқа) бір-біріне беру Ойын: «Қозғалыс бағытын өзгерту» Негізгі бөлім 1 қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыра жүру 2.Тыныс алу жаттығуларын жасату. Қорытынды Қимылды ойын : «Мысық, тышқан» **Қазақ тілі** Міндеттері: дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажыратады, оларды сөйлеуде қолданады. мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айтып, белгілі бір түсінікті сипаттай алады. ҰІӘ барысы: Ойын: «Дауыс ырғағына қарай ажырата біл» шаттық шеңберінде өлең жолдарын бірге айту: -Табиғат біздің анамыз Табиғатқа баламыз Иіліп сәлем беретін Біз әдепті баламыз! -Балалар ,табиғат деген сөзді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау.

	Сұрақ-жауап арқылы **Сауат ашу негіздері:** Міндетері: Буындардан сөз құрауды біледі (ауызша), ҰІӘ барысы: Ойын: «Алғашқы буын» Шарты: Суреттегі сөздердің алғашқы буынын табу арқылы буындарды үзік сызықтарды сәйкес суретпен біріктіру. Ойын: «Буынды жалғастыр» Шарты: Буындардан сөз құруды біледі жәнежарты бөлігін табады..(ауызша), Ойын:«Ғажайып сөздер» Шарты: Қалықтап ұшып жүрген сөздерді оқып буынға бөледі. Қорытынды: сұрақ жауап арқылы **Математика негіздері:** Міндеттері: Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлуге болатыны туралы түсініктерді қалыптастыру. ҰІӘ барысы: Ойын:«Қуыршақтарға заттарды бірдей бірнеше бөліктерге бөлу әдістерін көрсетеміз» Шарты: заттарды бірдей бірнеше бөлікке бөлу. Ойын:«Қуыршақтарға арналған бау» Шарты: Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу. Ойын: «Қуыршақтарды тамақтандырайық» Шарты: Қалай теңдей бөлуге болатындығын анықтау.	**Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеттері:Айналадағы заттардың атқаратын қызметінің, осы заттардан жасалған материалдың құрылысының арасындағы байланысты түсінеді. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері: «Болайықшы осындай А.Меңжанова. Қызығушылықты ояту -Балалар қараңдаршы менің қолымдағы доптың пішіні қандай? - Дұрыс, ал сендер білесіңдер ме, біз өмір сүріп жатқан жердің пішіні де осындай доп сияқты дөңгелек. - Енді экранға назар аударайық. /Жердің бейнесін көрсету/ Ойын: «Жер шары» Ойын шарты: бойынша мен қолымдағы допты бір балаға лақтырып, «жер шары» деп айтамын қағып алған бала жер шарында кімдер? Нелер? мекедейтінін шапшаң айтып допты кері лақтырады. Ойын: «Өлі және тірі табиғат» Шарты:Өлі және тірі табиғатты құрастыру, сипаттама беру. Қорытынды: Сұрақтар ілмегі. Қоршаған ортаны қалай қорғауымыз керек екен? Балалардың жауаптары. Мадақтау. **Музыка**	— Қыс мезгілінде неше ай бар? — Қыста күн қандай болады? — Енді айналаға, далаға қараңдаршы қандай болып жатыр?Ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Жазда жатсаң- көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң- жаның рахат табады. (ағаш) Ағаштар туралы әңгімелесу Ағаштарды атын атау Ағаштардың адамға қандай пайдасы бар схема бойынша әңгімелну. Ойын: «Ағаштар келбеті» Шарты: Қысқы ағаштар мен жазғы ағаштарды топтау. Ойын:«Өсімдік жердің көркі» Шарты: Достарымен бөлме өсімдігінің сабағын отырғызу.. Қорытынды: Сұрақ жауап. -Балалалр қандай ағаштармен таныстыңдар? -Шыршаның түсі қандай? Өлең жолымен аяқтау. Бұтақтарды сындырмай, Ағаштарды баптайық. Құстарды да атпайық, Табиғатты сақтайық! Балаларды мадақтау. **Сурет салу** Тақырыбы: «Анама арналған орамал» түрлі пішінді қағазда симметриялық ою-өрнектерді құрастыра біледі, көлемді пішіндерді безендіре алады. Ұйымдастыру барысы: Шаттық шеңбері:	Шарты: Қатар отырған балаларды бір-біріне арқаларын беріп отырғызып, сөздер ойлап айтады, дұрыс жауап берген баланы мақтап мадақтау. Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау. **Қазақ тілі** Міндеттері: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастыра алады. ҰІӘ барысы:Ойын:«Кішкентай ханзада» Шарты: Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.? Сендер немен шұғылданар едіңдер? (сахналау) Ойын:«Болашаққа жоспарым» Шарты: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. Ойын:«Ғажайып сөздер» Шарты: Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады. Қорытынды: сұрақ жауап арқылы. **Математика негіздері** Міндеттері: Санның белгілі бір заттың өлшемін көрсететін көрсеткіш екендігін, жиын түрлі элементтерден құралатындығын айта алады. ҰІӘ барысы:Тосын сәт. Білмеспек келеді. Балалармен амандасып, көмек сұрайды.	Табиғат суреттері арқылы топтарға бөлу. «Көктемгі табиғат» мәтінін оқып беру. Нұсқау беру: -Балалар осы әңгімені оқыған кезде мен қай жерінде көтеріңкі дауыспен оқыдым, қай жерінде жай хабарладым,қай жерінде сұрақ қойдым? Топтасып ақылдасып, табыңдар. -Ал енді өздерің алдарыңдағы суреттерді пайдаланып ,біреуің көтеріңкі дауыспен және жай хабарлап әңгіме құрастырыңдар.Екінші бала дауыс ырғағына қарап сөйлемді ажыратыңдар. Кері байланыс беру: «Кім жылдам жауап береді?» **Сауат ашу негіздері** Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. ҰІӘ барысы: Ойын: «қай дыбысты естіп тұрсың?» Шарты: өткен дыбыстарды қайталауға арналған Жаңа Э э дыбысымен таныстыру.Ерекшеліктерін атау. Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Нұсқау беру: -балалар алдарыңдағы құмға Э әріпін жазамыз. Кері байланыс беру: «кемпірқосақ» тәсілі арқылы.

	Қорытынды: «Баспалдақ әдісі» арқылы.	Сазсырнай және сыбызғы аспаптарының ойналу,жасалу ерекшеліктерімен танысу.Үрмелі аспаптарда үйрену тәсіілдерін үйрену. **Ән тыңдау:** «Көмекші боламыз» Н. М.Оразбаева **Ән айту**:«Мерекесі анамыздың» **Аспапта ойнау:** «Қасықтар мен сылдырмақтар» **Қимылды ойын:** «БИМ-БАМ-БОМ»Н.М.Оразбаева **Ойын: «Аспаптарды ажырат»** **Шарты:**Музыка жетекшісі үнтаспа арқылы әртүрлі әуендерден үзінді ойнатады. Балалар, сол әуендердің қандай ән екенін естеріне түсіріп, әннің атын атайды. Тақтаға ұлттық аспаптардың суреттерімен қатар әр түрлі суреттер ілінеді. Балалар сол суреттердің ішіндегі сазсырнай мен сыбызғыдан басқа суреттерді алып тастаулары керек.	Ермек Өтетілеуұлының «Біздің шаңырақ» өлеңін қайталайды. ойын: «Аналар мерекесі» Нұсқау беру: сурет бойынша аналар мерекесі туралы топтасып ,жұптасып әңгімелеңдер ойын: «Орамал» Түрлі пішіндерді қолдану арқылы орамалды бейнелеңдер. Сергіту жаттығуы Еркін ойын:Ойын: «Орныңды тап!»	Мен санау білмеймін. Менің оң қолымда қанша шар және сол қолымда қанша шар бар? Тақтадағы суреттер бойынша жұмыс. Ойын: «Кім тапқыр?» – Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? –Қандай заттар бір-бірден салынған? Мұнда қанша тауық бар? - Қанша балапандар бар? - Мына ағашта қанша алма? - Ал, мына ағашта қанша алма? Білмеспек балаларға рахмет айтып, қоштасып кетеді. Ойын:«Поезд» Кәне бір-біріміздің артына тұрып, ұзын вагон болып тіркесейік. Оң жаққа бұрылыңдар «Ойыншықтар» аялдамасы. Бірінші сөреде неше ойыншық бар? (біреу) Екінші сөреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу) үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бәрекелді. Жарайсыңдар! Сол жаққа бұрылыңдар. «Қуыршақтар» аялдамасы. (үлкен және кіші қуыршақтар арқылы үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бәрекелді. Жарайсыңдар! Сл жаққа бұрылыңдар. «Қуыршақтар» аялдамасы. (үлкен және кіші қуыршақтар арқылы салыстыру жұмыстарын жүргізу)	**Музыка** Сазсырнай және сыбызғы аспаптарының ойналу, жасалу ерекшеліктерімен танысу.Үрмелі аспаптарда үйрену тәсілдерін үйрену. **Ән тыңдау:** «Көмекші боламыз» Н. М.Оразбаева **Ән айту**:«Мерекесі анамыздың» **Аспапта ойнау:** «Қасықтар мен сылдырмақтар» **Қимылды ойын:** «БИМ-БАМ-БОМ» Н.М.Оразбаева **Ойын: «Аспаптарды ажырат»** **Шарты:** Музыка жетекшісі үнтаспа арқылы әртүрлі әуендерден үзінді ойнатады. Балалар, сол әуендердің қандай ән екенін естеріне түсіріп, әннің атын атайды. Тақтаға ұлттық аспаптардың суреттерімен қатар әр түрлі суреттер ілінеді. Балалар сол суреттердің ішіндегі сазсырнай мен сыбызғыдан басқа суреттерді алып тастаулары керек.

				Балаларды мадақтау. о Балабақшаға оралу. Қорытынды. -Қонаққа кім келді? -Сендерден қандай көмек сұрады? -Поездбен қайда бардық? . Жарайсыңдар. Балаларға көңілді смайлктер береді.	
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	**№ 23** **Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылайды. **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»** **Мақсаты:** бірлесіп ойнауды үйренеді. **Еңбек:** Қайың ағашының түбіне қар жинау **Мақсаты:** Ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсінеді.	**№ 24** **Қырауды бақылау** **Мақсаты:** балалар қыраудың қалай болатынын айтып береді. **Қимылды ойын: «Суыққойлар»** **Мақсаты:** қимылды жаттығуларды жасауды үйренеді. **Еңбек:** Бір-біріне кедергі жасамай жұмыс жасайды.	**№ 25** **Алаңдағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Ағаштардың қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтырады. **Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»** **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттығады. **Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу** **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балалар түсінеді.	**№ 26** **Терезедегі өрнектерді бақылау** **Мақсаты:** Терезедегі өрнектерді көреді. **Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»** **Мақсаты:** оңды – солды жылдам жүгіруге жаттығады. **Еңбек: қардан бекініс жасау** **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйренеді. **Жеке жұмыс:** мұз үстімен сырғанай білу.	**№ 27** **Ауа- райының жайсыз жағдайын бақылау** **Мақсаты:** Ауа райының жағдайын байқап, белгілейді. **Қимылды ойын: «Үшінші артық»** **Мақсаты:**Шапшандыққа жаттығады. **Еңбек:Ауланы қардан тазалау** **Мақсаты:** күректі пайдалана білуді үйренеді. **Жеке жұмыс:** «кім алысқа лақтырады?»
Серуеннен оралу	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» **Мақсаты:** Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті				
Түскі ас	**Бата беру** Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын! Тағамды асықпай жеу керек.				
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Әлди –әлди ұйықтайғой»

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 2 «Құстар көңілденіп жатыр» Жүріспен кезектесіп,бір орында секіру.	№ 2 Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі. Массаж жасау білеміз.	№ 2 Араға ұқсап ызылдап, Гүлдерге біз қонамыз. Гүлдің иісін аламыз. Таза ауаны жұтамыз.	№ 2 Әдемі ирек жолдармен, Қоянша біз жүреміз. Секіреміз,билейміз. Аюға ұқсап қорбаңдап, Қорбаң-қорбаң жүреміз.	№ 2 «Құстар оянады» Аяқты сәл ашық қою.Қолдарды жан-жаққа созу,былғау- «құстар қанат қағып жатыр».
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	**Бата беру** Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын. Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!	**Бата беру** Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Сол жақта – оң жақта»** Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. **(математика негіздері)**	**Танымдық-қимылды ойын:** «Аңдар жүрісі» **Мақсаты:** Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**«Оригами әлемі»** Анама арналған тәтті салатын ыдыс Бұрыштарды біркелкі бүгуді үйренуді жалғастыру, мұқият жұмыс жасауға, өз күшіне сенуге тәрбиелеу. Зейінін, есте сақтау қабілеттерін, қол ұсақ моторикасын дамыту**.**	**«Қолғап»** Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(сурет салу)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Аққала соққан бала»** Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. **(мүсіндеу)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс.Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға дағдыландыру	Азамат жеке жұмыс Ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыру дағдысын, сюжеттік сурет салу дағдысын қалыптастыру	Азамат Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру.	Азамат жеке жұмыс.Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.	Азамат 10 ға дейінгі сандарды кері санау дағдысын, апта күндерін реттілікпен атау дағдыларын қалыптастыру
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Патриотизм – ата – анаңды құрметтей білуің...»
Б.Момышұлы

Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3 – 7 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді нейро-сәлемдесу. Ойын: «Біз қандаймыз?» Шарты:балалар шеңберде тұрып, кезекпен өздері туралы бір әдемі сөз айтады (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді суру, шаңдарын сүрту	«Көңілді кездесулер таңы» Міндеті: балаларды балабақшаға таңертең қабылдау кезінде оңтайлы жағдай жасау. «Сыпайы сөздер сөздігі» ойыны	Балаларды қабылдау.дене қызуын өлшеу,тазалығын тексеру. Әңгімелесу: Демалыс мезгілін отбасыларыңызбен қалай өткіздіңіздер? (сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-анаға кеңес: Медбикелік кеңес: «Дені саудың жаны сау!»	Ата-аналармен балабақша күн тәртібі жөнінде сөйлесу. Таңертеңгілік жаттығуға уақтында келуін түсіндіру.	Ата-аналарға психологтің кеңесі: «Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз.»	Ата-аналарға балаларды ауа- райына сай киіндіру туралы кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Ерте ұйқыға жатқызу және балабақшадан кешіктірмеу

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту.Ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойыны: Д/о: «Жарты бөлігін тап» Міндеті: зейінін,ойлау қабілеттерін дамыту.	Кітап бұрышынан кітаптар қарау. Саусақ театрын пайдалану. Міндеттері: ұсақ қол маторикасын дамыту, сөйлеу,ойлау қабілеттерін дамыту.	«Жол ережелерін білейік» Қауіпсіздік ережелері бұрышында Міндеті: жол белгілерін білуге, жол ережелерін сақтауға дағдыландыру	Жаңылтпаш айту Міндеті: жаңылтпаш айту арқылы ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту. (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №4				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін,Әумин!				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Санамақ жаттау Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің... Нешеу болды қане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым суға барды Ортаң қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсам апты алақаным, Тек шынашақ–балапанын.	Ситуациялық сұрақ «Не істер едің?» Міндеті: қойылған сұраққа толық жауап беруге баулу; ойлау қабілеттерін дамыту	Д/о:«Кілтті сөз» Шарты: таныс ертегілердегі кілтті сөздерді атау, балалар табады. Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Жаңылтпаш жаттау Ескекті ескекші еседі, Ескекші ескекті еседі. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Зура зурнада ойнайды, Зурнада бір ғана Зура ойнайды деме, Зара да, Зере де зурнада ойнайды.	Логикалық тапсырма. Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 1.Екі сиырдың мүйізі қанша? 2. Бір мысықтың аяғы қанша? 3. Бес қойдың басы нешеу? 4.Бағдаршамның неше көзі бар? 5.Машинаның неше дөңгелегі бар?

					Математика негіздері
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту «Ана» Міндеттері: балалар зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттығады; өзіне қаратылып айтылған сөздерді тыңдап, түсініп, әңгімені қолдайды. ҰІӘ кезеңі: Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін Аспаннан бұлт төнбесін. Қасымда болсын анам, Болайын мен де аман. Жұмбақ жасыру Бала, бала, бала деп, Түнде шошып оянған. Түн ұйқысын төрт бөліп, Түнде бесік таянған. Бұл кім? Балалар «Ана» деген сөзді буынға бөлейікші. 1. Неше буын? 2. Ана деген сөзді неше дауысты дыбыс бар екен? 3. Неше дауыссыз дыбыс бар? Ойын: «Аналар мерекесі» Шарты: Сурет бойынша топтасып жұптасып әңгіме құрастырыңдар. Ойын: «Анама гүл сыйлаймын» -Балалар, сендер аналарға арналған тақпақтарды білесіңдер ме? Сергіту сәті Секіреміз топ-топ,	1.Көркем әдебиет «Ертегі әлемі» Міндеттері: Шығармалардың мазмұны мен көркем туындылар түрінің арасындағы өзара байланысты көре білуге үйрене алады. ҰІӘ барысы: көктем мезгілі туралы тақпақтар айтқызу. Ойын: «Көктемгі табиғат» Топтарға бөлу: айлар атаулары арқылы. Жаңа тақырыпты хабарлау. Ертегіні оқып беру, мағынасын түсіндіру. Көктем туралы бір шумақ өлең оқып беру,мағынасын түсіндіру. Нұсқау беру: балалар ертегі не туралы екен,өлең не туралы екен,ертегі мен өлеңнің ұқсас тығын таба қойыңдар.топтасып әңгімелесе отырып. Көктемгі табиғаттың суретін салдыру. Кері байланыс беру. 2.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Бидай өсіру туралы	1.Сөйлеуді дамыту «Көктемгі табиғат» Міндеттері: Балалар зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттығады; өзіне қаратылып айтылған сөздерді тыңдап, түсініп, әңгімені қолдайды. Ұйымдастыру кезеңі: Балаларды шаттық шеңберіне шақырып сәлемдесу. ойын: «Көктем келді» Түрлі –түсті дөңгелектер арқылы топқа бөліну. Нұсқау беру: балалар 1-топ: суреттегі заттарды салыстырып қандай екенін айтыңдаршы 2-топ: суреттегі адамдар не істеп жүр? 3-топ: суреттегі заттардың атауларын атап,екі суретті біріктіріп сөйлем құрап беріңдерші. (суретте 1-топ: кемпірқосақпен күн бұлт пен тамшы ағаш пен гүл) 2-топ: суреті көктемгі киімдер,көктемгі еңбек туралы.	1.Көркем әдебиет. «Сыйлық» Міндеттері: тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері: шаттық шеңберіне тұрып, аналарына жақсы тілектерін айтады. Ойын: Не сыйлау керек тақырыбында әңгіме құрастырыңдар. Сергіту сәті: Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз, Кейде оны жұлуға да қимаймыз. Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде, Шын жүректен аналарға сыйлаймыз! Ойын: «Анаңды таны» Шарты: Үнтаспаға балалардың аналарының даусы басылған, балалар өз анасының даусын тануы керек. Кері байланыс арқылы саралау	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Қуыршақтың бөлмесі» Міндеті: Әңгіме құрай білу, сөздерге тиісті қосымшаларды жалғай білу біліктерін дамыту, балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру біліктерін дамыту. Балаларды жиһаздардың атауын дұрыс атай білуге жаттықтыру, сөйлеу барысында зат есімдер мен сын есімдердің сандық және септеулік түрленуін қолдана білуге баулу. Баланың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, қарым-қатынас дағдыларын дамытуды жалғастыру. ҰІӘ барысы: Амандасу. Іші ойыншыққа толы дорбаны балаларға көрсетіп: – Балалар, мына ғажайып дорбаға назар аударайық. Ішінде не бар екен? Негізгі кезең Ойын: «Ғажайып дорба» Шарты: балалар кезекпен дорбаға қолдарын салып,

	Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш. Балалар бүгін біз аяулы да, ардақты аналарымыз туралы әңгімеледік,ән айттық сүреттерімізді де аналарымызға арналды. Өмірде сен үшін алақаны жұмсақ кім? - Жүрегі жылы кім? - Құшағы кең кім? Сонымен тақырыбымыз қалай аталады екен? Кері байланыс ұсыну: Күлегештерді көңіл – күйіңе қарай боя. Бүгінгі оқу қызметі ұнап көңіл-күйлерің көтеріңкі болса жасыл түске бояймыз. Егер ұнамағанса және көңіл-күйлерің жоқ болса қызыл түске бояймыз. 2.Сауат ашу негіздері: Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды ,түзу, қисық сызық сызады. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері. Гүл туралы жұмбақ жасырылады Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Шарты: Ү дыбысынан келетін сөз тауып дыбыстық талдау жасаңдар?	балалардың білімі жетіледі. ҰІӘ барысы: «Көктемнің әр күні азық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдап, көктем мезгіліндегі еңбек түрлері,оның маңызы туралы әңгімелеу. Ойын : «Көктемгі еңбек» Топтарға бөліну: жыл мезгілдерін атау арқылы. Ойын : «Жыл мезгілі» Шарты:Алдарыңдағы суретте қай жыл мезгілі бейнеленген, адамдар не істеп жүр.Жұптасып әңгімелесіңдер. -алдарыңдағы тірек сызбаға ,нанның дастарханға қалай келетіні көрсетіп қойылған. Әр суреттің астына тиісті санды қойып шығыңдар. Кері байланыс беру. 3.Математика негіздері «Қай жерде орналасқан?» Міндеттері:	3-топ: көктемгі табиғат туралы) Жаппай бақылау, нәтиже арқылы саралау. ойын: «Қолшатыр» Кері байланыс ұсыну Еркін ойын: «Сәйкестендір» Балалар,жыл мезгіліне сай суреттерді сәйкестендіріңдер. 2.Сауат ашу негіздері Міндеттері: «Я я дыбысы элементтері» дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Ұйымдастыру кезеңі: Я дыбысына келетін сөздерді табады. Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы. Нұсқау беру: балалар жұптаса отырып Я дыбысынан келетін сөздерге сөйлем құрай қойыңдаршы. Әр топ өздері ойлап тапқан сөздерді буынға бөле қойыңдаршы. Алдарыңдағы құмға Я әріпін жазамыз. Жаппай бақылау. Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс ұсыну: балалар қажеттілігіне қарай.	2.Қазақ тілі Міндеттері: «Отбасы» құндылығының маңыздылығын біледі. ҰІӘ кезеңі: Шаттық шеңбері: «Балалы үй-базар» Н.Әлімқұлов. Біздің үйден ән тарап, Дұмандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. Ойын: «Кім тапқыр?» Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын, Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? Кім ол? Ертегі айтып беретін Айтқаңына сенетін. Дегеніңді екі етпей Жаңында сенің жүретін, Кім бұл? Кіріңді сенің жуатын Үйді шаштың деп қуатын Тамағыңды дайындап Жақсы көріп тұратын. Бұл кім екен? -Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі. Сұрақ-жауап.	ұстап, сипап көру арқылы заттың атын атайды. Жұмбақ шешу: Ағайынды төрт батыр, Көтергені бір шатыр. Ол не? (Үстел) Сергіту жаттығуы: Жуын, жуын, жуынсақ, Қандай жақсы қуыршақ! Әйтпегенде, бөпешім, Кірлеп кеткен екенсің. Қазір аппақ боласың, Қуанады анашың. ойын: «Біз де» Ойын шарты: ойын жүргізуші ортаға шығып, өзінің ойын айтады. Ойынға қатысушылар «біз де» деп қосылып айтады. Егер келіспесе, «жоқ» деген жауап қайтарады. Мысалы: – Мен бақшаға барамын (біз де) – Топтағы ойыншықтарды сындырамын (жоқ) т.б Қорытынды Үй жиһаздарының не үшін керек екендігін толығымен айтып жеткізуге ұсыныс білдіру, ойыншықтармен ұқыптылықпен ойнауға кеңес беру. 2.Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: «Ш» дыбысымен және әрпімен таныстыру»

	Ойын «Үү дыбысы» құмды, ермексазды пайдаланып Ү әріпін жазыңдар. Қорытынды: Кері байланыс арқылы қортындылау. 3.Математика негіздері. Міндеттері: арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен),екендігін анықтайды. ҰІӘ барысы: Ойын: «Ажыратамыз» Шарты: Алдарыңдағы жолақшаларды беттестіру арқылы ұзындығын өлшеңдер Ойын: «Топтағы заттар жоғарыда,төменде» Шарты: Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратыңдар. Топтық жұмыс 1 топ. Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. 2 топ. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Бір-бірімізге жақын	Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе алады. Ұйымдастыру барысы: ойын: «Саған не жақын орналасқан?» «Көршіңді құшақта» ойыны. Топтарға бөлу: Сандар арқылы. Нұсқау беру: -Жұптасып ,әр бала өзінің алдында тұрған затты, жұптарыңа кезектесіп айтасыңдар. -әр топтан балалар кезектесіп,өзіне жақын тұрған ,немесе өзінің айналасындағы заттарды жұмбақтап жасырады,ал қалған балалар осы жұмбақтың шешуін табады. -өздеріңе жақын орналасқан заттың суретін сала қойыңдар. Нәтиже арқылы саралау. Тікелей бақылау. Кері байланыс ұсыну.	3.Қоршаған ортамен таныстыру «Армысың, Наурыз!» жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратып атын атайды, құстардың пайдасы туралы білімді бекіту Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбері. Күлімде, күн күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгінде, Қанат қақсын көгершін. Топтарға бөлу: Суреттер арқылы. Теледидардан жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы бейнеролик тамашалату. Нұсқау: Суреттен жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратып атаңдар, жұптасып. Құстардың пайдасы туралы әңгімелеу. Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс беру. 4. Сурет салу Тақырыбы: Алма ағашы гүлдеді. Міндеттері: Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы	Сенің отбасың қандай? Отбасында неше адам бар? Олар кімдер? -Атаң мен әжең кім? -Әкең қайда жұмыс істейді? -Анаң қайда жұмыс істейді? Қорытынды: Санамақ сыры Санамақ айту. Бір үйде біз нешеуміз, Кел, санаайық екеуміз. Бас бармағым –атам, Балан үйрек- әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бсеуміз, Тату тәтті екенбіз. 3. Математика негіздері Міндетері: Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе алады.. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Көршіңді құшақта» Шарты: көршісінің қай жағында отканын табады. Нұсқау беру:	Міндеттері: Ш дыбысымен және әрпімен таныстыру. Ш дыбысынан басталатын сөздерді ойлатқызу. Дыбыстық талдау жасай білуге дағдыландыру.Сөздер ді буындап оқи білуге тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: Дыбыс дегеніміз не? -Дыбыстар нешеге бөлінеді? -Дауысты дыбыстар қалай айтылады? -Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады? Ш дыбысы және әрпімен таныстыру. Зулап түсіп төменге, Шыға алмас менсіз бөгенге. (ШАНА) Шана сөзіне дыбыстық талдау жасайды. -Шана сөзін айтып көріңдерші, ең бірінші қандай дыбыс естіліп тұр? Ойын. «Сөз ойла, тез ойла» Ш дыбысына сөз ойлату. Жұмбақ шешу. Тікен-тікен тік пісте Қысы-жазы бір түсте. (ШЫРША) Қорытындылау. -Шырша сөзі қай дыбыстан басталады?

	тұрамыз немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз, кімнің басы жоғарырақ болса, соның бойы ұзынырақ болғаны. Сергіту сәті Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды. Қорытынды: Кері байланыс ұсыну: Оқу қызметінің нәтижесін қорытындылайды. Бүгінгі оқу қызметінде қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын. Балаларды мадақтайды 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Допты бір-біріне домалату, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын жасай алады. ҰІӘ барысы: 1.Амандасу. Кіріспе Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен	4. Музыка Балалардың қазақтың ұлттық аспаптарына деген қызығушылығын арттыру, әнді сезіммен, нақышына келтіріп айтуға, әуенді тыңдап, әңгімелей білуге дағдыландыру, балаларға арналған аспаптарды игеруге машықтандыру. **Ән тыңдау**: «Мейрам күні»Н.Меңдігалиев **Ән айту**: «Аспаптар әні» И.Нүсіпбаев **Аспапта ойнау**: Көңілді оркестр **Әуенді-ырғақты ойын:** «Тұлпарым» Ойын:«Ыдыстар оркестрі» Шарты: Шеңберде тұрған балалар аспаптармен әуенді сүйемелдейді.Ортада әуеннің ұзақтылығын қол қимылымен көрсетіп тұрған дирижер бала болады.Әуеннің ауысымына қарай,балалар маршпен жүреді.Аяқтың ұшымен жүреді. Жеңіл секіре жүреді. Музыка әуені тоқтағанда,аспапты балалар ала қояды. Аспап ала алмаған бала дирижер болады.	білімдерін бекіту, айналадағы әсемдікті көре білуге дағдыландыру. ҰІӘ кезеңі: Балаларға саяхатқа баратындарын хабарлап, жиналуларын сұрайды. Алма жинауға қажет құрал-жабдықтарды ала жүру қажет екендігін ескертеді. Негізгі кезең. Балалар «Алма ағашы гүлдеді» тақырыбындағы суретке қарап, мазмұны бойынша байланыстыра сөйлем құрайды. Бақта өсіп тұрған «алма ағашы» гүлдерінің түсіне, пішініне балалардың назарын аударады. Алдымен ағаштың суретін салу: діңі, бұтақтары және жапырағы; - енді алма ағашының гүлін салу үшін алқызыл ашық түсті бояу таңдап алуға бағыт беріледі; Сергіту сәті Алма баққа барайық, Алма теріп алайық. Ең үлкенін дәмдісін, Анамызға сыйлайық.	-жұптасып ,әр бала өзінің алдында тұрған затты, жұптарыңа кезектесіп айтасыңдар. -әр топтан балалар кезектесіп,өзіне жақын тұрған ,немесе өзінің айналасындағы заттарды жұмбақтап жасырады,ал қалған балалар осы жұмбақтың шешуін табады. -өздеріңе жақын орналасқан заттың суретін сала қойыңдар. Ойын: «Саған не жақын орналасқан?» Қорытынды: Кері байланыс ұсыну. 4.Дене тәрбиесі (таза ауада) Міндеттері: Қолдың саусақтарын жазып, жұма алады. ҰІӘ кезеңі: Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары Бір қолдан екінші қолға затты алға, арқаға, басынан асыра қайта қоя алады.	Ш дыбысы дауысты дыбыс па? Дауыссыз дыбыс па? Шана сөзін текшемен жазамыз. Балаларды мадақтау. 3.Математика негіздері. Міндеттері: арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен),екендігін анықтайды. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Ажыратамыз» Шарты: Алдарыңдағы жолақшаларды беттестіру арқылы ұзындығын өлшеңдер Ойын: «Топтағы заттар жоғарыда,төменде» Шарты: Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратыңдар. Топтық жұмыс 1 топ. Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. 2 топ. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.

	марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/1саптан 4 лекке (колонна) тұру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жалпы даму жаттығулары 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға бұрып, иекті иыққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. /4-рет қайталау./ 2. Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны – жоғарыға, сол жақтағыны – төменге сермеп отырып ауыстыру. /5р/ 3. Аяқтары иық мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып, аяқты иық деңгейінен сәл алшақ ұстайды, алақанның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шеңбер жасайды.5р 4. Төрт тағандап тұрып, қолды, аяқты бүгу және жазу керек.6 р 5. Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру. Тыныс алу жаттығулары:		Балалар жұмыстарын жалғастырады. Қорытындылау. Балаларды мадақтайды. Ата-аналарға көрме ұйымдастырылады.	Ойын: «Аққу қаздар » Шарты: алаңның оң жағында құс бағушы бала мен аққу қаздар болып ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Негізгі бөлім Гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай бір және бірнеше тәсілмен өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсу. Ойын: «Соқыр теке» Шарты:бір бала кзін байлап қалған балаларды қуалайды. Ойын: «Епті іер» Қорытынды: тыныс алу жаттығуларын жасату.	Сұрақтарға жауап береді. Бір-бірімізге жақын тұрамыз немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз, кімнің басы жоғарырақ болса, соның бойы ұзынырақ болғаны. Сергіту сәті Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды. Балаларды мадақтайды 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: жалпы дамыту жаттығулары Арқаға арналған жаттығулар: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек» жасап домалатады. (7–10 рет). Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу. ҰІӘ кезеңі: Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары «Арқаға арналған жаттығулар»: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек»

	«Алақандағы допты үрлеу». Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. 1.Текшелер, арасымен жүру 2.допты алға қарай лақтыру Ойын: «Қасқыр мен қояндар» Қорытынды: Тыныс алу жаттығулары. Балаларды мадақтау.				жасап домалатады. (7–10 рет), Негізгі бөлім: Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу Қимылды ойын: «Күн мен түн» Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Музыка Балалардың қазатың ұлттық аспаптарына деген қызығушылығын арттыру, әнді сезіммен, нақышына келтіріп айтуға, әуенді тыңдап, әңгімелей білуге дағдыландыру, балаларға арналған аспаптарды игеруге машықтандыру. **Ән тыңдау:** «Мейрам күні» **Ән айту**:«Аспаптар әні» И.Нүсіпбаев **Аспапта ойнау:**Көңілді оркестр **Әуенді-ырғақты ойын:** «Тұлпарым» Ойын:«Түшпара» Оразбаева Н.М
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				

Серуен	№ 23 Бұлттарды бақылау *Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру* Қимылды ойын «Күн мен түн». *Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру..* Еңбек Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. *Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.*	Серуен № 4 Итті бақылау Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктері жүйеленеді; жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей біледі, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдері дамиды. ойын: «Өз жұбыңды изде!» қимылды ойыны Мақсаты: Қимыл ептілігін дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Ойынды 3-4 рет қайталау. Еңбек: Үлкендерге көмектесу. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке баулу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.	№ 26 Су тамшыларын бақылау *Мақсаты:* температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдері кеңейеді. Құрлымдалған ойын: «Қайда тығылғанын тап» Мақсаты: зейінділікке, ептілікке баулу. Еңбек: Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. *Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектеседі, өзара көмек қолын бере алады..*	№ 23 Бұлттарды бақылау *Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру* Қимылды ойын «Күн мен түн». *Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру..* Еңбек Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. *Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.*	**№ 7** **Бұлттарды бақылау** **Мақсаты***: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.* ***Бақылау барысы.*** ***Көркем сөз. «Бұлт»*** *Ө. Ақыпбекұлы* *Бұлттың қайда тұрағы?* *Біле алмадым мұны әлі.* *Білерім көк аспанның,* *Бұлт-көшпелі бұлағы.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұлт дегеніміз не? ♦ Бұлттардың түсі қандай болады? ♦ Бұлттар неден тұрады? *(сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)* ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? *(түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)* ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап

					аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) **Зерттеу жұмысы** Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. **Еңбек** Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..* **Қимылды ойын** «Қасқыр қақпан». *Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.*
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама»				

	«Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	«Бесік жыры»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру; 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру; Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	Ойын «Кім бірінші» Мақсаты: үлгідегі сызықтарды,парақ бетін бағдарлай отырып өз беттерінше жазуға үйрету. Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	Қол еңбегі бойынша адавтипті бағдарлама «Оригами әлемі» Сүйікті әжеме арналған желдеткіш Балаларға қағазды «гармошка» секілді бүктеуге үйрету. Желдеткішті безендіру кезінде көркемдік талғамын, түс сезімін дамыту. Өз бетінше жұмыс істеуге деген құлшынысты ояту .	Ойын: «Сипаттап көр» Мақсаты: ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттай алуға дағдыландыру Шарты: қоржынға бір зат жасырып бір баланы ортаға шығарып сипаттауын сұрау, қалған балалар не екенін табады. Ойын бірнеше рет қайталанады.	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. (математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	*Азамат жеке жұмыс* Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға дағдыландыру *Коммуникативтік дағдыларды дамыту*	*Азамат жеке жұмыс* Өз күші мен мүмкіндіктерге сенуге үйрету. *Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру*	*Азамат жеке жұмыс* Спорттық, эстафеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық танытуды үйрету. *Физикалық қасиеттерін дамыту*	*Азамат жеке жұмыс* Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету. *Танымдық және зияткерлік дағдылары*	Азамат түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 23	Серуен № 4	№ 26	№ 23	№ 7

Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?	Балаларға Отан, туған жер турады мақал-мәтел жаттатуларын сұрау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 9 – 13 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл - күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу. Балабақшаға немен,кіммен,қандай көлік түрлерімен келгендері туралы әңгіме жүргізу.	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа-райының қандай болып тұрғанын сұрау,кезекпен сөйлеу. (қазақ тілі)

			(қоршаған ортамен таныстыру)		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
		Ата-аналарға балаларды ауа-райына байланысты киіндіруге кеңес беру.	Ата-аналардан балабақша іс-шараларына балалармен бірге белсенділік танытуларын сұрау	Ата-аналарға баланы жылдам ұйқысын ашу үшін кеңестер беру	**Ата-аналарға** үйде балаларға ойын бұрышын жасап беруді ұсыну
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		«Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту» Міндеті: өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы түсінік беру, қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. (еңбекке баулу,қоршаған ортамен таныстыру)	«Сүлгілерді орнына ілу» Міндеті: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. (еңбекке баулу,қоршаған ортамен таныстыру)	«Бөлме өсімдіктерін суғару» Міндеті: өсімдіктерге жанашырлықпен қарауға және еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. (еңбекке баулу,қоршаған ортамен таныстыру)	«Ойыншықтардағы тәртіп» Міндеті: ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. (еңбекке баулу,қоршаған ортамен таныстыру)
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №12				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
		Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын шарты: Балалар мен бір	Қимылды ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Балалардың біреуі шаңсорғыш	Мақал-мәтелдер айту. Міндеті: «Ұ», «ү», «і», «қ» дыбыстарын сөз	Артикуляциялық жаттығулар. Міндеті: Артикуляциялық

		баланы суреттеп айтамын, сендер сол баланы табуларың қажет (Ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. Көркем әдебиет	қалғандары шаң боп жан - жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. Дене тәрбиесі	ішінде анық айтуға үйрету. Ұлық болсаң — кішік бол. Жүзден - жүйрік, Мыңнан - тұлпар. Ананың ізін қыз басар, Атаның ізін ұл басар. Қазақ тілі	аппаратты жетілдіру,сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту. 1.Тісімізді тазалаймыз: Ауызды ашып, тілдің ұшымен жан-жаққа, одан кейін жоғарыдан төмен қарай қозғалыстарды жасау. 2. Сағат: Аузымызды ашып, тілімізді сыртқа шығарамыз. Тілдің ұшымен оңға, солға қозғалтамыз. Сөйлеуді дамыту
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		1.Көркем әдебиет «Әже» Міндеті: Өлең мазмұнын эмоциямен бейнелі қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. ҰІӘ барысы:	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Күшік неге көңілсіз?» Міндеті: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға, *күшік* сөзіне қандай анықтауышты үйлестіруге болатынын көрсету. Тілдік қорын, ересектермен қарым-қатынасты дамыту. ҰІӘ кезеңі: Жұмбақ жасыру: Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) – Балалар, ит қандай жануар түріне жатады?	1.Көркем әдебиет. Тақырыбы:«Сыйлық сыйлау» Міндеті: Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. ҰІӘ кезеңі: Шаттық шеңбері: шаттық шеңберіне тұрып, аналарына жақсы тілектерін айтады. Ойын: «Сыйлық» Шарты:	1.Қазақ тілі Тақырыбы: «Ана» Міндеті: Балалар зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттығады; өзіне қаратылып айтылған сөздерді тыңдап, түсініп, әңгімені қолдайды. ҰІӘ кезеңі: Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін Аспаннан бұлт төнбесін. Қасымда болсын анам, Болайын мен де аман. Жұмбақ жасыру

		Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. *Сұрақ-жауап:* - Әже қандай адам*?* - Өлең кімге арналған? - Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Дәптермен жұмыс:	– Иттің баласын не деп атаймыз? (Күшік) – Күшік қандай дыбыс шығарады? – Кәне, ендеше бәріміз күшік сияқты үрейікші (Әуп-әуп). Көңілсіз күшіктің сурет әңгімелеу. – Балалар, суреттегі күшік туралы әңгімелейік. – Күшіктің көңіл күйі қандай? (Күшік кішкентай, сүйкімді, бірақ оның көңілсіз екенін суретке қарап жеткізеді). – Ол неліктен көңілсіз, жабырқаулы деп ойлайсыңдар? – Күшік кіп-кішкентай, сүп-сүйкімді, ақылды, құлақтары ұп-ұзын, жүні жұп-жұмсақ, бірақ күшік көңілсіз, жабырқаулы. – Мүмкін ол өзінің атын ұмытып қалған шығар? Кәне, оған ат қойып көрейікші *Дәптермен жұмыс:* дәптердегі «Күшіктің сүйекке жету жолын бастыр» тапсырмасын орындату.	Не сыйлау керек тақырыбында әңгіме құрастырыңдар. Сергіту сәті: Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз, Кейде оны жұлуға да қимаймыз. Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде, Шын жүректен аналарға сыйлаймыз! Ойын: «Анаңды таны» Шарты: Үнтаспаға балалардың аналарының даусы басылған, балалар өз анасының даусын тануы керек. 2.Қазақ тілі Тақырыбы: «Отбасы» Міндеті: «Отбасы» құндылығының маңыздылығын біледі. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. ҰІӘ кезеңі: Шаттық шеңбері: «Балалы үй-базар» Н.Әлімқұлов.	Бала, бала, бала деп, Түнде шошып оянған. Түн ұйқысын төрт бөліп, Түнде бесік таянған. Бұл кім? Балалар «Ана» деген сөзді буынға бөлейікші. 1. Неше буын? 2. Ана деген сөзді неше дауысты дыбыс бар екен? 3. Неше дауыссыз дыбыс бар? Ойын: «Аналар мерекесі» Шарты: Сурет бойынша топтасып жұптасып әңгіме құрастырыңдар. Ойын: «Анама гүл сыйлаймын» -Балалар, сендер аналарға арналған тақпақтарды білесіңдер ме? Сергіту сәті Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш. Балалар бүгін біз аяулы да, ардақты

		- Суретте не бейнеленген? Сурет саған ұнады ма? - Суреттен кімдерді көріп тұрсың? - Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр? - Сен әжеңе қалай көмектесер едің? Қорытынды бөлім. Балаларды мадақтайды. 2.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Қазақтың ұлттық киімдері Міндеті: ұлттық киімдер мен әшекей бұйымдарды даярлаумен таныстыруды жалғастыру; - ұлттық киімдер мен әшекей бұйымдардағы әдемілікті көре білу дағдыларын қалыптастыру; - ересектердің еңбегіне құрметпен, ұлттық киімдерге, әшекей бұйымдарға ұқыппен қарауға тәрбиелеу. ҰІӘ барысы:	– Балалар, біз күшікке сергіту жаттығуын жасап көрсетейік. Ол сол кезде көңілденер? Сергіту сәті. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық. 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Ш» дыбысы мен әріпі. Міндеті: «Ш» дыбысы мен әріпімен таныстыру; Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажыра білу дағдыларын арттыру. Сөз, сөйлемдер құратқызу арқылы сөздік қорларын толықтыру айтуға үйрету. ҰІӘ барысы Жұмбақ жасыру: Табаныма байладым, Қос аяқпен ойнадым. (Шаңғы) Жазда тынығады, Қыста зымырайды. Ол не? (Шана.)	Біздің үйден ән тарап, Дұмандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. Ойын: «Кім тапқыр?» Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын, Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? Кім ол? Ертегі айтып беретін Айтқаңына сенетін. Дегеніңді екі етпей Жаңында сенің жүретін, Кім бұл? Кіріңді сенің жуатын Үйді шаштың деп қуатын Тамағыңды дайындап Жақсы көріп тұратын. Бұл кім екен? -Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі. Сұрақ-жауап. Сенің отбасың қандай? Отбасында неше адам бар? Олар кімдер? -Атаң мен әжең кім? -Әкең қайда жұмыс істейді? -Анаң қайда жұмыс істейді? Қорытынды:	аналарымыз туралы әңгімеледік,ән айттық сүреттерімізді де аналарымызға арналды. Өмірде сен үшін алақаны жұмсақ кім? - Жүрегі жылы кім? - Құшағы кең кім? Сонымен тақырыбымыз қалай аталады екен? Өнерлі баланың он саусағы тең, өнерсіз баланың бір саусағы кем. 1-қыздар топ: Анасына сыйлықтың суретін салады. 2-ұлдар топ: анасына гүлдің суретіне қарап мүсіндейді. 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: : «Ж» дыбыстары. Міндеті: «Ж» дұрыс жазылуын көрсету, осы дыбыстар кездесетін сөздерді қатыстырып, сөйлемдер құрай білуге үйрету. Сөздегі барлық дауысты және дауыссыз дыбыстардың толық таза айтылуын бекіту.

		«Не артық?» ойыны: Мақсаты: жалпы киім туралы түсініктерін бекіту. Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту. Ойын шарты: бала, педагог айтқан бірнеше сөздердің ішінен артық сөзді тауып, неліктен артық сөз деп санайтындығын түсіндіруі керек. Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді. Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі қазақтың ұлттық киім түрлерімен танысамыз. Үкілі тақияның төбесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптермен кестеленіп, моншақ, асыл тастармен безендіріледі. Үкінің үлпілдек қауырсынын тақияның төбесіне қадайды. Үкі қадалған тақия қазақ қыздарының ерекше	- «Шырша» деген сөз қандай дыбыстан басталып тұр? - Жарайсыңдар! Ендеше біз бүгін «Ш» әріпі мен дыбысымен танысамыз. - Өте жақсы балалар. «Ш» әріпі дауыссыз, қатаң. Қәне, «ш» дыбысын айтып көрейік. «Ш» дыбысы кедергілерге ұшырау арқылы дыбысталып тұр, сондықтан ол дауыссыз. Дауыссыз дыбыстар қандай текшемен белгіленеді? - «Ш» әріпін ауада жазып көрейікші. Жаңылтпаш жаттату. Шеше, шеше, Неше кесе, Сынды кеше? Қорытындылау. - Балалар сонымен біз қандай дыбыспен таныстық? - Кім көп шаршы жинады, сол бала алғыр, білімді бала. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: «Ас атасы – нан.» Міндеттері: - ауылшаруашылық	Санамақ сыры Санамақ айту. Бір үйде біз нешеуміз, Кел, санаайық екеуміз. Бас бармағым –атам, Балан үйрек- әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бсеуміз, Тату тәтті екенбіз. 3. Математика негіздері Тақырыбы: Пішіндер неге ұқсайды? Міндеті: геометриялық пішіндегі заттарды табуға, есептерді шығарған кезде ойлануға, әртүрлі белгілер бойынша салыстыруға үйрету. Зейінді, жады мен сөйлеу дағдысын дамыту. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. ҰІӘ барысы	Дыбыстық қабылдауды дамыту. ҰІӘ барысы: Жұмбақ шешу: Күн ұзарып, қар еріп, Су сайларға толады, Балаларым, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балалардан қазір жылдың қай мезгілі және ай аттарын сұрау Үнтаспадан күннің күркіреп, жаңбырдың жауып тұрған дыбысы қойылады. – Балалар, бұл ненің дыбысы? (Бұл – жаңбырдың дыбысы). – Жаңбырдан басқа тағы ненің дыбысы естілді? (Күннің күркіреген дыбысы). – Иә, көктем мезгілінде күн күркіреп, найзағай ойнап, жаңбыр жиі-жиі жауады екен. «Ж» дыбысы бар буындар мен сөздерді қайталату. Жа-жа-жа – жалау, жаз. Жо-жо-жо – жол, жоқ. Жу-жу-жу – жусан. Жы-жы-жы – жылқы, жылан.

		ұнатып киетін баскиімі болған. Қамзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған қамзолдың өңіріне кесте тігіліп, ою-өрнек салынады. Қамзолдың етегі кең болып келеді. *Көйлек* – әйелдердің киімі. Қос етек көйлекке екі, үш етекті қоса тігеді. Кең етекті көйлекке ештеңе қоспай тігеді. *Жұмыс дәптерімен жұмыс.* Дәптерде берілген тапсырмаларды түсіндіру. Балалармен ұлттық киім, тақия, қамзол, шапан, білезік, жүзік, сырға сөздері және сөз тіркестері арқылы сөздік жұмыс жүргізу. 3.Математика негіздері Міндеті: Міндеттері: Арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың кең (тар), қалың (жұқа) үлгісінде	еңбеккерлерінің (диқан) еңбегінің мәнін түсіндіру. Қала мен ауылдың байланысы туралы білім беру. - азық-түлікке, нанға обал, сауаппен, ұқыппен қарау дағдыларын қалыптарстыру; - ауылшаруашылық еңбеккерлерінің еңбегіне құрметпен, сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. ҰІӘ барысы: Нан туралы жұмбақ жасырады. Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы, Қуат берер күші бар. (Нан) Тәрбиеші сұрақтар қояды. – Нан, азық-түлік болмаса не болады деп ойлайсыңдар? – Нан мен басқа азық-түлікті қайдан аламыз? (Дүкеннен). – Олар дүкенге қайдан келеді деп ойлайсыңдар? *«Көлеңке» ойыны* – Көлбең , көлбең көлеңке,	Шаттық шеңберін құруға шақырады. – Бүгін біз геометриялық пішіндер еліне саяхат жасаймыз. Геометриялық елде барлық жерде геометриялық пішіндер бар. – Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Шаттық шеңберіне тұрып, өздері білетін өлеңді бәрі қосылып айтады, мәтінге сәйкес қимылдар жасайды. Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. «Затты тап» ойыны. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны туралы сұрайды. дәптердегі 1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындауды ұсынады. 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Бұйымдарды қарап, пішіндерді атайды.	Жи-жи-жи – жидек. Же-же-же – жер. (Бәрі қайталайды). -Енді «Ж» дыбысын ауада жазып көрейік. (Ауада жазады). Жұмыс дәптерімен жұмыс. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмалар ретімен орындалады. Педагог әр тапсырманың орындалуын түсіндіреді, қалай орындағандарын қадағалайды, көмек көресту керек балаларға жеке көмек көрсетеді. Қорытынды. Мадақтау 3.Музыка Әнді сезіммен, нақышына келтіріп айтуға, әуенді тыңдап, әңгімелей білуге дағдыландыру, әндерге деген қызығушылығын ояту, дамыту, музыканы тыңдауға талпындыру, ырғақты сезіне білуге, ән тыңдауға баулу.Әннің

		және оларға тең екендігін таба алады. ҰІӘ кезеңі: шаттық шеңберінде тұрып сәлемдесу. Ойын: «Кең ,тар,қалың ,жұқа»» Топтарға бөлу: Сандар арқылы. Нұсқау беру: -балалар ,ертегідегі қараторғай мен қарғаның ұясы қандай болды? Жұптық әңгіме. -Неліктен қарғаның ұясы жұқа,қараторғайдыкы қалың болды? -Неліктен қарғаның ұясына балапандар сыймай қалды,ал қараторғайдың ұясына сыйды? Балалардың жауаптарын тыңдап, кең ,тар,қалың,жұқа терминдерінің мағынасын түсіндіру. -алдарыңдағы кітаптарды өлшегіш қағазбен өлшеп,қайсысының жұқа, қалың екенін анықтаңдар.	Көлбеңдеген көлеңкем, Тасып піскен бидайды, Айтшы қалай жинайды? – Көлбең , көлбең көлеңке Көлбеңдеген көлеңкем. Былай, былай жинайды. */Бидай оруды қимылмен көрсетеді/.* – Көлбең , көлбең көлеңке, Көлбеңдеген көлеңкем, Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? – Көлбең , көлбең көлеңке Көлбеңдеген көлеңкем. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды? */Кіш, кіш! Қолдарымен көрсетеді. Бәрі бірге айтады /.* – Қорғап қалған бидайды, Қырманға әкеп жинайды. Астық орған байлығы,	Өз бұйымдарын құрастырады. Балалар топтарға бөлініп, топтарда талқылап, заттарды атайды.Қорытынды балаларды мадақтайды. 4.Дене тәрбиесі (таза ауада) Тақырыбы: «Аулада ойнайтын ойындар» Міндеті: Айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіп кету сапасын дамыту.Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке тәрбиелеу. Ұлттық ойындарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, төзімділік, күш, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. ҰІӘ барысы: І бөлім: Балаларға бос уақыттарында достарымен қандай ойындар ойнайтындықтары	мәтінін жаттап,аспапқа қосылып орындау. **Ән тыңдау:**«Наурыз мерекем» **Ән айту:** «Көктем келді» **Аспапта ойнау: «**Үш би» «**Әуенді-ырғақты ойын»** «Асықтар биі» Ойын:«Әуенді әрле» Шарты: Балаларға таныс ән немесе вокалды әуен қойылады. Бала әуенді тыңдай отырып мінезін, сипатын суреттеуі тиіс. Тыңдалатын ән жыл әр –түрлі тақырыпта болуы мүмкін. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын атайды.» 4.Дене тәрбиесі «Доппен ойынндар» Міндеттері: Допты бір-біріне домыяфалату, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын жасай алады. Дене

		-алдарыңдағы ермексаздан екі ұя жасап көріңдерші.Біреуі кең,біреуі тар болсын. 4. Музыка Әнді сезіммен, нақышына келтіріп айтуға, әуенді тыңдап, әңгімелей білуге дағдыландыру, әндерге деген қызығушылығын ояту, дамыту, музыканы тыңдауға талпындыру, ырғақты сезіне білуге, ән тыңдауға баулу.Әннің мәтінін жаттап,аспапқа қосылып орындау. **Ән тыңдау:**«Науры з мерекем» **Ән айту:** «Көктем келді» **Аспапта ойнау:** «Үш би»	Қамбаға дән сыймайды. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған. *Жұмыс дәптерімен жұмыс.* Дәптерде берілген тапсырмаларды түсіндіру. Балалармен *нан, ас атасы, диқан, азық-түлік* сөздері және сөз тіркестері арқылы сөздік жұмыс жүргізу. Қорытынды.балалард ы мадақтаймыз. 4. Мүсіндеу Тақырыбы: «Әдемі кесе.» Міндеті: ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материалдар түрімен (тас, әйнек,ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; балалардың танымдық іс-әрекетін, ой-өрісін дамыту; дөңгелек ермексаздың ішін	туралы әңгімелеулерін сұрайды. Арқанмен қандай ойындар ойнауға болатындығын айтады. 2. Негізгі кезең Бір тізбекпен жүреді, жартылай отырып жүреді, бағыттарын өзгертіп жүреді, табандарын өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүреді. 2 минут баяу жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру. Доппен ЖДЖ орындау Төрт тізбек, сапқа тұрады. Аралықтарын дұрыс сақтайды. Допты жерге түсіріп алмауға тырысады және дұрыс тыныс алуларын қадағалайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі	шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; ҰІӘ кезеңі: 1.Амандасу. Кіріспе Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/1саптан 4 лекке (колонна) тұру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жалпы даму жаттығулары 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға бұрып, иекті иыққа

		«**Әуенді-ырғақты ойын»** «Асықтар биі» Ойын:«Әуенді әрле» Шарты: Балаларға таныс ән немесе вокалды әуен қойылады. Бала әуенді тыңдай отырып мінезін, сипатын суреттеуі тиіс. Тыңдалатын ән жыл әр –түрлі тақырыпта болуы мүмкін. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын атайды.»	шұңқырлау арқылы кесе жасау, кесені әшекейлеу тәсілін үйрету; балаларды өз бетінше жұмыс істей алуға дағдыландыру. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері. – Балалар, бүгін біз көрмеге барамыз.Көрмеге түрлі құнды заттар қойылады,оны адамдар барып көреді. – Ал енді сөреге қойылған заттарға қарайық. – Сендерге қандай ыдыстар ұнайды? – Неге көрмеде тас пен жапырақ тұр? Оның себебін білгілерің келсе, айтып берейін. Сергіту сәті. (Қимыл-қозғалыспен көрсету.) Біз қандаймыз, қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз, Күлімдеген күндейміз, Ренжісуді білмейміз.	тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларын қадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықты алып алуға тырысады. Қорытынды кезең. балаларды мақтайды.	түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. /4-рет қайталау./ 2. Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны – жоғарыға, сол жақтағыны – төменге сермеп отырып ауыстыру. /5р/ 3. Аяқтары иық мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып, аяқты иық деңгейінен сәл алшақ ұстайды, алақанның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шеңбер жасайды.5р 4. Төрт тағандап тұрып, қолды, аяқты бүгу және жазу керек.6 р 5. Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру. Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу». Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.

			Үлестірмелі материалға назарларын аударады. Сурет бойынша әңгіме жүргізіледі. – Біз бүгін ата мен әжеге шай ішетін кесе жасаймыз. Атаның кесесі үлкен, ал әжеге кішірек кесе жасаймыз. – Таңдап алған ермексаз кесектерінен не істейміз? – Кесенің іші қуыс болады, сондықтан домалақ бөлшектің ішін саусағымызбен шұңқырлаймыз. Содан соң іші-сыртын тегістеп шығамыз. Кесе әдемі болу үшін қандай тәсілмен безендірер едіңдер? – Бізге қонаққа нан апардық 1-топ: 1. Ермексазды жұмсартып, нанның сопақша пішінде жасайды. 2. Кішкене домалақ пішіннен наннын суретін салу. 2-топ: нанның суретін салады.		1.Текшелер, арасымен жүру 2.допты алға қарай лақтыру Ойын: «Қасқыр мен қояндар» Қорытынды: Тыныс алу жаттығулары. Балаларды мадақтау. **№ 7 қауіпсіздік сабағы**

			3-топ: әр -түрлі нандарды суретін балалар өздері қиып жапсырады. 4-топ: әр-түрлі нандардың суреттерін құрастырады. Қорытындылау: Мадақтау.		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен		**№ 8** **Желді бақылау** ***Мақсаты:*** *- жел туралы түсініктерін бекіту;* *- жел түрлерін есте сақтау.* ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады.	**№ 9** **Сутоғанды бақылау** ***Мақсаты****: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.* ***Бақылау барысы*** Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет	**№ 3** **Ұшып келген құстарды бақылау** ***Мақсаты****: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Ұя»*** ***Қ.Баянбаев*** Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? Жыл құстары деп неге айтамыз? Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?	**№4** **Мойыл бұтасын бақылау** ***Мақсаты:*** Бұталар туралы білімдерін молайту; Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** **Тәрбиеші әңгімесі:** Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз

		Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)* ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.* **Қимылды ойын** «Кім жылдам?». *Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру,*	төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. **Зерттеу жұмысы.** Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау **Еңбек** Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.* **Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»** *Мақсаты:* белгі бойынша әрекет етуге үйрету; ойын шартын сақтап ойнауға баулу; **Жаттығу ойыны** Ұзындыққа секіру. *Мақсаты:* ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? **Дидактикалық тапсырма:** Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. **Еңбек:** Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.* **Қимылды ойын:** «Ұшты ұшты». *Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.* **Жеке жұмыс** Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. *Мақсаты: сөздік қорларын байыту.*	басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? Мойыл жидектерінен не жасайды? Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? **Еңбек** Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. *Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Біздің аулада не өседі?». *Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.*

		жылдамдықтарын дамыту. **Жаттығу ойыны** Бір-біріне доп лақтыру. *Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.*			**Жаттығу ойыны** Қимылдарын дамыту *Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.* *Мақал-мәтел:* *Бір тал кессең, он тал ек.* *Бір ағаштан жасалады мың шырпы,* *Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.*
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама» «Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	«Бесік жыры»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары		Ырғақты қимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру	Құлаққа нүктелі массаж	Денені қозғап ұйқы ашамыз.
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)		Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама тақырыбы: «Бақа» Балаларды бақаны бүктеуге үйрету: үшбұрышты төртбұрыштан бүктеу, ұштары қиылысатындай етіп, бір-біріне қарама-қарсы бұрыштарда	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту,	«Аққала соққан бала» Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту.

			бүгу және бірдей инелерді қарама-қарсы жақтарға бүгу.Зейінділікке, табандылыққа тәрбиелеу. . Қолөнерін аппликациямен безендіруге ынталандыру.	тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. (сурет салу)	(мүсіндеу)
Балалармен жеке жұмыс		Азамат апта күндері мен айларды ретімен атай алуға үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Азамат сөздерге жай сөйлем құрастыруға үйрету. Әңгімелесушіге сұрақ қоя алу дағдысын қалыптастыру (Коммуникативтік дағдылары)	Азамат өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуге үйрету. Үлкендерді сыйлау дағдысын қалыптастыру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Азамат ұлттық, спорттық ойындарда шыдамдылыққа үйрету. (Физикалық қасиеттері)
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен		№ 8	№ 9	№3	№ 4
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
		«Үйде балаңыздың тәртібі» әңгімеге Расулдың ата-анасын тарту.	«Балаңызға ертегі оқып бересіз бе?» Әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жақсы жақтарын мадақтау	«Демалыста қайда барасыз?» ойларын тыңдау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Ар – намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17 – 21 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі		Апта күндері			
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді нейро-сәлемдесу. Ойын: «Біз қандаймыз?» Шарты:балалар шеңберде тұрып, кезекпен өздері туралы бір әдемі сөз айтады (тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Әңгімелесу. Балалардан қандай көңіл- күймен келгенін сұрау. Балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке-жеке сұрау (Тілдік қарым-қатынас, сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышын бақылау. Міндеті: Жыл мезгілі туралы түсініктерін толықтыру. Ойлау және сөйлеу қабілеттерін арттыру. Табиғат бұрышындағы гүлдерді суру, шаңдарын сүрту		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-анаға кеңес: Медбикелік кеңес: «Дені саудың жаны сау!»	Ата-аналармен балабақша күн тәртібі жөнінде сөйлесу. Таңертеңгілік жаттығуға	Ата-аналарға психологтің кеңесі: «Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз».		

		уақтында келуін түсіндіру.			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Пазлдар» Міндеті: ұсақ қол моторикасымен қатар ойлау қабілеттерін дамыту.Ұжыммен бірлесіп ойнау дағдыларын қалыптастыру.	Үстел үсті ойыны: Д/о: «Жарты бөлігін тап» Міндеті: зейінін,ойлау қабілеттерін дамыту.	Кітап бұрышынан кітаптар қарау. Саусақ театрын пайдалану. Міндеттері: ұсақ қол маторикасын дамыту, сөйлеу,ойлау қабілеттерін дамыту.		
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №4				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін,Әумин!				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Кезекшілер тәрбиешіге оқу құралдарын таратуға көмектеседі.				
	Санамақ жаттау Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің... Нешеу болды қане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым суға барды Ортаң қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсам апты алақаным, Тек шынашақ–балапанын.	Ситуациялық сұрақ «Не істер едің?» Міндеті: қойылған сұраққа толық жауап беруге баулу; ойлау қабілеттерін дамыту	Д/о:«Кілтті сөз» Шарты: таныс ертегілердегі кілтті сөздерді атау, балалар табады. Міндеті: таныс ертегілерді атай алуға дағдыландыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.		

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру. Тәрбиешімен жұптасып ойнау Ұйымдастыру кезеңі: 1.Кіріспе Жалпы дамытушы жаттығулар:Таяқ, білікше бойымен (диаметрі 6–8 см) табанның ортасын тірей отырып, бір қырындап жылжу 2. Негізігі бөлім Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау 3. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру. Тәрбиешімен жұптасып ойнау; Тыныс алу жаттығуы: «Әтеш» 3.Қорытындылау Қимылды ойын: «Кедергіні жеңе біл!	Көркем әдебиет «Көктем сәні» ертегісі Мазмұнына, мәнерлеу құралдарына байланысты әдеби шығармаларды қабылдауға үйренеді. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңберінде сәлемдесу. Қалпақтың түстері арқылы топқа бөліну. Ертегіні оқып беру. Нұсқау беру: -балалар ,ертегіде не туралы айтылған ? жұптаса отырып әңгімелесіңдер. ойын: «Қай кейіпкер ұнады?» Ертегіні рөлге бөліп ойнауды ұсыну. Кері байланыс беру: мақтау, мадақтау. Математика негіздері: «Жыл айларын ата» Жыл айлары туралы түсініктері қалыптасып,	Сөйлеуді дамыту «Біз де ойнаймыз» М.Төрежанов. етістіктерді бұйрық райда, сын есім мен үстеулерді салыстырмалы шақта қолдана алады. Ресустар: АКТ технологиясы,үлестірмелі материалдар. Ұйымдастыру кезеңі: Көктем мезгілінің қай айынан бастап ағаштар қандай өзгеріске түседі ? Балалардың жауаптарын тыңдау. Ағаштар суреттері арқылы топтарға бөлу «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып беру. ойын: «Ойын ойнай білесің бе?» Нұсқау беру: -1-топ: ертегідегі шырша мен қайыңды сипаттап айта қойыңдаршы 2-топ: шырша мен қайыңның айырмашылығын айта қойыңдар		

	Сауат ашу негіздері «Я я дыбысы және элементтері» дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. ойын: «Я я дыбысы» Ресустар: Суреттер. Ұйымдастыру кезеңі: Я дыбысына келетін сөздерді табады. Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы. Нұсқау беру: балалар жұптаса отырып Я дыбысынан келетін сөздерге сөйлем құрай қойыңдаршы. Әр топ өздері ойлап тапқан сөздерді буынға бөле қойыңдаршы. Алдарыңдағы құмға Я әріпін жазамыз. Жаппай бақылау. Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс ұсыну: балалар қажеттілігіне қарай. Математика негіздері Қай жерде орналасқан?» Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе алады..	олардың реттілігін біледі және атайды. Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Жыл айларын ретімен ата» Шаттық шеңбері :1-ден 10 ға дейін тура ,кері санамақ айтқызу. 2-минутқа болуы мүмкін. -Балалар мен қазір көңілді әуен қоямын .Әуен ырғағымен билей жүріп, әуен тоқтаған кезде төртеу-төртеуден бөлініп құшақтаса қаламыз. Осылай төрт топқа бөлінеміз. Көктем,жаз,қыс, күз топтары болып. 2-минут болуы мүмкін. Топтарға бөлу: қалаған орталықтарына отырғызу. Нұсқау беру: -Балалар сендерге қай жыл мезгілі ұнайды?	3-топ: екеуінің ұқсас жерлерін тауып айтыңдар. 4-топ: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін әңгімелеп беріңдер. Жаппай бақылап, диалог арқылы саралау. Кері байланыс беру: «Кім жылдам жауап береді?» Сауат ашу негіздері: қолды жауға дайындайды. Ресурстар: Ё ё дыбысы мен әріпінің суреті, дид материалдар, АҚТ технол Ұйымдастыру кезеңі: Ё ё дыбысы туралы өлең оқу. Әріптер арқылы топқа бөліну. Нұсқау беру: -балалар жұптаса отырып ,алдарыңдағы суреттердің ішінен Е е дыбысы бар сөзді тауып ,құмға Е е әрпін жазамыз.		

	ойын: «Саған не жақын орналасқан?» Ресустар: Тақырып бойынша көрнекіліктер. Ұйымдастыру кезеңі: «Көршіңді құшақта» ойыны. Топтарға бөлу: Сандар арқылы. Нұсқау беру: -жұптасып ,әр бала өзінің алдында тұрған затты, жұптарыңа кезектесіп айтасыңдар. -әр топтан балалар кезектесіп,өзіне жақын тұрған ,немесе өзінің айналасындағы заттарды жұмбақтап жасырады,ал қалған балалар осы жұмбақтың шешуін табады. -өздеріңе жақын орналасқан заттың суретін сала қойыңдар. Нәтиже арқылы саралау. Тікелей бақылау. Кері байланыс ұсыну. Сөйлеуді дамыту көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, қолдануға үйренеді.	Жұптаса отырып әңгімелесіңдер.2-минут 2-минут. Ашық сұрақ қою: балалар ,үнемі көктем мезгілі болса не бол ар еді? Балалардың жауаптарын тыңдау. Жыл мезгілдерінің ауысып отыруы табиғаттың заңдылығы екенін түсіндіру. Әр жыл мезгілінің айларының ерекшеліктерін айтып түсіндіру. 5-минут. -Балалар мен қазір бір жыл мезгілінің атауын атаймын .Әр топ, сол жыл мезгіліне тиесілі айларды ретімен атай қойыңдар. 2-минут. Галерея әдісі: -балалар , топтың әр жеріне жыл мезгілдеріне,айлары на байланысты суреттер ілінген . Әр топ өздеріңе ұнаған жыл	ойын: «Ё ё дыбысы» Дәптермен жұмыс: Е е әрпінің баспа түрін жазып, буындарды, сөздерді оқу. Тікелей бақылап, диалог арқылы саралау. Кері байланыс беру: «Ата-анаңа хабарлас!» Қоршаған ортамен таныстыру: өсімдіктердің жаңа түрімен (,бальзамин) танысады.: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері, көбею түрлері туралы түсініктері қалыптасады Ресустар: Тақырып бойынша көрнекіліктер Ұйымдастыру кезеңі: Балалар бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің қандай айырмашылығы бар? Балалардың жауаптарын тыңдау.		

	Ұйымдастыру кезеңі: көліктер туралы жұмбақ жасыру. Көлік түрлері арқылы топтарға бөлу. Ермек Өтетілеуовтың «Кеме» өлеңін оқып беру. -Міне кеме,мінем менде. Сапарға алыс шығамын. Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей ,жан достардай Бізден қалмай Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады. Нұсқау беру: -балалар алдарыңдағы сурет бойынша жұптасып әңгіме құрай қойыңдар.(кемелер түрлері туралы суреттер) -алдарыңдағы қағаздан бүктеу арқылы кеме жасап, кememен қайда қыдырғыларың келеді? Жұптасып әңгімелесіңдер. Жаппай бақылап, диалог арқылы саралау. ойын: «Кеме» Кері байланыс беру: сұрақ-жауап арқылы.	мезгілдері мен айларының суреттерін тауып әкеліп ,ерекшеліктерін еске түсіре отырып суреттерді ретімен орналастырамыз. 6-миут -Карусель әдісі бойынша айналып ,достарының реттілікпен қойған ай аттарының суреттерін тексеріп шығыңдар. Қосымша ресурс: «Тиісті сызықпен сәйкестендір» Жаппай бақылау. Қарқын жылдамдық,уақыт арқылы саралау. 5-минут. Кері байланыс беру: сұрақ жауап арқылы. 3-минут Қоршаған ортамен таныстыру «Сусыз –өмір бос» табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе алады. Ұйымдастыру кезеңі:	Бөлме гүлі бальзаминмен таныстыру. Гүлдер санына қарай топқа бөліну. ойын: «Бальзамин өсімдігі» Нұсқау беру: Бальзамин гүлінің басқа гүлдерден қандай айырмашылығы бар? Жұптық әңгіме. -бальзамин гүлінің суретін салуды ұсыну. Салып болған соң карусель әдісі арқылы орын ауыстырып достарының салған суреттерін көріп бағалауды ұсыну. Жаппай бақылап ,нәтиже арқылы саралау. Жапсыру «қошқар мүйіз" өрнегін түрлендіріп: жиектеме өрнек, қоймүйізді жұп шиыршықтар жасай алады. ойын: «Қошқармүйіз өрнегі»		

		Балалар мына дыбыстарды тыңдап ,ненің дыбысы екенін ажыратыңдаршы. Балаларға түрлі дыбыстарды, соның ішінде судың дыбысын тыңдату. Балалардың жауаптарын тыңдау. Киімдерінің түстері арқылы 4 топқа бөліну. Нұсқау беру: -балалар судың бізге қандай пайдасы бар? Ашық сұрақ қою: -алдарыңдағы стакандағы суға тәжірибе жасаймыз,жұптаса отырып .және тәжірибе жасап болған соң су қандай өзгеріске ұшырады ,сол туралы әңгімелесеміз. (тәжірибеге керекті заттар, түрлі ыдыстар, тұз ,қант, бояу. Қасық т.б) Жаппай бақылап ,диалог арқылы саралау.	Ресустар: Мамандық иелерінің суреттері. Ұйымдастыру кезеңі: балалар домбырамен өнер көрсетін адамдарды кімдер деп атайды? Топтарға бөлу: өз қалаулары бойынша. Нұсқау беру: -балалар,суреттегі заттарды жұптаса отырып сәйкестендіріңдер.(суретте әр түрлі мамандық иелері мен олардың құралдары) Жаппай бақылау. -алдарыңдағы суреттегі оюлардың атауларын білесіңдерме? -сендер болсаңдар ол оюларды қалай атайтын едіңдер? Қошқармүйіз өрнегін түрлендіріп ,қоймүйізді өрнек шығару жолдарын көрсету,үзілмеген екі жұп қоймүйізді шиыршық қырқуды үйрету. Үлгі ретінде көрсету. Кері байланыс беру: «досыңа хабарлас»		

		ойын: «Судың пайдасы» Судың пішіні бола ма екен? Судың түсі, дәмі бола ма екен? Судың өсімдіктерге тигізетін пайдасын әңгімелеу. Жаппай бақылап ,нәтиже арқылы саралау. Кері байланыс беру: мақтау,мадақтау. Музыка Әуеннің ырғақ екпінін сезіне білуге,салыстыруға, әуенге сәйкес қозғалуға дағдыландыру. Әнді көңілді, ашық дауыспен таза айтуға үйрету.Әр түрлі ырғаққа ойдан қимылдар шығаруға үйрету. **Ән тыңдау:** «Қош келдің төрлет наурызым» Б.Бейсенова **Ән айту:** «Қаситетті мерекем» Қ.Жүнісов **Аспапта ойнау:**			

		«Көңілді марш» Б.Жүсіпалие в **«Әуенді-ырғақты ойын»** «Күйші болғың келеме?» Ойын:«Кім епті»			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	Серуен № 4 Итті бақылау *Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктері жүйеленеді;* жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей біледі, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдері дамиды. ойын: «Өз жұбыңды ізде!» қимылды ойыны Мақсаты: Қимыл ептілігін дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Ойынды 3-4 рет қайталау. Еңбек: Үлкендерге көмектесу. *Мақсаты:* Еңбексүйгіштікке баулу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.	Серуен № 8 Су тамшыларын бақылау *Мақсаты:* температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдері кеңейеді. ойын: «Қайда тығылғанын тап» Мақсаты: зейінділікке, ептілікке баулу. Еңбек: Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. *Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектеседі, өзара көмек қолын бере алады.*	**Серуен №** 2 Қайың ағашын бақылау *Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдері молаяды.* ойын: «Қол ұстасып жүру» Мақсаты: Белгі бойынша ортаға қозғалып, екі шеңбер құра біледі. Еңбек: Ауланы тазалауға көмектесу. *Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлініп, өз еріктерімен еңбек ете алады.*		
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Тыйым сөздер түсіндіру. «Таңғы асын тастама»				

	«Нанды бір қолмен үзбе» «Нанды жерге тастама» «Ас –адамның арқауы» «Тамақ ішкенде сөйлеме»				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	«Бесік жыры»				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Массаж кілемешемен жүрейік. Жуынып ауыз шайайық,ас ішейік.	ЫрғақтыҚимыл жассау. Ауыз шаю.	Ауа ваннасы. Массаж кілемшемен жүру		
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Ұлттық құндылықтар» Міндеттері: қазақ халқының ұлттық құндылықтарын білуге дағдыландыру; 1-10ға дейінгі сандарды санау дағдыларын қалыптастыру; Дыбыс белгілерін ажырата алу дағдыларын қалыптастыру	Ойын «Кім бірінші» Мақсаты: үлгідегі сызықтарды,парақ бетін бағдарлай отырып өз беттерінше жазуға үйрету. Үстел үсті ойыны: Лего құрастыру; шашка ойнау Қалаулары бойынша кітап бұрышынан ертегі тыңдау	Қол еңбегі бойынша адавтипті бағдарлама «Оригами әлемі» Алдар көсеге арналған бас киім «Конфетка» негізгі формасын еске түсіру. Өзбетімен орындауға бейімдеу. Қазақ ерлерінің ұлттық бас киімінің атауын «Айыр қалпақ» бекіту, ою-өрнекпен безендіру. Жұмысты өзбетімен орындауға ынталандыру.		
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға дағдыландыру Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Азамат жеке жұмыс Өз күші мен мүмкіндіктерге сенуге үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Азамат жеке жұмыс Спорттық, эстафеталық, ұлттық ойындарда шапшаңдық танытуды үйрету. Физикалық қасиеттерін дамыту		

Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 4	Серуен № 8	№ 2		
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».		

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24 – 28 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Сөзді аяқта» Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жиһаз атауымен аяқтауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. (көркем әдебиет)	«Машина» Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын

					заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру. (сурет салу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
		Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Бұл қай мезгіл?» Мақсаты: Төрт мезгіл мен өзгерістерін ажыратып айту арқылы сөздік қорын байытады.	«Заттың атын ата» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы сезімталдығын дамытады.	«Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтас-тыруға үйренеді	« Көктем белгілері» Шарты: Суреттен көктем мезгіліндегі құбылыстарды ажыратып жинақтай алады.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу №12				
Таңғы ас	Балаларды үстел үстінде тамақтану әдептерін сақтауға баулу. Бата жаттау Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін, Әумин!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын шарты: Балалар мен бір баланы суреттеп айтамын, сендер сол баланы	Ойын: «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты:қар мен жаңбырды ажыратып өз ойын айта алады.	Ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен төлдерді Ажыратып,олардың қи мылын,қалай дыбыстай	«Көліктер және оның түрлері» Мақсаты: Көліктердің жерде,ауада,суда журетіні туралы түсініктері кеңейеді.

		табуларың қажет (Ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту.		тынын және дене мүшелерін дұрыс атай алады.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Көркем әдебиет Тақырыбы: «Бір уыс мақта » Міндетті: Әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрап айтуға, қисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және еңбек дағдыларын дамыту. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңберінде сәлемдесу. Кім үлкенді тыңдаса, Кім үлкенді сыйласа. Үлкен болған кезінде, Сыйлы болмақ өзі де. Педагог жұмбақ жасырады. – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? *(Мақта)* – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды.	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Көктемгі табиғат» Міндеттері: Балалар зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттығады; өзіне қаратылып айтылған сөздерді тыңдап, түсініп, әңгімені қолдайды. ҰІӘ барысы: Балаларды шаттық шеңберіне шақырып сәлемдесу. ойын: «Көктем келді» Түрлі –түсті дөңгелектер арқылы топқа бөліну. Нұсқау беру: балалар 1-топ: суреттегі заттарды салыстырып қандай екенін айтыңдаршы 2-топ: суреттегі адамдар не істеп жүр? 3-топ: суреттегі заттардың атауларын атап,екі суретті біріктіріп сөйлем құрап беріңдерші. (суретте 1-топ: кемпірқосақпен күн бұлт пен тамшы ағаш пен гүл) 2-топ: суреті көктемгі киімдер,көктемгі еңбек	Дене тәрбиесі (таза ауада) Міндетті: Дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. ҰІӘ барысы: Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды алда шапалақтау және арқа артына қояды. Негізгі бөлім Көтеріңкі заттың үстімен жүреді. Велосипед, самокат тебу. Оң және сол	Дене тәрбиесі Міндетті: Спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын ала алады. Жалпы дамытушы жаттығулар: Тізерлеп отырған қалыптан оң және сол аяққа кезекпен салмақ түсіре отыру. Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұру. ҰІӘ барысы: Жалпы дамытушы жаттығулар: Тізерлеп отырған қалыптан оң және сол аяққа кезекпен салмақ түсіре отыру. 2. Негізгі бөлім 1.Сапқа тұру 2.Сап құрылымын өзгертіп қайта тұру.. 3.3–4 пішінді білу. Қалашықты (2–3 м) және

		– Бүгін біз мақта туралы ЫбырайАлтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Сұрақ-жауап: - Әңгіме қалай аталады? - Кішкентай қыз не істеп отырды? - Анасы қызына қандай ақыл айтты? - Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? - Анасы оған не деді? - Әңгімені қалай аяқтауға болады? - Әңгімені есімізге түсіріп қайталайық. 3-4 балаға сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелету. Дәптермен жұмыс: - Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. - Анасы мен қызы не істеп отыр? - Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Қорытынды. Балаларды мадақтайды. - Сабақта сендерге не ұнады? Немен ұнады? Математика негіздері:	туралы. 3-топ: көктемгі табиғат туралы) Жаппай бақылау, нәтиже арқылы саралау. ойын: «Қолшатыр» Кері байланыс ұсыну Еркін ойын: «Сәйкестендір» Балалар,жыл мезгіліне сай суреттерді сәйкестендіріңдер. Сауат ашу негіздері: Тақырыбы: «Х х дыбысы және әрпі» Міндеттері: түзу сызық сызады. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңбері ойын:: «Сөз құраймыз» Нұсқау: Х дыбысынан келетін сөз тауып сөйлем құраңдар ойын «х әріпін жазамыз» х дыбысын ауамен ,мұрын ұшымен ,аяқтың ұшымен жазамыз Педогогтың түрлі қажеттілігі бар балаларға қолдау көрсету моделі. Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қортындылау. Қоршаған ортамен таныстыру:	аяқпен итеріліп, самокат тебеді. Қорытынды: тыныс алу жаттығуларын жасату. Қимылды ойын: «Мәреге кім бірінші жетеді?» Көркем әдебиет: Тақырыбы: «Қол не үшін керек?» Міндетті: Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана алады. ҰІӘ барысы: Шаттық шеңберінде сәлемдесу. Би қимылдары арқылы топқа бөліну. «Қол не үшін керек?» әңгімесін оқып беру. ойын: «Сипаттап, мазмұндап әңгімелей біл» Нұсқау беру: 1-топ:атасы Абзалға қандай сұрақ қойды? 2-топ: Абзал атасына не деп жауап берді? 3-топ : сендер Абзалдың орнында болсаңдар не деп жауап берер едіңдер?	(5–6 м) аралықтан таяқ лақтырып құлату. 3.Тыныс алу жаттығуын жасату. Қорытынды Ұлттық ойын «Арқан тарту» Қазақ тілі Тақырыбы: Дыбыстарды дұрыс айту. Міндеттері: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дауыссыз г - ғ, дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. ҰІӘ барысы: Ойын «Көктем» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыра отырып,дыбыстардың сөздегі орнын табу. Ойын «Көңілді көктем» Шарты: Г,Ғ дыбыстарын естуі бойынша дыбыстардың сөздегі орнын ажыратады. Ойын: «Қайсысы артық» Шарты: Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу, тапқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау. Кері байланыс ұсыну

		Тақырыбы: Математика негіздері Міндеттері: «Ұзын-қысқа,жоғары-төмен» арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен),екендігін анықтайды. ҰІӘ барысы: Ойын: «Ажыратамыз» Алдарыңдағы жолақшаларды беттестіру арқылы ұзындығын өлшеңдер Ойын: «Топтағы заттар жоғарыда,төменде» Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратыңдар. Топтық жұмыс 1 топ. Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. 2 топ. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Балалар мойын орағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Бір-бірімізге	Міндетті: Бидай өсіру туралы балалардың білімі жетіледі. ҰІӘ барысы: «Көктемнің әр күні азық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдап, көктем мезгіліндегі еңбек түрлері,оның маңызы туралы әңгімелеу. ойын «Көктемгі еңбек» Топтарға бөліну: жыл мезгілдерін атау арқылы. Ойын алдарыңдағы суретте қай жыл мезгілі бейнеленген, адамдар не істеп жүр.Жұптасып әңгімелесіңдер. Жаппай бақылау. Диалог арқылы саралау. -алдарыңдағы тірек сызбаға ,нанның дастарханға қалай келетіні көрсетіп қойылған. Әр суреттің астына тиісті санды қойып шығыңдар. Кері байланыс беру. Құрастыру Тақырыбы: «Қошақан». Міндетті: Қағаздан құрастыру дағдыларын	4-топ: атасы қандай жауап айтты? Осы сұрақтар жайында топтасып әңгімелесіңдер. -Ал балалар , бізге көз, құлақ, аяқ, тіл не үшін қажет екен ? Топтасып осы сұраққа жауап беру үшін ойдан әңгіме құрастырыңдар. Жаппай бақылау,қарқын, жылдамдық, уақыт арқылы саралау. Кері байланыс беру: баспалдақ әдісі арқылы. Қазақ тілі Міндетті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. ҰІӘ барысы Шаттық шеңбері: Арайлап таң атты, Алтын сауле таратты. Сәлеметсің бе, жер ана,	Өз ойларымен бөлісу. Сауат ашу негіздері: Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасады (грамматикалық анықтамасыз). ҰІӘ барысы: Ойын: «Сөйлеммен танысайық» Шарты:Сөйлем туралы түсінік алады, сурет бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Ойын: «Сиқырлы сөйлем» Шарты:Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); Ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды» Шарты: Аталған сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырады. Кері байланыс ұсыну «Ата-анаңа хабарлас» Музыка Балалар музыкалық аспаптарда қарапайым таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. **Ән тыңдау:** «Отаныма

		жақын тұрамыз немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз, кімнің басы жоғарырақ болса, соның бойы ұзынырақ болғаны. Кері байланыс ұсыну: Оқу қызметінің нәтижесін қорытындылайды. Бүгінгі оқу қызметінде қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын. Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: «Ас атасы – нан» Міндеттері: - ауылшаруашылық еңбеккерлерінің (диқан) еңбегінің мәнін түсіндіру. Қала мен ауылдың байланысы туралы білім беру. - азық-түлікке, нанға обал, сауаппен, ұқыппен қарау дағдыларын қалыптарстыру. ҰІӘ барысы: Жұмбақ жасыру.	қалыптастыру, ширату немесе шиыршықтау әдісін қолданып қошақанды жасай алуға үйрету; жолақ қағаз қиюды, оны қарындашқа орау арқылы «бұйра» жүнді қошақанды жасауды. ҰІӘ барысы: Балаларға қошақандар туралы өлең оқып береді. Қошақандарды қайдан көргендерін сұрайды. Ойыншық қошақан қонаққа келеді, ол өзінің көңілсіз болып жүргенін айтып, балалардан үй жануарлары төлдерін атап беруді сұрайды. Түйенің төлі – бота, Ешкінің төлі – лақ. Жылқының төлі – құлын, Сиырдың төлі – бұзау. Қойдың төлі – қошақан. Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны». Мақсаты: балалардың байқампаздық қасиеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 2. Негізгі кезең. - Педагог қошақанды жасау үшін қағазбен жұмыс жасау жолдарын түсіндіреді:	Сәлеметсің бе, көк аспан. Сәлеметсіздер ме, балалар. -Балалар, бүгін біз әженің үйіне қонаққа барамыз. Бізді ұзақ жол күтіп тұр, тез жету үшін жұмбақ шешейік. Ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу 1.Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. 2.Аспаннан домалап, Көк моншақ төгілді. 3. Қанаты жоқ-ұшады, Аяғы жоқ- қашады. Әженің үйіне келу. Әжемен амандасу. -Балалар әженің үйінде қандай бағалы бұйымдар көп екен. Әже бағалы бұйымдарымен таныстырады. -Әже осының ішінде әдемі болып көрініп тұрғаны сандық. Осы сандықты қайдан алғаныңызды, қалай жасалғанын айтып беріңізші. Әже.Сендерге менің сандығым ұнап қалса, өздеріңе де дәл сондай ,сандық жасауға	көктем келді» **Ән айту:** «Наурыз думан» **Аспапта ойнау**: Шулы аспаптарды ойнау. «**Әуенді-ырғақты ойын»** «Батырлар биі» Ойын:«Тақия тастамақ» Шарты: Балалар Шеңберде тұрады. Санамақ арқылы бір баланы тақиямен ортаға шығарамыз.Білдірмей бір баланың қасына тақия тастайды, тақияны алған бала қаша жөнеледі. Артынан қуып жетіп тақияны алуы қажет.

		Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы, Қуат берер күші бар. (Нан) Негізгі бөлім Педагог сұрақтар қояды. – Нан, азық-түлік болмаса не болады деп ойлайсыңдар? – Нан мен басқа азық-түлікті қайдан аламыз? (Дүкеннен). – Олар дүкенге қайдан келеді деп ойлайсыңдар? *Сергіту сәті.* *«Көлеңке» ойыны* – Көлбең , көлбең көлеңке, Көлбеңдеген көлеңкем, Тасып піскен бидайды, Айтшы қалай жинайды? – Көлбең , көлбең көлеңке Көлбеңдеген көлеңкем. Былай, былай жинайды. – Көлбең , көлбең көлеңке, Көлбеңдеген көлеңкем, Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? – Көлбең , көлбең көлеңке Көлбеңдеген көлеңкем.	– алдымен қошақандардың суреті салынған қағаздар таратылады, оны қарап көру ұсынылады, не жетіспейді? – қошақанның бұйра жүндерін жасау қажеттігі келісіледі; Сергіту сәті. Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың. Бұлтиып тұр бүйірің, Қай өрістен тойдың? Дайын болған қошақандарға шөп беріп, су беріп, оған қалай қамқорлық жасайтындарын сұрап тыйым сөздермен бекітеді. Тыйым сөздер. а) Малды теппе, ақты төкпе. ә) Малды басынан ұрма. б) Малға теріс отырма. Қорытынды. Қошақандардың жасалған суреттеріне қарап, балалардың жұмыстарын бағалайды, қорытындылайды. Қошақан балаларға ризашылығын білдіріп, рақмет айтады.	көмектесемін. Сандықтың жасалу жолдары көрсетіледі. (мүсіндеу) Ермексазды жұмсар-тып, төртбұрышты пішінге келтіреміз, бұрыштарын қырлаймыз. Өзімізге таныс шымшу әдісі арқылы сандық-тың аяғын шығара-мыз. Сандықтың сыртын әртүрлі геометриялық пішіндермен өрнектейміз. Математика негіздері Тақырыбы: Тәулік бөліктері, апта күндері, оқиға тізбегі. Міндетті: Оқиғалардың ұзақтығы, тәулік мезгілдері туралы ұғым қалыптастыру. Болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты «кеше, бүгін, ертең» сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. Зейінді, жадты және сөйлеу дағдысын дамыту. ҰІӘ барысы: «Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді	

		Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды? – Қорғап қалған бидайды, Қырманға әкеп жинайды. Астық орған байлығы, Қамбаға дән сыймайды. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған. *Жұмыс дәптерімен жұмыс.* Дәптерде берілген тапсырмаларды түсіндіру. Балалармен *нан, ас атасы, диқан, азық-түлік* сөздері және сөз тіркестері арқылы Қорытынды. Балалардан оқу қызметінен алған әсерлерін, көңіл күйлерін, не үйренгендерін айтқыза отырып, көңіл күйлерін дәптердегі таңбаларға белгілету. Музыка Балалар музыкалық аспаптарда қарапайым таныс әуендерді жеке		көрсетеміз» ойынын ұйымдастырады. Балаларға екі топқа бөлінуді ұсынады. Таңертең, күндіз, кеште не істегенін анықтайды. Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн,одан кейін Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін Алдымен қаңтар, одан кейін Екі топқа бөлінеді. Бір топ жасырылған іс-қимылды көрсетеді, екінші топ оны шешеді. Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: – Жұмыс дәптеріндегі 1-тапсырманы қараңдар. Барлық суреттер араласып кетіпті. Мен жұмбақ оқимын, ал сендер оның жауабына байланысты қоршап сызыңдар. 2-тапсырма.	

		және шағын топпен орындауға үйрету. **Ән тыңдау:** «Отаныма көктем келді» **Ән айту:** «Наурыз думан **Аспапта ойнау**: Шулы аспаптарды ойнау. «**Әуенді-ырғақты ойын»** «Батырлар биі» Ойын:«Тақия тастамақ» Шарты: Балалар шеңберде тұрады.Санамақ арқылы бір баланы тақиямен ортаға шығарамыз.Білдірмей бір баланың қасына тақия тастайды, тақияны алған бала қаша жөнеледі. Артынан қуып жетіп тақияны алуы қажет.		Балалар суреттегі заттарды ретімен сызып тапсырады. Мысалы, дүйсенбі күні кешке жаңбыр жауды. 3-тапсырма. Өз іс-әрекеттерін түсіндіреді. Қорытынды. балаларды мадақтайды.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен		№ 7 Шырша ағашын бақылау *Мақсаты:* Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдері молаяды. ойын:	№ 8 Су тамшыларын бақылау *Мақсаты:* температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдері кеңейеді. ойын: «Қайда тығылғанын тап» Мақсаты: зейінділікке, ептілікке баулу. Еңбек:	**№** 2 Қайың ағашын бақылау *Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдері молаяды.* ойын: «Қол ұстасып жүру» Мақсаты: Белгі бойынша ортаға	**№1** **Маусымдық өзгерістерді бақылау** *Мақсаты:* Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктері қалыптасады. ойын: «Тату, барлығы бірге» Мақсаты: Алаңның қарама - қарсы жағына тепе - теңдікті сақтай

		«Қарғымақ» қимылды ойын Мақсаты: Балалардың жылдамдық, ептілік қимылдары дамиды. Еңбек: Шырша ағашының айналасын тазалау. *Мақсаты: Ұжыммен бірлесе жұмыс жасау арқылы құлшыныстары артады.*	Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. *Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектеседі, өзара көмек қолын бере алады.*	қозғалып, екі шеңбер құра біледі. Еңбек: Ауланы тазалауға көмектесу. *Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлініп, өз еріктерімен еңбек ете алады.*	отырып, бір жолға қозғала алады. Еңбек: Гүл егетін жерді тазалау. *Мақсаты:* Еңбекке деген қабілеттері артады.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Тағамды асықпай жеу керек. Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. Батан беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын! Тағамды асықпай жеу керек.				
Күндізгі ұйқы		«Әлди –әлди ұйықтай ғой»	«Бесік жырын» тыңдату	«Әлди –әлди ұйықтай ғой»	«Әлди –әлди ұйықтай ғой»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		№ 1 Әдемі ірек жолдармен, Қоянша біз жүреміз. Секіреміз,билейміз. Аюға ұқсап қорбаңдап, Қорбаң-қорбаң жүреміз.	№ 1 Араға ұқсап ызылдап, Гүлдерге біз қонамыз. Гүлдің иісін аламыз. Таза ауаны жұтамыз.	№ 1 Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі. Массаж жасау білеміз.	№ 1 «Құстар көңілденіп жатыр» Жүріспен кезектесіп,бір орында секіру.
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Бата беру Дастарханың бай болсын. Қазан-ошағың май болсын.				

	Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Сюжетті ролді ойын «Шалқан» ертегісі Мақсаты: Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Тақырыбы: Бақыт құсы Мақсаты: Балалардың қағазды «гармошка» етіп бүктеу қабілетін бекіту. Қиялын, тәуелсіздігін дамыту. Оригами құсын қалай жасауға болады? Алдымен төртбұрышты қағаз бен қайшыны алу керек. Парақ екі бағытта диагональ бойынша бүктеліп, қайтадан ашылуы керек. Шаршының барлық бұрыштары орталыққа қарай бүгілуі керек. Сіз кішірек шаршы аласыз. Сол жақта екі бұрышты қайтадан ортаға бүгіңіз. Оң жақтағы бұрыштарды ұстамаңыз. Әрі қарай, фигураны көлденеңінен симметриялы түрде жартысына бүктеу керек. Оригами құсының басы өткір сол жақ бұрыштан жасалуы керек. Мұны істеу үшін бұрышты ішке және төменге қарай бүгу керек. Оригами құсының оң жақ шетінде шетінен ортасына дейін қиғаш	Сюжеттік - рөлдік ойын «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың білім деңгейі, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамытып, тіл байлығы жетіледі, сөздік қорлары молаяды.	«Алдар көсеге арналған бас киім» Мақсаты: «Конфетка» негізгі формасын еске түсіреді. Өз бетімен орындауға бейімделеді. Қазақ ерлерінің ұлттық бас киімінің атауын «Айыр қалпақ» бекітіп, ою-өрнекпен безендіре алады. Жұмысты өз бетімен орындай алады.

			кесу жасаңыз. Алынған қанаттар жоғары бүгілуі керек.		
Балалармен жеке жұмыс		Азамат Ұлттық, спорттықойындарда шыдамдылыққа үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Азамат Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Азамат Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуге үйрету. Үлкендерді сыйлау дағдысын қалыптастыру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Азамат Сөздерге жай сөйлем құрастыруға үйрету. Әңгімелесушіге сұрақ қоя алу дағдысын қалыптастыру (Коммуникативтік дағдылары)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.				
Серуен		Серуен № 7	**Серуен № 8**	**Серуен №2**	Серуен № 1
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
		Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балалаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап»
А.Құнанбаев

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 31 наурыз – 4 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.	«Жұбын тап» ойын Үстел үсті ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. (сөйлеуді дамыту) Қарым- қатынас іс –әрекеті	«Машина» Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру. (сурет салу) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. (көркем әдебиет) Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Қарым- қатынас іс –әрекеті
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес,әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға

		үлгертіп алып келулерін ескерту.	сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	алып келулерін ескерту.	үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	ойын «Көліктер және оның түрлері» Мақсаты: Көліктердің жерде,ауада,суда журетіні туралы түсініктері кеңейеді.	ойын «Үй жануарлары» Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен төлдерді ажыратып,олардың қимылын,қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атай алады.	ойын «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: Суреттен көктем табиғат құбылыстарын, қар мен жаңбырды ажыратып өз ойын айта алады.	ойын «Не артық?» Мақсаты: Балалар суретте тұрған артық затты тауып,, сипаттама бере алады.	ойын «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалар жыл мезгідері туралы айта алады.
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №8 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,құлағымм ен тыңдаймын»				
Ұйымдастырыл іс - әрекетке дайындық	Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату. Жүрекшені екі қолмен алақанда ұстап тұрып, шын жүректен деген сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасыңдағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық	«Ата аналары кім болып жұмыс жасайды?», «Мамандық дегеніміз не?», «Өскенде мен кім боламын?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)	Балалар қазір жылдың қандай мезгілі? Бұл мезгілде қандай айлар бар? Жылда неше мезгіл бар? Алда келе жатқан қандай мезгіл? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары	Шаттық шеңбер Бәріміз енді тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық Жақсы – жақсы сөздерді, Құрметтеп біз сыйлайық! Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.	Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.

	тілейміз» - деп терең дем алады. (сөйлеуді дамыту)		бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	Дене тәрбиесі Міндеттері: жалпы дамыту жаттығулары Арқаға арналған жаттығулар: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек» жасап домалатады. (7–10 рет). Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу. Қимылды ойын: «Күн мен түн». Ұйымдастыру кезеңі: Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары «Арқаға арналған жаттығулар»: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек» жасап домалатады. (7–10 рет), Негізгі бөлім: Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу Қимылды ойын: «Күн мен түн» Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Көркем әдебиет Міндеттері: Ыбырай Алтынсариннің «Өрмекші, құмырысқа, қарлығаш» ертегісі. Ертегіні оқып, мазмұнын түсіне отырып, сурет бойынша әңгімелеуге, байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Арайлап атқан таңымыз, Жайнасын бүгін күніміз! Жайқалсын бүгін гүліміз, Қайырлы таң, балалар! Сұрақ- жауап Қазір жылдың қай мезгілі -Көктем айлары қалай аталады? -Көктем мезгілінің қандай ерекшеліктері бар? Қызығушылықтарын ояту Тосын сәт Ата келеді. -Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен ұзақ жол жүріп келдім. Өзіммен бірге сендерге бір қызықты әңгіме ала келдім. Ы.Алтынсариннің «Өрмекші,құмырсқа	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: «Біз де ойнаймыз» М.Төрежанов. етістіктерді бұйрық райда, сын есім мен үстеулерді салыстырмалы шақта қолдана алады. Ұйымдастыру кезеңі: Көктем мезгілінің қай айынан бастап ағаштар қандай өзгеріске түседі Балалардың жауаптарын тыңдау. Ағаштар суреттері арқылы топтарға бөлу «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып беру. ойын: «Ойын ойнай білесің бе?» Нұсқау беру: -1-топ: ертегідегі шырша мен қайыңды сипаттап айта қойыңдаршы 2-топ: шырша мен қайыңның айырмашылығын айта қойыңдар 3-топ: екеуінің ұқсас жерлерін тауып айтыңдар. 4-топ: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін әңгімелеп беріңдер.	Дене тәрбиесі (таза ауада) Міндеттері: Қимылды ойындар арқылы қозғалыс мүмкіндіктері артады. ҰІӘ кезеңі: Ойын лотосын ойнауға шақырады. Шардағы әр нөмір ойын санын білдіреді. Шарты: Тәрбиеленушілер залда музыка бойынша «шашырап» жүреді. Музыка аяқталғанда шеңбер жасап тұрады және қол ұстасады, қолдарын жоғары көтереді. Екінші рет «шашырап» жүгіреді. Негізгі кезең: Ойын: «Тез шеңберге тұр» (музыканың ырғағымен). Ойын: «Айтқанымды орында!» Ойын түріндегі жаттығу: «Жылдам аяқтар»: 20 см бикке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту. Залдың қарсы бетіне өту, тізені жоғары көтеру, еденге қарамай, арқаны тік ұстап жүру. Ойын: «Мысық пен тышқан»	Дене тәрбиесі Міндеттері: Әртүрлі бағытта жәй жүру және жүгіруді, еденге қойылған тақтай бойымен қос аяқпен секіреді. доптарды себетке лақтыра алады. ҰІӘ кезеңі: Кіріспе бөлім Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен еркін жүру Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. «Арқан бойлап жүруші» - еңкейтілген тақтайшамен жоғары, төмен жүру . 1 сапқа тұру. (сапқа тұрарда себеттен екі жалаушадан алу) 1 саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақаш-ықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: (Жалаушамен) Б.қ.: «Жылынның қимылы»

	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: «Жәндіктер» Жәндіктердің тіршілігі,олардың атауы, пайдасы мен зияны туралы түсінеді. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар, Қайырлы таң апай Ой қозғау Ашық сұрақ әдісі Қазір қай жыл мезгілі?Көктемде айналамызда қандай өзгерістер болады? Көктемде жәндіктер оянып, жер бетіне шығады екен. Ал, қандай жәндіктерді білесіңдер? ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. 1.Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай/құмырсқа/ 2..Ызыңдап ән салыпЛас жерге қонады ./шыбын/ 3.Тоқыған ауы – шыбынның жауы /өрмекші / 4.Гүлдерге қонады. Шырынын сорады	және қарлығаш» деген әңгімесін айтып бермекші екен. Мұқият тыңдайық. Педагогтің жуан сұрақтар қоюы арқылы ұйымдасқан оқу қызметін жалғастыру. Әңгіме бойынша сұрақ жауап. Әңгіме де не туралы айтылған? -Әңгімедегі кейіпкерлер қандай? -Әнгімеде нелер туралы айтылған? -Өрмекші,құмырысқа, қарлығаш не істеп жүр екен? Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау. Сергіту сәті: Қарлығашқа ұқсайық Қане, қанат қағайық Ұшып – ұшып алайық Орнымызға қонайық. Сахналау ойын: «Әртістер» Шарты: Қасық театры арқылы ертегіні сомдау. Балалар рөлдерге бөлініп,ертегіні қасық театры арқылы сахналайды. Тәрбиеші жүргізушу сөзін өзі айтады. Балалар,бүгін кімнің әңгімесін тыңдадық? Әңгіме қалай аталады? Олай болса біз атамызға рахмет айтып, осы	Жаппай бақылап, диалог арқылы саралау. Кері байланыс беру: «Кім жылдам жауап береді?» Сауат ашу негіздері: Міндеттері «Щ щ дыбысы мен әрпі» дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Ұйымдастыру кезеңі: Щ дыбысы туралы өлең оқу. Әріптер арқылы топқа бөліну. Щ щ дыбысымен таныстыру ойын: «Щ щ дыбысы және әрпі» Нұсқау беру: Балалар қай сөзде Щ дыбысы бар екенін топтаса отырып таба қойыңдар. -сол сөздерді қатыстырып сөйлем құраңдар. Тікелей бақылап, диалог арқылы саралау. Кері байланыс беру: «Ата-анаңа хабарлас!» Қоршаған ортамен таныстыру: Міндеттері: Көктемгі еңбек Мақсаты: Бидай өсіру	Қорытынды: Ойын түріндегі жаттығу: «Фигура жаса» Шарты: Фигуралардың сұлулығы мен ерекшелігін атап өтеді. Ойынның денсаулықты нығайтуға, епті әрі шапшаң болуға көмектесетінін еске салады. Көркем әдебиет: Міндеттері: «Қол не үшін керек?» Е.Пермяк. Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана алады. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңберінде сәлемдесу. Би қимылдары арқылы топқа бөліну. «Қол не үшін керек?» әңгімесін оқып беру. ойын: «Сипаттап, мазмұндап әңгімелей біл» Нұсқау беру: 1-топ:атасы Абзалға қандай сұрақ қойды? 2-топ: Абзал атасына не деп жауап берді? 3-топ : сендер Абзалдың орнында болсаңдар не деп жауап берер едіңдер? 4-топ: атасы қандай жауап айтты?	1. Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға бұрып, иекті иыққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. Әр қимылда «т-с-с-с-с» деп айту. Сол жақ иыққа да осылай жасалады. /6-рет/ Б. қ.: «Аттап созылу» 2. Аяқтары алшақ қойылған , жалаушалар жанға созу .Алға сәл адымдап, сол аяққа отырады, оң аяқ түзу артқа созылады, артқа - алға денемен шеңберлер жасау керек.. / 6 рет қай/ Б.қ.: «Қаз» 3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде тік тұрып, бүгілген аяқтың сирағынан ұстайды, жібереді. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Аяқтарды қозғау» 4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде өкшені арқанға тіреп, аяқтың ұшын жерге тіреп бір орында қарай адымдап жүру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Серіппе»

	Түрі – түсі сары – ала Бұл не ? /ара / 5.Өзі кілем түрінде, Құдды қырдың гүліндей, Гүлге қонса кетеді, Айырмасы білінбей. /көбелек / Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау АКТ технологиясы. Слайд. Жәндіктер туралы түсіндіру. Сұрақ жауап. Жәндіктердің аяғы нешеу? Олар иісті сезе ме? Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар. Ең мазасыз жәндікті кім біледі? Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе? Сыни ойлау, комуникатив дағды, ойын: «Жұбын тап» Шарты: Балаларға әртүрлі суреттер бейнеленген карточкалар таратады. Сәйкес суретті жәндіктің жаңына топтау. Сергіту сәті:	әңгімедегі кейіпкерлерді сыйға тартсақ қалай болады. Балаларды 3 топқа бөлу. Оқу ортасы арқылы саралау. ойын: «Шебер қолдар» 1-топ. Құмырсқаны жапсырады 2- топ. Өрмекшіні мүсіндейді 3- топ. Қарлығаштың суретін бояйды. Креативтілік, өнім арқылы, жалпылама,бақылау Дайын жұмыстарын атаға сыйлайды. Атамен қоштасу. Қорытынды. Балаларды мадаақтау. Математика негіздері: Міндеттері: «Таразы түрлері» Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдары қалыптасады. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Балалар адамдар дүкенге не үшін барады? Ауылымыздағы қай дүкенге саяхатқа барғыларың келеді? Балалардың жауаптарын тыңдау. Топтарға бөлу: қалаған дүкендеріне баруға нұсқау беру.	туралы балалардың білімі жетіледі. Ұйымдастыру кезеңі: «Көктемнің әр күні азық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдап, көктем мезгіліндегі еңбек түрлері,оның маңызы туралы әңгімелеу. ойын «Көктемгі еңбек» Топтарға бөліну: жыл мезгілдерін атау арқылы. Ойын алдарыңдағы суретте қай жыл мезгілі бейнеленген, адамдар не істеп жүр.Жұптасып әңгімелесіңдер. Жаппай бақылау. Диалог арқылы саралау. -алдарыңдағы тірек сызбаға ,нанның дастарханға қалай келетіні көрсетіп қойылған. Әр суреттің астына тиісті санды қойып шығыңдар. Кері байланыс беру. Мүсіндеу Тақырыбы: «Ара» Затқа қарап, ұсынылған және өз ойлары бойынша сәндік	Осы сұрақтар жайында топтасып әңгімелесіңдер. -Ал балалар , бізге көз, құлақ, аяқ, тіл не үшін қажет екен ? Топтасып осы сұраққа жауап беру үшін ойдан әңгіме құрастырыңдар. Жаппай бақылау,қарқын, жылдамдық, уақыт арқылы саралау. Кері байланыс беру: баспалдақ әдісі арқылы. Қазақ тілі Міндеттері:«Қонақ-біздің үйдің қуанышы» деген мақалдың мағынасын түсінеді. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Қонақ келсе құт келер» Шарты:Слайд арқылы «Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстырып. қонақжайлылық туралы әңгімелесіп түсінік алды. Ойын:«Түлкі мен тырна» Шарты:«Түлкі мен тырна» ертегісінің кейіпкерлерімен танысып,рөлге кіріп ойнайды. Қонақ-біздің үйдің қуанышы деген мақалды түсінді. Ойын:«Ғажайып сөздер» Шарты:Ертедегі ғажайып сөздерді естеріне түсіріп бір-біріне айтады.	5. Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде,. тік тұрады, 1- аяқтар бірге, қолдар төмен түсірілген, тізені қолмен қапсыра ұстап отыру керек, басты тізеге қояды, тіке тұру керек. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қоян» 6. Орнында тұрып аяқтың ұшымен жүгіруді секіру-мен ауыстыру /15-20 сек/ Қорытынды: 4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - аяқтың ұшымен иық деңгейінде қойып, саусақтарын іліндіріп қолын желкеге ұстау қажет; аяғын түсіріп, қолдарын аяқ арасына жіберіп, алға қарай еңкейеді, демін тез ішке тартып кері шығарады, яғни балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Негізгі қимыл-жаттығулары: 1.Еденге қойылған тақтай бойымен қос аяқпен секіру.

	Көкбелектер ұшады Айнала құлпырады Гүлдер бүршік жарады Бәрі жақсы болады. Дыбыстық жаттығу. құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құмырсқа лік-лік-лік – ұшып жүрген инелік кө-кө-кө – гүлге қонды көбелек қо-қо-қо- қоңыз ойын: «Жұмбақ сурет» Бір балаға жәндіктің суретін беріп, оны суреттетеді. Қалған балалар оның қай жәндік екенін табады. Балалар қызығушылықпен ойнайды. Қорытынды Бүгін біз нелер жайлы айттық? Оларды біз сөзбен қалай атаймыз? Білетін жәндіктерді атаңдар? Кері байланыс ұсыну.Балалардың жауаптары. Мадақтау. Сауат ашу негіздері Міндеттері: «Э э дыбысы » дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық Ээ	ойын: «Дүкенге саяхат» 1-топ: Гір тастарды жеңілінен ауырына қарай сызып қосулары керек. 2-топ: Тапсырмалады орындап, кейіннен тексеруді сұрайды. Нұсқау беру: -Балалар дүкеннен алған заттардың салмағын өлшеу үшін не керек екен? – Таразыны теңестіру үшін не істеу керек? Балалар сұхбатқа қатысады. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Сыртқы түрі бойынша заттың салмағын ажырату мүмкін емес деген қорытынды жасайды. Салмақ заттың қандай материалдан жасалғанына байланысты болады. Қарап, сұрақтарға жауап береді. Таразы түрлерімен таныстыру, таразының қызметі туралы түсіндіру. -Ендеше балалар жұптаса отырып дүкеннен зат сатып алыңдар. Дүкенші сендердің заттарыңды өлшеп береді.	мүсіндеу дағдылары қалыптасады.. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Арайлап таң атты, Алтын сәуле тарапты Қайырлы таң. Қайырлы күн. Балалармен әңгімелесу. Балалар, қазір қай мезгіл? Көктем мезгілінде неше ай бар? Үш айды атаңыз? Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? Балалардың жауаптарын тыңдау. Ой қозғау Суретпен жұмыс. ойын: «Атын ата» Шарты: Суреттен жәндіктердің атын атау. Мына жәндіктер қалай аталады? (Көбелек, ара, инелік, өрмекші, құмырсқа, қоңыз) Бұл жәндіктердің пайдасы қандай? Балалар, мына жәндік қалай аталады? Балалар ара шаққан жағдайда не істейсіңдер және олар неге адамдарды шағады? Сергіту сәті Ермексазды қояйық, Орнымыздан тұрайық. Қолымызды соғайық,	Қорытынды: Ойын: «Қонақ күтеміз» Математика негіздері Міндеттері: «Қай жерде орналасқан?»Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе алады.. ойын: «Саған не жақын орналасқан?» Ұйымдастыру кезеңі: «Көршіңді құшақта» ойыны. Топтарға бөлу: Сандар арқылы. Нұсқау беру: -жұптасып ,әр бала өзінің алдында тұрған затты, жұптарыңа кезектесіп айтасыңдар. -әр топтан балалар кезектесіп,өзіне жақын тұрған ,немесе өзінің айналасындағы заттарды жұмбақтап жасырады,ал қалған балалар осы жұмбақтың шешуін табады. -өздеріңе жақын орналасқан заттың суретін сала қойыңдар. Нәтиже арқылы саралау. Тікелей бақылау. Кері байланыс ұсыну.	2.Доптарды себетке лақтыру Қимылды ойын: Жасыл қияр» Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Рефлексия Балаларды мадақтау. Қазақ тілі Міндеттері: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастыра алады. ҰІӘ кезеңі: Ойын:«Кішкентай ханзада» Шарты: Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.? Сендер немен шұғылданар едіңдер? (сахналау) Ойын:«Болашаққа жоспарым» Шарты: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастырады. Ойын: «Ғажайып сөздер» Шарты: Мен Отанымды сүйемін

	дыбысымен оның әріп таңбасымен танысады, байланыстырып сөйледі. Ұйымдастыру кезеңі: Өткен дыбыстарды қайталауға арналған «қай дыбысты естіп тұрсың?» ойыны. ойын: «Э э дыбысы» Жаңа Э э дыбысымен таныстыру. Ерекшеліктерін атау. «Сөз ойла тез ойла» ойыны. Нұсқау беру: Балалар алдарыңдағы құмға Э әріпін жазамыз. Дәптермен жұмыс: Э әрпінің баспа түрін жазып, буындарды, сөздерді оқу. Кері байланыс беру: «кемпірқосақ» тәсілі арқылы. Математика негіздері Міндеттері: «Жыл айларын ата» Жыл айлары туралы түсініктері қалыптасып, олардың реттілігін біледі және атайды. Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Жыл айларын ретімен ата» Шаттық шеңбері :1-ден 10 ға дейін тура	Ал сендер әр заттың бағасын жазып ,барлығы қанша болатынын анықтаңдар. Жаппай бақылау. Қарқын, жылдамдық,уақыт арқылы саралау Сергіту сәті: Бір дегенім – көтеріліп, керілу. Екі деген – еңкею мен созылу. Үш дегенім – үш рет соғып алақан. Бас изейміз үш қайтара, балақан. Төрт дегенім – құшақ жая, қол керу, Бес дегенде – қоштасарда қол бұлғау. Алты деген – орнымызға отыру. Жеті-сегіз – жалқаулықтан арылу. Рефлексия Оқу қызметін қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Педагог балалардан оңай орындаған және орындауға қиналған немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды. Балалар орындаған жұмыс түрлерін естеріне түсіреді. Нені оңай және сәтті орындағанын, қандай қателіктер жіберіп, неден қиналғанын талдайды. Кері байланыс беру: балаларға жұлдызша тарату.	Бір отырып, бір тұрып Бір тынығып алайық. Балар қәне өзімізге осындай араны мүсіндеп алайық. Ой дамыту. Үлгі көрсету,түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Еркін ойын: «Менің қиялымдағы ара» Ендеше біз бүгін өз ойымыздағы араны мүсіндейміз. Жанама бақылау жасау, заттық кеңістік орта арқылы саралау. ойын: «Араның достары» Балалардың жұмысын бағалау. Қорытынды. Балаларды мадақтау **№ 8 қауіпсіздік сабағы**		деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады.(сурет салу) Сауат ашу негіздері: Міндеттері: «Я я дыбысы және әріп элементтері» дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. ойын: «Я я дыбысы және әрпі» Ұйымдастыру кезеңі: Я дыбысына келетін сөздерді табады. Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы. Нұсқау беру: балалар жұптаса отырып Я дыбысынан келетін сөздерге сөйлем құрай қойыңдаршы. Әр топ өздері ойлап тапқан сөздерді буынға бөле қойыңдаршы. Алдарыңдағы құмға Я әріпін жазамыз. Жаппай бақылау. Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс ұсыну: балалар қажеттілігіне қарай. Музыка Лирикалық ,вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау,әннің

	,кері санамақ айтқызу. -Балалар мен қазір көңілді әуен қоямын .Әуен ырғағымен билей жүріп, әуен тоқтаған кезде төртеу-төртеуден бөлініп құшақтаса қаламыз. Осылай төрт топқа бөлінеміз. Көктем,жаз,қыс, күз топтары болып. Топтарға бөлу: қалаған орталықтарына отырғызу. Нұсқау беру: -Балалар сендерге қай жыл мезгілі ұнайды? Жұптаса отырып әңгімелесіңдер. Ашық сұрақ қою: балалар ,үнемі көктем мезгілі болса не бол ар еді? Балалардың жауаптарын тыңдау. Жыл мезгілдерінің ауысып отыруы табиғаттың заңдылығы екенін түсіндіру. Әр жыл мезгілінің айларының ерекшеліктерін айтып түсіндіру. -Балалар мен қазір бір жыл мезгілінің атауын атаймын .Әр	Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: «Мен Отанымды сүйемін» «Отан» құндылығы туралы түсініктері кеңейеді. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңберінде өлең жолдарын қайталап, қосылып айтады. Алғашқы тыныштық сәтін өткізу. Әңгімелеу. Дәйексөздің мағынасын түсіндіру. Ғажайып сөздерді жаттатып,қайталап айтқызу,мағынасын түсіндіру. Дәптермен жұмыс. Соңғы тыныштық сәтін өткізу. Қорытындылау. Музыка Лирикалық ,вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білуге үйрету. **Ән тыңдау**: «Ару көктем» **Ән айту**: «Үш би» А.Еспенбетова **Аспапта ойнау: «**Еркем-ай» **Әуенді-ырғақты ойын:** «Қазақша вальс»			сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білуге үйрету. **Ән тыңдау:** «Көктем келді» **Ән айту**«Үш би» А.Еспенбетова **Аспапта ойнау:**«Еркем-ай» **Әуенді-ырғақты ойын:** «Бубенмен ойын»

	топ, сол жыл мезгіліне тиесілі айларды ретімен атай қойыңдар. Галерея әдісі: -балалар , топтың әр жеріне жыл мезгілдеріне,айларына байланысты суреттер ілінген . Әр топ өздеріңе ұнаған жыл мезгілдері мен айларының суреттерін тауып әкеліп ,ерекшеліктерін еске түсіре отырып суреттерді ретімен орналастырамыз -Карусель әдісі бойынша айналып ,достарыңның реттілікпен қойған ай аттарының суреттерін тексеріп шығыңдар. Қосымша ресурс: «Тиісті сызықпен сәйкестендір» Жаппай бақылау. Қарқын жылдамдық,уақыт арқылы саралау. Кері байланыс беру: сұрақ жауап арқылы.	Ойын: «Тоқылдақтар биі»:			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Мақсаты: Үлкендердің еңбегін бағалай	№ 15 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің	№ 16 Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау Мақсаты: Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Мақсаты: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған	№ 24 Ұяны бақылау Мақсаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар

	алады,,көмектесе алады. Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Мақсаты: Белгі бойынша «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтайды. Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын түсінеді.	бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударады. Ағаштың бұтағымен діңдерін салыстыра алады. Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді» Мақсаты: Балалар тез және белгі бойынша жүгіре алады. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қопсыту» Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.	жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісініп, содан жапырақтар пайда болатынын түсінді. Тәжірибе: Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. Қимылды ойын: «Лақтырып қағып ал» Мақсаты: Ептілік, шапшаңдық қимылдары дамиды. Еңбек: Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады.	дыбыстарына қарай, аттарын ажырата біліп, қимыл іс-әрекетіне назар аудара отырып, қимылдарын салыстыра алады. Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Мақсаты: Жарыса отырып, ойынға деген қызығушылықтары артады. Еңбек: Құстарды тамақтандыр Құстарды тамақтандырып және олардың қасында өзін-өзі ұстай біледі.	ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрастыра алады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Мақсаты: Белгі арқылы шеңберге тұра алады. Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Арнайы жолдармен , Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулығы мықты жан. «Денсаулығым керемек,жаттығуға рахмет!»	Енді кәне бәріміз, Жаттығуды жасайық.	Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулық ол – шыныққан Барлық дене мүшесі. Денсаулық ол-тыныққан Жүйке тамыр жүйесі
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды	Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату. (Танымдық іс-әрекеті)	Өлеңдерді оқып беру Ұшқыш Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік мен болам	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Қызғалдақ Схеманы пайдаланып қолөнерлерін жасау дағдыларын	Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату.	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау

қарау және басқалары)	Әр түрлі мамандардың құралдарын ермексаздан мүсіндету. Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту. (Шығармашылық іс-әрекеті)	(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Топта бар мамандық иелерінің киімдерін киеп, рөлдерге еніп ойнауына жағдай жасау. (Танымдық іс-әрекеті)	қалыптастыру. Түсіндірме сөйлеуді дамыту. Шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	(шығармашылық іс-әрекет) Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не істейтіні туралы әңгімелесу. (Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)	(Қарым-қатынас іс-әрекеті) топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Азамат қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру.	Азамат жеке жұмыс.Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.	Азамат апта, айларды атай алу дағдысын үйрету.	Азамат 10 ға дейінгі сандарды кері санау дағдысын, апта күндерін реттілікпен атау дағдыларын қалыптастыру	Азамат түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№ 14	№ 15	№ 16	№ 21	№ 24
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді»
Леонардо да Винчи

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 7 – 11 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. (музыка, дене белсенділігі) Гимн айту.	Балаларды қабылдау. Тазалығын тексеру. «Ауа-райы туралы айтып бер». Мақсаты: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету. (жылы,салқын,жел,бұлтты т.б)(қоршаған ортамен танысу)	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Өзінің отбасы туралы әңгіме құрастыруға үйрету,өз отбасы жайлы әңгімелесу барысында сөздік қорларын дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту)	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың жыл мезгіліне сай қолғаптарының болуын талап ету.	Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың тәртібіне көп көңіл бөлу туралы кеңес беру.	Ата-аналармен әңгімелесу Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз	Жұмбақтар жасыру.	Санамақ	Тіл ұстарту жаттығуы.	«Өлең» арқылы тіл ұстарту жаттығуы	Артикуляциялық жаттығулар

қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Мақсаты: жұмбақ жасыру арқылы балалардың ой – өрісін,ойлау қабілетін дамиды. (сөйлеуді дамыту)	Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз (қазақ тілі)	Жыл мезгілі туралы 1.Ар-ар - ар Жауады қар 2.Ел - ел - ел Соғады жел т.б. (қазақ тілі)	Ша - ша – ша Айшаның шанасы тама(ша) Са - са -са Қасқыр соқты Мұса Ол - ол - ол Ағашта лимон м(ол) Ра - ра – ра Дүкеннен нан алды Сара Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із) Жу-жу-жу Ыдысты тазалап(жу)	«Тәтті тосап», «Сәугілік», «Қақпа». Мақсаты: артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №13				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ойын:«Мынау қай пішін?» Міндеті: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. (математика негіздері)	ойын:«Кім жылдам?» Міндеті: Жаңылтпаштарды тез қайталап айтуға үйрету. (қазақ тілі)	«Достарым көп бақшада (шеңберге тұру) Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып) Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию) Бірге күліп жүреміз т. б. (сөйлеуді дамыту)	«Ұқсас суретті тап» Міндеті::Балалардың ой-өрісін дамыту, зейінділігін арттыру. (сөйлеуді дамыту)	Ұлттық ойын: «Асық ату » Асық ойнату арқылы балаларды дәлдікке, мергендікке,ептілікке жеңіске деген құштарлыққа, әділдікке баулу. (Дене тәрбиесі)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі *Тақырыбы:* Байқоңыр Міндеттері: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып,	Көркем әдебиет Тақырыбы: Үш қыз Міндеттері: Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу.	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Көктем таулы суреттерді әнгімелесу» Міндеттері: Әңгімелесушіні мұқият тыңдап,	Дене тәрбиесі - (таза ауада) Тақырыбы: «Қазақ халқының ұлттық ойындары» Міндеттері: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден	Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Ойын ойнап өсеміз» Міндеттері: Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін

	заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. 1.Кіріспе Ғарышкер болып ойнау туралы ұсыныс жасайды. «Байқоңыр» ғарыш айлағына саяхаттауға шақырады. 2.Негізгі бөлім Бір-бірден сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен жүру және өкшемен жүру жаттығуларын кезекпен орындау –	Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. ҰІӘ кезеңі: *Шаттық шеңбері* Біздің топта балалар Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. 2. Негізгі кезең Әңгіме құрастырады. - Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек. «Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Сұрақ-жауап: - Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? - Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?	сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Жалпылаушы сөздерді қолдана білуге жаттығады, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай алады. ҰіӘ кезеңі: -балалар қыс мезгілі сендерге ұнай ма,ұнаса несімен ұнайды? Ойын: «Суреттегі заттарды жалпылауыш сөздермен ата» Топтарға бөліну: қағазға әріптер жазып ,қағазды бүктеу.Қағаздағы әріптер арқылы топтарға бөліну. Ойын: «Суреттер сөйлесін» Шарты:балалар алдарыңдағы сурет арқылы әңгімелесіңдер. (суреттер қыс мезгіліне байланысты ойындар, киімдер,заттар)	жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; жүруде тепе-теңдікті сақтайды; әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді. ҰІӘ кезеңі: Негізгі бөлім: «Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды зерттеп, сипаттап, асықтың түсу түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту. Негізгі кезең І. Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. Педагог «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады.	арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу. Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне баулу. ҰІӘ кезеңі: Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары «Арқаға арналған жаттығулар»: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек» жасап домалатады. (7–10 рет), Негізгі бөлім: Саусаққа арналған гимнастика «Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам, Бұл – бөпем менің, көркем.

	жүгіргенде аяқтың ұшын басады, жүргенде тізесін бүкпей, өкшемен жүреді. Ойын түріндегі жаттығу: «Тоқта!». Жүру, «шашырап» жүгіру. «Тоқта!» деген бұйрық берілгенде – бір орында қозғалмай тұра қалады. Негізгі қимылдарды командалық жарыстар түрінде орындау. Заттардың үстінен қос аяқтап секіру (биіктігі-10см) Секіру жаттығуларының қалай орындалатынын түсіндіру: қолды алға шығарып, екі аяқпен екпінмен итеріле секіру. Балалардың зейінін жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?». Төрт жетекшіні таңдап алады. Түрлі түсті	- Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Дәптермен жұмыс: - Суретке қарап, тақырып ойлап тап. - Суретте анасы, қыздары немен айналысып жатыр деп ойлайсың? - Суретке қарап, кейіпкерлердің көңіл күйін сипатта. Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет». Қорытынды. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. - Сабақта сендерге не ұнады? Математика негіздері Тақырыбы: 10 көлеміндегі санды тура және кері Міндеттері: 10 саны көлеміндегі сандар мен цифрлар туралы ұғымдары қалыптасып, оларды танып және атайды. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға және санайды. ҰІӘ кезеңі: балалар айналаларына қарап	-Осы суреттерде бір сөзбен аталатын заттар тобы бар ма екен? Ойын:-осы заттардың ішінен 1-топ сендер қыстық киімдерді,2-топ сендер қыстық ойындарды, 3-топ қыс белгілерін,4-топ қыстағы ағашты қырқып жапсыра қойыңдар. Кері байланыс беру:сұрақ қою арқылы. Сауат ашу негіздері ТАҚЫРЫБЫ: Не тәтті, не ащы? Щ дыбысы мен әрпі Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	Жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Бүкіл жаттығулар кешені барысында зейінін тұрақтандырып, сақтауға тырысады. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Қазан» – асықтырды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады. Еркін ойын: «Аңшылар мен қояндар» Қорытынды: «Дұрысын көрсет!» ойын жаттығуы. Жүргізуші төмендегідей сұрақтарды қояды. Балаларды мадақтау. Көркем әдебиет Міндеттері: Саздылықты, ырғақтылықты сезініп, өз дауысын басқара білуге дағдыланады. ҰІӘ кезеңі: балалар қыс мезгіліне байланысты қандай сөздер	(Сол қолымен оң қолының әр саусағын жазу, сосын керісінше орындайды). Міне, менің отбасым (сол қолмен оң қолдың саусақтарын жұдырыққа жинап, жұдырығын құшу және керісінше орындау). Балаларға топ, сынып та үлкен отбасы екенін айтып, еске салу. 2. Негізгі кезең І. Қозғалыс кезінде бірден, екіден қайта сап құру. Жиі аттап жүгіру – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады. Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды. Бүкіл жаттығулар кешенінің барысында назарларын арқасын тік ұстау мен зейінін

	жұлдызшаларды таратып береді. Қорытынды кезең «Ғарыштағы түс». Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:Ертегіде қонақта Міндетері: Балалардың сурет бойынша, өздеріне таныс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндай білуге үйретуді жалғастыру. Сөздік қорларын сөйлеу барысында қолдана білулерін белсендіру. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру біліктерін дамытуды жалғастыру, ертегіге қызығушылығын арттыру. ҰІӘ кезеңі: Шаттық шеңбері: «Жылы сөздер» Шарты: балалар шеңбер болып тұрады, кезекпен-	,ұқсас 10 затты табыңдар. Топтарға бөлу: Сандар арқылы. Ойын:«10саны мен цифры» Нұсқау беру: – Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өйткені енді ол 10 болады. бірліктің жанына нөлді қойып, сұрақ қояды: – Мына санды жазу үшін неше цифрды пайдаландық? – Адамның қолдарында неше саусақ бар? 10 санын үшбұрыш пішінінде орналастырылған нүктелер арқылы бейнелеуге болады. Бұл санды үшбұрышты сан деп атауға болады. Топтық жұмыс. Сергіту сәті. Иығыңды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір екі аяқпен. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен. Иықтарын көтереді. Екі аяқпен 10 рет секіру.	Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. ҰІӘ кезеңі: 1-тапсырма. Балалар сұраққа жауап береді. Сарымсақтың дәмі қандай екенін, оның пайдасын әңгімелейді. Борщ тамағы туралы пікірлеседі. Сендердің аналарың борщ пісіре ме? Борщқа не қосып пісіреді? Балалар сұраққа жауап беріп, әңгіме құрады. *Борщ, ащы, тұщы* сөздерін қайталап айтады. Сөздерді буынға бөл. 2-тапсырма. Щ әрпімен танысамыз. Дыбысымыз кедергіге ұшырап шығып тұр және Щ әрпін боя. Балалар *шан*а сөзі мен *щетка* сөзін салыстыра айтады. Педагог берілген суреттегі Щ әрпін	білесіңдер?Жаңа тақырыпты хабарлау. Ойын: «Өлеңді мәнерлеп кім айтады?» Шарты: Өлеңді оқып беру, бір шумағын жаттату.,мағынасын түсіндіру. Топтарға бөлу. Нұсқау беру: балалар топ болып ақылдасып қыс мезгілін сипаттап айтып бере қойыңдар. -1-топ бірінші қатарын 2-топ 2-ші қатарын 3-ші топ 3-ші қатарын 4-ші топ4-ші қатарын жатқа ,мәнерлеп айтамыз Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс беру. Математика негіздері Тақырыбы: Қағаз бетінде бағдарлау. Міндеттері: қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, дәптер бетінде белгілі бір суретті табуға үйрету. Зейінді, жадты және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу. ҰІӘ кезеңі: Ойын жағдаяты. Терме полотнода мазмұндық суреттер.	тұрақтандыруға тырысады. Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді. II. Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары . Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Неғұрлым алысқа лақтыруға тырысады. Негізгі қимылдарды орындау: Лақтыру – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға

	кезек бір-бірінің қолын ұстау арқылы жылы сөздер айтады. Мысалы: Әйгерім, сен сондай ақылды қызсың! 2.Негізгі кезең Ғажайып сәт: Ортаға ғажайып текшені алып келу. – Балалар, бұл не? (Текше) – Балалар, анықтап қарасақ, текшенің бетінде әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар. Дидактикалық ойын:«Ғажайып текше!» Шарты: Шеңбер болып тұрамыз, ортаға текше тасталынады. Текшеде қандай кейіпкер суреті түссе, сол ертегі жайында айтып береміз. – Бұл «Шалқан» ертегісі. (Ертегі мазмұнын әңгімелейді). *Дәптермен жұмыс*: дәптердегі « Ертегі кейіпкерлерінің	Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру. Қимылдар жасайды. 2-тапсырманы дәптерде орындайды. Ойыншыларды рет-ретімен сызып қосады. Вагондардың нөмірлерін жапсырады. Қорытынды: Балаларды көтермелейді. Оқу қызметінде ненің ұнағаны туралы айтуды сұрайды. Әсерлерімен бөліседі. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: табиғат бұрышын мекендеушілер туралы (қалтауыз,тотықұс) білімдерін жетілдіре алады. ҰІӘ кезеңі: -табиғат бұрышында нелер бар? Топтарға бөлу: адам аттары арқылы. Ойын: «Тотықұс» Нұсқау беру: алдарыңдағы суреттердің ішінен дала ,үй және табиғат бұрышын мекендейтін құстарды жұп болып ажыратыңдар..	бояйды. Балалар Щ әрпінің бейнесін бояйды. Ш әрпінен айырмашылығын табады. 3-тапсырма. Балалар Щ дыбысының бейнесіне қарап отырып өздеріне қанша таяқша және қағаз қыстырғыш керек екенін, және қалай жасауға болатыны туралы пікірлеседі. Щ әрпінің баспа түрін ауада жазып, сосын жұмыс дәптеріне баспа түрін жазады. Қорытынды: Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды. Қоршаған ортамен танысу. Міндеттері: Туыстық байланыстар туралы ұғымға, өз шежіресіне	Жиектерінде – екі ертегі кейіпкері. Педагог кейіпкерлердің сұхбатын естігені туралы айтады. Кейіпкердің бірі суреттер оң жақта десе, екіншісі сол жақта деп дауласты. Олардың дауын шеше аламыз ба? Балалар ойын жағдаятына араласып, суреттерді қарап, педагогті тыңдайды. Көмектесуге ниет білдіреді. Негізгі кезең. Педагогқандай да бір заттың суретін тауып, мынадай сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – оның оң жағында не орналасқан? – оның астында ненің суреті бейнеленген? – берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және – оң жақтағы жоғарғы бұрышта; – парақтың төменгі жиегінің бойында; – парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды. Карточкалармен жұмыс ұсынады:	әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады. Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Сауат ашу негіздері Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды ,түзу, қисық сызық сызады. ҰІӘ кезеңі: Шаттық шеңбері. Гүл туралы жұмбақ жасырылады Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Шарты: Ш ш дыбысынан келетін сөз

	кезекпен тұру ретін сызық арқылы қос» тапсырмасын орындау. Қорытынды: ұйымшылдыққа, достыққа, бірлікке бағыттау. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Э дыбысы мен әрпі Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. ҰІӘ кезеңі: Пікір алмасу сұрақтары. Өленді қайтала, жатқа айт.	Тотықұс туралы бейнеролик көрсету. Топ болып тотықұсқа қалай қамқорлық көрсетуге болатыны туралы әңгімелесіңдер. Кері байланыс беру. Музыка Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды, баяу әуендерді қабылдау, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **Ән тыңдау**: «Қос алқа» Дәулеткерей **Ән айту**: «Балдырған» Б.Дәлденбай **Аспапта ойнау**: Көңілді оркестр **Әуенді - ырғақты ойын:** «Аспаптың үнін тап» Шарты: Шымылдықтың артындағы бала өзіне ұнаған аспабын ойнайды. Аспапты үнінен кім тапса, сол жеңімпаз болады.	қызығушылық білдіреді. ҰІӘ кезеңі: отбасы мүшелері туралы сұрау. Ойын: «Туысқандар» Топтарға бөліну: сөздер арқылы. Нұсқау беру: жұп болып,өз бауырларың ,аналарыңның туыстары ,әкелеріңнің туыстары жөнінде сөйлесіңдер.Олардың есімдерін атап беріңдер. -Енді қалаған туыстарыңның суретін салып бере қойыңдаршы.(сурет салу) Ойын: «Аға әпке» Шарты: өзара ер балалар аға,қыз балалар әпке болып бір бірлеріне сыйластықты көрсетеді. Кері байланыс беру. Сурет салу Тақырыбы: Ғажайып ұшақ.	Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды. Талқылап, сұрақтарға жауап береді. Ойын: «Топтағы заттар жоғарыда,төменде» Шарты:Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратыңдар. Балаларды мадақтайды. Қазақ тілі Тақырыбы: «Отбасы» Міндеттері: «Отбасы» құндылығының маңыздылығын біледі. ҰІӘ кезеңі: Шаттық шеңбері: «Балалы үй-базар» Н.Әлімқұлов. Біздің үйден ән тарап, Дұмандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. Ойын: «Кім тапқыр?»	тауып дыбыстық талдау жасаңдар? Ойын «Ш ш дыбысы» Шарты: құмды, ермексазды пайдаланып Ш ш дыбысын жазыңдар. Кері байланыс арқылы қортындылау. Қазақ тілі Міндеттері: Үйде,балабақшада қарым – қетынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға талпынады. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Туған үй» Шарты: Өз үйлері туралы әңгімелеп береді. Ойын: «Менің үйім» Шарты:Туған үй,өз баспаналарының суретін салып бір біріне әңгімелеп береді. Ойын: «Ғажайып сөздер» Шарты: Өз үйлерін қалай жақсы көретінін бір біріне айтады. Қорытынды: Мадақтау,жұлдызшалар тарату.

	Эскимо сөзіне дыбыстық талдау жаса. Қай әріптердің пішіні Э әрпіне ұқсайды деп ойлайсың? Қысы-жазы ақтайды, Астықты тазалап, Қай жерде сақтайды? (Элеватор) 1-тапсырма. Балалар Эскимо – сүйікті балмұздақтары туралы әңгімелейді. *Эскимо* сөзін қайталап айтып, бірінші естілетін дыбысты табады. *Эскимо* сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Э деп дыбыстап айтады. Э – жіңішке дауысты дыбыс. Дыбысты айқанда ауа еш кедергіге ұшырамайды. 2-тапсырма. Ермексаздан э әрпін мүсіндейді. 3-тапсырма. Дөңгелек бейнесінен э әрпінің пішінін		Міндеттері: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (боғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, балалардың әуе көліктері, соның ішінде ұшақтар туралы білімдерін арттыру; өз жұмысының нәтижелерін бағалау. ҰІӘ кезеңі: - Балалар, қараңдар, біздің қонағымыз Карлсон көңілсіз, оған көмек керек екен, не болғанын өзінен сұрап көрейікші. - Мен енді бұрынғыдай ұшудан қалдым, ал мен, өздерің білесіңдер, ұшпасам бір жерден екінші жерге жетуім де қиын. Негізгі кезең. – Балалар, мен сендерге Карлсонға көмектесудің жолын	Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын, Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? Кім ол? Ертегі айтып беретін Айтқаңына сенетін. Дегеніңді екі етпей Жаңында сенің жүретін, Кім бұл? Кіріңді сенің жуатын Үйді шаштың деп қуатын Тамағыңды дайындап Жақсы көріп тұратын. Бұл кім екен? Ой дамыту Жанұя туралы түсінік беру. - Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі. Сұрақ-жауап. Сенің отбасың қандай? Отбасында неше адам бар? Олар кімдер? -Атаң мен әжең кім? -Әкең қайда жұмыс істейді? - Анаң қайда жұмыс істейді? - Сен неше жастасың? Кері байланыс Қорытынды. Санамақ сыры Санамақ айту. Бір үйде біз нешеуміз,	Музыка Лирикалық,вальс ырғағындағы байсалды,баяу әуендерді қабылдау, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **Ән тыңдау:** «Әгугай»халық әні **Ән айту**:«Балдырған» Б.Дәлденбай **Аспапта ойнау:**«Қасықтар» **Әуенді-ырғақты ойын:** «Аспаптың үнін тап» Шарты: Шымылдықтың артындағы бала өзіне ұнаған аспабын ойнайды. Аспапты үнінен кім тапса, сол жеңімпаз болады.

	қолдарын үзбей саусақтарымен жүргізеді. Өлеңді педагог оқиды, мамзмұнын түсіндіреді. 4-тапсырма. Дөңгелек пішінді түсті қағаздан Э әрпінің бейнесін жасайды. Э әрпін жазу жолдарына жазады. Қорытынды: Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды. Математика негіздері Тақырыбы: Тәулік бөліктері, апта күндері, оқиға тізбегі. Міндетері: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.		айтайын, оған өз қиялдарыңнан шығарған ғажайып ұшақтың суретін салып берейік. Сергіту сәті Ұшқыш болам Көкке ұшамын – Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ғарышкердей ағаның. Батыр болам – Көк аспанды сүйемін. Жұлдыздарға Барып-келіп жүремін. *(Т. Молдағалиев)* Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды: балаларды мадақтайды. Балалар жұмыстарына қарап, баға береді. Балалар орындап біткен жұмыстарын Карлсонға сыйлыққа береді.	Кел, санаайық екеуміз. Бас бармағым –атам, Балан үйрек- әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бсеуміз, Тату тәтті екенбіз Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.	

	Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. ҰІӘ кезеңі: «Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойынын ұйымдастырады. Балаларға екі топқа бөлінуді ұсынады. Таңертең, күндіз, кеште не істегенін анықтайды. Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: 2. Негізгі кезең. 1-тапсырманы қараңдар.				

	Барлық суреттер араласып кетіпті. Мен жұмбақ оқимын, ал сендер оның жауабына байланысты қоршап сызыңдар. Жұмбақ оқиды. Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? Сергіту сәті. Педагогтің қалауынша жүреді. 2-тапсырманы орындауды ұсынады: Балалар суреттегі заттарды ретімен сызып тапсырады. Мысалы, дүйсенбі күні кешке жаңбыр жауды. Кері байланыс ұсыну.				
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	№ 52 **Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау** ***Мақсаты****: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік*	№ 51 **Күнді бақылау** ***Мақсаты:*** *күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы айта алады.*	№ 50 Күн жылу мен жарық көзі бақылау. Мақсаты: күннің жарық және жылу көзі екені туралы	.№ 49 Құмырсқаны бақылау. Мақсаты: Құмырсқаның өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін	№ 48 Қайың ағашын бақылау. Мақсаты: Көктемнің қайың ағашын бақылауды

	иелері екендігі туралы түсініктері қалыптасады. **Қимылды ойын** «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». ***Мақсаты:*** *ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыта алады.* **Еңбек:**Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. **Мақсаты**: еңбексүйгіштікке дағдыланады, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыта, істеген жұмыс нәтижесіне қуана алады.	**Қимылды ойын** «Күн мен түн». ***Мақсаты:****күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет жасай алады.* **Еңбек :**Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектеседі. ***Мақсаты:*** *үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дағдыландыру*	түсініктерін қалыптастыру. Қимылды ойын: «Тату, барлығы бірге» Мақсаты: Алаңның қарама қарсы жағына тепе теңдікті сақтай отырып, бір жолға қозғалуға балаларды үйрету; бір жылдамдықпен бірін бірі қуып жетпей, жүгіруді үйретіп дамыту. Ұжыммен жұмыс жасау, бір-бірін сыйлауға тәрбиелеу. Еңбек: Гүлзарды қопсыту Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау, гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	молайтуды жалғастыру. Айнала қоршаған ортаға қызуғушылық-тарын арттыру. Қимылды ойын: "Кімнің дауысы?" Мақсаты: балаларды шеңберге тұруға, кеңістікте бағдарлауға үйрету, есту қабілеттерін дамыту. Еңбек: Ағаштарды суару. Мақсаты: табиғатты аялау, бірлесе жұмыс істеу.	жалғастыру. Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету. Қимылды ойын: «Кім алысқа секіреді» Мақсаты: Ұзындыққа орнынан секіруді нығайту; жарысқа қызығушылығын дамыту. Жолдастарының сәттілігіне қуану. Еңбек: Ауланы қоқыстардан тазарту. Мақсаты: Бір - біріне көмектесіп, еңбектену дағдыларын қалыптастыру
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес іс - әрекеті).				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)				
Түскі ұйқы	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп,	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін оқып беріп,

	балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)	баяу музыка тыңдау. (Музыка)	жағымды жағдай жасау. «Құлыншағым» музыкасын тыңдату. Музыка	жағдай жасау. «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)	балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Ояну жаттығу: 1.Саусақ жаттығу: 1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек 2.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах. .				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. (математика негіздері)	Төрт-түлік малды қалай шақырады? Балалар: Сиырды- ауқау, ауқау. Түйені-көс- көс, Қойды- пұшай- пұшай. Жылқыны- құрау- құрау, Ешкіні- шөре- шөре деп шақырады. (қоршаған ортамен таныстыру)	В/к :«**Оригами әлемі»** Тақырыбы:« Шыныаяқ» Мақсаты: Балаларға белгілі бүктеу әдістерін қолдана отырып, шыныаяқ бүктеуге үйрету . Қатпар сызықтарын ақырын қолмен басып үтіктеуді бекіту.. Зейінін, есте сақтау қабілеттерін, қол ұсақ моторикасын дамыту.	Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады.	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз

			ҰОҚ барысы: 1.Шаттық шеңбер 2. Шыныаяқ жасау. Қорытынды.Балалар өз ойларымен бөліседі.		командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс Туыстық байланыстарды, үлкендерді сыйлауды үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Азамат жеке жұмыс Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Азамат жеке жұмыс Сөздерге жай сөйлем құрастыруға үйрету. Әңгімелесушіге сұрақ қоя алу дағдысын қалыптастыру (Коммуникативтік дағды)	Азамат жеке жұмыс Жаңа түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану дағдысын қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Азамат жеке жұмыс Әдеби жанрларды ажыратуға, қазақ тіліне тән ғ,ң, ұ, h дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуға дағдыландыру. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 52	№51	№ 50	№ 49	№ 48
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға үйде баламен бірге ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»	Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Болашағы зор мамандықтар жоқ,
ек болашағы зор мамандар бар»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 14 – 18 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).	Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. (қарым қатынас мәдениеті).	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес,әңгім елесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Сәуір айында болатын іс шаралар туралы ақпарат беру.	Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау	қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу

			Кеңестер беру.		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	ойын «Көліктер және оның түрлері» Мақсаты: Көліктердің жерде,ауада,суда журетіні туралы түсініктері кеңейеді.	ойын «Үй жануарлары» Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен төлдерді Ажыратып,олардың қимылын,қалай дыбыс тайтынын және дене мүшелерін дұрыс атай алады.	ойын «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: Суреттен көктем табиғат құбылыстарын, қар мен жаңбырды ажыратып өз ойын айта алады.	ойын «Не артық?» Мақсаты: Балалар суретте тұрған артық затты тауып,, сипаттама бере алады.	ойын «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалар жыл мезгідері туралы айта алады.
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №8 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,құлағымм ен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс - әрекетке дайындық	Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату. Жүрекшені екі қолмен алақанда ұстап тұрып, шын жүректен деген	«Ата аналары кім болып жұмыс жасайды?», «Мамандық дегеніміз не?», «Өскенде мен кім боламын?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет	Балалар қазір жылдың қандай мезгілі? Бұл мезгілде қандай айлар бар? Жылда неше мезгіл бар?	Шаттық шеңбер Бәріміз енді тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық Жақсы – жақсы сөздерді,	Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-

	сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасыңдағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терең дем алады. (сөйлеуді дамыту)	түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)	Алда келе жатқан қандай мезгіл? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)	Құрметтеп біз сыйлайық! Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.	қатынас іс-әрекеті) Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастыры п, жаңалықтарды білуге ынталандыру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	Дене тәрбиесі Міндеттері: жалпы дамыту жаттығулары Арқаға арналған жаттығулар: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек» жасап домалатады. (7–10 рет). Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу. Қимылды ойын: «Күн мен түн». Ұйымдастыру кезеңі: Кіріспе Жалпы дамыту жаттығулары «Арқаға арналған	Көркем әдебиет Міндеттері: ЫбырайАлтынсариннің «Өрмекші, құмырысқа, қарлығаш» ертегісі. Ертегіні оқып, мазмұнын түсіне отырып, сурет бойынша әңгімелеуге, байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Арайлап атқан таңымыз, Жайнасын бүгін күніміз! Жайқалсын бүгін гүліміз, Қайырлы таң, балалар! Сұрақ- жауап Қазір жылдың қай мезгілі -Көктем айлары қалай аталады? -Көктем мезгілінің қандай ерекшеліктері бар? Қызығушылықтарын ояту Тосын сәт Ата келеді.	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: «Біз де ойнаймыз» М.Төрежанов. етістіктерді бұйрық райда, сын есім мен үстеулерді салыстырмалы шақта қолдана алады. Ұйымдастыру кезеңі: Көктем мезгілінің қай айынан бастап ағаштар қандай өзгеріске түседі Балалардың жауаптарын тыңдау.	Дене тәрбиесі Міндеттері: Қимылды ойындар арқылы қозғалыс мүмкіндіктері артады. ҰІӘ кезеңі: Ойын лотосын ойнауға шақырады. Шардағы әр нөмір ойын санын білдіреді. Шарты: Тәрбиеленушілер залда музыка бойынша «шашырап» жүреді. Музыка аяқталғанда шеңбер жасап	Дене тәрбиесі Міндеттері: Әртүрлі бағытта жәй жүру және жүгіруді, еденге қойылған тақтай бойымен қос аяқпен секіреді. доптарды себетке лақтыра алады. ҰІӘ кезеңі: Кіріспе бөлім Бірінің артынан бірі сапқа тұру.

	жаттығулар»: топтасып отырған күйі алға, артқа «әткеншек» жасап домалатады. (7–10 рет), Негізгі бөлім: Арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу Қимылды ойын: «Күн мен түн» Кері байланыс: сұрақ – жауап арқылы қорытындылау. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: «Жәндіктер» Жәндіктердің тіршілігі,олардың атауы, пайдасы мен зияны туралы түсінеді. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар, Қайырлы таң апай	-Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен ұзақ жол жүріп келдім. Өзіммен бірге сендерге бір қызықты әңгіме ала келдім. Ы.Алтынсариннің «Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш» деген әңгімесін айтып бермекші екен. Мұқият тыңдайық. Педагогтің жуан сұрақтар қоюы арқылы ұйымдасқан оқу қызметін жалғастыру. Әңгіме бойынша сұрақ жауап. Әңгіме де не туралы айтылған? -Әңгімедегі кейіпкерлер қандай? -Әнгімеде нелер туралы айтылған? -Өрмекші,құмырысқа, қарлығаш не істеп жүр екен? Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау. Сергіту сәті: Қарлығашқа ұқсайық Қане, қанат қағайық Ұшып – ұшып алайық Орнымызға қонайық. Сахналау ойын: «Әртістер» Шарты: Қасық театры арқылы ертегіні сомдау. Балалар рөлдерге бөлініп,ертегіні қасық театры арқылы сахналайды. Тәрбиеші жүргізушу сөзін өзі айтады. Балалар,бүгін кімнің әңгімесін тыңдадық? Әңгіме қалай аталады? Олай болса біз атамызға рахмет айтып, осы әңгімедегі кейіпкерлерді сыйға тартсақ қалай болады. Балаларды 3 топқа бөлу. Оқу ортасы арқылы саралау.	Ағаштар суреттері арқылы топтарға бөлу «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып беру. ойын: «Ойын ойнай білесің бе?» Нұсқау беру: -1-топ: ертегідегі шырша мен қайыңды сипаттап айта қойыңдаршы 2-топ: шырша мен қайыңның айырмашылығын айта қойыңдар 3-топ: екеуінің ұқсас жерлерін тауып айтыңдар. 4-топ: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін әңгімелеп беріңдер. Жаппай бақылап, диалог арқылы саралау. Кері байланыс беру: «Кім жылдам жауап береді?» Сауат ашу негіздері: Міндеттері «Щ щ дыбысы мен әрпі» дыбыстық	тұрады және қол ұстасады, қолдарын жоғары көтереді. Екінші рет «шашырап» жүгіреді. Негізгі кезең: Ойын: «Тез шеңберге тұр» (музыканың ырғағымен). Ойын: «Айтқанымды орында!» Ойын түріндегі жаттығу: «Жылдам аяқтар»: 20 см бикке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту. Залдың қарсы бетіне өту, тізені жоғары көтеру, еденге қарамай, арқаны тік ұстап жүру. Ойын: «Мысық пен тышқан» Қорытынды: Ойын түріндегі жаттығу: «Фигура жаса» Шарты: Фигуралардың	Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен еркін жүру Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. «Арқан бойлап жүруші» - еңкейтілген тақтайшамен жоғары, төмен жүру . 1 сапқа тұру. (сапқа тұрарда себеттен екі жалаушадан алу) 1 саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: (Жалаушамен) Б.қ.: «Жылынның қимылы»

	Ой қозғау Ашық сұрақ әдісі Қазір қай жыл мезгілі?Көктемде айналамызда қандай өзгерістер болады? Көктемде жәндіктер оянып, жер бетіне шығады екен. Ал, қандай жәндіктерді білесіңдер? ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. 1.Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай/құмырсқа/ 2..Ызыңдап ән салыпЛас жерге қонады ./шыбын/ 3.Тоқыған ауы – шыбынның жауы /өрмекші / 4.Гүлдерге қонады. Шырынын сорады Түрі – түсі сары – ала Бұл не ? /ара / 5.Өзі кілем түрінде, Құдды қырдың гүліндей, Гүлге қонса кетеді, Айырмасы білінбей. /көбелек /	ойын: «Шебер қолдар» 1-топ. Құмырсқаны жапсырады 2- топ. Өрмекшіні мүсіндейді 3- топ. Қарлығаштың суретін бояйды. Креативтілік, өнім арқылы, жалпылама,бақылау Дайын жұмыстарын атаға сыйлайды. Атамен қоштасу. Қорытынды. Балаларды мадаақтау. Математика негіздері: Міндеттері: «Таразы түрлері» Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдары қалыптасады. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Балалар адамдар дүкенге не үшін барады? Ауылымыздағы қай дүкенге саяхатқа барғыларың келеді? Балалардың жауаптарын тыңдау. Топтарға бөлу: қалаған дүкендеріне баруға нұсқау беру. ойын: «Дүкенге саяхат» 1-топ: Гір тастарды жеңілінен ауырына қарай сызып қосулары керек. 2-топ: Тапсырмалады орындап, кейіннен тексеруді сұрайды. Нұсқау беру: -Балалар дүкеннен алған заттардың салмағын өлшеу үшін не керек екен? – Таразыны теңестіру үшін не істеу керек? Балалар сұхбатқа қатысады. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл	құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Ұйымдастыру кезеңі: Щ дыбысы туралы өлең оқу. Әріптер арқылы топқа бөліну. Щ щ дыбысымен таныстыру ойын: «Щ щ дыбысы және әрпі» Нұсқау беру: Балалар қай сөзде Щ дыбысы бар екенін топтаса отырып таба қойыңдар. -сол сөздерді қатыстырып сөйлем құраңдар. Тікелей бақылап, диалог арқылы саралау. Кері байланыс беру: «Ата-анаңа хабарлас!» Қоршаған ортамен таныстыру: Міндеттері: Көктемгі еңбек Мақсаты: Бидай	сұлулығы мен ерекшелігін атап өтеді. Ойынның денсаулықты нығайтуға, епті әрі шапшаң болуға көмектесетінін еске салады. Көркем әдебиет: Міндеттері: «Қол не үшін керек?» Е.Пермяк. Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана алады. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңберінде сәлемдесу. Би қимылдары арқылы топқа бөліну. «Қол не үшін керек?»	1. Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға бұрып, иекті иыққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. Әр қимылда «т-с-с-с-с» деп айту. Сол жақ иыққа да осылай жасалады. /6-рет/ Б. қ.: «Аттап созылу» 2. Аяқтары алшақ қойылған , жалаушалар жанға созу .Алға сәл адымдап, сол аяққа отырады, оң аяқ түзу артқа созылады, артқа - алға денемен

	Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау АКТ технологиясы. Слайд. Жәндіктер туралы түсіндіру. Сұрақ жауап. Жәндіктердің аяғы нешеу? Олар иісті сезе ме? Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар. Ең мазасыз жәндікті кім біледі? Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе? Сыни ойлау, комуникатив дағды, ойын: «Жұбын тап» Шарты: Балаларға әртүрлі суреттер бейнеленген карточкалар таратады. Сәйкес суретті жәндіктің жаңына топтау. Сергіту сәті: Көкбелектер ұшады Айнала құлпырады	екенін анықтайды. Сыртқы түрі бойынша заттың салмағын ажырату мүмкін емес деген қорытынды жасайды. Салмақ заттың қандай материалдан жасалғанына байланысты болады. Қарап, сұрақтарға жауап береді. Таразы түрлерімен таныстыру, таразының қызметі туралы түсіндіру. -Ендеше балалар жұптаса отырып дүкеннен зат сатып алыңдар. Дүкенші сендердің заттарыңды өлшеп береді. Ал сендер әр заттың бағасын жазып ,барлығы қанша болатынын анықтаңдар. Жаппай бақылау. Қарқын, жылдамдық,уақыт арқылы саралау Сергіту сәті: Бір дегенім – көтеріліп, керілу. Екі деген – еңкею мен созылу. Үш дегенім – үш рет соғып алақан. Бас изейміз үш қайтара, балақан. Төрт дегенім – құшақ жая, қол керу, Бес дегенде – қоштасарда қол бұлғау. Алты деген – орнымызға отыру. Жеті-сегіз – жалқаулықтан арылу. Рефлексия Оқу қызметін қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Педагог балалардан оңай орындаған және орындауға қиналған немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды. Балалар орындаған жұмыс түрлерін естеріне түсіреді. Нені оңай және сәтті орындағанын, қандай қателіктер жіберіп, неден қиналғанын талдайды.	өсіру туралы балалардың білімі жетіледі. Ұйымдастыру кезеңі: «Көктемнің әр күні азық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдап, көктем мезгіліндегі еңбек түрлері,оның маңызы туралы әңгімелеу. ойын «Көктемгі еңбек» Топтарға бөліну: жыл мезгілдерін атау арқылы. Ойын алдарыңдағы суретте қай жыл мезгілі бейнеленген, адамдар не істеп жүр.Жұптасып әңгімелесіңдер. Жаппай бақылау. Диалог арқылы саралау. -алдарыңдағы тірек сызбаға ,нанның дастарханға қалай келетіні көрсетіп қойылған.	әңгімесін оқып беру. ойын: «Сипаттап, мазмұндап әңгімелей біл» Нұсқау беру: 1-топ:атасы Абзалға қандай сұрақ қойды? 2-топ: Абзал атасына не деп жауап берді? 3-топ : сендер Абзалдың орнында болсаңдар не деп жауап берер едіңдер? 4-топ: атасы қандай жауап айтты? Осы сұрақтар жайында топтасып әңгімелесіңдер. -Ал балалар , бізге көз, құлақ, аяқ, тіл не үшін қажет екен ? Топтасып осы сұраққа жауап беру үшін ойдан әңгіме құрастырыңдар. Жаппай бақылау,қарқын,	шеңберлер жасау керек.. /6 рет қай/ Б.қ.: «Қаз» 3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде тік тұрып, бүгілген аяқтың сирағынан ұстайды, жібереді. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Аяқтарды қозғау» 4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде өкшені арқанға тіреп, аяқтың ұшын жерге тіреп бір орында қарай адымдап жүру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Серіппе» 5. Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде,. тік тұрады, 1-аяқтар бірге, қолдар төмен

	Гүлдер бүршік жарады Бәрі жақсы болады. Дыбыстық жаттығу. құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құмырсқа лік-лік-лік – ұшып жүрген инелік кө-кө-кө – гүлге қонды көбелек қо-қо-қо- қоңыз ойын: «Жұмбақ сурет» Бір балаға жәндіктің суретін беріп, оны суреттетеді. Қалған балалар оның қай жәндік екенін табады. Балалар қызығушылықпен ойнайды. Қорытынды Бүгін біз нелер жайлы айттық? Оларды біз сөзбен қалай атаймыз? Білетін жәндіктерді атаңдар? Кері байланыс ұсыну.Балалардың жауаптары. Мадақтау. Сауат ашу негіздері	Кері байланыс беру: балаларға жұлдызша тарату. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: «Мен Отанымды сүйемін» «Отан» құндылығы туралы түсініктері кеңейеді. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңберінде өлең жолдарын қайталап, қосылып айтады. Алғашқы тыныштық сәтін өткізу. Әңгімелеу. Дәйексөздің мағынасын түсіндіру. Ғажайып сөздерді жаттатып,қайталап айтқызу,мағынасын түсіндіру. Дәптермен жұмыс. Соңғы тыныштық сәтін өткізу. Қорытындылау. Музыка Ән айтудың негізгі ережелерін есте ұстау,әннің сипатын,көңіл-күйін сезініп орындау. **Ән тыңдау**: «Балбырауын» Құрманғазы **Ән айту**: «Аспаптар» Б.Бейсенова **Аспапта ойнау**:Ұрмалы- шулы аспаптар **Әуенді-ырғақты ойын:** «Музыкалық үй» Шарты:Үйдің суреті және тезелері ашпалы болуы керек.Терезені ашқанда музыканың түрлеріне байланысты би,ән,марш,күй суреттері бар.Балалар музыканы тыңдай отыра түрін	Әр суреттің астына тиісті санды қойып шығыңдар. Кері байланыс беру. Мүсіндеу Тақырыбы: «Ара» Затқа қарап, ұсынылған және өз ойлары бойынша сәндік мүсіндеу дағдылары қалыптасады.. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Арайлап таң атты, Алтын сәуле тарапты Қайырлы таң. Қайырлы күн. Балалармен әңгімелесу. Балалар, қазір қай мезгіл? Көктем мезгілінде неше ай бар? Үш айды атаңыз? Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? Балалардың жауаптарын тыңдау.	жылдамдық, уақыт арқылы саралау. Кері байланыс беру: баспалдақ әдісі арқылы. Қазақ тілі Міндеттері:«Қонақ-біздің үйдің қуанышы» деген мақалдың мағынасын түсінеді. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Қонақ келсе құт келер» Шарты:Слайд арқылы «Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстырып. қонақжайлылық туралы әңгімелесіп түсінік алды. Ойын:«Түлкі мен тырна» Шарты:«Түлкі мен тырна» ертегісінің кейіпкерлерімен танысып,рөлге кіріп ойнайды. Қонақ-біздің үйдің қуанышы	түсірілген, тізені қолмен қапсыра ұстап отыру керек, басты тізеге қояды, тіке тұру керек. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қоян» 6. Орнында тұрып аяқтың ұшымен жүгіруді секіру-мен ауыстыру /15-20 сек/ Қорытынды: 4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - аяқтың ұшымен иық деңгейінде қойып, саусақтарын іліндіріп қолын желкеге ұстау қажет; аяғын түсіріп, қолдарын аяқ

	Міндеттері: «Э э дыбысы » дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық Ээ дыбысымен оның әріп таңбасымен танысады, байланыстырып сөйледі. Ұйымдастыру кезеңі: Өткен дыбыстарды қайталауға арналған «қай дыбысты естіп тұрсың?» ойыны. ойын: «Э э дыбысы» Жаңа Э э дыбысымен таныстыру. Ерекшеліктерін атау. «Сөз ойла тез ойла» ойыны. Нұсқау беру: Балалар алдарыңдағы құмға Э әріпін жазамыз. Дәптермен жұмыс: Э әрпінің баспа түрін жазып, буындарды, сөздерді оқу.	анықтап, арнайы терезесін ашса ,сол бала жеңімпаз атанады. **Күтілетін нәтиже:**Балалар музыканы тыңдай отырып,сипатын ажырата алады.Әнді музыкалық талғаммен орындауға дағдыланады	Ой қозғау Суретпен жұмыс. ойын: «Атын ата» Шарты: Суреттен жәндіктердің атын атау. Мына жәндіктер қалай аталады? (Көбелек, ара, инелік, өрмекші, құмырсқа, қоңыз) Бұл жәндіктердің пайдасы қандай? Балалар, мына жәндік қалай аталады? Балалар ара шаққан жағдайда не істейсіңдер және олар неге адамдарды шағады? Сергіту сәті Ермексазды қояйық, Орнымыздан тұрайық. Қолымызды соғайық, Бір отырып, бір тұрып Бір тынығып алайық. Балар қәне өзімізге осындай араны мүсіндеп алайық. Ой дамыту.	деген мақалды түсінді. Ойын:«Ғажайып сөздер» Шарты:Ертедегі ғажайып сөздерді естеріне түсіріп бір-біріне айтады. Қорытынды: Ойын: «Қонақ күтеміз» Математика негіздері Міндеттері: «Қай жерде орналасқан?»Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе алады.. ойын: «Саған не жақын орналасқан?» Ұйымдастыру кезеңі: «Көршіңді құшақта» ойыны. Топтарға бөлу: Сандар арқылы. Нұсқау беру:	арасына жіберіп, алға қарай еңкейеді, демін тез ішке тартып кері шығарады, яғни балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Негізгі қимыл-жаттығулары: 1.Еденге қойылған тақтай бойымен қос аяқпен секіру. 2.Доптарды себетке лақтыру Қимылды ойын: Жасыл қияр» Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Рефлексия Балаларды мадақтау.

	Кері байланыс беру: «кемпірқосақ» тәсілі арқылы. Математика негіздері Міндеттері: «Жыл айларын ата» Жыл айлары туралы түсініктері қалыптасып, олардың реттілігін біледі және атайды. Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Жыл айларын ретімен ата» Шаттық шеңбері :1-ден 10 ға дейін тура ,кері санамақ айтқызу. -Балалар мен қазір көңілді әуен қоямын .Әуен ырғағымен билей жүріп, әуен тоқтаған кезде төртеу-төртеуден бөлініп құшақтаса қаламыз. Осылай төрт топқа бөлінеміз. Көктем,жаз,қыс, күз топтары болып.		Үлгі көрсету,түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Еркін ойын: «Менің қиялымдағы ара» Ендеше біз бүгін өз ойымыздағы араны мүсіндейміз. Жанама бақылау жасау, заттық кеңістік орта арқылы саралау. ойын: «Араның достары» Балалардың жұмысын бағалау. Қорытынды. Балаларды мадақтау	-жұптасып ,әр бала өзінің алдында тұрған затты, жұптарына кезектесіп айтасыңдар. -әр топтан балалар кезектесіп,өзіне жақын тұрған ,немесе өзінің айналасындағы заттарды жұмбақтап жасырады,ал қалған балалар осы жұмбақтың шешуін табады. -өздеріңе жақын орналасқан заттың суретін сала қойыңдар. Нәтиже арқылы саралау. Тікелей бақылау. Кері байланыс ұсыну.	Қазақ тілі Міндеттері: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны туралы әңгіме құрастыра алады. ҰІӘ кезеңі: Ойын:«Кішкентай ханзада» Шарты: Өз Отанына деген сезімдерін тәрбиелей отырып өздеріңді ханзадамын деп елестетіп көріңдерші.? Сендер немен шұғылданар едіңдер? (сахналау) Ойын:«Болашаққа жоспарым» Шарты: Сурет арқылы болашақта елінің қандай азаматы болатыны

	Топтарға бөлу: қалаған орталықтарына отырғызу. Нұсқау беру: -Балалар сендерге қай жыл мезгілі ұнайды? Жұптаса отырып әңгімелесіңдер. Ашық сұрақ қою: балалар ,үнемі көктем мезгілі болса не бол ар еді? Балалардың жауаптарын тыңдау. Жыл мезгілдерінің ауысып отыруы табиғаттың заңдылығы екенін түсіндіру. Әр жыл мезгілінің айларының ерекшеліктерін айтып түсіндіру. -Балалар мен қазір бір жыл мезгілінің атауын атаймын .Әр топ, сол жыл мезгіліне тиесілі айларды ретімен атай қойыңдар. Галерея әдісі: -балалар, топтың әр жеріне жыл				туралы әңгіме құрастырады. Ойын: «Ғажайып сөздер» Шарты: Мен Отанымды сүйемін деген сөздерді айтып Отан туралы сурет салады.(сурет салу) Сауат ашу негіздері: Міндеттері: «Я я дыбысы және әріп элементтері» дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. ойын: «Я я дыбысы және әрпі» Ұйымдастыру кезеңі: Я дыбысына келетін

	мезгілдеріне, айларына байланысты суреттер ілінген . Әр топ өздеріңе ұнаған жыл мезгілдері мен айларының суреттерін тауып әкеліп, ерекшеліктерін еске түсіре отырып суреттерді ретімен орналастырамыз -Карусель әдісі бойынша айналып ,достарыңның реттілікпен қойған ай аттарының суреттерін тексеріп шығыңдар. Қосымша ресурс: «Тиісті сызықпен сәйкестендір» Жаппай бақылау. Қарқын жылдамдық,уақыт арқылы саралау. Кері байланыс беру: сұрақ жауап арқылы.				сөздерді табады. Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы. Нұсқау беру: балалар жұптаса отырып Я дыбысынан келетін сөздерге сөйлем құрай қойыңдаршы. Әр топ өздері ойлап тапқан сөздерді буынға бөле қойыңдаршы. Алдарыңдағы құмға Я әріпін жазамыз. Жаппай бақылау. Сергіту сәтін өткізу. Кері байланыс ұсыну: балалар қажеттілігіне қарай. Музыка Ән айтудың негізгі ережелерін

					есте ұстау, әннің сипатын, көңіл- күйін сезініп орындау. **Ән тыңдау:** «Қандай аспап» Б.Дәлденбаев **Ән айту**:«Қандай аспап» Б.Бейсенова **Аспапта ойнау:** «Асатаяқ аспабы» **Әуенді-ырғақты ойын:** «Көңілді музыканттар» Шарты: Аспаптардың үнін әндете отырып, аспапты ұстау,ойнау ерекшеліктерін көрсету керек. Күтілетін нәтиже: Музыка және оның бөлшектерінің өзгерістерге сәйкес

					қимылдарды орындауға дағдыланды, балалар аспаптардың үнін ажырата алады.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Мақсаты: Үлкендердің еңбегін бағалай алады,,көмектесе алады. Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Мақсаты: Белгі бойынша «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтайды. Еңбек: Аулада	№ 15 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударады. Ағаштың бұтағымен діңдерін салыстыра алады. Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді» Мақсаты: Балалар тез	№ 16 Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау Мақсаты: Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісініп, содан жапырақтар пайда болатынын түсінді. Тәжірибе: Құмырадағы	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Мақсаты: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын ажырата біліп, қимыл іс-әрекетіне назар аудара отырып, қимылдарын салыстыра алады. Қимылды	№ 24 Ұяны бақылау Мақсаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрастыра алады. Қимылды
	үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын түсінеді.	және белгі бойынша жүгіре алады. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қопсыту» Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.	бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. Қимылды ойын: «Лақтырып қағып ал» Мақсаты: Ептілік, шапшаңдық	ойын: «Көптерді қуып жет» Мақсаты: Жарыса отырып, ойынға деген қызығушылықтары артады.	ойын: «Кім шақырды?» Мақсаты: Белгі арқылы шеңберге тұра алады.

			қимылдары дамиды. Еңбек: Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады.	Еңбек: Құстарды тамақтандыр Құстарды тамақтандырып және олардың қасында өзін-өзі ұстай біледі.	Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқыға дайындық, ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Арнайы жолдармен , Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулығы мықты жан. «Денсаулығым керемек,жаттығуға рахмет!»	Енді кәне бәріміз, Жаттығуды жасайық.	Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулық ол – шыныққан Барлық дене мүшесі. Денсаулық ол-тыныққан Жүйке тамыр жүйесі
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс	Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату.	Өлеңдерді оқып беру Ұшқыш Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам.Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік мен болам	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Қызғалдақ Схеманы	Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық иелерінің	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп,

әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	(Танымдық іс-әрекеті) Әр түрлі мамандардың құралдарын ермексаздан мүсіндету. Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту. (Шығармашылық іс-әрекеті)	(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Топта бар мамандық иелерінің киімдерін киеп, рөлдерге еніп ойнауына жағдай жасау. (Танымдық іс-әрекеті)	пайдаланып қолөнерлерін жасау дағдыларын қалыптастыру. Түсіндірме сөйлеуді дамыту. Шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату. (шығармашылық іс-әрекет) Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не істейтіні туралы әңгімелесу. (Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)	ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті) топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Азамат қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру.	Азамат жеке жұмыс.Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.	Азамат апта, айларды атай алу дағдысын үйрету.	Азамат 10 ға дейінгі сандарды кері санау дағдысын, апта күндерін реттілікпен атау дағдыларын қалыптастыру	Азамат түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				

II Серуен	№ 14	№ 15	№ 16	№ 21	№ 24
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Білікті білім жинап кәсіп етер,
білімнің дәмін татып өсіп - өнер»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 21 – 25 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	«Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалар жыл мезгідері туралы айта алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Жол әліппесі» Мақсаты: балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсінеді.	«Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта алады. (сөйлеуді дамыту)	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. (сөйлеуді дамыту)	«Не артық?» Мақсаты: Балалар суретте тұрған артық затты тауып, сипаттама бере алады. (сөйлеуді дамыту)

		(сөйлеуді дамыту)			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көліктер және оның түрлері» Мақсаты: Көліктердің жерде,ауада,суда журетіні туралы түсініктері кеңейеді. (сөйлеуді дамыту)	«Үй жануарлары» Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен төлдерді Ажыратып,олардың қимылын,қалай дыбыста йтынын және дене мүшелерін дұрыс атай алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: Суреттен қысқы табиғат құбылыстарын, қар мен жаңбырды ажыратып өз ойын айта алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Теңдік және теңсіздік» Шарты: балаларға екі қатардағы теңдік, теңсіздік белгілету. (математика негіздері)	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №13 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,құлағымм ен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Санамақ Бір үйде біз нешеуміз?	Сергіту жаттығуы. Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп.	Жаңылтпаш жаттау.	Дыбыстық жаттығуларды орындау. -қ-қ-қ-қоян	Отбасы туралы мақал – мәтелдер айту: 1. Отан - отбасынан

	Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз (қазақ тілі)	Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш. (дербес қимыл белсенділігі)	Ләйлік лайға лайланды, Лайланған ләйлік, лайда отырып жайланды. (Сыбырлап, орта дауыспен, қатты дауыспен айтып,жаттықтыру) Міндеті: «Л» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту)	-кі-кі-кі – түлкі -а-а-а- аю -ыр-ыр-ыр – қасқыр. (қазақ тілі)	басталады. 2. Отбасы – шағын мемлекет. 3. Ата – бәйтерек. 4. Балалы үй – базар. (сөйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Волейбол алаңқайындағы жаттығу» Міндеттері: Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп	Көркем әдебиет Тақырыбы: Бір уыс мақта Міндеттері: Әңгімені эмоциямен бейнелі мазмұндап, баяндауға баулу. Әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрап айтуға, қисынды мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және еңбек дағдыларын дамыту. ҰІӘ кезеңі: *Шаттық шеңбері* Кім үлкенді тыңдаса, Кім үлкенді сыйласа. Үлкен болған кезінде, Сыйлы болмақ өзі де. Негізгі кезең Жұмбақ жасырады.	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:Ертегіде қонақта Міндеттері: Балаларды сурет бойынша, өздеріне таныс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндай білуге үйретуді жалғастыру. Сөздік қорларын сөйлеу барысында қолдана білулерін белсендіру. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру біліктерін дамытуды жалғастыру, ертегіге қызығушылығын арттыру. ҰІӘ кезеңі: Шаттық шеңбері: «Жылы сөздер» Шарты: балалар шеңбер болып тұрады, кезекпен-	Дене тәрбиесі (таза ауада) Тақырыбы: «Футбол ойнаймыз» Міндеттері: Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыл әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру. Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу.Допты жұпта бір-біріне лақтырып, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып,	Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Менің достарымның ойыны» Міндеттері: Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу. Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. ҰІӘ кезеңі: Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. «Қол ұстасып достарым, Бір шеңбер боп тұр екен. Оңға бірге жүреміз, Сосын солға жүреміз.

	келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру. ҰІӘ кезеңі: Сезімдік жаттығу: «Санауды тыңда». 1-2-3 – деп санап жүреді. 4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа айналып бұрылады, 1-2-3 – жүру, 4 – малдас құрып отыра қалады. Негізгі кезең I. Жүру, секектеу, бір орында көзін жұмып, айналып тұрып секектеу. 2 минут бағытты өзгерте отырып, орташа жылдамдықпен жүгіру. II. «У-шу» жаттығулар кешенімен тыныс алуды қалыпқа келтіру. «Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады. Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте	– «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? *(Мақта)* – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Сұрақ-жауап: - Әңгіме қалай аталады? - Кішкентай қыз не істеп отырды? - Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? - Оны не алып кетті? - Анасы оған не деді? Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. - Әңгімені есімізге түсіріп қайталайық. *Күн өтпей жатып, шапан* сөздерінің мағынасын қайталау. 3-4 балаға сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелету. Дәптермен жұмыс: - Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда.	кезек бір-бірінің қолын ұстау арқылы жылы сөздер айтады. Мысалы: Әйгерім, сен сондай ақылды қызсың! Негізгі кезең Ғажайып сәт: Ортаға ғажайып текшені алып келу. – Балалар, бұл не? (Текше) – Балалар, анықтап қарасақ, текшенің бетінде әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар. Дидактикалық ойын: «Ғажайып текше!» Шарты: Шеңбер болып тұрамыз, ортаға текше тасталынады. Текшеде қандай кейіпкер суреті түссе, сол ертегі жайында айтып береміз. Мысалы: текшеден ата, әже, қыз, ит, мысық, тышқан суреті кездесті делік. Бұл ертегінің аты қалай? – Бұл «Шалқан» ертегісі. (Ертегі мазмұнын әңгімелейді). – Содан соң атай не істепті? Келесі баладан жалғасын сұрайды. *Дәптермен жұмыс*: дәптердегі « Ертегі	2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру. ҰІӘ кезеңі: «Футбол» презентациясы, ойын ережелері мен қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Футболшыларға қажетті адам қасиеті туралы, әйгілі ойыншылар, командадағы қорғаушы, голкипер, қақпашы, шабуылшылардың міндеті жайлы ой қозғайды. Негізгі кезең Тренер рөлінде команда береді – алдымен бір-бірден қатарға тұрғызып, бір-екіге саналту. Сосын екі-екіден қайта сап құру. Педагогтің командасымен сапқа тұру жаттығуларын орындайды. Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру». Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады.	Ортасына жиналып, Айналып бірге күлеміз! Қырсық бала болмаймыз! Шаттанып бірге ойнаймыз!» Негізгі кезең Табанына арналғын түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі қырымен, сыртқы қырымен жүру. Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары. Бұл жаттығулар статикалық күйзелістен айырылуға, көз бұлшық еттеріндегі қан айналымының жақсаруына, көлденең жазықтықтағы қимыл әрекеттерін бағдарлау-басқаруының жақсаруына, вестибуляр аппаратының реакцияларын жалғастыру. «Арқаннан секіру» (6 рет). Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатастырып айналдыру.

	қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденге қонғанда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады. III. Зейінді дамытуға арналған Сезімдік ойын: «Еріккендер». Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгереді. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады. 3. Қорытынды кезең (рефлексия). «Бүгін менің үйренгенім...». Сөйлемді аяқтап, әңгімелеу ұсынылады. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Күшік неге көңілсіз? (Сурет бойынша шығармашылық әңгімелеу)	- Анасы мен қызы не істеп отыр? - Анасы мен қызы терезеден нені көрді? - Торғайдың аузындағы не деп ойлайсың? - Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? 3. Қорытынды. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. - Сабақта сендерге не ұнады? Немен ұнады? Балаларды мадаақтау. Математика негіздері: Тақырыбы: Кім қайда тұр? Міндеттері: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада ұғымдарымен таныстыру. Қоршаған ортада бағдарлануға (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада); белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету. ҰІӘ кезеңі: «Қарама-қарсы бағдарды ата» ойынын ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала	кейіпкерлерінің кезекпен тұру ретін сызық арқылы қос» тапсырмасын орындау. – Балалар, ертегіде атайға барлығы көмектесіпті. Ал сендер үйде үлкендерге көмек бересіңдер ме? Қорытынды Ертегі мазмұнын кез келген жерінен жалғастырып кетуге дайын отыруға ұсыныс білдіре отырып, ұйымшылдыққа, достыққа, бірлікке бағыттау. Сауат ашу негіздері: Тақырыбы: Ж дыбысы мен әрпі Міндеттері: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға	«Қорғаушылар» (6 рет). Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады. Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап қалу. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек	Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесе қашып үлгеруге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады. Қазақ тілі ***Тақырыбы:*** *«Көліктер»* Міндеттері: Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету. ҰІӘ кезеңі: Жылулық шеңбер

	Міндеттері: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға, *күшік* сөзіне қандай анықтауышты үйлестіруге болатынын көрсету. Тілдік қорын, ересектермен қарым-қатынасты дамыту. Жануарларға қамқор бола білуге тәрбиелеу. ҰІӘ кезеңі: Жұмбақ жасыру: Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) – Балалар, ит қандай жануар түріне жатады? – Иттің баласын не деп атаймыз? (Күшік) *Демонстрациялық құрал* (Көңілсіз күшіктің сурет) – Балалар, суреттегі күшік туралы әңгімелейік. – Күшіктің көңіл күйі қандай? (Күшік кішкентай, сүйкімді, бірақ оның көңілсіз екенін суретке қарап жеткізеді).	мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Негізгі кезең. «Не өзгерді?» ойыны. Үстелдердің әрқайсысында бірнеше зат жатыр. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр. 1-тапсырманың суретін қарауды ұсынады. – Бөлменің ортасында кім орналасқан? – Қызыл түсті қарындашпен айналдыра сызыңдар. – Жасыл түспен айналдыра сызыңдар. – Сол жақтағы жақын бұрыштағыны көк түспен қоршап сызыңдар.	жауап қайтару ҰІӘ кезеңі: Өсті ақыл, ойларың, Өсті, міне, бойларың. Иіліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. Жақсы сөздер айтамыз, Үлкендерді сыйлаймыз. Ж дыбысы жайлы бөлігін көрсетеді. – Фильм әріптер мен дыбыстар туралы. – Дұрыс. Біз енді ұйымдастырылған оқу қызметінде Ж дыбысымен танысамыз. 1-тапсырма. Суреттерге назар сала отырып, педагогтің оқыған жұмбақтарын балалар шешеді. Жұмбақтардың шешулері: жұлдыз, көжек, жапырақ. Жұмбақтың шешуі болған сөздерді дауыстап айтқызып, осы сөздерде кездесетін Ж дыбысын бірнеше рет қайталатады. Ж – ұяң дауыссыз дыбыс. «Ж» созылып, әндетіліп айтылмайды, ауыз қуысында кедергіге ұшырайды. 2-тапсырма.	аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді. Қорытынды: Эмоционалдық ахуал тудыру жаттығуы: «Қошемет». Жұпта балалар бір-біріне қошемет көрсетіп, жылы сөздер айтады. Көркем әдебиет: Тақырыбы: «Әже» Міндеттері: Өлең мазмұнын эмоциямен бейнелі қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Үлкенді сыйлай білуге, отбасын құрметтеуге тәрбиелеу. ҰІӘ кезеңі: – Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз.	-Сәлем, саған алтын күн! -Сәлем, саған көк аспан! -Сәлем, саған жер ана! -Сәлем, саған достарым! -Сәлеметсіздер ме, қонақтар. Балалар, қазір сендермен көлік деген сөздің төңірегінде әңгіме жүргіземіз, сұрақтарға жауап беріп, жұмбақтар шешеміз. - Көлік дегеніміз не? - Ол адамға неге қажет? - Сендер балабақшаға қандай көлік түрлерімен келесіңдер? - Ал енді, мен жұмбақ жасырамын. ***Жұмбақтар*** 1. Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер. 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте Әңгіме: **«Көліктер».** Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар: 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін

	– Ол неліктен көңілсіз, жабырқаулы деп ойлайсыңдар? Сергіту сәті. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық. 3.Қорытынды кезең (рефлексия) Педагог күшігіміздің көңілі көтерілмегенін, енді үйге барған соң ғаламтор (интернет) , телефон арқылы хабарласып күшік туралы мағлұматтар жіберіп, оның иесін табуға көмектесуге кеңес береді. Мадақтау. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Ң дыбысы мен әрпі Міндеттері: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз,	– Жасыл жемпір киген бала осы балаларға қатысты қай жерде орналасқанын айтыңдар. Қорытындылау балаларды мадақтайды. Педагог балалардан оңай орындаған және орындауға қиналған немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды. Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы:Көлік түрлері. Жолда жүру ережесін сақтайық Міндеттері: - жол бөліктері, бағдаршам белгілерімен таныстыру. Көлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту. Көлік түрлерінің қолданысы (әуе, су, жерде жүретін көліктер), жүктің сипаты және қолданылуы мәшинеңің құрылысына тәуелділігі туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.	Суреттен Ж дыбысы бар сөздері іздеп табады. – Кемпірқосақтың түсі нешеу? (Балалар кемпірқосақтың түсінің санын айтады). Түстерін атай отырып, Ж дыбысы естілетін түсті табады (*жасыл*). Ж дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтірту. Балалар әр баланың айтқан сөзін буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Мысалы: *жаң-ғақ. Ж дыбысы – ұяң дауыссыз дыбыс.* *Көк белгімен белгіленеді.* Жазу жолдарына Ж әрпінің баспа түрін жазады. Алдымен ауада жазып көрсетеді. Қоршаған ортамен таныстыру: Тақырыбы: «Жыл құстары» Міндеттері: Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекіту, оларды ажырата және атын атай біледі. Ойын:	Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. *Сұрақ-жауап:* - Әже қандай адам*?* - Өлең кімге арналған? - Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Дәптермен жұмыс: - Суретте не бейнеленген? Сурет саған ұнады ма? - Суреттен кімдерді көріп тұрсың? - Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр? - Сен әжеңе қалай көмектесер едің? *Есіңе сақта:* «Асыл әжем, қуанышым берекем,	көліктер: 4. Темір жол көліктер: ***«Бағдаршам» ойыны*** Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар? - Бағдаршам туралы кім тақпақ біледі? - Жолда жүру тәртібі не үшін қажет ? - Ал, машина туралы тақпақты кім айтады? Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тапжылмай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды. **«Көлік құрастыру».** Қиылған дайын көлік суреттерін үлгіге қарап, құрастырады. Сауат ашу негіздері: Тақырыбы: Ё дыбысы мен әрпі Міндеттері: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.

	жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. ҰІӘ кезеңі: *Біз әдепті баламыз,* *Айтқан тілді аламыз.* *Үлкенге де – «сіз»,* *Кішіге де – «сіз», – деп,* *Бас иеміз біз!* Балалар ортаға тұрып өлең жолдарын қимылмен қайталайды. Әліппе-дәптермен жұмыс 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? *Қоңыз, қаңбақ, шұңқыр* сөздерін қайталайды. Ң дыбысы естілетін буындарды айтады.	- жолда жүру ережелері, бағдаршам түсінің, «Жаяу жүргінші өткелі» жол белгісі белгілеріне қарай өту дағдыларын дамыту. ҰІӘ кезеңі: «Кім қандай көлікпен келді?» ойыны. Ойын шарты: педагог балаларды шеңбер бойына тұрғызып, допты лақтырып, балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрайды. Балалардан көлік түрлері: автобус, ұшақ, кеме, пойыз туралы сұрай отырып, көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізеді. Негізгі бөлім Педагог көліктердің қоғамдық, жеке және жүк көліктері болып бөлінетіндігін айтады. Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады? (Жүргізуші) Жүргізуші ең бастысы нені білу керек? 1 ойын: «Дауысынан таны». Үнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі, ұшақтың, кеменің т.б) дыбыстары естіледі. 2 ойын «Сипатта»	«Жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың айырмашылығы» Шарты:Өз өлкеңде тіршілік ететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың айырмашылығын, ерекшелігін айтқызу. Ойын: «Ұшты -ұшты» Шарты:Шапшандық,жылдамдық таныта біледі. Еркін ойын: құстарды ермексаздан мүсіндеу. (Мүсіндеу) Құрастыру Тақырыбы: «Сылдырмақ». Міндеттері: Қалдық заттарды пайдаланып музыкалық аспапты жасай білуге үйрету, дыбысты есте сақтау арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту, жеке және ұжымдық іс-әрекет дағдыларын бекіту. ҰІӘ кезеңі: Ғажайып сәт. – Балалар, мен сендерге мен сиқырлы қорапша алып келдім.	Өнегенің өрісі де сен екен». Қазақ тілі Тақырыбы: «Ақ лақ пен қара лақ» ертегіс Міндеті: Ұжымдық әңгімеге қатысуға,әңгімелесушінің сөзін бөлмей,кезекпен сөйлеуге Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Қоршаған ортадағы заттар мен жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Ақ лақ пен қара лақ» ертегісін балаларға оқып беру, ертегі қойылымына қызығушылығын арттыру. «Бөрте лақ» Шөре-шөре, лағым, Тентек болма, шырағым. Секектеме демінді ал Селтеңдемей құлағың. Марқа туған бөрте лақ	Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын сөздерді қолдану. ҰІӘ кезеңі: Қайырлы таң, балалар! Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты, Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң, достарым! Педагог сырт киімін тазалап тұрған баланың суретін көрсетеді. Суреттте бала сырт киімін немен тазалап тұр? Балалар щетка сөзін дұрыс айтуға жаттығады. Педагог балаларға бүгінгі оқу қызметінде Ё дыбысымен таныс болатынын ескертеді. Балалар Ё дыбысын айтып жаттығады. 1-тапсырма Өлеңдегі оқиғаны балалар сурет бойынша аяқтайды. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді. Аяқ щеткам орнында, Киім щеткам қолымда.

	Қо-ңыз, қаң-бақ, шұң-қыр. Дыбыстық белгілермен жазылған қаңбақ және қоңыз сөздерін тауып көрсетеді. 2-тапсырма. Педагог тақтадағы Ң дыбысының бейнесімен таныстырады. Н әрпінің бейнесімен салыстырып көрсетеді. 3-тапсырма Әдемі моншақтардан шаңғының өзінен және таяғынан Ң әрпін жасауды көрсетеді. Балалар Ң әрпінің бейнесіне қарап өздері жасайды. Ң әрпі кездесетін сөз ойлап айтады. Ң әрпінің баспа түрін алдымен ауада жазады. Кері байланыс беру: «кемпірқосақ» тәсілі арқылы. Математика негіздері Міндетері: бірдей сандардың өзара	Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрі туралы алып, сипаттап айтып беру тапсырылады. *Сергіту сәті.* Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. *Жұмыс дәптерімен жұмыс.* Балалармен жүк мәшинесі, жедел жәрдем мәшинесі, өрт сөндіру мәшинесі, жол бөліктері, бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері, жаяу жүргінші өткелі сөздері мен сөз тіркестері бойынша сөздік жұмысын жүргізу. Қорытындылау. Музыка Қоңырау, бубен асатаяқ аспаптарында ойнаудың тәсілдерін үйрену. Сілкімелі аспаптармен ырғақтарды соғу. **Ән тыңдау**: «Жезкиік»Күйі **Ән айту**: «Тату доспыз бәріміз» Б.Бейсенова **Аспапта ойнау**:Ұлттық	Тыңдаңдаршы, өзі сылдырлайды екен. Ішінде не бар екен?Қорапшаның ішіндегі сылдырмақтарды бір - бірден алып балаларға көрсету. - Бұл не, балалар? - Бұл сылдырмақтың сыры неде? Негізгі кезең. Сылдырмақ жасамас бұрын алдымен «Саусақ жаттығуларын» жасап алайық деп балалармен бірге айта отырып жаттығуды жасатады. Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де, Екі саусақ бірікті, Қолға ине ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Біз сылдырмақ жасасақ. Сергіту сәті. Кәне, кәне, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ енді шеңберге, Алақанды ұрайық. Оң жақтағы балаға.(бір-біріне екі бала алақан түйістіреді) Сол жақтағы балаға. Шапалақта, шапалақ	Әңгімеме сал құлқк. Ойнай көрме тым ұзап: Математика негіздері Тақырыбы: Қағаз бетінде бағдарлау. Міндеттері: қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, дәптер бетінде белгілі бір суретті табуға үйрету. Зейінді, жадты және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу. Ойын жағдаяты. Терме полотнода мазмұндық суреттер. Жиектерінде – екі ертегі кейіпкері. Педагог кейіпкерлердің сұхбатын естігені туралы айтады. Кейіпкердің бірі суреттер оң жақта десе, екіншісі сол жақта деп дауласты. Олардың дауын шеше аламыз ба? Балалар ойын жағдаятына араласып, суреттерді қарап, педагогті тыңдайды. Көмектесуге ниет білдіреді. Негізгі кезең. Педагогқандай да бір заттың суретін тауып,	Тіс щеткамды іздесем, Қарындасым алыпты, Көк бояуға малыпты. 2-тапсырма *Педагог монтер, шахтер* және *щетка* сөздерін дұрыс айтуға жаттықтырады. Сөздерді балалар буынға бөледі. Сөздерден Ё дыбысы естілген буындарды табады Педагог тақтадағы Ё әрпінің бейнесіне қарап балаларға ауада жазу жолын көрсетеді. Балалар қайталайды. Жазу жолына баспа түрін жазады. Кері байланыс ұсыну: Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды. Музыка Қоңырау,бубен асатаяқ аспаптарында ойнаудың тәсілдерін үйрену. Сілкімелі аспаптармен ырғақтарды соғу. **Ән тыңдау**: «Ерке сылқым» Ә.Желдібаев **Ән айту**: «Тату доспыз бәріміз»

	бірыңғай сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтай алады. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Үлкен және кіші бөлік». Шарты:үлкен және кіші бөліктерді ажыратады. Нұсқау беру: балалар алдарыңдағы суреттегі заттардың санын салыстырып көрейік. 5=5.6 үлкен 8-ден,т.б. -Алдарыңдағы пішіндерді екіге,одан соң үшке,одан соң төртке бөле қойыңдар қырқу арқылы. -Енді осы бөліктерді салыстырамыз, екіге бөлінген дөңгелектің бөлігі үлкен бе,үшке бөлінген дөңгелектің бөлігі үлкен бе? Топ болып үлкен және кіші бөліктерді анықтаймыз. Ойын: «Ажырата білеміз»	аспаптар асатаяқ **Әуенді-ырғақты ойын:** «Үш би» Шарты:Суреттегі жылдам бидің,орташа екпіндегі,баяу билейтін бидің сипатын ажырату. **Күтілетін нәтиже:** музыканың сипатын сезіне отырып «үш би» әуенін шаттық, орташа,баяу екенін ажыратты.	Шапалақта, шапалақ. (Ф.Ниязбекқызы) Барлық балалардың аспаптарының дайын болуын және қандай дыбыс шығаратынын өздеріне таңдату қажет. Балалар өздеріне берілген бөтелкелерге түймелерді немесе дәндерді салып, бөтелкенің қақпағын жауып, оның дыбысын шығарып ойнап көреді. 3. Рефлексия. Барлық аспаптарды балалардың қолдарына беріп, өздері кезекпен немесе шағын топтармен бірлесіп ойнау. **№ 9 қауіпсіздік сабағы**	мынадай сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – оның оң жағында не орналасқан? – оның астында ненің суреті бейнеленген? – берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: – оң жақтағы жоғарғы бұрышта; – парақтың төменгі жиегінің бойында; – парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды. Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды.	Б.Бейсенова **Аспапта ойнау**:Көңілді бубендер **Әуенді-ырғақты ойын:** «Кел билейік балақай»

	Шарты: Бөліктерді көлеміне қара бөледі. Кері байланыс беру: сұрақ жауап арқылы.			Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды. Талқылап, сұрақтарға жауап береді.	
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Мақсаты: Үлкендердің еңбегін бағалай алады,,көмектесе алады. Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Мақсаты: Белгі бойынша «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтайды. Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын түсінеді.	№ 15 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударады. Ағаштың бұтағымен діңдерін салыстыра алады. Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді» Мақсаты: Балалар тез және белгі бойынша жүгіре алады. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қопсыту» Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.	№ 16 Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау Мақсаты: Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісініп, содан жапырақтар пайда болатынын түсінді. Тәжірибе: Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. Қимылды ойын: «Лақтырып қағып ал» Мақсаты: Ептілік, шапшаңдық қимылдары дамиды. Еңбек: Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады.	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Мақсаты: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын ажырата біліп, қимыл іс-әрекетіне назар аудара отырып, қимылдарын салыстыра алады. Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Мақсаты: Жарыса отырып, ойынға деген қызығушылықтары артады. Еңбек: Құстарды тамақтандыр Құстарды тамақтандырып және олардың қасында өзін-өзі ұстай біледі.	№ 24 Ұяны бақылау Мақсаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрастыра алады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Мақсаты: Белгі арқылы шеңберге тұра алады. Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. (жапсыру) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті				

Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!				
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі «Әлди –әлди ұйықтайғой»				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 1 «Құстар оянады» Аяқты сәл ашық қою.Қолдарды жан-жаққа созу,былғау-«құстар қанат қағып жатыр».	№ 1 Әдемі ирек жолдармен, Қоянша біз жүреміз. Секіреміз,билейміз. Аюға ұқсап қорбаңдап, Қорбаң-қорбаң жүреміз.	№ 1 Араға ұқсап ызылдап, Гүлдерге біз қонамыз. Гүлдің иісін аламыз. Таза ауаны жұтамыз.	№ 1 Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі. Массаж жасау білеміз.	№ 1 «Құстар көңілденіп жатыр» Жүріспен кезектесіп,бір орында секіру.
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. (математика негіздері)	«Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Тақырыбы: Батпырауық Мақсаты: Балаларға «Батпырауық» негізгі пішіні туралы білімдерін нығайтып, бұрыштарын бүктеу сызығына қарай бүгуді үйрету. Зейінді, табандылықты дамыту. Қолөнерді аппликациямен безендіру.	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. (сурет салу)	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (сурет салу) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс Сөздерге жай сөйлем құрастыруға үйрету. Әңгімелесушіге сұрақ қоя алу	Азамат жеке жұмыс Әдеби жанрларды ажыратуға, қазақ тіліне тән ғ,ң, ұ, h дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуға дағдыландыру.	Азамат жеке жұмыс Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Азамат жеке жұмыс Жаңа түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін	Азамат жеке жұмыс Туыстық байланыстарды, үлкендерді сыйлауды үйрету.

	дағдысын қалыптастыру (Коммуникативтік дағды)	(Коммуникативтік дағды)		қолдану дағдысын қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау. Балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	№ 14	№ 15	№ 16	№ 21	№ 24
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Білікті білім жинап кәсіп етер,
білімнің дәмін татып өсіп - өнер»

Топ: “Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28 сәуір – 2 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері					
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Бейсенбі (8.05.25)
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.					

	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. (қарым қатынас мәдениеті).		Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес,әңгім елесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.					
	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Мамыр айында болатын іс шаралар туралы ақпарат беру.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау		қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу	Әке мен бала туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	ойын «Көліктер және оның түрлері» Мақсаты: Көліктердің жерде,ауада,суда журетіні туралы түсініктері кеңейеді.	ойын «Біз жоспыз» Мақсаты: достық,бірілік,адамгершілік туралы түсініктеріне сипаттама беру	ойын «Не артық?» Мақсаты: Балалар суретте тұрған артық затты тауып,, сипаттама бере алады.		ойын «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалар жыл мезгідері туралы айта алады.	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №8 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету					

	Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз					
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,құлағымм ен тыңдаймын»					
Ұйымдастырыл іс - әрекетке дайындық	Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату.Жүрекшен і екі қолмен алақанда ұстап тұрып, шын жүректен деген сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасыңдағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала оң алақанын жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терең дем алады. (сөйлеуді дамыту)	«Ата аналары кім болып жұмыс жасайды?», «Мамандық дегеніміз не?», «Өскенде мен кім боламын?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбер Бәріміз енді тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық Жақсы – жақсы сөздерді, Құрметтеп біз сыйлайық! Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.		Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.	Шаттық шеңбер Бәріміз енді тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық Жақсы – жақсы сөздерді, Құрметтеп біз сыйлайық! Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	Дене тәрбиесі Міндеттері: жарыстардың көмегімен балалардың	Көркем әдебиет «Ертегі еліне саяхат» Міндеттері:Сахналық қойылымдарға	Дене тәрбиесі «Қашықтыққа секіру» Мақсаты:Үлкен резеңке допқа		Дене тәрбиесі «Негізгі қимылдар» Мақсаты: Аяқ алшақ қол белде,	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Жалпылаушы сөздерді қолдана білуге жаттығады,

	қимыл-қозғалыс белсенділігі дамиды. Бір орыннан ұзындыққа секірген кезде бастапқы қалыпты сақтау қабілеті нығаяды. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Қатарға тұр» Негізгі кезең: Қолдарына кубик ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Өкшемен жүргенде текшелерді жоғары көтереді, қапталға, алға созады, иыққа қояды. Екі сапқа тұру. Негізгі қимылдарды орындайды: Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім алысқа секіреді?». Екі аяқпен бір уақытта итерілу қажеттігіне назар аудартады. Допты	қатысуға баулу,онда рөлді,сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға түрлендіруге мүмкіндік беру. Тапсырма: Балалар алдарында берілген ертегі кейіпкерлерін таңдап алады. Үштік әдісі арқылы өздері таңдаған кейіпкерді сипаттап айтып береді. Сол ертегі кейіпкерлері бойынша топқа бөлінеді. Командамен жұмыс: Өздері таңдаған кейіпкерлерін сомдап ертегіні сахналап береді. Қорытынды:от шашу Математика негіздері Міндеттері: Заттардың	отырып, қашықтыққа алға секіре алады. 2.3м арақашықтықтан тігінен қойылған нысанаға оң және сол қолмен доп лақтыра біледі. ҰІӘ өтілу барысы: 1.Балалармен амандасу. «Пойыз» ойыны. Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсетеді. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызады. 2. Жалпы даму жаттығулары: Жалаумен. 1.Б.қ. н.т. жалау төменде, 1- жалау алда ; 2- жалау жоғарыда; 3- жалау жан –жақта; 4- б.қ. келеді. (6рет) 2.Б.қ.н.т. жалау төменде; 1- оң аяқпен алға бір қадам жасау, жалау жан –жақта; 2- б.қ. келу.Сол аяқпен		иықты жоғары-төмен түсіре алады.Гимнастикалық қабырғаға өрмелей алады. ҰІӘ өтілу барысы. Балалармен амандасады Шеңбермен жүреді,жүгіреді. 4 қатар сапқа тұрады. Жалпы даму жаттығулары: 1.Аяқ алшақ қол белде, басты оңға, солға бұру толық айналдырады. 2. Аяқ алшақ , қол белде, иықты жоғары-төмен түсіреді. 3. Аяқ бірге, қолды жоғары ұсау,оң аяқты артқа жібереді. Б.қ келеді 4.Аяқ бірге, тізерлеп отырады, қол белде, артқа шалқайтады бастапқы қалыпқа келеді. 5.Отыру аяқ бірге, қолды жерге тіреу,кеудені көтереді.6.Аяқты біріктірп отыру,	түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай алады. ҰіӘ кезеңі: -балалар қыс мезгілі сендерге ұнай ма,ұнаса несімен ұнайды? Ойын: «Суреттегі заттарды жалпылауыш сөздермен ата» Топтарға бөліну: қағазға әріптер жазып ,қағазды бүктеу.Қағаздағы әріптер арқылы топтарға бөліну. Ойын: «Суреттер сөйлесін» Шарты: балалар алдарыңдағы сурет арқылы әңгімелесіңдер.(суреттер қыс мезгіліне байланысты ойындар, киімдер,заттар) -Осы суреттерде бір сөзбен аталатын заттар тобы бар ма екен? Ойын:-осы заттардың ішінен 1-топ сендер қыстық киімдерді,2-топ сендер қыстық ойындарды, 3-топ

	затқа дәлдеп домалату. Ойын: «Кегельдерді құлат» (кегельдерге дейінгі қашықтық – 1,5 метр). Шарты: Жаттығуды орындау тәсілін көрсету. Ойын: «Мысық пен құстар» Шарты: Ойын ережелерін түсіндіру. Қорытынды: Балаларды ынталандырады. Жарыстарға қатысқандарды марапаттау. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дауыссыз г - ғ,дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. ҰІӘ кезеңі:	ұзындығын,биіктігін,ені мен жуандығын анықтай білу,заттардың шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. ҰІӘ өтілу барысы: Математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады. Жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді. 1 тапсырма. Топтар бойынша хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды 2 тапсырма. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар.82 – Олардың ұқсастығы қандай?	қайталайды.(6-7 рет) 3. Б.қ. еденде отыру, жалау кеуде алдында; 1- алға енкейіп ,жалауды оң, сол аяққа жеткізеді; 2- б.қ. келу. (6-8 рет) 4. Б.қ. тізерлеп тұрады, жалау кеуде алдында, оңға, солға бұрылады, жалауды жан –жаққа созады; 2- б.қ. келеді. (8рет) 5. Б.қ. н.т. жалау төменде; 1-2- отырып, жалауды алға созу; 3-4- б.қ. келеді. (6-7рет) 6. Б.қ.н.т. жалау төменде; 1- секіріп , аяқты алшақ ұстайды, жалауды жан –жаққа созу; 2- б.қ. келу.(1-8 реттен 3рет қайталайды) Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады. Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Тікелей бақылау, өнім арқылы		кезек қарау көзілдірік жасайды. 7.Кеудемен жату, қол мен аяқты көтереді. Құс қимылын жасайды. 8.Тыныс алу жаттығуын жасайды. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы . 1.Гимнастикалық қабырғаға өрмелейді. 2. Допты еденге ұрып, ұстап алады 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралайды Блум таксономиясы Қимылды ойын. «Кім бірінші?» Ойын шартымен таныстырады. Қорытынды: Балаларды мадақтайды. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту.Қазақ халқының	қыс белгілерін,4- топ қыстағы ағашты қырқып жапсыра қойыңдар. Кері байланыс беру:сұрақ қою арқылы. Сауат ашу негіздері Міндеттері: дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «М дыбысы» Үстелдің үстіне түрлі заттар қойып ,сол заттардың ішінен М м дыбысынан басталатын заттарды табуды ұсыну. Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы. Нұсқау беру: балалар топ болып М дыбысынан келетін сөздерді таба қойыңдар және сол сөзге сөйлем құрастырыңдар. Ойын: «Ойлан тап» Шарты: Сөздердің арасынан М дыбысы

	Педагогтың жетекшілігімен ойын «Қыс» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыра отырып,дыбыстардың сөздегі орнын табу. Ойын «Көңілді қыс» Шарты: Г,Ғ дыбыстарын естуі бойынша дыбыстардың сөздегі орнын ажыратады. Ойын: «Қайсысы артық» Шарты: Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу, тапқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау.(сурет салу) Кері байланыс ұсыну Өз ойларымен бөлісу. Сауат ашу негіздері. Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы	– Айырмашылығы қандай? – Соңғы фишканы толықтыр. 3 тапсырма. – Неше пішін? Бұлар қандай пішіндер? Оларды атаңдар. 4 тапсырма. – Ұзындығы бойынша салыстырыңдар. 5тапсырма. Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни түймелерді салу керек – қорапқа қарай сызық жүргізу Қорытынды: Смайликтер арқылы мадақтау Қоршаған ортамен танысу «Өсімдіктер әлемі» Міндеттері: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдісерін білу; оларды суару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту.	саралайды, блум таксономиясы. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары: 1. Үлкен резеңке допқа отырып, қашықтыққа алға секіреді. 2. Текшелер, кеглилерден аттап жүреді. Тікелей бақылау, сыни ойлау, бала үні Қимылды ойын: «Кім шапшаң» Ойын шартымен таныстырады Қорытынды. Балаларды мадақтайды Көркем әдебиет «Әке мен бала»әңгімесі. Міндеттері: Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды. Ойын: «Суреттер сөйлейді»		тұрмыстық заттарымен,киім кешегін,азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары ,әсем табиғат,тарихи орындары туралы суреттер,альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын:«Орнын тап» Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына,егіншілікке қатысты заттарды,мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә,жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Сауат ашу	бар сөздерді тауып қоршаймыз. -Тапқан сөздеріңді тиісті фишкалармен белгілеп көрсетіңдер. Қорытынды::балалардың қажеттілігіне қарай. Қоршаған ортамен танысу. Міндеттері: Туыстық байланыстар туралы ұғымға, өз шежіресіне қызығушылық білдіреді. ҰІӘ кезеңі: отбасы мүшелері туралы сұрау. Ойын: «Туысқандар» Топтарға бөліну: сөздер арқылы. Нұсқау беру: жұп болып,өз бауырларың ,аналарыңның туыстары ,әкелеріңнің туыстары жөнінде сөйлесіңдер.Оларды ң есімдерін атап беріңдер.

	түсініктері қалыптасады (грамматикалық анықтамасыз). ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Сөйлеммен танысайық» Шарты:Сөйлем туралы түсінік алады, сурет бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Ойын: «Сиқырлы сөйлем» Шарты:Сөйлем туралы бастапқы түсініктері қалыптасты (грамматикалық анықтамасыз); Ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды» Шарты: Аталған сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырады. Кері байланыс ұсыну «Ата-анаңа хабарлас»	балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсінігін кеңейту. Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту. Өзімен қатар құрбыларымен достық қарым-қатынаста болуға, бірлесіп атқарған жұмысты оң қабылдауға тәрбиелеу Тәжірибе жұмысы. Педагог балаларға сары, көк және жасыл түсті жапсырмаларды бөліп береді. Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы пікір білдіреді. Өсімдіктің атауын анықтап, оны күту жолдары жайлы әңгімелейді: түстерге бөлініп алдарындағы	Шарты:“ үлкенге құрмет,кішіге ізет” туралы түсіндіру. Әңгімелесу: «Әке мен бала»әңгімесі. Шарты:Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды. «Менің сүйікті кейіпкерім» Шарты: сүйікті кейіпкерлері туралы біледі, айтады. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен,киім кешегін,азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары ,әсем табиғат,тарихи орындары туралы суреттер,альбомдар		Міндеттері: балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.Әңгімелесуші мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді. Ойын: «Сиқырлы сандық» Мақсаты: заттарды, ойыншықтарды сипаттау мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді айту;ойлау қабілетін дамыту. Сергіту сәті: «Ыссы,салқын» Шарты: тәрбиеші бір баланы жасырып қояды балалар соны табу керек,жасырған жерге жақындаса тәрбиеші ыссы деп	-Енді қалаған туыстарыңның суретін салып бере қойыңдаршы.(сурет салу) Ойын: «Аға әпке» Шарты: өзара ер балалар аға,қыз балалар әпке болып бір бірлеріне сыйластықты көрсетеді. Кері байланыс беру.

	Математика негіздері Міндеттері: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігін, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. ҰІӘ кезеңі: Ойын : «Бөліктен бүтін құра» Шарты:Бөліктерді атау және бүтін мен бөліктерді салыстыру. Ойын: «Қонжықты тәтті тоқашпен қонақ етеміз» Шарты: Бүтін өзінің бөліктерінен үлкен екендігін, бірдей сандардың өзара бірыңғай сәйкестігі, үлкен және кіші бөліктерді анықтайды. Ойын: «Тәтті тоқашты бөл»	гүлдерге күтім жасайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Ұмытпай күнде, су құям гүлге. Тұрады гүлім, құлпыртып түрін. Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға Айналасын қоршаймыз Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Дала гүлдеріне өсіп, жетілу үшін қажет заттар бейнеленген суреттерді қоршап сыз. Содан соң балаларды ынталандырады. Өз жұмысын бағалап, сөйлемдерді аяқтауды ұсынады. Өздерінің көңіл күйлерін білдіреді. Сөйлемдерді аяқтайды: Мен бүгін .... білдім.	мен жабдықталған орта құру. Ойын:«Орнын тап» Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына,егіншілікке қатысты заттарды,мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә,жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Математика негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру,саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару .Теңдік туралы түсінік		айтады,ал егер алыстап кетсе салқын деп айтады. Ойын: «Иә,жоқ» Қорытынды: Басбармақ әдісі. Музыка **Қайталау** Музыка тыңдауда классикалық, халықтық және заманауи музыканы салыстыру, ажырата білу, музыка мәдениетін қалыптастыру. **Ән тыңдау:** «Жеңіс күні»Г.Тілеубекова **Ән айту**: «Дос болу керек»И.Нүсіпбаев **Аспапта ойнау:** «Дайдидау»ән і **Әуенді-ырғақты ойын:** «Қай аспап ұнайды» Шарты:Балалар өздеріне ұнайтын аспапты таңдап алып,музыка жетекшісінің берген ырғағын қайталайды. Мысалы: жәй	

	Шарты:Тәтті тоқашты төрт қонжыққа бірдей етіп бөліп беруді ұсынады. Кері байланыс ұсыну «Бес бармақ» тәсілі арқылы.	Мен үшін ... өте қызықты болды. ... орындау қиын болды. Енді мен ... шеше аламын. Мен ... үйрендім. Мен ... жасай білемін. Мен ... өзім істеп көремін. Рефлексивтік бағалау. Сабақ қызықты болған болса күліп тұрған смайлдың суретін салуды сұрайды. Қызықты болмаса тік сызық сызады. Музыка Музыка тыңдауда классикалық, халықтық және заманауи музыканы салыстыру,ажырата білу,музыка мәдениетін қалыптастыру. **Ән тыңдау:**«Тату доспыз бәріміз» Р.Абдырахим **Ән айту**: «Дос болу керек»И.Нүсіпбаев **Аспапта ойнау:**	қалыптастыру, әртүрлі заттадан тұратын топтардың санын анықтау,топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. 1-тапсырма суреттің материалы бойыншаесептік және реттік санауды ұсынады. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді Балалар топқа бөлініп жұмыс жасайды. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды Одан соң ойынның жалғасы ретінде 1-тапсырма орындалады. Осылайша балалар 10-ға дейін тура және кері санауды, 1-ді қоса есептеуді, 1-ге азайтуды білетін болады. 2-тапсырма.		ойнайтын жеріне жәй,тез ойнайтын жерінде тез мимикалық қимылдармен көрсетеді.	

		«Дайдидау»әні **Әуенді-ырғақты ойын:** «Сақина салмақ» Ұлттық ойын	– Неше бала шанамен төбешіктен сырғанауға дайындалып тұр? – Төбешікте неше бала тұр? – Барлығы неше адам? Педагог жазбаларды қарап, жетіспейтін сандарды жапсыруды ұсынады. 1-ден 10-ға дейін санайды қорытынды балаларды мадақтайды. Карточкалардан тапсырмалар ұсынады: 0-ден 10-ға дейін сандарды ретімен қоюды. Әсерлерімен бөліседі. Тапсырманы орындайды, сандарды ретімен қояды.			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру					
Серуен	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау	№ 15 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Мақсаты:		№ 24 Ұяны бақылау Мақсаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау,	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Мақсаты:

	Мақсаты: Үлкендердің еңбегін бағалай алады,,көмектесе алады. Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Мақсаты: Белгі бойынша «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтайды. Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын түсінеді.	ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударады. Ағаштың бұтағымен діңдерін салыстыра алады. Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді» Мақсаты: Балалар тез және белгі бойынша жүгіре алады. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қопсыту» Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.	Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын ажырата біліп, қимыл іс-әрекетіне назар аудара отырып, қимылдарын салыстыра алады. Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Мақсаты: Жарыса отырып, ойынға деген қызығушылықтары артады. Еңбек: Құстарды тамақтандыр Құстарды тамақтандырып және олардың қасында өзін-өзі ұстай біледі.		ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрастыра алады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Мақсаты: Белгі арқылы шеңберге тұра алады. Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.	Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын ажырата біліп, қимыл іс-әрекетіне назар аудара отырып, қимылдарын салыстыра алады. Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Мақсаты: Жарыса отырып, ойынға деген қызығушылықтары артады. Еңбек: Құстарды тамақтандыр Құстарды тамақтандырып және олардың қасында өзін-өзі ұстай біледі.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.					
Түскі ас	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз					
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.					
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру	Арнайы жолдармен ,	Денсаулығы мықты жан.	Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі,		Денсаулық ол – шыныққан	Денсаулығы мықты жан.

шаралары	Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	«Денсаулығым керемек,жаттығуға рахмет!»	Массаж жасау білеміз.		Барлық дене мүшесі. Денсаулық ол-тыныққан Жүйке тамыр жүйесі	«Денсаулығым керемек,жаттығуға рахмет!»
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату. (Танымдық іс-әрекеті) Әр түрлі мамандардың құралдарын ермексаздан мүсіндету. Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту. (Шығармашылық іс-әрекеті)	Өлеңдерді оқып беру Ұшқыш Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік мен болам (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Топта бар мамандық иелерінің киімдерін киеп, рөлдерге еніп ойнауына жағдай жасау. (Танымдық іс-әрекеті)	Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату. (шығармашылық іс-әрекет) Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не істейтіні туралы әңгімелесу. (Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)		Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті) топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)	Мақал- мәтел. Отан отбасынан басталады. «Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.
Балалармен жеке жұмыс	Азамат қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру.	Азамат жеке жұмыс. Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз	Азамат 10 ға дейінгі сандарды кері санау дағдысын, апта күндерін реттілікпен атау дағдыларын қалыптастыру		Азамат түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салып үйренуді жалғастыру	Азамат жеке жұмыс. Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды

	Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру.	дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.			Сюжеттік мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.	ажыратуға дағдыландыру.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.					
II Серуен	№ 14	№ 15	№ 21		№ 24	№ 21
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.					
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.					
	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Балалардың сұранып үйге қайтуы		Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 5 мамыр - 9 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.				

	Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	«Жол әліппесі» Мақсаты: балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсінеді. (сөйлеуді дамыту)				«Машина» Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру. (сурет салу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Теңдік және теңсіздік» Шарты: балаларға екі қатардағы теңдік, теңсіздік белгілету. (математика негіздері)				Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №13 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру				

	Ойын: «Көңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,құлағымм ен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Санамақ Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз (қазақ тілі)				«Я дыбысы» Мақсаты: «Я» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету. (сауат ашу негіздері)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Спортпен шұғылданамыз!» Міндеттері: Оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру. Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру. Заттардың арасымен еңбектеп жүруді бекіту.Тереңдікке секіруге, аяқты бүгіп секіріп түсуге, тепе-теңдік сақтауға жаттығу. ҰІӘ кезеңі: «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ –алшақ басайық – бұл екі! Тоқтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша!				Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Секіртпе - супертренажер» Міндеттері: Қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуына жағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу. 50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу. Секіртпелердің арасымен жүріп өткенде, секіртпеден аттап өткенде арқаны тік ұстау дағдыларын бекіту. ҰІӘ кезеңі: Секіртпені неге «супертренажер» деп атайды, неге онымен кез келген спортшы жаттығады екен, соны анықтап алу. Негізгі кезең

	Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!» Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Негізгі кезең Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Арақашықтықты сақтауға тырысады. Ырғақты гимнастика. Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап, бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау. Оң қол, сол қолмен лақтыру. - қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыру. Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау. «Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші				Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығулар орындау. Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды. Аяқтарын 90□ көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады. Біркелкі, бір ырғақпен, қолдарын еркін ұстап, дұрыс тыныс алуға тырысады. (4 баладан қатарға тұрып орындау). II. Жұптық секіртпемен орындалатын негізгі жаттығулар Өз қимылдарын басқа балалардың әрекеттерімен үйлестіріп жүруге тырысады. Қолдарын шынтақтан түзеп, бүкіл жаттығулар кешені біткенше денені түзу ұстауға тырысады. Секірулер: ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басымен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру. Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады.

	болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді. Қорытынды кезең (рефлексия). Табысқа жетуді болжау: «Жұлдыз» жасап, етпетінен жатып, өздерін жеңімпаздар тағында тұрғандай сезіну ұсынылады. Спорттың қай түрімен шұғылданғысы келетінін айтып, өзін жеңімпаздықты сезінуі жайлы айтып береді. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Жаңа үйді кім тұрғызды? (шығармашылық әңгіме құру) Міндеттері: Балаларды шығармашылық жұмысқа ынталандыру, сюжетті дамыта келе, жай және күрделі сөйлемдерді қолдана отырып, ойлау деңгейлерін арттыру, құрылыс құралдарын ажыратуға үйрету.Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру біліктерін дамытуды жалғастыру, ауызша сөйлеуін дамыту. ҰІӘ кезеңі: – Балалар, бұл қай ертегінің кейіпкерлері? (Үйшік) – Кәне, суреттегі ертегі кейіпкерлерін атайықшы? Негізгі кезең Ертегіні мазмұндау: – Балалар, ертегі не жайында айтылған еді? Үйшікті ең алғаш не көрді?				Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады. Қорытынды кезең. Секіртпені тағы қандай жаттығу кезінде пайдалануға болатынын айту ұсынылады Қазақ тілі ***Тақырыбы:*** *«Отбасы»* Міндеттері: «Отбасы» құндылығының маңыздылығын біледі.Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. ҰІӘ кезеңі: Шаттық шеңбері: «Балалы үй-базар» Н.Әлімқұлов. Біздің үйден ән тарап, Дұмандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. Ойын: «Кім тапқыр?» Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын, Ертіп алып жетектеп

	– Ең алғаш үйшікті тышқан көрді. Тышқан ол үйшікке кіріп көрсе, ішінде ешкім болмады. Содан бері үйшікте Тышқан жалғыз өзі тұра берді. Одан кейін оған Бақа қосылды. Бақа мен Тышқан үйшікте тұрып жатса, оларға секіріп қоян келді. Сөйтіп, үшеуі тату-тәтті өмір сүріп жатса, оларға Түлкі келіп қосылды. Ең соңында Аю да осы үйшікте тұрғысы келді. Аюға: «сыймайсың» деп еді, Аю ренжіді. Содан есікке сыймаған Аю шатырдан кіргісі келді. Аю шатырға көтерілгенде, үйшік бұзылды. Аю қатты ұялды. Бірақ оған Тышқан, Бақа, Қоян, Түлкі еш ренжімеді. Сергіту сәті. Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді. Орнымыздан тұрып ап, Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық. Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш. Дидактикалық ойын:Не қажет? Ойын шарты: *дәптердегі* «Құрылыс салуға қажетті құралдарды қорша» тапсырмасын орындау. 3Қорытынды кезең (рефлексия) Ойды толық сөйлеммен жеткізе білдіруге дағдыландыру. Еңбек , достық туралы мақал-мәтелдермен қорытындылау.				«Немерем» – деп атайтын? Кім ол? Ертегі айтып беретін Айтқаңына сенетін. Дегеніңді екі етпей Жаңында сенің жүретін, Кім бұл? Кіріңді сенің жуатын Үйді шаштың деп қуатын Тамағыңды дайындап Жақсы көріп тұратын. Бұл кім екен? Ой дамыту Жанұя туралы түсінік беру. -Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі. Сұрақ-жауап. Сенің отбасың қандай? Отбасында неше адам бар? Олар кімдер? -Атаң мен әжең кім? -Әкең қайда жұмыс істейді? -Анаң қайда жұмыс істейді? -Сен неше жастасың? Кері байланыс Қорытынды. Санамақ сыры Санамақ айту. Бір үйде біз нешеуміз, Кел, санаайық екеуміз. Бас бармағым –атам, Балан үйрек- әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бсеуміз, Тату тәтті екенбіз

	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Дыбыстық талдау жасайды» Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. ҰІӘ кезеңі: Ойын: «М дыбысы» Үстелдің үстіне түрлі заттар қойып ,сол заттардың ішінен М м дыбысынан басталатын заттарды табуды ұсыну. Топтарға бөлу: дыбыстар арқылы. Нұсқау беру: балалар топ болып М дыбысынан келетін сөздерді таба қойыңдар және сол сөзге сөйлем құрастырыңдар. Ойын: «Ойлан тап» Шарты: Сөздердің арасынан М дыбысы бар сөздерді тауып қоршаймыз. -Тапқан сөздеріңді тиісті фишкалармен белгілеп көрсетіңдер. Қорытынды::балалардың қажеттілігіне қарай. Математика негіздері Тақырыбы: заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен)				Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау. Сауат ашу негіздері: Тақырыбы: Ё дыбысы мен әрпі Міндеттері: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын сөздерді қолдану. ҰІӘ кезеңі: Қайырлы таң, балалар! Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты, Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң, достарым! Педагог сырт киімін тазалап тұрған баланың суретін көрсетеді. Суреттте бала сырт киімін немен тазалап тұр? Балалар щетка сөзін дұрыс айтуға жаттығады. Педагог балаларға бүгінгі оқу қызметінде Ё дыбысымен таныс болатынын ескертеді. Балалар Ё дыбысын айтып жаттығады. 1-тапсырма

	Міндеттері: арнайы ұйымдастырылған жағдайда заттардың ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен),екендігін анықтайды. заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды; заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады; заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады; ҰІӘ кезеңі: Ойын: «Ажыратамыз» Шарты: Алдарыңдағы жолақшаларды беттестіру арқылы ұзындығын өлшеңдер Ойын: «Топтағы заттар жоғарыда,төменде» Шарты:Тұрған заттарды көрсету арқылы ажыратыңдар. Топтық жұмыс 1 топ. Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. 2 топ. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Бір-бірімізге жақын тұрамыз немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз, кімнің басы жоғарырақ болса, соның бойы ұзынырақ болғаны. Сергіту сәті Біз қол соғамыз,				Өлеңдегі оқиғаны балалар сурет бойынша аяқтайды. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді. Аяқ щеткам орнында, Киім щеткам қолымда. Тіс щеткамды іздесем, Қарындасым алыпты, Көк бояуға малыпты. 2-тапсырма *Педагог монтер, шахтер* және *щетка* сөздерін дұрыс айтуға жаттықтырады. Сөздерді балалар буынға бөледі. Сөздерден Ё дыбысы естілген буындарды табады Педагог тақтадағы Ё әрпінің бейнесіне қарап балаларға ауада жазу жолын көрсетеді. Балалар қайталайды. Жазу жолына баспа түрін жазады. Кері байланыс ұсыну: Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды. Музыка **Қайталау**. Таныс әндерді еркін орындау,әннің аттарын,сөздерімен әуенін есте ұстау. **Ән тыңдау:**«Бейбітшілік» А.Еспенбетова **Ән айту**: «Ұландар» А.Досманбет **Аспапта ойнау:**«Сырнайлар оркестрі»

	Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды. Кері байланыс ұсыну: Бүгінгі оқу қызметінде қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балаларды мадақтайды. 07.05.2024 Көркем әдебиет Тақырыбы: «Ертегі еліне саяхат» Міндеттері:Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда рөлді,сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға түрлендіруге мүмкіндік беру. Тапсырма: Балалар алдарында берілген ертегі кейіпкерлерін таңдап алады. Үштік әдісі арқылы өздері таңдаған кейіпкерді сипаттап айтып береді. Сол ертегі кейіпкерлері бойынша топқа бөлінеді. Командамен жұмыс: Өздері таңдаған кейіпкерлерін сомдап ертегіні сахналап береді. Қорытынды:от шашу Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау.				**Әуенді-ырғақты ойын:** «Түрлі түсті шеңберлер» Шарты:Зал ортасына әр түрлі түске боялған шеңберлер қойылады.Қызыл түс марш,жасыл түс вальс,сары түс көңілді би,көк түс ұлттық би.Әуен қосылғанда балалар қай шеңберде билеу керегін тауып тез барып билеуі қажет. 09.05.2024 Дене шынықтыру -таза ауада Тақырыбы: «Қазақ халқының ұлттық ойындары» Міндеттері: Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді, «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету. Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақ заттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды бекіту. ҰІӘ кезеңі: «Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды зерттеп, сипаттап, асықтың түсу түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту.

	Міндеттері: Топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету; талдау және қорытындылау білігін дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. ҰІӘ кезеңі: – Ойыншық дүкеніне барғыларың келе ме? – Онда не бар екенін көрейік. Ұсынысқа қызығушылық танытып, ойынға араласады. Негізгі кезең. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. – Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Педагог ойыншықтарға				Негізгі кезең І. Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. Педагог «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады. ІІ. Жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Бүкіл жаттығулар кешені барысында зейінін тұрақтандырып, сақтауға тырысады. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Қазан» – асықтырды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады. ІІІ.Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендерді тыңдап, көздерін жұмып, дала көріністерін елестетеді. Қорытынды. «Дұрысын көрсет!» ойын жаттығуы. Жүргізуші төмендегідей сұрақтарды қояды. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Әке мен бала»әңгімесі. Міндеттері: Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте

	саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. – 4 саны жазылған карточканы қоямыз. – Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) – Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? – Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. – Неше шырша бар? (5). – Неше саңырауқұлақ бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. Қорытынды: Оқу қызметін қорытындылайды. Балаларды көтермелейді. «Қандай тапсырма ең қызықты, ең қиын болғанын айтып бер». Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Гүлдене бер, менің Қазақстаным Міндетті:-Қазақстан Республикасында тұратын түрлі ұлт өкілдері, Қазақстан әскері туралы білім беру;- халық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін кеңейту; -Қазақстан мәдениетіне құрметпен, сыйластықпен қарауға тәрбиелеу. Шаттық шеңбер. Сары, ақпыз, қарамыз. Бәріміз де баламыз.				мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды. Ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты:“ үлкенге құрмет,кішіге ізет” туралы түсіндіру. Әңгімелесу: «Әке мен бала»әңгімесі. Шарты:Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастырды. «Менің сүйікті кейіпкерім» Шарты: сүйікті кейіпкерлері туралы біледі, айтады. Қазақ тілі Тақырыбы: Дыбыстарды дұрыс айту. Міндетті:Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дауыссыз о - ө,дыбыстарды есту бойынша ажырата отырып дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. ҰІӘ барысы: Ойын «Көктем» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыра отырып,дыбыстардың сөздегі орнын табу. Ойын «Көңілді көктем» Шарты: о,ө дыбыстарын естуі бойынша дыбыстардың сөздегі орнын ажыратады. Ойын: «Қайсысы артық» Шарты: Сурет бойынша қайсысы артық екенін табу, тапқан затты дыбыстың сөздегі орнын анықтау. Қорытынды:

	Бір қалада тұрамыз, Бір бақшаға барамыз. Ақ, қара деп бөлмейміз, Бір жыл туған төлдейміз. Туысқанбыз, татумыз, Биіктерге өрлейміз. Негізгі бөлім – Балалар, біздің елімізде көп ұлт өкілдері тату-тәтті бірге өмір сүріп жатыр. Әр ұлт өкілдері өз тілінде сөйлеп, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтайды. Өздерінің музыкалық аспаптары бар екен. Педагог бірнеше музыкалық аспаптарды көрсете отырып, үнін тыңдатады. «Дауысынан таны» ойынын ойнату. Ойын шарты: педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспапта ойнайды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Бұл топта домбыра мен балалайканы таныстырады. *Жұмыс дәптерімен жұмыс.* Дәптерде берілген тапсырмаларды түсіндіру. Балалармен ұлттар достығы, музыкалық аспаптар, бейбітшілік сөздері және сөз тіркестері арқылы сөздік жұмыс жүргізу. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия. Балалардан оқу қызметінен алған әсерлерін, көңіл күйлерін, не үйренгендерін айтқыза отырып, көңіл күйлерін дәптердегі таңбаларға белгілету.				Кері байланыс ұсыну Өз ойларымен бөлісу. Математика негіздері Тақырыбы: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру,саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару .Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттадан тұратын топтардың санын анықтау,топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. 1-тапсырма суреттің материалы бойыншаесептік және реттік санауды ұсынады. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді Балалар топқа бөлініп жұмыс жасайды. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды Одан соң ойынның жалғасы ретінде 1-тапсырма орындалады. Осылайша балалар 10-ға дейін тура және кері санауды, 1-ді қоса есептеуді, 1-ге азайтуды білетін болады. 2-тапсырма.

	Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)				– Неше бала шанамен төбешіктен сырғанауға дайындалып тұр? – Төбешікте неше бала тұр? – Барлығы неше адам? Педагог жазбаларды қарап, жетіспейтін сандарды жапсыруды ұсынады. 1-ден 10-ға дейін санайды қорытынды балаларды мадақтайды. Карточкалардан тапсырмалар ұсынады: 0-ден 10-ға дейін сандарды ретімен қоюды. Әсерлерімен бөліседі. Тапсырманы орындайды, сандарды ретімен қояды.
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	№ 15 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударады. Ағаштың бұтағымен діңдерін салыстыра алады. Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді» Мақсаты: Балалар тез және белгі бойынша жүгіре алады. Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қопсыту» Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.				№ 24 Ұяны бақылау Мақсаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрастыра алады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Мақсаты: Белгі арқылы шеңберге тұра алады. Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				

	«Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. (жапсыру) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!				
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі «Әлди –әлди ұйықтайғой»				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 1 «Құстар оянады» Аяқты сәл ашық қою.Қолдарды жан-жаққа созу,былғау- «құстар қанат қағып жатыр».				№ 1 «Құстар көңілденіп жатыр» Жүріспен кезектесіп,бір орында секіру.
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. (математика негіздері)				«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс Әдеби жанрларды ажыратуға, қазақ тіліне тән ғ,ң, ұ, h дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуға дағдыландыру. (Коммуникативтік дағды)				Азамат жеке жұмыс Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету (Танымдық және зияткерлік дағдылары)

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау. Балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	№ 15				№ 24
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?				Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 12 мамыр – 16 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Апта күндері				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).	Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту

				(қарым қатынас мәдениеті).	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,кеңес,әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау	Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау	қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	ойын «Таза бала боламын» Шарты:Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.	ойын «Кім тапқыр!» Шарты:Саны бойынша әр түрлі бірдей заттарды тауып атайды	ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» Шарты: Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	ойын «Қара да ,қайтала» Шарты: Адамның түрлі қалыптағы бейне үлгілерін біледі.	ойын «Күлкі» жаттығуы Шарты: Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.
Таңертеңгі жаттығу.	№ 12 /орамалмен, әуенмен/ Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру. «Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру.Шеңбер бойымен жай жүру.Шеңбер бойымен тұру. /шеңберге тұрарда себеттен бір орамалдан алу/				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»				
Ұйымдастырыл іс - әрекетке дайындық	Таңғы жиын. «Жүрекше» деген ойын ойнату.Жүрекшені екі қолмен алақанда ұстап тұрып, шын жүректен деген сөзді қосып, жақсы тілек айтып, қасыңдағы баланың атын айтып ұсынады. Ойын соңында барлық бала	«Ата аналары кім болып жұмыс жасайды?», «Мамандық дегеніміз не?», «Өскенде мен кім боламын?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы	Балалар қазір жылдың қандай мезгілі? Бұл мезгілде қандай айлар бар? Жылда неше мезгіл бар? Алда келе жатқан қандай мезгіл? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен	Шаттық шеңбер Бәріміз енді тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық Жақсы – жақсы сөздерді, Құрметтеп біз сыйлайық! Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.	Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.

	оң алақанын жайып тұрып: «бәрімізге денсаулық тілейміз» - деп терең дем алады. (сөйлеуді дамыту)	келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)	жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	Дене тәрбиесі Міндеттері: Сиқырлы өзгерістер» Алақан мен тізені тіреп еңбектеп, өз қимылдарын қадағалау арқылы арқаны тік ұстау қабілеті нығаяды. Ұйымдастыру барысы Балалардың назарын сиқырлы таяқшаға аударады. Музыка тыңдап, сиқырлы таяқшаның көмегімен қай жаққа келгендерін табуды сұрайды. Сыни ойлау,жаппай бақылау Ойын түріндегі гимнастика: «Теңіз жағасында» Сиқырлы таяқшаның көмегімен балалар аңшыға айналады. Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әр тараптандыру қабілетіне назар аударады.	Көркем әдебиет Әлем балалар көзімен» Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. Ұйымдастыру кезеңі: ойын«Балалар күні» Шарты: Маусым балаларды қорғау күні екенін түсіндіріп әңгімелесу. ойын «Әлем балалар көзімен» Шарты: Тәрбиешінің ұсынған Әлем балалар көзімен тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. «Бақыттымсың балдырғаным» Шарты:әнін орындау, бір біріне тілек айту. Математика негіздері	Сөйлеуді дамыу Міндеттері: Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-біріне жаңалықты білуге ықыласы артты. ҰІӘ барысы: ойын « Жаз қызықтары» Шарты: Топқа бөліп әр топқа тапсырма беріледі 1топ Жаз мезгілінің ерекшелігін әңгімелейді 2топ Жаз мезгіліндегі демалысты әңгімелейді. ойын:«Жаз» Шарты:Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-біріне жаңалықты білуге ықыласы артты ойын:«Жазғы демалыс» Шарты:Жазғы демалыс тақырыбына әңгіме құрастыру. Сауат ашу негіздері Біз нені білеміз?	Дене тәрбиесі (таза ауада) «Қашықтыққа секіру» Мақсаты:Үлкен резеңке допқа отырып, қашықтыққа алға секіре алады. 2.3м арақашықтықтан тігінен қойылған нысанаға оң және сол қолмен доп лақтыра біледі. ҰІӘ өтілу барысы: 1.Балалармен амандасу. «Пойыз» ойыны. Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсетеді. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызады. 2. Жалпы даму жаттығулары: Жалаумен. 1.Б.қ. н.т. жалау төменде, 1- жалау алда ; 2- жалау жоғарыда; 3- жалау жан – жақта; 4- б.қ. келеді. (6рет) 2.Б.қ.н.т. жалау төменде; 1- оң аяқпен алға бір қадам жасау, жалау жан – жақта; 2- б.қ. келу.Сол	Дене тәрбиесі «Негізгі қимылдар» Мақсаты: Аяқ алшақ қол белде, иықты жоғары-төмен түсіре алады.Гимнастика лық қабырғаға өрмелей алады. ҰІӘ өтілу барысы. Балалармен амандасады Шеңбермен жүреді,жүгіреді. 4 қатар сапқа тұрады. Жалпы даму жаттығулары: 1.Аяқ алшақ қол белде, басты оңға, солға бұру толық айналдырады. 2. Аяқ алшақ , қол белде, иықты жоғары-төмен түсіреді. 3. Аяқ бірге, қолды жоғары ұсау,оң аяқты артқа жібереді. Б.қ келеді

	Нұсқау: арқадағы қапшық түсіп қалмас үшін арқаны бүкпей, түзу ұстау қажет. Негізгі қимылдарды орындау: 1.«Аңшылар» - Көлденең нысанаға дәлдеп лақтыру (шеңбер). 2.Арқаға қапшық қойып еңбектеу (жолдың ұзындығы – 4 метр). 4К моделі,бала үні Тікелей бақылау «Көзге көрінбейтін адамдар» (музыканың ырғағымен). Сиқырлы таяқша балаларды көзге көрінбейтін адамдарға айналдырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түсіріп алмай өткіз». Рефлексия Ым-ишарамен кейіпкерлерді сомдайды («Буратино», «Чебурашка»). Қайтадан балаға айналады. Олардан ненің көбірек ұнағанын және оның себебін сұрайды. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Тату доспыз бәріміз»	Міндеттері: Кеңістікті бағдарлау. Балалар кеңістікті бағдарлауға үйренеді. «Алға –артқа», «оңға -солға» бағыттарын пайдалана біледі. ҰІӘ өтілу барысы: "Бала,бала,баламыз" Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз! «Доп лақтыру» әдісі арқылы балалардан жыл мегзілін сұрау Ой қозғау. Кеңістік туралы түсінік беру. ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Берілген заттарды ретімен қоя білу. Мыс: Бұлт жоғары, гүл төменде... Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды. 2. Миға шабуыл. ойын: «Логика әлемі» 1.Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? 2. Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? 3. Алма үлкен бе, түйме үлкен бе?	Сөздегі дыбыстың орнын анықтай алады, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата алады. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байытады. ҰІӘ барысы: – Балалар, бүгін біздің соңғы оқу қызметімізде өтілген тақырыптарымызды қайталап, еске түсіреміз. Біздің бүгінгі күніміз көңілді өту үшін, бәріміз қол ұстасып, шаттық шеңберіне тұрайық. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. ойын:"Кім зерек?" Шарты: балаларға қызыл, көк текшелерді алдарына қоюларын сұрайды. – Егер мен дауысты дыбыс айтсам қызыл текшені, дауыссыз дыбыс айтсам, көк текшені көтересіңдер. Мысалы: а, қ, с, ң, і, е, ә, ө, ү, ү, м, о, р, ғ, н, т. ойын:«Сөз өлше – тез өлше». Шарты: әртүрлі сөздер айтады, ал балалар екі қолдарымен сөздің ұзындығын көрсетеді. Мысалы: доп, қоңырау,	аяқпен қайталайды.(6-7 рет) 3. Б.қ. еденде отыру, жалау кеуде алдында; 1-алға енкейіп ,жалауды оң, сол аяққа жеткізеді; 2-б.қ. келу. (6-8 рет) 4. Б.қ. тізерлеп тұрады, жалау кеуде алдында, оңға, солға бұрылады, жалауды жан –жаққа созады; 2- б.қ. келеді. (8рет) 5. Б.қ. н.т. жалау төменде; 1-2- отырып, жалауды алға созу; 3-4- б.қ. келеді. (6-7рет) 6. Б.қ.н.т. жалау төменде; 1- секіріп , аяқты алшақ ұстайды, жалауды жан –жаққа созу; 2- б.қ. келу.(1-8 реттен 3рет қайталайды) Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады. Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Тікелей бақылау, өнім арқылы саралайды, блум таксономиясы. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары: 1. Үлкен резеңке допқа отырып, қашықтыққа алға секіреді. 2. Текшелер, кеглилерден аттап жүреді. Тікелей бақылау, сыни ойлау, бала үні Қимылды ойын:	4.Аяқ бірге, тізерлеп отырады, қол белде, артқа шалқайтады бастапқы қалыпқа келеді. 5.Отыру аяқ бірге, қолды жерге тіреу,кеудені көтереді.6.Аяқты біріктірп отыру, кезек қарау көзілдірік жасайды. 7.Кеудемен жату, қол мен аяқты көтереді. Құс қимылын жасайды. 8.Тыныс алу жаттығуын жасайды. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы . 1.Гимнастикалық қабырғаға өрмелейді. 2. Допты еденге ұрып, ұстап алады 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралайды Блум таксономиясы Қимылды ойын. «Кім бірінші?» Ойын шартымен таныстырады. Қорытынды:

	Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырады. Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Ғажайып әңгіме» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. ойын «Тату доспыз бәріміз» Шарты: Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырып бір біріне айтып береді. ойын:«Сөйлемді жалғастыр» Шарты: Берілген суреттерге қарап отырып бір бала сөйлемді бастайды келесі бала жалғастырады. Рефлексия – Қандай тақырып бойынша әңгіме құрадыңдар? Сауат ашу негіздері. Мен кіммін,қандаймын?» Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыра отырып сөйлеу және қарым-қатынас мәдениеті дамиды.	4. Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? 5. Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? Сыни ойлау, комуникатив дағды, тікелей бақылау. 3.Ой қозғау Викториналық сұрақтар -Қандай пішін жақсы домалайды? -Қандай геометриялық пішінде бәрі үшеуден? -Суға үш торғай қонды, бір торғай ұшып кетті суға неше торғай қонды? (суға торғай қона алмайды) -Әтеш қай кезде шақырады? -Таңертең неше көзімізді ашамыз? Балаларды мадақтау Қоршаған ортамен танысу «Алғашқы көмек» ҰІӘ мақсаты: Шамалы жарақаттанғанда көмек көрсету ережесін біледі ҰІӘ барысы: ойын: «Дәрігер Салауаттың кеңестері.» Шарты: Дәрігер Салауаттың кеңесі жарақаттанғанда көмек көрсету,суретке қарап әңгіме құрастыру. ойын«Алғашқы көмек»	күн, қаламсап, шелек, ұстахана, тоңазытқыш, ат, баспалдақ т.б. Ұстахана – темірмен жұмыс жасайтын ұстаның жұмыс жасайтын орны. Сергіту сәті: ойын: «Эстафета». сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді атайды т.б. Педагог қорытынды жасайды. – Балалар, бүгін ойнаған ойындар сендерге ұнады ма? Ұнаса, бәрің қол шапалақтаңдаршы. Қоршаған ортамен танысу «Құстар біздің досымыз» Құстардың пайдасы туралы түсініктері қалыптасады. Ұйымдастыру кезеңі: ойын «Құстың ұясы» әңгіме Шарты: Суреттерді көрсете отырып әңгіме желісі бойынша	«Кім шапшаң» Ойын шартымен таныстырады Қорытынды. Балаларды мадақтайды Көркем әдебиет Ә.Дүйсенбеев «Жаз» өлеңі Жаз мезгілінде болатын ерекшеліктер туралы түсініп айта алады. Күтілетін нәтиже: Жаз ҰІӘ өтілу барысы: І.Шаттық шеңбері. «Кел,балалар күлейік» Ө.Тұрманжанов. Кел,балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік! ІІ.Қызығушылықты ояту. ойын: Бұл қай кезде болады? Жұмбақ жасыру -Қойны толы жеміске, Көкмайсалыеңіске. Көбелекқуыпойнайтын, Қаймезгілдепойлайсың(жаз) Ой дамыту. Суретпен жұмыс , әңгімелесу. -Сұрақ –жауап. - Жазмезгілінде неше ай бар? Атау.? -Қандай ерекшеліктер болады? Жаз мезгілі күннің ыстығымен ұшып жүрген	Балаларды мадақтайды. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен,киім кешегін,азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары ,әсем табиғат,тарихи орындары туралы суреттер,альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын:«Орнын тап» Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына,егіншілікке қатысты заттарды,мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә,жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа балалар не зат

	Ұйымдастыру кезеңі: ойын :«Сөйлеу түрлері» Шарты: Суреттегі ойын түрлерін сұрақ жауап әдістері арқылы айтқыза отырып сөйлеудің үш түрін айтып түсіндіру. ойын «Мен кіммін,қандаймын» Шарты: Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыра отырып сөйлесу. ойын«Жазу құралдары» Шарты: Жазу құралдарын белгілейді. Рефлексия «Бас бармақ» әдісі арқылы. Математика негіздері Дүкенші» Міндеттері: Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыра отырып заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтары дамиды. Ұйымдастыру кезеңі: ойын «Қоржындарды өлше»	Шарты:Шамалы жарақаттанғанда алғашқы көмек көрсету ережесін біле отырып бір бірінің жарақатын таңып үйренеді. ойын:«Қуыршақты емдеу» Шарты:Балаларды жарақатты дұрыс емдеуге үйрету,олардың алғашқы жәрдем көрсетуге қажетті заттар туралы білімдерін бекіту. Музыка Музыканың ырғағына,сөзіне сәйкес ойдан би қимылдарын шығарып би билеу,би билеуде жеңіл әрі еркін қимылдау. **Ән тыңдау**: «Туған жер»Б.Тәжібаев **Ән айту:** «Бейбітшілік» А.Еспенбетова **Аспапта ойнау**: «Асатаяқ,Шаңқобыз» **Әуенді- ырғақты ойын:** «Тыңдап таны» Шарты:Балаларға өткен әндердің кіріспе бөлімдері тыңдатылады.Бал алар қандай ән екенін тауып атауын атайды.ойын арқылы балалардың есте сақтау қабілеттері бақыланады.	құстардың пайдасы туралы айтып түсіндіру. ойын «Құстар біздің досымыз» Шарты: Құстардың пайдасы туралы олардың табиғатты қорғаудағы бау бақшаны зиянды құрт құмырсқадан тазартып адамға қандай пайдасы бар екенін біледі. ойын«Бұл қандай құс» Шарты: Ерекшеліктеріне қарай құстарды сипаттап айту. Жапсыру «қошқар мүйіз" өрнегін түрлендіріп: жиектеме өрнек, қоймүйізді жұп шиыршықтар жасай алады. ойын: «Қошқармүйіз өрнегі» Ресустар: Мамандық иелерінің суреттері. Ұйымдастыру барысы: балалар домбырамен өнер көрсетін адамдарды кімдер деп атайды? Топтарға бөлу: өз қалаулары бойынша. Нұсқау беру: -балалар,суреттегі заттарды жұптаса	көбелектерімен , құстарымен ерекшеленеді. Жаз мезгілінде балалар суда шомылуды жақсы көреді. Балалар сендер суда шомылуды жақсы көресіңдер ме? Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау.Блум таксономиясы, Ой дамыту. Жаң ұоқ бекіту. «Жаз» -Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру, жаттау. ойын: «Гүлдер мен көбелектер» Шарты: Әр гүлге түсіне сай көбелектерді орналастыру Сыни ойлау, креативтілік дағды.жаппай бақылау. Қортынды Мнемотехника тәсілімен Жаз мезгіліне сипаттама беру. Балаларды мадақтау. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен,киім кешегін,азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары ,әсем	екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Сауат ашу дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды ,түзу, қисық сызық сызады. ҰІӘ кезеңі: Шаттық шеңбері. Гүл туралы жұмбақ жасырылады Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Шарты: Ее дыбысынан келетін сөз тауып дыбыстық талдау жасаңдар? Ойын «Ее дыбысы» Шарты: құмды, ермексазды пайдаланып Е е дыбысын жазыңдар. Кері байланыс арқылы қортындылау. Музыка **Қайталау.** Музыканың ырғағына,сөзіне

	Мақсаты: Заттардың салмағын қолдың көмегімен анықтау және оларды таразыға салып өлшеу. ойын:«Дүкенші» Шарты: Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыра отырып, заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыра отырып, тапсырмаларды орындау. Еркін ойын: «Не ауыр,не жеңіл?» Шарты: Ауыр, жеңіл ұғымдарын қалыптастыру. Рефлексия Рефлексиялық шеңбер. Егер оқу қызметі қызықты болса, қол соғу. Егер тапсырма ауыр болса, аяқпен еденді топылдату.		отырып сәйкестендіріңдер.(суретте әр түрлі мамандық иелері мен олардың құралдары) Жаппай бақылау. -алдарыңдағы суреттегі оюлардың атауларын білесіңдер ме? -сендер болсаңдар ол оюларды қалай атайтын едіңдер? Қошқармүйіз өрнегін түрлендіріп ,қоймүйізді өрнек шығару жолдарын көрсету,үзілмеген екі жұп қоймүйізді шиыршық қырқуды үйрету. Үлгі ретінде көрсету. Кері байланыс беру: «досыңа хабарлас» **№ 10 қауіпсіздік сабағы**	табиғат,тарихи орындары туралы суреттер,альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын:«Орнын тап» Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына,егіншілікке қатысты заттарды,мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә,жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Математика негіздері «Қанша?» Мақсаты: Заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтары дамиды. ойын: «Ауыр ,жеңіл» Ұйымдастыру кезеңі: балалар 1 кило тұз ауыр ма?1 кило мақта ауыр ма? 2кило сәбіз ауыр ма? 2 кило мата ауыр ма? Пілдің салмағы неге ауыр,ал тышқандыкы жеңіл? Балалардың жауаптарын тыңдап, бүгінгі тақырыпты хабарлау. Санау арқылы топтарға бөліну.	сәйкес ойдан би қимылдарын шығарып би билеу,би билеуде жеңіл әрі еркін қимылдау. **Ән тыңдау**: «Күй шашу» А.Енсепов **Ән айту:** «Бейбітшілік» А.Еспенбетова **Аспапта ойнау**: «Асатаяқ, Шаңқобыз» **Әуенді- ырғақты ойын:** «Ақтөс пен құстар» Шарты:Ер балалар ақтөс болып, қыздар құстар болып бөлінеді. Иттер ұйықтағанда құстар ұшып келеді.Оянып кеткен иттер құстарға бас салады.Құстар қашып құтылуы керек.

				Нұсқау беру:балалар жұптаса отырып ,алдарыңдағы заттардың салмағын қолдарың ұстап көріп,қайсысының ауыр, қайсысының жеңіл екенін анықтаңдар. -дәнді дақылдарды ыдысқа салу үшін, уыстарыңа толтырып алып барып салыңдар, неше уыс салғандарыңды санап отырыңдар. Дәптермен жұмыс . Кері байланыс беру: мақтау,мадақтау.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен	№ 16 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады.	№ 17 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты:Өсімдіктердің көктемгі тіршілігі туралы білімдері кеңейеді. Қ/О: «От- су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағады. Еңбек. Гүлдер мен жеміс ағаштарын суару Мақсаты: Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді.	№ 18 Ағаштарды бақылау Мақсаты:көктем мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О:«Өз жұбыңды изде!» Мақсаты: Қимылептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.	№ 19 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп,сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты:ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	№ 20 Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: Саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктері кеңейеді. Қ/О:«Ақ сүйек» Мақсаты: Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындай алады. Еңбек:Алаңда тазалық

					жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу.
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқыға дайындық, ұйқы.	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	Арнайы жолдармен , Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулығы мықты жан. «Денсаулығым керемек,жаттығуға рахмет!»	Енді кәне бәріміз, Жаттығуды жасайық.	Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Денсаулық ол – шыныққан Барлық дене мүшесі. Денсаулық ол-тыныққан Жүйке тамыр жүйесі
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,бейнелеу іс әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату. (Танымдық іс-әрекеті) Әр түрлі мамандардың құралдарын ермексаздан мүсіндету. Кітаптардағы суреттерге қарап сурет салдырту. (Шығармашылық іс-әрекеті)	Өлеңдерді оқып беру Ұшқыш Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік мен болам (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Топта бар мамандық иелерінің киімдерін киеп, рөлдерге еніп ойнауына жағдай жасау. (Танымдық іс-әрекеті)	«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама Құс «Батпырауық» негізгі формасының орындалуын еске түсіру. Кішкентай бұрышты бүгуді, бұрыштарды қарама-қарсы жақтарға бүге білу дағдыларын жетілдіру. Қайшыны қауіпсіз пайдалану ережелерін есте сақтау. Зейінділігін, табандылығын дамыту.	Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату. (шығармашылық іс-әрекет) Кітаптардан әр түрлі жұмыс құралдарын қарап олармен не істейтіні туралы әңгімелесу. (Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті) топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы

					әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Азамат жеке жұмыс.Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға дағдыландыру	Азамат жеке жұмыс Ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыру дағдысын, сюжеттік сурет салу дағдысын қалыптастыру	Азамат қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдысын қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру.	Азамат жеке жұмыс.Берілген сөздерден жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.	Азамат 10 ға дейінгі сандарды кері санау дағдысын, апта күндерін реттілікпен атау дағдыларын қалыптастыру
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
II Серуен	№16	№17	№18	№19	№20
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу. Киімдерін шкафқа жинауға, ұқыпты қоюға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы Ата-аналармен әңгімелесу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.	Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту	Балалардың сұранып үйге қайтуы	Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек,
бірлікті ойлау үшін тірлік керек»
Төле би

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 19 – 23 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	«Жол әліппесі» **Мақсаты**: балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсінеді. **(сөйлеуді дамыту)**	**«Кімге не керек»** **Ойынның мақсаты:** Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта алады. **(сөйлеуді дамыту)**	**«Қазақ үй жабдықтары».** **Шарты:** Қазақ үй жабдығы басқұр туралы түсінік бере отырып өл елінің дәстүрін,тарихын және мәдениетін қадірлеу. **(сөйлеуді дамыту)**	**ойын:** **«Сиқырлы қапшық»** **Шарты:** Қапшықтағы геометриялық пішіндерді қолмен ұстап сезіну арқылы айтып беру. **(математика негіздері)**	**«Жұбын тап» ойыны:** Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. **(сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**ойын** **«Күлкі» жаттығуы** Шарты: Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді. **(сөйлеуді дамыту)**	**«Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»** Шарты: Оң-сол, алдында-артында кеңестікті бағдарлай біледі. **(математика негіздері)**	**«Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балалар үй жануарлары мен төлдерді Ажыратып,олардың қимылын,қалай дыбыстайтын ын және дене мүшелерін дұрыс атай алады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Жаңылтпаш жаттау** Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше **«Үй жасаймыз»** Қиынды суреттермен жұмыс **Мақсаты:** Логикалық ойлауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	**«Табиғат құбылыстарын ата»** **Мақсаты:** Суреттен қысқы табиғат құбылыстарын, қар мен жаңбырды ажыратып өз ойын айта алады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №13 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру				

	Ойын: «Көңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,құлағымм ен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дыбыстық жаттығуларды орындау. -қ-қ-қ-қоян -кі-кі-кі – түлкі -а-а-а- аю -ыр-ыр-ыр – қасқыр. **(қазақ тілі)**	**Сергіту жаттығуы.** Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш. **(дербес қимыл белсенділігі)**	**Жаңылтпаш жаттау.** Ләйлік лайға лайланды, Лайланған ләйлік, лайда отырып жайланды. (Сыбырлап, орта дауыспен, қатты дауыспен айтып,жаттықтыру) Міндеті: «Л» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. **(сөйлеуді дамыту)**	**Отбасы туралы мақал – мәтелдер айту:** 1. Отан - отбасынан басталады. 2. Отбасы – шағын мемлекет. 3. Ата – бәйтерек. 4. Балалы үй – базар. **(сөйлеуді дамыту)**	**Санамақ** Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз **(қазақ тілі)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Сиқырлы өзгерістер» **Міндеттері:** Алақан мен тізені тіреп еңбектеп, өз қимылдарын қадағалау арқылы арқаны тік ұстау қабілеті нығаяды. Ұйымдастыру барысы Балалардың назарын сиқырлы таяқшаға аударады. Музыка тыңдап, сиқырлы таяқшаның көмегімен қай жаққа келгендерін табуды сұрайды. Сыни ойлау,жаппай бақылау Ойын түріндегі гимнастика: «Теңіз жағасында» Сиқырлы таяқшаның көмегімен балалар аңшыға айналады. Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әр тараптандыру қабілетіне назар аударады.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Бала – біздің болашақ **Міндеттері:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. **ҰІӘ кезеңі:** ***Шаттық шеңбері*** Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. **Негізгі кезең** Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? *(Жаз)* - Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Серуенде ... (Өз тәжірибелерінен әңгімелеу) **Міндеттері:** Еңбек туралы білімдерін кеңейту. Өз тәжірибиесін әңгімелей білу қабілеттерін дамыту (Сурет мазмұнын зерттеу бойынша), баланың зейінін дамыту, қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру. **ҰІӘ кезеңі:** Балалардан шеңбер болып тұрып, таза, жұпар ауамен тыныс алғандай кейіп танытып, өздерін серуенде жүргендей сезіндіру. **Негізгі кезең** Балаларды орнына отырғызып, серуен туралы әңгіме өрбіту. Серуеннің қажеттілігі мен пайдасы туралы өз ойларымен бөлісуге шақыру. **Сергіту жаттығуы:** Терезені ашайық, «Таза ауа кірсін», – деп. Жаттығуды жасайық.	**Дене тәрбиесі** **(таза ауада)** **Тақырыбы:** Сиқырлы сақиналар. **Міндеттері:** самокатпен белгіленген бағытта конустар мен сақиналардың арасымен сырғанауға үйрету. Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Алаңның бір жақ шетінен қарсы бетіне жүгіріп өту қабілетін жетілдіру. Еденнен бір уақытта қос аяқпен екпінмен секіру қабілетін нығайту. Ептілік, шапшаң әрекет ету қабілеті мен зейінін дамыту. **ҰІӘ кезеңі:** Сүйікті ойындарының атауларын атап беруді сұрайды. Ойынның балаларға шымыр, епті де шапшаң болуға көмектесетінін айтады. **Негізгі кезең.**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Жұптағы спорттық ойындар»** **Міндеттері:** Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлекстерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру. «Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. **ҰІӘ кезеңі:** Бадминтон және қалашық ойындарының бір-бірімен қарым-қатынас жасау, араласуға, денсаулыққа пайдасы жайлы айтады. **Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекке тұру. Оңға, солға бұрылу, айналып бұрылу, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүру. **120 метрге жүгіру.**

	Нұсқау: арқадағы қапшық түсіп қалмас үшін арқаны бүкпей, түзу ұстау қажет. **Негізгі қимылдарды орындау:** 1.«Аңшылар» - Көлденең нысанаға дәлдеп лақтыру (шеңбер). 2.Арқаға қапшық қойып еңбектеу (жолдың ұзындығы – 4 метр). «Көзге көрінбейтін адамдар» (музыканың ырғағымен). Сиқырлы таяқша балаларды көзге көрінбейтін адамдарға айналдырады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Түсіріп алмай өткіз».** **Қорытынды:** Олардан ненің көбірек ұнағанын және оның себебін сұрайды. **Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: «**Тату доспыз бәріміз» **Міндеттері:** Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырады. Тілдік қорын, ересектермен қарым-қатынасты дамыту. **ҰІӘ кезеңі:** ойын: «Ғажайып әңгіме» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. **ойын «Тату доспыз бәріміз»** **Шарты:** Бақылағандары және суреттер бойынша	- Жаз мезгілі несімен ұнайды? - Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». - Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. **Сөздік жұмыс:** *Болашақ* – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. *Сүйсінеміз* – қызығамыз. **Сұрақ-жауап:** - Өлеңде не туралы айтылған? - Болашақта сен қандай бала болғың келеді? - Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар **Сергіту сәті** Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? *(Күнді)* Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? *(Алақай!)* Күн бізге не шашады? *(Жылуын шашады)* **Дәптермен жұмыс:** - Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? - Балаларға есімдер ойлап тауып, достар туралы әңгімеле. - Атасы мен немерелері қайда барды? - Немерелерінің қолында не бар? - Олар қандай мейрамға шықты? **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Кеңістікті бағдарлау.	«Денем мықты болсын», – деп. **Дидактикалық ойын:**«Кім зейінді?» **Ойын шарты:** дәптердегі «Суреттерге мұқият қарап, жетпей тұрған затты және жабыстыр» тапсырмасын орындату. **Өлең оқылады:** Гүл өсірсең, терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты – еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек. (Н.Жанаев) **3.Қорытынды кезең (рефлексия)** Еңбек ету мен жаттығудан ешуақытта қашпай, жалқаулыққа бой алдырмай, жарқын болашақты серуеннің дұрыс ұйымдастырылуы мен еңбек екенін айтып, «Бақыт кілті –еңбекте» деген халқымыздың дана сөзімен қорытындылау. **Сауат ашу негіздері:** **Тақырыбы: Ц дыбысы мен әрпі** **Міндеттері:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын, сөздерді қолдану. **ҰІӘ кезеңі:**	Жаппай тәсіл Саусақтардың ұсақ бұлшық еттерін дамытуға арналған жаттығулар: алаңның бетіне тігінен қойылған сақинаны айналдыру, сақиналарды өзінің жанында солға, оңға, тура айналдыру. Тәрбиеленушілер алаңның бір жағында тұрады және сақиналарды қарама-қарсы жаққа қарай домалатады, сақиналарды қуып жетуге және қайта домалатуға тырысады. **Сақиналарды конусқа лақтыру.** Тапсырманың орындалуын түсіндіреді және көрсетеді. Лақтырған кезде бастапқы қалыпты дұрыс ұстауға – оң қолмен лақтырған кезде аттас аяғының артқа қарай қойылуына назарларын аударады. Қимылдың бір қалыпты, сенімді түрде орындау қажеттігіне назар аударады. **Көзге арналған гимнастика: «Көгөністер»** Мына біздің есек Көзін салды жаймен: Көзі түсті алмаға, Көзі түсті қиярға, Сол жағында – қызылша, оң жағында – сәбіздер. Сол жағында – асқабақ, оң жағында – құлпынай. Төменде – шөп, жоғарыда – көк. Не жерін білмей сасып тұр? **Дыбыстардың көмегімен жасалатын тыныс алу гимнастикасы.** **«Ш» дыбысы**	Орташа жылдамдықпен, қолдарын еркін ұстап жүгіреді. **Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекке тұру. Оңға, солға бұрылу, айналып бұрылу, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүру. Бір-бірден тізбекке тұрады. Оңға, солға бұрылып, айналып бұрылады, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүреді, жүгіреді. Жүріп келе жатып, қайта сап құрады. **Дыбыстау арқылы орындалатын тыныс алу гимнастикасы.** «Ы» дыбысы. «Ы» дыбысын айтқан кезде ағзаның жалпы жағдайы жақсарады. Шаршағанды басып, жұмыс белсенділігін арттырады. Бастапқы қалып – еркінше тұру. Терең тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып, «ыыыы» – деп дыбыстайды. Дыбысты неғұрлым ұзаққа созуға тырысады. «Я» дыбысы. Дыбысты неғұрлым ұзаққа созуға тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. **Қорытынды кезең.** Ұлттық ойындардың халық мәдениетінің бір бөлігі

	әңгімелер құрастырып бір біріне айтып береді. **ойын:«Сөйлемді жалғастыр»** **Шарты:** Берілген суреттерге қарап отырып бір бала сөйлемді бастайды келесі бала жалғастырады. Қорытынды: – Қандай тақырып бойынша әңгіме құрадыңдар? Мадақтау. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** **«Дыбыстық талдау»** **Міндеттері:** Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. **ҰІӘ кезеңі:** Жалпы атауын ата ойынан ұйымдастыру арқылы бастайды. 1. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . *(мамандықтар)* 2. Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . *(ұшатын көліктер)* 3. Футбол, волейбол, хоккей – . . . *(спорт түрлері)*	**Міндеттері:** Балалар кеңістікті бағдарлауға үйренеді. «Алға –артқа», «оңға -солға» бағыттарын пайдалана біледі. **ҰІӘ кезеңі:** "Бала,бала,баламыз" Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз! «Доп лақтыру» әдісі арқылы балалардан жыл мезгілін сұрау Ой қозғау. Кеңістік туралы түсінік беру. **ойын: «Жол картасын бейнеле»** **Шарты:** Берілген заттарды ретімен қоя білу. Мыс: Бұлт жоғары, гүл төменде... Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды. 2. Миға шабуыл. ойын: «Логика әлемі» 1.Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? 2. Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? 3. Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? 4. Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? 5. Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? Сыни ойлау, комуникатив дағды, тікелей бақылау. 3.Сұрақтар -Қандай пішін жақсы домалайды? -Қандай геометриялық пішінде бәрі үшеуден? -Суға үш торғай қонды, бір торғай ұшып кетті суға неше	Педагог балаларды шаттық шеңберіне тұрғызады. Балалар циркке барғанда болатын көңіл күйлерін көрсетіп, алақандарын шапалақтап күлімсірейді. *Пікір алмасу сұрақтары.* Мәтінді мазмұндайды. Цеп-цеп қандай балапан? Ц дыбыс естілген сөздерді қайталап айтады. **Әліппе-дәптермен жұмыс** **1-тапсырма** Мәтінді тыңдайды. Балалар мәтіннің мазмұнын айтады. Ц дыбысы естілетін сөздерді қайталайды. *Цирк* сөзін буынға бөледі. **2-тапсырма** Суреттегі цифрларды балалар өсу ретімен оқиды. 9, 6, 1, 4, 3, 2, 5, 7, 10, 8 Сандардың таңбасын цифр деп аталатыны түсіндіріледі. **Сергіту сәті** Балалар сайқымазақтың жаттығуын қайталайды. Иіп беліңді, иіп беліңді, Соғып қолыңды, Жүгіріп шыныңып, Өсір бойыңды! 4-тапсырма Ц әрпін құрастырып жаса. Педагог Ц әрпінің бейнесін тақтаға іледі. Балалар Ц әрпінің бейнесін ермексаздан және жапырақтан педагогтің көмегімен жасайды. **5-тапсырма.** Ц әрпі бар сөздерге мысалдар келтіреді, сонан кейін олардың суреттерін салады.	Бұл жаттығулар жағымсыз эмоциялардан арылтуға көмектеседі және психоэмоционалдық жүктемені төмендетеді. - Балалар, біз үйрекке айналып кеттік делік. Үйрек аулада қыдырып жүр. «Мен батыл үйрекпін, Қорықпаймын ешкімнен!» «Ш-ш – ашулымын Кетіңдер!» Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. **Қорытынды кезең** ҰОҚ-ны қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет», жүргізуші рөлін орындау. «Көңіл күйің қандай?». **Көркем әдебиет:** **Тақырыбы: «**Достық мерекесі» **Міндеттері:** Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту. **ҰІӘ кезеңі:** ***Шаттық шеңбері*** Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз.	екендігіне назар аудару. Қалауынша топтарға бөлініп, қалашық таяқшаларынан өз фигураларын құрастырады. **Қазақ тілі** ***Тақырыбы:*** *«Көліктер»* **Міндеттері:** Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету. **ҰІӘ кезеңі:** Жылулық шеңбер -Сәлем, саған алтын күн! -Сәлем, саған көк аспан! -Сәлем, саған жер ана! -Сәлем, саған достарым! -Сәлеметсіздер ме, қонақтар. Балалар, қазір сендермен көлік деген сөздің төңірегінде әңгіме жүргіземіз, сұрақтарға жауап беріп, жұмбақтар шешеміз. - Көлік дегеніміз не? - Ол адамға неге қажет? - Сендер балабақшаға қандай көлік түрлерімен келесіңдер? - Ал енді, мен жұмбақ жасырамын. ***Жұмбақтар*** 1. Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер. 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте Әңгіме: **«Көліктер».** Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар:

	2. Негізгі бөлім **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыс деген не? 2) Дыбыстар қандай болып бөлінеді? 3) Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? 4) Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 5) Дауыссыз дыбыстарды ше? **Дыбыстармен жұмыстар.** **Ойын: ≪Жалауды көтер≫** **(дыбыс, буын, сөз)** **Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады:** д,р,у, п, ш,н,у, Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур , ту, Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын..... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: ≪Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға≫ – Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: *алма (қызыл), тон*	торғай қонды? (суға торғай қона алмайды) -Әтеш қай кезде шақырады? -Таңертең неше көзімізді ашамыз? Балаларды мадақтау **Қоршаған ортамен таныстыру** **Тақырыбы:** Жаяу жүргіншілер ережесі **Міндеттері:** Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру. **ҰІӘ кезеңі:** Бұзба көше тәртібін Ұрынарсың апатқа. Ұқыпты болсын әр күнің Жақын болма шатаққа! – Өлең не туралы? – Көшедегі тәртіп туралы. **Негізгі кезең** Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. *«Бағдаршам» ойыны* – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек.	Жазу жолына Ц әрпін жазады. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды. **Қоршаған ортамен таныстыру:** **Тақырыбы:** Менің туған өлкем. **Міндеттері:** Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету. Туған өлкелерінің көрнекті жерлері, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелету арқылы балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту. **«Сыңарыңды тап» ойыны.** Балалар музыка ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді. Балалардың қолдарында кішкентай суреттер болады. Музыка тоқтағанда, әркім өзінің суреті бойынша сыңарын тауып, қол ұстасып, шеңберге құруы керек. **2. Негізгі кезең** Педагог өлең оқиды. Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен, Неткен сұлу, неткен көркем, Осы менің туған өлкем! Алтын дәнді даласы бар, Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем, Осы менің туған өлкем! (Ө. Тұрманжанов) – Өлең не туралы? – Туған өлке туралы. **Топтық жұмыс.** Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем»	өлеңімен танысамыз. - Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ! **Сұрақ-жауап:** - Өлең қалай аталады? Не туралы айтылған? қалай түсінесің? **Сергіту сәті:** Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! - Өлең шумағын қайталап, есімізге түсірейік. **Дәптермен жұмыс:** - Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. - Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? - Олардың көңіл күйлері қандай? - Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле. **Қорытынды бөлім.** Балаларды мадақтайды. **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «**Ауызекі сөйлеу**»** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім кешегін,азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,мал	1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: ***«Бағдаршам» ойыны*** Көшедегі қимыл- қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар? - Бағдаршам туралы кім тақпақ біледі? - Жолда жүру тәртібі не үшін қажет ? - Ал, машина туралы тақпақты кім айтады? Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тапжылмай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды. **«Көлік құрастыру».** Қиылған дайын көлік суреттерін үлгіге қарап, құрастырады. **Сауат ашу негіздері:** **Тақырыбы: Ч** **дыбысы мен әрпі** **Міндеттері:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын сөздерді қолдану. **ҰІӘ кезеңі:**

	(жылы), мысық (сары), тышқан **Дәптермен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 1. Үзік сызықтарды бастыр, боя. 2. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог графикалық Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Балаларға қарындашты қолдарына алғызып жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы** Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып - қиып аламыз, Біз көңілді баламыз. **3. Рефлексия.** Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. **Математика негіздері** **Тақырыбы: «Дүкенші»** **Міндеттері:** Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыра отырып	**Демонстрациялық материалдармен жұмыс.** – Қандай жол белгілерін білесіңдер? **«Жолдан өту» ойыны.** *Шарты:* балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді. **Топтық жұмыс.** *«Жол белгілерін табу» ойыны.* Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді. – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрамыз, Мойнымызды бұрамыз. Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып-жұмамыз. Онан соң төмен түсіріп, Алақанды соғамыз. Иықты артқа ысырып, Басты төмен саламыз. Жаттығу жасап осылай Үлкен боп ертең шығамыз! **Дәптермен жұмыс** 1. Жол белгілерін есіңе сақта. Бос торкөзге тиісті жол белгісін орналастыр. Себебін түсіндір.	Балалар бес топқа бөлінеді. Әр топ көшбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді өздерінің қалауы бойынша таңдап алады. **Сергіту сәті** Гүлге оранып сәулетті көшелерім Самалымен сауығып, өсер елім! Қаламызды сүйеміз, көркемдейміз, Қайратты боп өсеміз, өркендейміз! **Дәптермен жұмыс** 1. Туған қалаңның (аулыңның) көрікті жерлері мен ғимараттарының суреттерін сал. 2. Суреттерге қара. Өзің білетін ағаштар мен бұталарды ата. Туған өлкеңде өсетін өсімдіктерді қорша. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Қ**орытынды. Балаларды мадақтайды. **Құрастыру** **Тақырыбы: Біздің балабақшаның ауласы.** **Міндеттері:** Балабақша ауласындағы құралдарды құрылыс материалдарынан жасай алуға үйрету, ауладағы құралдарды құрастыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **ҮІӘ кезеңі:** Балалармен балабақшаның ауласындағы	өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары ,әсем табиғат,тарихи орындары туралы суреттер, альбомдармен жабдықталған орта құру. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Ойын:«**Орнын тап» Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына,егіншілікке қатысты заттарды,мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. **Ойын**: «иә,жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. **Қорытынды:** кері байланыс жасау **Математика негіздері** **Тақырыбы:** «Қанша?» **Міндеттері:** Заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтары дамиды Зейінді, жадты және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу.. ойын: «Ауыр ,жеңіл» **ҮІӘ кезеңі:** Балалар 1 кило тұз ауыр ма?1 кило мақта ауыр ма? 2кило сәбіз ауыр ма? 2 кило мата ауыр ма? Пілдің салмағы неге ауыр,ал тышқандыкы жеңіл? Балалардың жауаптарын тыңдап, бүгінгі тақырыпты хабарлау.	Балалар шаттық шеңберін құрып, бір-бірлеріне жылы лебіздерін білдіреді. Армысың, әлем! Армысың, жарық күн! *(Қолдарын жайып, көкке көтереді).* Армысың, абзал адам! *(Қолдарын алға созады).* Армысың, менің досым! *(қолдарын бір-біріне қарап созады).* **1-тапсырма** Суреттегі балалардың қандай спорт түрімен шұғылданып жүргенін айтады. **Чемпион** сөзінде қандай дыбыс бірінші естіледі? Педагог бүгінгі танысатын дыбыс Ч дыбысы екенін айтады. **Чемпион** сөзін буынға бөледі. **2-тапсырма.** Суреттегі заттарды атайды. **Чемодан, чек, почта** сөздерін буынға бөледі. Педагог сөздердің мағынасын түсіндіреді. Сөздердің буындық белгілерін көрсетеді. Ч дыбысының қай буыннан естілетіні табады. Ч – қатаң дауыссыз дыбыс. Кедергіге ұшырап, қысқа айтылып тұр. **Сергіту сәті** Балалар орындарынан тұрады. Біз шыныққан баламыз, Суда жүзе аламыз. Желбіретіп көк туын, Чемпиондар боламыз. 3-тапсырма Ч әрпін құрастырып жаз. Тақтадағы **ч** әрпінің пішініне қарап, балалар

	заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтары дамиды. **ҰІӘ кезеңі:** **ойын** **«Қоржындарды өлше»** **Мақсаты:** Заттардың салмағын қолдың көмегімен анықтау және оларды таразыға салып өлшеу. **ойын:«Дүкенші»** **Шарты:** Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыра отырып, заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыра отырып, тапсырмаларды орындау. **ойын:** **«Не ауыр,не жеңіл?»** **Шарты:** Ауыр, жеңіл ұғымдарын қалыптастыру. Қорытынды: Рефлексиялық шеңбер. Егер оқу қызметі қызықты болса, қол соғу. Егер тапсырма ауыр болса, аяқпен еденді топылдату.	2. Суретке қара. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс? Қорша. Жеке жұмыс жүргізу. **3. Рефлексия** Балаларды мадақтайды. – Оқу қызметінде не қызықты болды? Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады**.** **Музыка** Балалар музыкалық аспаптарын,шулы аспаптарды,қазақ ұлттық музыкалық аспаптарының ойналуын,үнін, атауын есте ұстау. **Ән тыңдау**: «Алатау күйі»Құрманғазы **Ән айту:** «Біз мектепке барамыз» Д.Байтілеуов **Аспапта ойнау:**«Барабанда» ойнау **Қимылды ойын:** «Паравоз» Шарты:Балалар бір-бірінің артына тұрады.Әуенмен әндете жүріп қимылдарды орындайды.	құралдарды жасап көру жайында әңгімелеседі. Аулада ойнайтын қандай құралдар бар екенін естеріне түсіреді. Үлгі суретті көрсете отырып балаларға сауал қояды. – Аулада не бар? Балалар ауладағы ойыншықтарды, құралдарды атайды. **Негізгі кезең.** – Осындай құралдар жасау үшін бізге құрылыс материалдары көмекке келеді. Ауладағы сырғанақ, әткеншек т.б. жасау үшін алдымен құрылыс материалдарын: түстеріне, көлеміне, пішініне қарай таңдап аламыз. **Сергіту сәті** Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік. Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік. Қолды создық, басты бұрдық – екі деп, Қозғалыспен әрбір адам жетіледі. Алға, артқа қарадық та – үш дедік. Тағы жаңа жаттығулар жасадық. Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып, Отырайық көңілді енді марқайтып. /Б.Бөрібаев/ Балалар текшелер мен кірпіштерді үлгі суреттерге қарай отырып,	Санау арқылы топтарға бөліну. Нұсқау беру:балалар жұптаса отырып ,алдарыңдағы заттардың салмағын қолдарың ұстап көріп,қайсысының ауыр, қайсысының жеңіл екенін анықтаңдар. -дәнді дақылдарды ыдысқа салу үшін, уыстарыңа толтырып алып барып салыңдар, неше уыс салғандарыңды санап отырыңдар. Дәптермен жұмыс . **Кері байланыс беру: мақтау,мадақтау**.	ермексаздан және мата қиындысынан **ч** әрпін жасайды. 4-тапсырма бойынша ч дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сонан соң сол сөздердің суреттерін салады. Балалар **ч** әрпін жазу жолына жазады. **Қорытындысы.** Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды. **Музыка** **Қайталау.** Балалар музыкалық аспаптарын,шулы аспаптарды,қазақ ұлттық музыкалық аспаптарының ойналуын,үнін, атауын есте ұстау. **Ән тыңдау**: «Сарыарқа күйі» Құрманғазы **Ән айту:** «Біз мектепке барамыз» Д.Байтілеуов **Аспапта ойнау:** «Барабанда» ойнау **Қимылды ойын:** «Ұшақтар»

			ауладағы құрылыстарды құрастырады. Өздері қандай құрылыс жасағысы келетінін айтады, құрастырады. **Қорытынды:** Педагог балалардың жасаған жұмыстарын белгілі орындарға жайғастырып, балабақша ауласының көрінісі болатындай жағдай жасайды.		
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	**№ 24** **Ұяны бақылау** **Мақсаты:** Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрастыра алады. **Қимылды ойын: «Кім шақырды?»** **Мақсаты:** Белгі арқылы шеңберге тұра алады. **Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу** Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Мақсаты:** Үлкендердің еңбегін бағалай алады,,көмектесе алады. **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** Мақсаты: Белгі бойынша «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтайды. Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын түсінеді.	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Мақсаты:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын ажырата біліп, қимыл іс-әрекетіне назар аудара отырып, қимылдарын салыстыра алады. **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Мақсаты:** Жарыса отырып, ойынға деген қызығушылықтары артады. **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** Құстарды тамақтандырып және олардың қасында өзін-өзі ұстай біледі.	**№ 15** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударады. Ағаштың бұтағымен діңдерін салыстыра алады. **Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді»** **Мақсаты:** Балалар тез және белгі бойынша жүгіре алады. **Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қопсыту»** Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.	**№ 16** **Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау** **Мақсаты:** Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісініп, содан жапырақтар пайда болатынын түсінді. **Тәжірибе:** Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. **Қимылды ойын: «Лақтырып қағып ал»** **Мақсаты:** Ептілік, шапшаңдық қимылдары дамиды. **Еңбек:** Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» **Мақсаты:** Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. **(жапсыру)** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. **Бата беру** Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!				

Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі «Әлди –әлди ұйықтайғой»				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 1 «Құстар оянады» Аяқты сәл ашық қою.Қолдарды жан-жаққа созу,былғау- «құстар қанат қағып жатыр».	№ 1 Әдемі ирек жолдармен, Қоянша біз жүреміз. Секіреміз,билейміз. Аюға ұқсап қорбаңдап, Қорбаң-қорбаң жүреміз.	№ 1 Араға ұқсап ызылдап, Гүлдерге біз қонамыз. Гүлдің иісін аламыз. Таза ауаны жұтамыз.	№ 1 Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі. Массаж жасау білеміз.	№ 1 «Құстар көңілденіп жатыр» Жүріспен кезектесіп,бір орында секіру.
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**ойын:** **«Не ауыр,не жеңіл?»** **Шарты:** Ауыр, жеңіл ұғымдарын қалыптастыру. Қорытынды: Рефлексиялық шеңбер. Егер оқу қызметі қызықты болса, қол соғу. Егер тапсырма ауыр болса, аяқпен еденді топылдату. **(математика негіздері)**	**Топтық жұмыс.** *«Жол белгілерін табу» ойыны.* Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді. – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Оригами әлемі» адаптивтік бағдарлама** Тақырыбы: Құс **Мақсаты:** «Батпырауық» негізгі формасының орындалуын еске түсіру. Кішкентай бұрышты бүгуді, бұрыштарды қарама-қарсы жақтарға бүге білу дағдыларын жетілдіру. Қайшыны қауіпсіз пайдалану ережелерін есте сақтау. Зейінділігін, табандылығын дамыту. Балалар құсты жасаймыз. А4 қағаз парағын және қайшыны қолдана отырып, біз тұмсықтың ұшында тепе-теңдікті сақтайтын және құлап кетпейтін құсты жасаймыз.	**Ойын**: «Иә,жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. **(қазақ тілі)**	**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. **(Дене тәрбиесі)**
Балалармен жеке жұмыс	**Азамат жеке жұмыс** Сөздерге жай сөйлем құрастыруға үйрету. Әңгімелесушіге сұрақ қоя алу дағдысын қалыптастыру **(Коммуникативтік дағды)**	**Азамат жеке жұмыс** Әдеби жанрларды ажыратуға, қазақ тіліне тән ғ,ң, ұ, h дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуға дағдыландыру. **(Коммуникативтік дағды)**	**Азамат жеке жұмыс** Жыл мезгілдері бойынша айларды реттілікпен атауға үйрету **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Азамат жеке жұмыс** Жаңа түстерді бояуларды араластыру арқылы шығару дағдысын, мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану дағдысын қалыптастыру. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Азамат жеке жұмыс** Туыстық байланыстарды, үлкендерді сыйлауды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау. Балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	**№ 24**	**№ 14**	**№ 21**	**№ 15**	**№ 16**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				

	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	**Психологтың кеңесі:** «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	**Ата-анаға:** «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	**Кеңес:** «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».	**Ата-анаға:** «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»
Күлтегін

Топ: «Балдаурен» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 26 – 30 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	«Жол әліппесі» Мақсаты: балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсінеді. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Қазақтың ұлттық киімдері» Мақсаты: Қазақтың ұлттық киімдері туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Жол әліппесі» Мақсаты: балалар алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады, жолда жүру ережесін түсінеді. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Қазақтың ұлттық киімдері» Мақсаты: Қазақтың ұлттық киімдері туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Машина» Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру. (сурет салу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен әңгіме: Ата-	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын

	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ойын «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» Шарты: Оң-сол, алдында- артында кеңестікті бағдарлай біледі	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	ойын «Күлкі» жаттығуы Шарты: Айнаға қарап әдемі,мейірімді күлкіні бейнелейді.	«Теңдік және теңсіздік» Шарты: балаларға екі қатардағы теңдік, теңсіздік белгілету. (математика негіздері)	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу.	Таңғы жаттығу №13 картотека Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Сұрақ-жауап: «Дұрыс тамақтануға баулу» Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекет дағдысы Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін,құлағымм ен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Санамақ Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам,	ойын: «Әдептілік» Мақсаты: Балалар «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы	ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту	ойын: «Өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарларын дала	«Я дыбысы» Мақсаты: «Я» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату,

	Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз	мен оларды орынды қолдануды біледі.	дағдыларын үйренеді.	жануарларыннан ажырата алады, үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін біледі.	ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі Сиқырлы өзгерістер Міндеттері: Алақан мен тізені тіреп еңбектеп, өз қимылдарын қадағалау арқылы арқаны тік ұстау қабілеті нығаяды. Ұйымдастыру барысы Балалардың назарын сиқырлы таяқшаға аударады. Музыка тыңдап, сиқырлы таяқшаның көмегімен қай жаққа келгендерін табуды сұрайды. Сыни ойлау,жаппай бақылау Ойын түріндегі гимнастика: «Теңіз жағасында» Сиқырлы таяқшаның көмегімен балалар аңшыға айналады. Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әр тараптандыру	Көркем әдебиет Әлем балалар көзімен» Тәрбиешінің ұсынған тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. Ұйымдастыру кезеңі: ойын«Балалар күні» Шарты: Маусым балаларды қорғау күні екенін түсіндіріп әңгімелесу. ойын «Әлем балалар көзімен» Шарты: Тәрбиешінің ұсынған Әлем балалар көзімен тақырыбына сюжеттік және сипаттау әңгімелерін құрау кезінде меңгерген көркем - тілдік дағдыларын қолдана біледі. «Бақыттымсың балдырғаным»	Сөйлеуді дамыу « Жаз қызықтары» Міндеттері: Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-біріне жаңалықты білуге ықыласы артты. ҰІӘ барысы: ойын Шарты: Топқа бөліп әр топқа тапсырма беріледі 1топ Жаз мезгілінің ерекшелігін әңгімелейді 2топ Жаз мезгіліндегі демалысты әңгімелейді. ойын:«Жаз» Шарты:Өзге балалардың әңгімесінің маңыздылығына әсер етіп, бір-біріне жаңалықты білуге ықыласы артты ойын:«Жазғы демалыс»	Дене тәрбиесі «Қашықтыққа секіру» Міндеттері:Үлкен резеңке допқа отырып, қашықтыққа алға секіре алады. 2.3м арақашықтықтан тігінен қойылған нысанаға оң және сол қолмен доп лақтыра біледі. ҰІӘ өтілу барысы: 1.Балалармен амандасу. «Пойыз» ойыны. Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсетеді. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызады. 2. Жалпы даму жаттығулары: Жалаумен. 1.Б.қ. н.т. жалау төменде, 1- жалау алда ; 2- жалау жоғарыда; 3- жалау жан –жақта; 4- б.қ. келеді. (6рет) 2.Б.қ.н.т. жалау төменде; 1- оң аяқпен	Дене тәрбиесі «Негізгі қимылдар» Мақсаты: Аяқ алшақ қол белде, иықты жоғары-төмен түсіре алады.Гимнастикалық қабырғаға өрмелей алады. ҰІӘ өтілу барысы. Балалармен амандасады Шеңбермен жүреді,жүгіреді. 4 қатар сапқа тұрады. Жалпы даму жаттығулары: 1.Аяқ алшақ қол белде, басты оңға, солға бұру толық айналдырады. 2. Аяқ алшақ , қол белде, иықты жоғары-төмен түсіреді. 3. Аяқ бірге, қолды жоғары ұсау,оң аяқты артқа жібереді. Б.қ келеді 4.Аяқ бірге, тізерлеп отырады, қол белде, артқа шалқайтады бастапқы қалыпқа келеді. 5.Отыру аяқ бірге, қолды жерге тіреу,кеудені көтереді.6.Аяқты біріктірп отыру, кезек қарау көзілдірік жасайды.

	қабілетіне назар аударады. Нұсқау: арқадағы қапшық түсіп қалмас үшін арқаны бүкпей, түзу ұстау қажет. Негізгі қимылдарды орындау: 1.«Аңшылар» - Көлденең нысанаға дәлдеп лақтыру (шеңбер). 2.Арқаға қапшық қойып еңбектеу (жолдың ұзындығы – 4 метр). 4К моделі,бала үні Тікелей бақылау «Көзге көрінбейтін адамдар» (музыканың ырғағымен). Сиқырлы таяқша балаларды көзге көрінбейтін адамдарға айналдырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түсіріп алмай өткіз». Рефлексия Ым-ишарамен кейіпкерлерді сомдайды («Буратино», «Чебурашка»). Қайтадан балаға айналады. Олардан ненің көбірек ұнағанын	Шарты:әнін орындау, бір біріне тілек айту. Математика негіздері Міндеттері: Кеңістікті бағдарлау. Балалар кеңістікті бағдарлауға үйренеді. «Алға –артқа», «оңға -солға» бағыттарын пайдалана біледі. ҰІӘ өтілу барысы: "Бала,бала,баламыз" Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз! «Доп лақтыру» әдісі арқылы балалардан жыл мезгілін сұрау Ой қозғау. Кеңістік туралы түсінік беру. ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Берілген заттарды ретімен қоя білу. Мыс: Бұлт жоғары, гүл төменде... Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды. 2. Миға шабуыл. ойын: «Логика әлемі» 1.Жол ұзын ба, қысқа ма?	Шарты:Жазғы демалыс тақырыбына әңгіме құрастыру. Сауат ашу негіздері Біз нені білеміз? Сөздегі дыбыстың орнын анықтай алады, жуан және жіңішке дыбыстарды ажырата алады. Сөздерге сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын байытады. ҰІӘ барысы: – Балалар, бүгін біздің соңғы оқу қызметімізде өтілген тақырыптарымызды қайталап, еске түсіреміз. Біздің бүгінгі күніміз көңілді өту үшін, бәріміз қол ұстасып, шаттық шеңберіне тұрайық. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. ойын:"Кім зерек?"	алға бір қадам жасау, жалау жан –жақта; 2- б.қ. келу.Сол аяқпен қайталайды.(6-7 рет) 3. Б.қ. еденде отыру, жалау кеуде алдында; 1- алға енкейіп ,жалауды оң, сол аяққа жеткізеді; 2- б.қ. келу. (6-8 рет) 4. Б.қ. тізерлеп тұрады, жалау кеуде алдында, оңға, солға бұрылады, жалауды жан –жаққа созады; 2- б.қ. келеді. (8рет) 5. Б.қ. н.т. жалау төменде; 1-2- отырып, жалауды алға созу; 3-4- б.қ. келеді. (6-7рет) 6. Б.қ.н.т. жалау төменде; 1- секіріп , аяқты алшақ ұстайды, жалауды жан –жаққа созу; 2- б.қ. келу.(1-8 реттен 3рет қайталайды) Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салады. Терең тыныс алып, демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келеді. Тікелей бақылау, өнім арқылы саралайды, блум таксономиясы.	7.Кеудемен жату, қол мен аяқты көтереді. Құс қимылын жасайды. 8.Тыныс алу жаттығуын жасайды. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы . 1.Гимнастикалық қабырғаға өрмелейді. 2. Допты еденге ұрып, ұстап алады 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралайды Блум таксономиясы Қимылды ойын. «Кім бірінші?» Ойын шартымен таныстырады. Қорытынды: Балаларды мадақтайды. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен,киім кешегін,азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары ,әсем табиғат,тарихи орындары туралы суреттер,альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын:«Орнын тап»

	және оның себебін сұрайды. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Тату доспыз бәріміз» Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырады. Ұйымдастыру кезеңі: ойын: «Ғажайып әңгіме» Шарты: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. ойын «Тату доспыз бәріміз» Шарты: Бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастырып бір біріне айтып береді. ойын:«Сөйлемді жалғастыр» Шарты: Берілген суреттерге қарап отырып бір бала сөйлемді бастайды келесі бала жалғастырады. Рефлексия – Қандай тақырып бойынша әңгіме құрадыңдар?	Қол ұзын ба, қысқы ма? 2. Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? 3. Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? 4. Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? 5. Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? Сыни ойлау, комуникатив дағды, тікелей бақылау. 3.Ой қозғау Викториналық сұрақтар -Қандай пішін жақсы домалайды? -Қандай геометриялық пішінде бәрі үшеуден? -Суға үш торғай қонды, бір торғай ұшып кетті суға неше торғай қонды? (суға торғай қона алмайды) -Әтеш қай кезде шақырады? -Таңертең неше көзімізді ашамыз? Балаларды мадақтау	Шарты: балаларға қызыл, көк текшелерді алдарына қоюларын сұрайды. – Егер мен дауысты дыбыс айтсам қызыл текшені, дауыссыз дыбыс айтсам, көк текшені көтересіңдер. Мысалы: а, қ, с, ң, і, е, ә, ө, ү, ұ, м, о, р, ғ, н, т. ойын:«Сөз өлше – тез өлше». Шарты: әртүрлі сөздер айтады, ал балалар екі қолдарымен сөздің ұзындығын көрсетеді. Мысалы: доп, қоңырау, күн, қаламсап, шелек, ұстахана, тоңазытқыш, ат, баспалдақ т.б. Ұстахана – темірмен жұмыс жасайтын ұстаның жұмыс жасайтын орны. Сергіту сәті: ойын: «Эстафета». сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші	Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары: 1. Үлкен резеңке допқа отырып, қашықтыққа алға секіреді. 2. Текшелер, кеглилерден аттап жүреді. Тікелей бақылау, сыни ойлау, бала үні Қимылды ойын: «Кім шапшаң» Ойын шартымен таныстырады Қорытынды. Балаларды мадақтайды Көркем әдебиет Ә.Дүйсенбеев «Жаз» өлеңі Жаз мезгілінде болатын ерекшеліктер туралы түсініп айта алады. Күтілетін нәтиже: Жаз ҰІӘ өтілу барысы: І.Шаттық шеңбері. «Кел,балалар күлейік» Ө.Тұрманжанов. Кел,балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік! ІІ.Қызығушылықты ояту. ойын: Бұл қай кезде болады? Жұмбақ жасыру	Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына,егіншілікке қатысты заттарды,мал өсіруге керекті құралдардың орнын табу. Ойын: «иә,жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Сауат ашу дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды ,түзу, қисық сызық сызады. ҰІӘ кезеңі: Шаттық шеңбері. Гүл туралы жұмбақ жасырылады Ойын: «Сөз ойла тез ойла» Шарты: Ее дыбысынан келетін сөз тауып дыбыстық талдау жасаңдар? Ойын «Ее дыбысы» Шарты: құмды, ермексазды пайдаланып Е е дыбысын жазыңдар. Кері байланыс арқылы қортындылау.

	Сауат ашу негіздері. Мен кіммін,қандаймын?» Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыра отырып сөйлеу және қарым-қатынас мәдениеті дамиды. Ұйымдастыру кезеңі: ойын :«Сөйлеу түрлері» Шарты: Суреттегі ойын түрлерін сұрақ жауап әдістері арқылы айтқыза отырып сөйлеудің үш түрін айтып түсіндіру. ойын «Мен кіммін,қандаймын» Шарты: Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыра отырып сөйлесу. ойын«Жазу құралдары» Шарты: Жазу құралдарын белгілейді. Рефлексия «Бас бармақ» әдісі арқылы. Математика негіздері Дүкенші»	Қоршаған ортамен танысу «Алғашқы көмек» ҰІӘ мақсаты: Шамалы жарақаттанғанда көмек көрсету ережесін біледі ҰІҚ барысы: ойын: «Дәрігер Салауаттың кеңестері.» Шарты: Дәрігер Салауаттың кеңесі жарақаттанғанда көмек көрсету,суретке қарап әңгіме құрастыру. ойын«Алғашқы көмек» Шарты:Шамалы жарақаттанғанда алғашқы көмек көрсету ережесін біле отырып бір бірінің жарақатын таңып үйренеді. ойын:«Қуыршақты емдеу» Шарты:Балаларды жарақатты дұрыс емдеуге үйрету,олардың алғашқы жәрдем көрсетуге қажетті	баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді атайды т.б. Педагог қорытынды жасайды. – Балалар, бүгін ойнаған ойындар сендерге ұнады ма? Ұнаса, бәрің қол шапалақтаңдаршы. Қоршаған ортамен танысу «Құстар біздің досымыз» Құстардың пайдасы туралы түсініктері қалыптасады. Ұйымдастыру кезеңі: ойын «Құстың ұясы» әңгіме Шарты: Суреттерді көрсете отырып әңгіме желісі бойынша құстардың пайдасы туралы айтып түсіндіру.	-Қойны толы жеміске, Көкмайсалыеңіске. Көбелекқуыпойнайтын, Қаймезгілдепойлайсың? (жаз) Ой дамыту. Суретпен жұмыс , әңгімелесу. -Сұрақ –жауап. - Жазмезгілінде неше ай бар? Атау.? -Қандай ерекшеліктер болады? Жаз мезгілі күннің ыстығымен ұшып жүрген көбелектерімен , құстарымен ерекшеленеді. Жаз мезгілінде балалар суда шомылуды жақсы көреді. Балалар сендер суда шомылуды жақсы көресіңдер ме? Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау.Блум таксономиясы, Ой дамыту. Жаң ұоқ бекіту. «Жаз» -Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру, жаттау. ойын: «Гүлдер мен көбелектер»	Музыка **Қайталау.** Балалар музыкалық аспаптарын, шулы аспаптарды,қазақ ұлттық музыкалық аспаптарының ойналуын,үнін, атауын есте ұстау. **Ән тыңдау**: «Сарыарқа күйі» Құрманғазы **Ән айту:** «Біз мектепке барамыз» Д.Байтілеуов **Аспапта ойнау:** «Барабанда» ойнау **Қимылды ойын:** «Ұшақтар»

	Міндеттері: Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыра отырып заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтары дамиды. Ұйымдастыру кезеңі: ойын «Қоржындарды өлше» Мақсаты: Заттардың салмағын қолдың көмегімен анықтау және оларды таразыға салып өлшеу. ойын:«Дүкенші» Шарты: Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыра отырып, заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыра отырып, тапсырмаларды орындау. Еркін ойын: «Не ауыр,не жеңіл?» Шарты: Ауыр, жеңіл ұғымдарын қалыптастыру. Рефлексия Рефлексиялық шеңбер. Егер оқу қызметі қызықты болса, қол	заттар туралы білімдерін бекіту. Музыка Балалар музыкалық аспаптарын,шулы аспаптарды,қазақ ұлттық музыкалық аспаптарының ойналуын,үнін, атауын есте ұстау. **Ән тыңдау**: «Алатау күйі»Құрманғазы **Ән айту:** «Біз мектепке барамыз» Д.Байтілеуов **Аспапта ойнау:** «Барабанда» ойнау **Қимылды ойын:** «Паравоз» Шарты:Балалар бір-бірінің артына тұрады.Әуенмен әндете жүріп қимылдарды орындайды.	ойын «Құстар біздің досымыз» Шарты: Құстардың пайдасы туралы олардың табиғатты қорғаудағы бау бақшаны зиянды құрт құмырсқадан тазартып адамға қандай пайдасы бар екенін біледі. ойын«Бұл қандай құс» Шарты: Ерекшеліктеріне қарай құстарды сипаттап айту. Сурет салу Тақырыбы: «Қош келдің жаз» Жаз мезгілінің табиғат құбылыстарын, жазғы демалыстағы оқиғаларды, қарапайым сюжеттерді суреттей бере біледі. ҰІӘ барысы: ойын «Көңілді жаз» Шарты:Көктемнен кейін жадырап жаз келетіні туралы,	Шарты: Әр гүлге түсіне сай көбелектерді орналастыру Сыни ойлау, креативтілік дағды.жаппай бақылау. Қортынды Мнемотехника тәсілімен Жаз мезгіліне сипаттама беру. Балаларды мадақтау. Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым қатынас құралы ретінде дамыту.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен,киім кешегін,азық түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары ,әсем табиғат,тарихи орындары туралы суреттер,альбомдармен жабдықталған орта құру. Ойын:«Орнын тап» Табиғатқа қатысы заттарды табиғат бұрышына,егіншілікке қатысты заттарды,мал өсіруге керекті	

	соғу. Егер тапсырма ауыр болса, аяқпен еденді топылдату.		жаздың көктемнен қандай айырмашылығы болатыны туралы әңгімелеу сипаттау. ойын «Қош келдің жаз» Шарты:Жаз мезгілінің табиғат құбылыстарын, жазғы демалыстағы оқиғаларды, қарапайым сюжеттерді суреттер арқылы бейнелеу. Еркін ойын «Жазғы демалыстар» Шарты:Жазғы демалыстарын қалай өткізетіні туралы бір бірінне әңгімелеп береді.	құралдардың орнын табу. Ойын: «иә,жоқ» Бір бала басына тұрған маскадағы суреттерді сипаттайды,басқа балалар не зат екенін айтпау керек тек иә жоқ деп жауап береді. Қорытынды: кері байланыс жасау Математика негіздері «Қанша?» Мақсаты: Заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтары дамиды. ойын: «Ауыр ,жеңіл» Ұйымдастыру кезеңі: балалар 1 кило тұз ауыр ма?1 кило мақта ауыр ма? 2кило сәбіз ауыр ма? 2 кило мата ауыр ма? Пілдің салмағы неге ауыр,ал тышқандыкы жеңіл? Балалардың жауаптарын тыңдап, бүгінгі тақырыпты хабарлау. Санау арқылы топтарға бөліну. Нұсқау беру:балалар жұптаса отырып ,алдарындағы	

				заттардың салмағын қолдарың ұстап көріп,қайсысының ауыр, қайсысының жеңіл екенін анықтаңдар. -дәнді дақылдарды ыдысқа салу үшін, уыстарыңа толтырып алып барып салыңдар, неше уыс салғандарыңды санап отырыңдар. Дәптермен жұмыс . Кері байланыс беру: мақтау,мадақтау.	
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	№ 15 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ауладағы ағаштарды қарап шығып, барлық ағаштардың бұтақтарында бүршіктің бар екендігіне және олар әр түрлі екендігіне назар аударады. Ағаштың бұтағымен діңдерін салыстыра алады. Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді» Мақсаты: Балалар тез және белгі бойынша жүгіре алады.	№ 21 Құмырсқаларды бақылау Мақсаты: Құмырсқалар туралы білімдері бекіді. Қимылды ойын «Итеріспек». Мақсаты: Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіреді. Еңбек Ойын алаңын тазалау Мақсаты: бірлесе жұмыс жасайды.	№ 22 Велосипедті бақылау Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдері тиянақталады. Қимылды ойын «Теңге алу». Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлықтары артады. Еңбек : Алаңға баратын жолдарды	№ 23 Көбелектерді бақылау Мақсаты: Көбелектердің пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы туралы түсініктері қалыптасады. Қимылды ойын: «Атам, менің атам» (армян халық ойыны) Мақсаты: Өз бетінше сергектік ойынын, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігін ұйымдастырады. Еңбек :	№ 24 Ұяны бақылау Мақсаты: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрастыра алады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Мақсаты: Белгі арқылы шеңберге тұра алады. Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу,

	Еңбек: «Ағаштың жан-жағын қопсыту» Берілген жеке тапсырмаларды орындайды.		қоқыстардан тазалау Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстары қалыптасады.	Гүлзардағы қоқыстарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктері қалыптасады.	еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. (жапсыру) Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!				
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі «Әлди –әлди ұйықтайғой»				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 1 «Құстар оянады» Аяқты сәл ашық қою.Қолдарды жан-жаққа созу,былғау- «құстар қанат қағып жатыр»				
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте	«Сол жақта – оң жақта» Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру,	вариативтік бағдарлама «Оригами әлемі» Торғай Балаларға шаршы диагональмен бүктеуді, оны кесіп ұшбұрышты шығара білуге үйретуді	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету.

	сақтау қабілеттерін арттыру. (математика негіздері)	есте сақтау қабілеттерін арттыру. Математика негіздері	жалғастыру. Балалардың жабайы құстар туралы білімдерін байыту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	
Балалармен жеке жұмыс	Азамат бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше ішінара басып бояуды біледі	Азамат Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді.	Азамат барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады.	Азамат шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды ішінара мүсіндейді.	Азамат қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айлуын үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау. Балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	№ 15	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».	Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»	Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?